



๗๒ พรรษา บรมราชินีนาถ

๑๒ สิงหาคม ๒๕๔๗

- ◆ ปฏิรูปการศึกษายุคใหม่
ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ◆ สรุปรการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ
กีฬามหาวิทยาลัยโลก พ.ศ. 2547
- ◆ วิทยาลัยชุมชน : มิติใหม่
ของการศึกษาตลอดชีวิต
- ◆ ประมวลภาพภารกิจผู้บริหาร



สำนักบรรณสารการพัฒนา
Library and Information Center NIDA

อนุสาร

ดมศึกษา

ISSN 0125-2461

ปีที่ 30 ฉบับที่ 314 สิงหาคม 2547

เอกสารเผยแพร่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



อนุสาร

ดมศึกษา

ISSN 0125-2461

ปีที่ 30 ฉบับที่ 314 สิงหาคม 2547

เอกสารเผยแพร่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เรื่อง

สารบัญ

หน้า

- ปฏิรูปการศึกษายุคใหม่
ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 3
- สรุปการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ
กีฬามหาวิทยาลัยโลก พ.ศ. 2547 9
- วิทยาลัยชุมชน : มิติใหม่ของการศึกษาตลอดชีวิต 11
- ประมวลภาพภารกิจผู้บริหาร 22

ที่ปรึกษา

รศ.ภาวิศ ทองโรจน์
นายสุชาติ เมืองแก้ว
นางสาวจิรณี ตันศิริตวงค์
นายพลศักดิ์ โพธิ์ศรีทอง
นายสุเมธ แยมุ่น
นางเน่งน้อย พัวพัฒนกุล

กองบรรณาธิการ

นางสาวปิยาณี วิริยานนท์
นางปราณี ชื่นอารมณ
นางสาวชุลีกร ภูบุญเจริญไชย
นายเจษฎา วณิชชากร

บรรณาธิการ

นายกฤษณ์กร วงศ์ไทย

ภาพ

นายจรัส เล็กเกาะทวด
นายพรชัย สิทธินันท์

ผู้โฆษณา

นางสาวปิยาณี วิริยานนท์

ศิลปกรรม

นายอุดมศักดิ์ ศรีแก้ว

เจ้าของ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
โทร. 0-2354-5500-19
โทรสาร. 0-2354-5524-26
www.mua.go.th E-mail : info@mua.go.th

เผยแพร่

นายวิรัตน์ มานะมุติ
นายสุช รอดอยู่

พิมพ์ที่

ห้างหุ้นส่วนจำกัด อาร์ตโปรเกรส
50 ซ.เพ็ญและเพื่อน ถ.ประชาสงเคราะห์ ดินแดง กรุงเทพฯ

โทร. 0-2247-2560-1

ปฏิรูปการศึกษายุคใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

งาน “1 ปีกระทรวงศึกษาธิการภายใต้โครงสร้างใหม่” จัดโดย 5 องค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการ คือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมแสดงผลความก้าวหน้าในการดำเนินภารกิจ ภายใต้ชื่องาน “ปฏิรูปการศึกษายุคใหม่” (Beyond Educational Reform) ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ ระหว่างวันที่ 17-18 กรกฎาคม 2547 โดย ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร ได้กรุณาให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิด แสดงปาฐกถาพิเศษ และเยี่ยมชมนิทรรศการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาอีกด้วย



๗ ๕๑๙-๔๗



รองศาสตราจารย์ ภาวิศ ทองโรจน์ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เผยถึงการจัดงาน “ปฏิรูปการศึกษายุคใหม่ : Beyond Educational Reform” ว่างานนิทรรศการในครั้งนี้จะจัดแสดงข้อมูลและความก้าวหน้าทางการศึกษาในประเทศไทย ตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงการศึกษาขั้นอุดมศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบรวม ถึงการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเฉพาะนิทรรศการในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จะนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลการบริการทางวิชาการ และนวัตกรรมการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา รูปแบบใหม่ ซึ่งจะเน้นผลงานทางวิชาการในรูปแบบของการประยุกต์ Software Computer เพื่องานทางวิชาการในสาขาต่าง ๆ เช่น e-Science, e-Learning,



e-Library, Virtual World และ Live Environment ทั้งหมดนี้จะเชื่อมต่อเป็นเครือข่ายโดยอาศัย เครือข่ายมหาวิทยาลัยหรือ UniNet สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้เตรียมการจัดงานโดยเน้นสาระสำคัญในการนำเสนอผลงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น Virtual Classroom หรือ e-Classroom ซึ่งเป็นการจัดห้องเรียนเสมือนโดยใช้ e-Learning ของสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมจัดส่งวิทยากรบรรยาย



ภายในห้องที่บรรจุผู้เรียนได้ จำนวน 20 คน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจและรู้จัก e-Learning มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้จะมีการแสดงผลงานหุ่นยนต์และสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลของนิสิตนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ โดยภายในงานนิทรรศการ นี้ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปจะได้รับทราบถึงศักยภาพของระบบการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ โดยเฉพาะระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย รวมถึงศักยภาพด้าน Courseware แล้วก็จะทราบถึงบทบาท

ของอุดมศึกษาต่อสังคมและประเทศชาติ ในด้านการวิจัยที่จะสามารถนำประเทศยกระดับ ชีตความสามารถสู่การแข่งขันได้ ในเรื่องนวัตกรรมต่าง ๆ จนถึงการวิจัย ระดับรากหญ้าอีกด้วย”

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ขอให้สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ด้วย โดยเน้นไปที่การเปิดสถานศึกษาให้ประชาชนและผู้สนใจเข้าเยี่ยมชมกิจกรรมในสถานศึกษา (Open House) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปได้ทราบถึงโอกาสในการเข้าสู่ระบบอุดมศึกษา พร้อมทั้งรับทราบถึงบริการทางวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาสู่ชุมชนอย่างเท่าเทียมกัน

นิทรรศการ Virtual University ณ ห้อง Ball Room ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นั้น มีการแบ่งส่วนในการนำเสนอผลงาน ความก้าวหน้าของการอุดมศึกษาไทย ดังนี้

ส่วนที่ 1. E-Campus เป็นการนำ Mapping โดยเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์ต่าง ๆ ของสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของสถาบันอุดมศึกษา โดยผู้สนใจสามารถคลิกผ่าน Mapping เพื่อเลือกชมเว็บไซต์ของสถาบันอุดมศึกษาที่สนใจได้ และในส่วนนี้ได้มีการนำโบว์ชาร์ผลงานต่าง ๆ ที่สถาบันอุดมศึกษาต้องการประชาสัมพันธ์ไว้จุดทางเข้าหน้างาน ซึ่งเป็นส่วนของ Information งานในส่วนนี้สำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (UniNet) เป็นผู้ดูแล



ส่วนที่ 2. E-Zone แบ่งเป็นหัวข้องานดังนี้

- 2.1 Geographic Info System (GIS) สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
- 2.2 UniNet สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 - 2.2.1 Infrastructure
 - 2.2.2 IPv6 Technology
 - 2.2.3 Multicast Technology
- 2.3 Software Simulation Logistic มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
- 2.4 โปรแกรม ECX (Executive Control System) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- 2.5 Mobile Web จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2.6 Wireless Management มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร
- 2.7 E-Library จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2.8 E-Science
 - 2.8.1 E-Science Concept
 - 2.8.2 E-Culture
 - 2.8.3 Digital Archive
- 2.9 Grid Computing มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ส่วนที่ 3. E-Classroom หรือ Virtual Classroom เป็นการจัดห้องเรียนสาธิตโดยใช้ E-learning ของสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วม โดยสถาบันอุดมศึกษาจัดส่งวิทยากรบรรยายภายในห้อง Virtual Classroom ซึ่งภายในห้องสามารถบรรจุผู้เรียนได้จำนวน 20 คน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจ และรู้จัก E-Learning มากยิ่งขึ้น



ส่วนที่ 4. Demonstration-Zone แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.1 Demo Zone ประกอบด้วยผลงานต่าง ๆ ดังนี้

4.1.1 Animation & Multimedia มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

4.1.2 Self Study Language Center มหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ

4.1.3 ผลงานที่ได้รับรางวัลชนะเลิศทั้งในและต่างประเทศ ของคณะสถาปัตยกรรม

และคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

4.1.4 ดาวเทียมไทฟัฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร

4.1.5 ผลงานชุดป้องกันขโมย และชุดแสดงผลรอบทิศทาง มหาวิทยาลัยสยาม



- 4.1.6 เครื่องบำบัดอากาศเสีย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร
- 4.1.7 Nano Technology จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 4.2 Live Demo ประกอบด้วยผลงานต่าง ๆ ดังนี้
 - 4.2.1 หุ่นยนต์เตะฟุตบอล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - 4.2.2 หุ่นยนต์ประเภทต่าง ๆ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ
 - 4.2.3 Reconfigurable Mobile Robot มหาวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์
 - 4.2.4 ผลงานหุ่นยนต์อัศวิน JEDI มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
 - 4.2.5 รถไฟฟ้า มหาวิทยาลัยสยาม
 - 4.2.6 หุ่นยนต์ตรวจสอบท่อระเบิด มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ส่วนที่ 5. Evaluation Zone จะมี PC8 ตัว ให้ผู้ชมงานตอบแบบสอบถาม

การประเมินผล มีทั้งเพศชายและหญิง
 ในผู้เข้าชมงาน สัดส่วนที่เท่า ๆ กันคือร้อยละ 50
 ผู้เข้าชมงาน มีอายุระหว่าง 18-29 ปี ร้อยละ 50
 และที่เหลือมีอายุมากกว่า 29 ปีขึ้นไป โดยมีอาชีพ
 นิสิตนักศึกษา และอาจารย์ในจำนวนที่เท่า ๆ กัน
 คือ ร้อยละ 37.5 ทั้งหมดรับทราบข่าวของงาน
 จากสื่อทางโทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์มากที่สุด คือ
 ร้อยละ 37.5 กิจกรรมที่ได้รับความสนใจ เรียง
 ลำดับได้ดังนี้



E-Learning & Virtual classroom	92%
VCS	92%
E-Science	88%
UniNet Infrastructure	88%
E-Library	83%
Nano Technology	83%
Robot	83%
Etc.	88%

จำนวนผู้เข้าชมนิทรรศการและให้ความสนใจในส่วนต่าง ๆ ภายในห้องบอลรูม ของสำนักงาน
 คณะกรรมการอุดมศึกษา เริ่มนับตั้งแต่หลังเที่ยงของวันเสาร์ที่ 17 กรกฎาคม 2547 หลังจากพิธีเปิด
 และการเยี่ยมชมของ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรีและคณะ ต่อเนื่องถึงวันอาทิตย์ที่ 18 กรกฎาคม นับได้
 ประมาณ 2,000 คน



สรุปการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศกีฬามหาวิทยาลัยโลก พ.ศ.2547 ประเภทกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด กอล์ฟ และแบดมินตัน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีและมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับมอบหมายจากสหพันธ์กีฬามหาวิทยาลัยโลก ให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศกีฬามหาวิทยาลัยโลก ใน 3 ชนิดกีฬา ตามลำดับดังนี้

- **กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด** ซึ่งชนะเลิศกีฬามหาวิทยาลัยโลก ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 16 - 20 มิถุนายน 2547 ณ หาดสมิหลา จังหวัดสงขลา โดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน

- **กีฬา กอล์ฟ** ซึ่งชนะเลิศกีฬามหาวิทยาลัยโลก ครั้งที่ 10 ระหว่างวันที่ 1 - 6 สิงหาคม 2547 ณ สนามกอล์ฟ วอยาจ พานอรามา รีสอร์ทแอนด์กอล์ฟคลับ อ.สีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน

- **กีฬาแบดมินตัน** ซึ่งชนะเลิศกีฬามหาวิทยาลัยโลก ครั้งที่ 8 ระหว่างวันที่ 9 - 12 ธันวาคม ที่เจถึงนี้ ณ กรุงเทพมหานคร โดยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน

เพื่อให้การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศกีฬามหาวิทยาลัยโลกเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการจัดการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศกีฬามหาวิทยาลัยโลก พ.ศ.2547 (ค.ศ. 2004) โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ซึ่งองค์ประกอบของคณะกรรมการฯ ประกอบไปด้วยผู้แทนจากหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการอำนวยการจัดการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศกีฬามหาวิทยาลัยโลก (พ.ศ. 2547 (ค.ศ. 2004) ได้มีการประชุม ครั้งที่ 1/2547 เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2547 ณ โรงแรมเซ็นจูรี่ ปาร์ค โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน ที่ประชุมได้หารือและขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการแข่งขันทั้ง 3 ชนิดกีฬาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ข้อเสนอแนะในประเด็นที่เกี่ยวกับปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จของการจัดการแข่งขันและการมีส่วนร่วมของประชาชนในท้องถิ่น เพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาล ในการกระตุ้นให้ประชาชนมีความตื่นตัวในการเล่นกีฬา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาดชิงชนะเลิศกีฬามหาวิทยาลัยโลก ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 16 - 20 มิถุนายน 2547 ณ หาดสมิลา จังหวัดสงขลา เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน สรุปผลการจัดการแข่งขันได้ดังต่อไปนี้

1. มีผู้เข้าร่วมการแข่งขัน แบ่งเป็นนักกีฬาชาย 34 คน นักกีฬาหญิง 24 คน และเจ้าหน้าที่ 33 คน รวมทั้งสิ้น 91 คน จาก 16 ประเทศ ได้แก่ ออสเตรเลีย ออสเตรีย เบลเยียม จีน ไครเอเชีย ไชปรัส สาธารณรัฐเชก เอลโดเนีย ฟินแลนด์ ฝรั่งเศส เยอรมัน อินโดนีเซีย ญี่ปุ่น นิวซีแลนด์ ไทย และสหรัฐอเมริกา

2. ผลการแข่งขัน รายละเอียดดังต่อไปนี้

ประเภททีมชาย		ประเภททีมหญิง	
ชนะเลิศ	อินโดนีเซีย	ชนะเลิศ	สาธารณรัฐเชก
รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	ฝรั่งเศส	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	จีน
รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	เยอรมัน	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ไทย
รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	เบลเยียม	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สหรัฐอเมริกา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้รับมอบหมายจาก สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกอล์ฟชิงชนะเลิศกีฬามหาวิทยาลัยโลก ครั้งที่ 10 ระหว่างวันที่ 1-6 สิงหาคม 2547 ณ สนามวอยาจ พานอรามา รีสอร์ท แอนด์กอล์ฟคลับ จังหวัดนครราชสีมา ทั้งนี้ คณะกรรมการจัดการแข่งขันฯ ได้จัดงานแถลงข่าวเมื่อเดือนกรกฎาคม ที่ผ่านมา โดยมี รองนายกรัฐมนตรี (นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ) เป็นประธาน สรุปรายละเอียดได้ดังต่อไปนี้

1. กำหนดระยะเวลาแข่งขันระหว่างวันที่ 2-5 สิงหาคม 2547

2. มีประเทศที่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งสิ้น 15 ประเทศ ได้แก่ สหรัฐอเมริกา แคนาดา ฝรั่งเศส สวิตเซอร์แลนด์ อิตาลี ไอร์แลนด์ เยอรมัน แอฟริกาใต้ ญี่ปุ่น ไต้หวัน นิวซีแลนด์ เบลเยียม สาธารณรัฐเชก รัสเซียและไทย

6. คณะกรรมการจัดการแข่งขันกอล์ฟชิงชนะเลิศกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 10 ได้เรียนเชิญรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายอดิศักดิ์ โพธารามิก) เป็นประธานในพิธีเปิดการแข่งขันและงานเลี้ยงรับรอง ในวันที่ 31 กรกฎาคม 2547 ณ อาคารสุรพัฒน์ 2 เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เวลา 18.00-20.30 น.



วิทยาลัยชุมชน : มิติใหม่ของการศึกษาตลอดชีวิต

นโยบาย และวัตถุประสงค์ของรัฐบาลในการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในประเทศไทย

การจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนเป็นนโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2544 และมีมติคณะรัฐมนตรีเห็นชอบโครงการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2545 โดยมีเป้าหมายในการจัดตั้งชัดเจนคือละมิมติ

เป้าหมายประการแรก คือมุ่งรองรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่จะเพิ่มมากขึ้น อันเนื่องมาจากการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และผู้ที่สำเร็จแล้วและสะสมมาอย่างต่อเนื่องโดยไม่มีโอกาสศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ด้วยสาเหตุหลายประการ เช่น ความไม่พร้อมด้านเศรษฐกิจ ด้านความจำเป็นที่ต้องทำงาน ไม่สามารถเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบปกติได้ ตลอดจนสถานบันอุดมศึกษาไม่กระจายตัวเพียงพอ ที่จะรองรับนักศึกษาให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่ได้ ดังนั้นวิทยาลัยชุมชนจึงเป็นทางเลือกหนึ่งในการศึกษาต่อที่เปรียบเสมือนบันไดเลื่อนให้ศึกษาในระดับอนุปริญา เมื่อจบแล้วทำงานระยะหนึ่งแล้วไปเรียนต่อระดับปริญญาตรีเมื่อมีความพร้อมหรือมีความจำเป็น โดยไม่ต้องเรียนในระดับปริญญาตรี 4 ปี ในคราวเดียวกัน อีกทั้งการเรียนอนุปริญาในวิทยาลัยชุมชนจะทำให้ผู้เรียนได้สำรวจตัวเองว่ามีความถนัดหรือชอบสาขาใด หรือต้องการประกอบอาชีพอะไร ซึ่งบางอาชีพไม่จำเป็นต้องเรียนต่อปริญญาตรี บางอาชีพจำเป็น แต่วิทยาลัยชุมชนต้องการเน้นการนำความรู้ไปประกอบอาชีพมากกว่าใบประกาศนียบัตร ดังนั้นวิทยาลัยชุมชนจะทำให้คนไทยได้เรียนปริญญาตรีมากขึ้นช่วยแบ่งเบาภาระของมหาวิทยาลัยในการสอนปี 1 - ปี 2 ตลอดจนจะทำให้จำนวนปีเฉลี่ยของการได้รับการศึกษาของคนไทยสูงขึ้น

เป้าหมายประการที่สอง คือการวางระบบการจัดการศึกษาให้เป็นกลไกที่สนองต่อความต้องการและทิศทางการพัฒนาของชุมชนท้องถิ่น โดยมีหลักการที่สำคัญยิ่งคือการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการทำงานทุกอย่าง ซึ่งวิทยาลัยชุมชนได้นำกระบวนการนี้มาใช้ประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ โดยการวางระบบบริหารวิทยาลัยชุมชนให้ชุมชนเป็นเจ้าของ มีอำนาจในการบริหารจัดการ โดยให้มีสภาวิทยาลัยชุมชนซึ่งมีองค์ประกอบของผู้แทนจากชุมชน หลากหลาย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หอการค้า สมาคมอุตสาหกรรม สถาบันอุดมศึกษาใน ท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิหลากหลายสาขา ซึ่งสภานี้มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แผน งบประมาณ หลักสูตร ตลอดจนติดตามประเมินผลสิ่งที่สำคัญที่สุดในการสรรหากรรมการสภาวิทยาลัยชุมชน คือ ต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจชัดเจนในหลักการของวิทยาลัยชุมชน เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตที่มุ่งทำงานเพื่อประโยชน์ของชุมชนเป็นที่ตั้ง และต้องไม่



แสวงหาผลประโยชน์จากวิทยาลัยชุมชน จากวิทยาลัยชุมชนทั้ง 10 แห่งนี้ เราได้ผู้ที่มีอุดมการณ์ร่วมกันในการทำงานเพื่อบ้านเมืองเพื่อการศึกษาของประชาชนสูงมาก

เป้าหมายประการที่สาม คือการเปิดการสอนหลักสูตรที่สนองความต้องการของชุมชนได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสมกับสภาพแต่ละพื้นที่ตลอดจนสนองต่อทิศทางการพัฒนากำลังคนของประเทศ รวมทั้งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อความสันติสุขของชุมชน ดังนั้นการจะเปิดสอนสาขาหรือหลักสูตรใด ทั้งหลักสูตรอนุปริญญาหรือหลักสูตรระยะสั้นก็ต้องมีการศึกษาความต้องการความจำเป็นและปัญหาชุมชนอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกกลุ่มและต้องศึกษาอาชีพหรือความรู้ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นมาบูรณาการหรือพัฒนาหลักสูตรขึ้นตลอดเวลา ดังนั้นผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน และสภาวิทยาลัยชุมชนจึงมีภาระที่หนักมาก

จากเป้าหมายที่สำคัญ 3 ประการดังกล่าว จะเห็นว่าวิทยาลัยชุมชนมีภารกิจที่กว้างขวาง หลากหลากและชัดเจนในตัวเองที่จะเป็น “สถาบันการศึกษาของชุมชนอย่างแท้จริง” เป็นสถาบันการศึกษาที่ปฏิรูปการศึกษาทั้งกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน ตลอดจนการกำหนดเป้าหมายสุดท้ายของงาน ดังนั้นการจะทำงานนี้ให้สำเร็จ ยั่งยืน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนทุกระดับได้นั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจจากหลายฝ่ายทั้งในชุมชนและนอกชุมชน ซึ่งในที่นี้จะมิ 2-3 ส่วนที่เกี่ยวข้องหลัก ๆ อาทิ

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับที่จะต้องเข้ามาเกี่ยวข้อง เนื่องจากสถาบันนี้เป็นสมบัติของชุมชนที่จะต้องรักษาดูแลและพัฒนาเพื่อสมาชิกในชุมชน ดังนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่ในการจัดการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่นอยู่แล้ว ต้องเข้ามาสนับสนุนวิทยาลัยชุมชนอย่างเป็นระบบและชัดเจน เช่น การสนับสนุนงบประมาณ การสนับสนุนอาคารสถานที่ การสนับสนุนบุคลากรการให้วิทยาลัยชุมชนจัดหลักสูตรการศึกษาหรือการพัฒนาบุคลากรขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นให้ซึ่งทราบว่าหลายจังหวัดได้ทำกันอยู่แล้ว

2. สถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น ทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยของรัฐหรือเอกชนในท้องถิ่นนั้น ๆ ให้เข้ามาสนับสนุนอย่างจริงจัง และขอให้ถือว่าวิทยาลัยชุมชนเป็นน้องที่จะต้องช่วยกันดูแล เมื่อน้องเข้มแข็งพี่ก็เข้มแข็งด้วย เช่น การเป็นพี่เลี้ยงวิทยาลัยชุมชนด้านวิชาการและคุณภาพมาตรฐานของอุดมศึกษา การถ่ายโอนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี การทำวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนร่วมกัน การจัดส่งอาจารย์มาช่วยสอน การให้วิทยาลัยชุมชนใช้ศูนย์วิทยบริการหรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการให้ใช้อาคารสถานที่

3. นอกจากนี้ยังมีส่วนราชการและภาคเอกชนมากมายที่ต้องการจะขอให้เข้ามาช่วยดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ทรัพยากรร่วมกันของหน่วยราชการ ตามนโยบายรัฐบาลซึ่งในทางปฏิบัติยังมีปัญหาอยู่บ้างในเรื่องการหางอาคารสถานที่ที่ไม่เต็มศักยภาพหรือไม่ได้ใช้เลย ซึ่งสิ่งเหล่านี้มาจากภาษีของประชาชนจึงควรนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับประชาชน



แนวคิดและหลักการในการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน

1. **กำหนดหลักการและวัตถุประสงค์** ให้วิทยาลัยชุมชนเป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาซึ่งบริหารจัดการโดยชุมชนมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพตามหลักสูตรที่สอดคล้องและตั้งอยู่บนฐานของความต้องการและปัญหาของชุมชน เติบโตเต็มช่องทางทางการศึกษาในปัจจุบันให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นและเป็นทางเลือกอีกทางหนึ่งให้ประชาชน

วิทยาลัยชุมชนมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งชัดเจนว่าเป็นสถาบันการศึกษาของชุมชนที่เขบริหารจัดการเอง กำหนดนโยบายเฉพาะตนเองตามความต้องการและความจำเป็นของเขา กำหนดหลักสูตรของเขาเองภายใต้การกำกับมาตรฐานและคุณภาพจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยไม่ต้องใส่เสื้อตัวเดียวกันทั้งประเทศเหมือนการศึกษาในระบบเช่นปัจจุบันที่หลักสูตรกำหนดจากส่วนกลางที่เปิดตลอดกาลปิดไม่ได้ วิทยาลัยชุมชนยังทำบทบาทในการเป็นแหล่งเรียนรู้ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของคนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาที่ยั่งยืนและถาวร ทั้งนี้หน่วยงานหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สนับสนุนจากภายนอกจะนำองค์ความรู้ใหม่ ๆ การจัดทำอาจารย์ไปช่วยสอน การใช้ทรัพยากร ของมหาวิทยาลัยร่วมกันตลอดจนการช่วยเหลือดูแลด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ

2. **กำหนดคุณลักษณะของวิทยาลัยชุมชน** เป็นสถานศึกษาที่เปิดกว้างเข้าถึงง่าย มีหลักสูตรหลากหลาย ยืดหยุ่น ค่าใช้จ่ายต่ำ มีพันธมิตรจากทุกภาคส่วนของสังคม เน้นคุณภาพและการใช้ประโยชน์จากการศึกษาอบรม

ดังนั้น วิทยาลัยชุมชนจึงเป็นสถาบันเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นสถาบันเพื่อการเปลี่ยนหรือพัฒนาอาชีพ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน โดยการส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอกอย่างเป็นระบบ จะเป็นการเสริมความเข้มแข็งทั้งด้านบริหารจัดการและด้านวิชาการ เพื่อให้วิทยาลัยชุมชนเป็นสถาบันการศึกษาที่ดีที่สุดแก่ผู้ที่ขาดโอกาสมาช้านาน โดยในส่วนี้ วิทยาลัยชุมชนและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้สร้างความเข้าใจในกลุ่มประชาชน ผู้รับบริการ กลุ่มผู้นำท้องถิ่น กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งส่วนกลางและภูมิภาคมาโดยตลอด

แนวทางการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจะขยายให้ครอบคลุมทั่วประเทศ โดยจะทบทวนวิธีการจัดตั้งและการดำเนินงานให้มีความตัว และแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ ที่เผชิญอยู่โดยจัดให้ลงตัว แต่ยังคงยึดหลักการวิทยาลัยชุมชน คือ การบริหารจัดการโดยชุมชน และจัดหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน เช่น

1. การสร้างความเข้าใจกับสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
2. รูปแบบการบริหารจัดการ ที่ให้วิทยาลัยมีอิสระมากขึ้น โดยอาจจำลองแบบมหาวิทยาลัยในกำกับมาใช้บางส่วน



3. การระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาช่วยกัน
4. บทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยชุมชนในการติดตามประเมินผลทางปัญญาให้ระดับรากหญ้าเปลี่ยนอาชีพยกระดับความรู้ เป็นตะแกรงในการคัดกรองศักยภาพของบุคคลเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาสายหลักเป็นต้น
5. การให้สถาบันอุดมศึกษาหลักเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง และการดูแล ฟื้นฟูช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานกับภาคชุมชนท้องถิ่น

ซึ่งสิ่งทั้งหลายดังกล่าวจะต้องมีการสัมมนาแต่ละกลุ่ม และหาข้อสรุปเพื่อนำไปสู่การวางระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยงกันอย่างมั่นคงต่อไป โดยนโยบายหรือทิศทางนั้นจะเป็นไป 2 ลักษณะ คือ

1. นโยบายการและทิศทางดำเนินงานวิทยาลัยชุมชนที่ตั้ง 10 จังหวัด จะเสริมความเข้มแข็งให้ทุกด้านทั้งด้านงบประมาณ ทรัพยากร วิชาการ การต่อยอดของผู้สำเร็จการศึกษา ตลอดจนความเข้มแข็งของสภาวิทยาลัยชุมชน ผู้บริหารและทีมงาน ทั้งนี้ เพื่อให้วิทยาลัยชุมชนเชื่อมต่อและเติมเต็มอยู่ในระบบการศึกษาปกติได้อย่างยั่งยืน

2. ทิศทางการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนใหม่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจะขยายจัดตั้งทั่วประเทศ โดยเริ่มที่จังหวัดที่ไม่มีมหาวิทยาลัยเป็นอันดับต้น และลำดับต่อไปคือ จังหวัดที่มีมหาวิทยาลัยแล้ว แต่ชุมชนมีความต้องการให้มีวิทยาลัยชุมชน

สำหรับแนวทางการขยายการจัดตั้งนั้น จะให้เกิดหลาย ๆ วิธี เช่น ให้ท้องถิ่นดำเนินการ เป็นต้น แต่หลักสำคัญที่สุดต้องเกิดจากความพร้อมของชุมชนที่รวมตัวกันทุกสาขาอาชีพและจะต้องเป็นสถาบันที่บริหารโดยชุมชนจริง ๆ

การจัดตั้งในปีงบประมาณ 2547 มี 2 ส่วน คือ

1. จัดตั้งในจังหวัดยะลา และปัตตานี ในแผนพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีการเตรียมการอย่างชัดเจน และกำลังประกาศจัดตั้งอย่างเป็นทางการภายในเดือนกันยายน 2547 นี้
2. จัดตั้งใน 5 จังหวัดที่ไม่มีมหาวิทยาลัย และชุมชนมีความพร้อม 5 จังหวัด ซึ่งมีหลายจังหวัดเตรียมความพร้อมแล้ว เช่น ยโสธร สตูล สมุทรสาคร พังงา เป็นต้น

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชน

ผลการดำเนินงาน ปี 2545-2547 วิทยาลัยชุมชน เปิดการเรียนการสอนใน 10 จังหวัด คือ จังหวัด แม่ฮ่องสอน ตาก พิจิตร มุกดาหาร หนองบัวลำภู บุรีรัมย์ สระแก้ว อุทัยธานี ระนอง และ นครราชสีมา โดยมีนักศึกษา คือ

1. หลักสูตรอนุปริญญา 14 โปรแกรมวิชา มีผู้ที่สำเร็จการศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2546 จำนวน 370 คน

1.1	จำนวนนักศึกษา ปัจจุบัน (มิถุนายน 2547)	รวม	10,347	คน
	1. การปกครองท้องถิ่น		3,029	คน



2. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1,959	คน
3. การศึกษาปฐมวัย	1,261	คน
4. การพัฒนาชุมชน	1,186	คน
5. การจัดการทั่วไป	998	คน
6. การบัญชี	610	คน
7. คอมพิวเตอร์	402	คน
8. เทคโนโลยีรถยนต์	382	คน
9. เทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง	179	คน
10. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	171	คน
11. พานิชย์อิเล็กทรอนิกส์	113	คน
12. เทคโนโลยีการเกษตร	72	คน
13. เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการเกษตร	45	คน
14. การแพทย์แผนไทยประยุกต์	30	คน
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว	387	คน
2. การจัดบริการหลักสูตรระยะสั้น ตั้งแต่ปี 2545-2547	22,200	คน

การจัดตั้งและการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนที่ต้งใหม่

1. หลักการจัดตั้ง

- (1) กระจายอำนาจให้ประชาชนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน
- (2) ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งของภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยในระยะแรก ไม่มีการก่อสร้างสถานศึกษาใหม่

- (3) จัดระบบเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม

2. ขั้นตอนการจัดตั้ง

กำหนดแนวทางการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ประชาชน ชุมชนได้เข้ามาบริหารและดำเนินงานตั้งแต่แรกเป็นไปตามหลักการจัดตั้งและปรัชญาการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน สรุปได้ดังนี้

- (1) สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลจังหวัดที่มีความเหมาะสมในการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน
- (2) นำเสนอคณะกรรมการวิทยาลัยชุมชน (ระดับชาติ) ให้ความเห็นชอบจังหวัดที่สมควรจัดตั้ง
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการแจ้งผู้ว่าราชการจังหวัดทราบ เพื่อเตรียมการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน
- (4) ผู้ว่าราชการจังหวัดสนับสนุนให้มีแกนนำรวมตัวผู้แทนประชาชนโดยเฉพาะผู้นำใน



ภาคชุมชนและเอกชน ที่มีความมุ่งมั่นและตั้งใจทำงานวิทยาลัยชุมชน

(5) แจ้างความประสงค์ไปยังสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเชิญผู้บริหารงานระดับสูงหรือผู้แทนไปชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน

(6) จัดตั้งคณะกรรมการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| - สมาชิก/ผู้สมัครสมาชิก/วุฒิสภาหรือผู้แทนราษฎร (1-2 คน) | ที่ปรึกษา |
| - ผู้ว่าราชการจังหวัด | ประธานกรรมการ |
| - ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1-3 คน | กรรมการ |
| - หัวหน้าเขตพื้นที่การศึกษา 3-5 คน แล้วแต่กรณี | กรรมการ |
| - หัวหน้าหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องในจังหวัด 1-3 คน | กรรมการ |
| - ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดหรือจังหวัดใกล้เคียง 1 คน | กรรมการ |
| - กรรมการหอการค้าจังหวัด 1 คน | กรรมการ |
| - ผู้แทนสถานประกอบการ 1-3 คน | กรรมการ |
| - ผู้นำทางศาสนาในจังหวัด 1-3 คน | กรรมการ |
| - ผู้แทนผู้นำชุมชน/กลุ่มแม่บ้าน 1-3 คน | กรรมการ |
| - ผู้ทรงคุณวุฒิ 3-5 คน | กรรมการ |
| - ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน 1-2 คน | กรรมการ |
| - เลือกรกรรมการ 1 คน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการและเลขานุการ |

(7) จัดทำแผนการจัดตั้งเสนอ ประกอบด้วยความจำเป็นและประโยชน์ของวิทยาลัยชุมชน ต่อการพัฒนาท้องถิ่น การหาอาคารสถานที่ที่ถาวรสำหรับเป็นที่ตั้งวิทยาลัยประกอบด้วยพื้นที่ที่สามารถขยายได้ในอนาคต มีห้องทำงานของเจ้าหน้าที่ 25 คน ห้องประชุมคณะกรรมการ ห้องศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียน 4-5 ห้อง จัดหาบุคลากรวุฒิปริญญาโทขึ้นไปทีพร้อมจะโอนมาปฏิบัติงานในวิทยาลัยชุมชน การหาหน่วยจัดการศึกษาซึ่งใช้เป็นห้องเรียนเพื่อให้บริหารเข้าถึงผู้เรียนมากที่สุด การศึกษาความต้องการและปัญหาของประชาชนเบื้องต้นเพื่อนำเป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนดทิศทางของหลักสูตรทุกประการ ตลอดจนการจัดกิจกรรมในภารกิจของวิทยาลัยชุมชน การสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ตลอดจน แหล่งงานรองรับผู้สำเร็จการศึกษา การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอื่น ๆ จากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และชุมชน การจัดหาบุคลากร/อาจารย์ประจำ การจัดหาอาจารย์พิเศษ แผนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม เป็นต้น

(8) เสนอแผนการจัดตั้งต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณา

(9) เสนอคณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชน (ระดับชาติพิจารณา)



- (10) เสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา
- (11) เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน
- (12) ดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญารูปแบบวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2546 โดยการสรรหาคณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชน สรรหาผู้อำนวยการ จัดวางระบบงานภายในวิทยาลัยชุมชนและวางระบบเครือข่าย เป็นต้น
- (13) ดำเนินการศึกษาตามความต้องการและปัญหาของชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการจัดกิจกรรม
- (14) พัฒนาหลักสูตรทุกประเภทของวิทยาลัยชุมชนที่สอดคล้องกับความต้องการและปัญหาที่แท้จริงของชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน
- (15) ดำเนินการตามภารกิจวิทยาลัยชุมชนตามแผนที่กำหนดไว้

การเชื่อมโยงเครือข่ายวิทยาลัยชุมชนกับสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น

วิทยาลัยชุมชนตั้งขึ้นโดยมีหลักการสำคัญยิ่งคือการบริหารจัดการโดยชุมชน และเปิดหลักสูตรจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมตามความต้องการของชุมชนดังนั้นจึงต้องมีการสนับสนุนจากหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอกชุมชน เพื่อให้งานบรรลุตามเจตนารมณ์ เช่น

1. การเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยจะเกี่ยวกับการรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี การให้ใช้ศูนย์วิทยบริการ การใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน การส่งอาจารย์ไปช่วยสอน การทำวิจัยร่วมกัน เป็นต้น
2. การสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง อบจ.อบต. เทศบาล เนื่องจากองค์กรเหล่านี้มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานเพื่อความ สุขความเจริญของคนในชุมชนและการศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งในการสร้างชุมชน ดังนั้น องค์กรดังกล่าวจึงต้องสนับสนุนวิทยาลัยชุมชนทั้งด้านงบประมาณและด้านทรัพยากรต่าง ๆ ถึงแม้ว่าการสนับสนุนงบประมาณยังติดกฎหมายระเบียบการเงินการคลังของท้องถิ่น แต่เราจะมีการหารือในระดับชาติเพื่อหาทางแก้ไขโดยเร็ว
3. การสนับสนุนจากภาคเอกชน ซึ่งจะมีพลังอย่างยิ่งในการสร้างงานสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน ทั้งยังเป็นการเตรียมบุคลากรอย่างเป็นระบบให้สถานประกอบการ ซึ่งยังมีความต้องการแรงงานระดับต่าง ๆ อีกมาก การจัดการหลักสูตรต่าง ๆ ของวิทยาลัยชุมชนจึงต้องทำงานกับสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด และในส่วนที่ภาคเอกชนมาสนับสนุนวิทยาลัยชุมชน เช่น การร่วมลงทุนการสร้างอาคารสถานที่ ซึ่งเป็น แหล่งเรียนรู้ให้ เช่น ห้องฝึกประสบการณ์หรือห้องสมุดหรือการบริจาคใน รูปแบบต่าง ๆ กระทรวงศึกษาธิการกำลังสร้างทางให้มีการยกเว้นภาษีหรือให้เกียรติคุณบัตร หรือให้ติดชื่อในอาคารหรืออุปกรณ์บริจาค เป็นต้น



แนวร่วมการสนับสนุนของชุมชน

ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ภายในประเทศได้ประสานงานกับสถาบันอุดมศึกษาในการส่งต่อนักศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยลงนามความร่วมมือกับสถาบันราชภัฏ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยขอนแก่น และจะประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ ต่อไป

ต่างประเทศ ได้ร่วมมือกับกลุ่มผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนสหรัฐอเมริกาตามโครงการ East - West Community College Project และสถานทูตสหรัฐอเมริกาประจำประเทศไทย ในการจัดส่งเชี่ยวชาญมาอบรมบุคลากรวิทยาลัยชุมชน และจัดส่งบุคลากรไปศึกษาดูงานที่สหรัฐอเมริกา นอกจากนี้ยังมีความร่วมมือกับสถานทูตออสเตรเลียในการจัดส่งบุคลากรไปอบรมด้านประสิทธิภาพการเรียนการสอน ตลอดจนความร่วมมือกับสถาบันดินนแห่งเอเชียในการจัดตั้งศูนย์ภาษาอังกฤษในวิทยาลัยชุมชนทุกแห่ง และศูนย์คอมพิวเตอร์ 2 แห่ง

ความร่วมมือกับท้องถิ่น ท้องถิ่นโดยผู้ว่าราชการจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล และชุมชนได้ร่วมมืออย่างดียิ่ง อาทิ การจัดหาสถานที่ตั้งสถาบันหลักของวิทยาลัยชุมชน การจัดสรรงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดสรรงบประมาณบริหารจังหวัดบูรณาการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนการร่วมมือกำหนดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

การตอบรับจากชุมชน

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา 2 ปี ได้รับการตอบรับจากประชาชนสูงมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มกรรมการที่มาจากชุมชน จากภาคธุรกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคราชการ ผู้บริหาร ผู้สอนซึ่งมาจากหลายอาชีพและผู้เรียนที่ส่วนใหญ่ขาดโอกาสทางการศึกษา ด้วยเหตุผล ดังนี้

1. เป็นระบบการศึกษาที่บริหารจัดการโดยประชาชนรูปของสภาวิทยาลัยชุมชน ซึ่งเป็นกรรมการบริหาร มีบทบาทการตัดสินใจเพื่อออกแบบการศึกษาให้ชุมชนของตนเองสูงอย่างไม่เคยมีมาก่อนในระบบการศึกษาปกติ

2. เป็นองค์กรสำคัญของชุมชนที่มีระบบชัดเจนในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มาจากทุกส่วนของสังคม และมีกระบวนการจัดการศึกษาที่ชัดเจนในการเติมเต็มส่วนที่ขาดของสังคม ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แนวทางการปฏิรูปการศึกษา และแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

3. มีการปรับกระบวนการทัศน์และวัฒนธรรมการทำงานของผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และนำธรรมะเป็นหลักในการทำงานร่วมกัน มีการอบรมพัฒนาจิตทุกครั้งที่จัดอบรม ประชุม สัมมนากรรมการ บุคลากร และนักศึกษา เพื่อรวมพลังใจ จิตวิญญาณและพลังขับเคลื่อน เพื่อให้บริการบรรลุผลสำเร็จและยั่งยืน โดยมีพระอาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิทางธรรมะ ฝ่ายสงฆ์ พัฒนาจิตและปรับกระบวนการทัศน์



4. เป็นองค์กรที่ดำเนินการโดยยึดประโยชน์ของประชาชนเป็นที่ตั้ง ให้ผู้ขาดโอกาสในชุมชน ได้รับการศึกษาและพัฒนาอาชีพที่ต้องการตลอดจนเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนในการรองรับโครงการของรัฐบาล เช่น กองทุนหมู่บ้าน เป็นต้น ซึ่งส่งผลต่อการแก้ปัญหาของชุมชนได้อย่างตรงเป้าหมายและยั่งยืน

5. วิทยาลัยชุมชนเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนโดยการพัฒนาคณะเพื่อให้ไปพัฒนาชุมชนของตนเอง

ความแตกต่างของวิทยาลัยชุมชนกับสถาบันการศึกษาอื่น

วิทยาลัยชุมชน	การศึกษานอกโรงเรียน	สถานศึกษาอาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ
1. การจัดตั้งสถานศึกษา - ประชาชนเป็นผู้กำหนดสถานที่ หลักสูตร และจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน	- หน่วยงานราชการเป็นผู้กำหนดและจัดตั้ง	- หน่วยงานราชการเป็นผู้กำหนดและจัดตั้ง	- หน่วยงานราชการเป็นผู้กำหนดและจัดตั้ง
2. ความเป็นเจ้าของสถานศึกษา - รัฐเป็นเจ้าของและบริหารโดยชุมชน	- รัฐเป็นเจ้าของบริหารโดยรัฐ	- รัฐเป็นเจ้าของบริหารโดยรัฐ	- รัฐเป็นเจ้าของบริหารโดยรัฐ
3. ระบบการศึกษา - ในระบบ - นอกบบ - อัจฉริยะ	- นอกบบ - อัจฉริยะ	- ในระบบ - ทวิภาคี	- ในระบบ
4. หลักสูตร 4.1 ประเภทหลักสูตร - อนุปริญญาด้านวิชาการและวิชาชีพ - ปวช. - ปวส. - ระยะสั้น/การศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต - ปรับพื้นฐานความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน	- การศึกษาขั้นพื้นฐานนอกบบ - ระยะสั้น	- ปวช. - ปวส. - ปทส. - ปริญญาตรี - ระยะสั้น	- อนุปริญญา - ปริญญาตรี - ปริญญาโท - ปริญญาเอก

วิทยาลัยชุมชน	การศึกษานอกโรงเรียน	สถานศึกษาอาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ
<p>4.2 การพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่ประยุกต์กับความต้องการของท้องถิ่น โดยท้องถิ่นเป็นผู้พัฒนาบนพื้นฐานความต้องการของผู้เรียนและความจำเป็นของชุมชนโดยสำรวจศักยภาพของชุมชน ทั้งภายในชุมชนและภายนอกชุมชน ตลอดจน ตามความต้องการและปัญหาเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นำไปพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและคุณภาพชีวิตของชุมชน</p>			
<p>5. กลุ่มเป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้แก่กลุ่มผู้ที่ไม่สามารถหรือไม่พร้อมที่จะเข้าศึกษาในระบบการศึกษาที่จัดอยู่ในปัจจุบัน ด้วยเหตุผลต่าง ๆ จำแนกเป็น - ผู้จบ ม.6 หรือเทียบเท่า - ผู้อยู่ในวัยแรงงานที่พลาดโอกาสศึกษาต่ออุดมศึกษา - ผู้ไม่รู้หนังสือ/ไม่สำเร็จการศึกษา/ออกกลางคัน - ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา บัณฑิต 9 ปี - ผู้ทำงานหรือเกษียณงานแล้ว - ผู้ที่ทำงานและต้องการเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ - ผู้เรียนในระบบการศึกษาปกติที่ต้องการพัฒนาความสามารถบางรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้จบ ป.6 - ผู้จบ ม.3 - ประชาชนทั่วไป 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้จบ ม.3 - ผู้จบ ม.6/ปวช. - ผู้จบ ปวส. - ประชาชนทั่วไป 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้จบ ม.6 หรือเทียบเท่า - ผู้จบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า



วิทยาลัยชุมชน	การศึกษานอกโรงเรียน	สถานศึกษาอาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ
<p>6. การบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บริหารจัดการโดยชุมชน ในรูปสภาวิทยาลัยชุมชน ซึ่งเป็นคณะกรรมการ บริหารจำนวน 19 คน ที่มาจากส่วนราชการ 25% มาจากผู้แทนการ ปกครองท้องถิ่น ทหารค้า จังหวัด สภาอุตสาหกรรม จังหวัดผู้แทนศิษย์เก่า 25% และมาจากผู้ทรงคุณวุฒิด้าน ต่าง ๆ 50% 	<ul style="list-style-type: none"> - บริหารโดยราชการ ส่วนกลาง 	<ul style="list-style-type: none"> - บริหารโดยราชการ ส่วนกลาง 	<ul style="list-style-type: none"> - บริหารโดยคณาจารย์ ที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยมีสภามหา วิทยาลัยกำกับ นโยบาย
<p>7. การบริหารการจั การเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ทรัพยากรและศักยภาพ ของชุมชนทั้งภายในชุมชน และภายนอกชุมชนมาจัด การเรียนการสอน - บริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ เครือข่ายโดยมีวิทยาลัยชุมชน เป็นแม่ข่ายที่ประสานงาน รวมทั้งจัดการเรียนการสอน และศูนย์วิทยบริการต่าง ๆ และมีสถานที่เรียนส่วนหนึ่ง มีหน่วยจัดการศึกษา ซึ่งเป็น เครือข่ายที่มาจากสถานศึกษา อื่น ๆ เช่น ที่ทำการ อบต. และวัด - สถานประกอบการแหล่ง เรียนรู้ชุมชนต่าง ๆ - มีสภาวิชาการเป็นคณะ ที่ปรึกษาด้านวิชาการ ซึ่งเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในและนอก ชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - บริหารโดยหน่วยงาน ของรัฐ คือ ศูนย์การ ศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดและศูนย์ บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอ 	<ul style="list-style-type: none"> - บริหารโดยหน่วยงาน ของรัฐคือสถาบัน การอาชีวศึกษา ที่ประกอบด้วย สถาบันและวิทยาเขต ต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - บริหารโดย หน่วยงานของรัฐ

ประมวลภาพภารกิจผู้บริหาร



ASEAN YOUNG SPEAKERS FORUM

รองศาสตราจารย์ ภาวิฑ์ ทองโรจน์ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นประธานในพิธีเปิดงานและมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้ผ่านการคัดเลือกในงาน 2nd ASEAN YOUNG SPEAKERS FORUM ณ โรงแรมสยามซิตี้เมื่อเร็ว ๆ นี้



ต้อนรับ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ บรูไน

รองศาสตราจารย์ภาวิฑ์ ทองโรจน์ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา พร้อมด้วย นายผดุงชาติ สุวรรณวงศ์ ผู้อำนวยการศูนย์ซีมีโอโรเอต ให้การต้อนรับ H.E. PEHIN HAJI ABDUL AZIZ UMAR รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศบรูไนเข้าเยี่ยมคารวะและหารือข้อราชการ ณ ศูนย์ซีมีโอโรเอต สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อเร็ว ๆ นี้





เตรียมชี้แจงงบประมาณ ปี 48

รองศาสตราจารย์ ภาวิฑ ทองโรจน์ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประธานในพิธีประชุมสัมมนาและบรรยายพิเศษในการเตรียมชี้แจงกรมการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2548 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีอธิการบดีพร้อมรองอธิการฝ่ายนโยบายแผนและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนา ณ สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์



การประชุม APSSA ครั้งที่ 9 ปี 2004

รองศาสตราจารย์ ภาวิฑ ทองโรจน์ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม Asia Pacific Student Services Association (APSSA) ครั้งที่ 9 ปี 2004 เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนานิสิตนักศึกษาในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ซึ่งประเทศไทยเป็นเจ้าภาพโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมกับสมาคมสถาบันการอุดมศึกษาเอกชนและสถาบัน/มหาวิทยาลัยของรัฐบาลในสังกัด โดยมีผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ด้านกิจการนิสิตและผู้นำนิสิต นักศึกษาตลอดจนสมาชิกจากภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกและสมาชิกสมทบจากแคนาดา สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักรและทวีปอื่น ๆ รวมกว่า 200 คนเข้าร่วมประชุม ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วิทยาเขตบางนา



ปฏิรูปการศึกษายุคใหม่

รองศาสตราจารย์ภาวิช ทองโรจน์ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมอภิปราย และแสดงวิสัยทัศน์ ในงาน “ปฏิรูปการศึกษายุคใหม่” ในโอกาสครบ 1 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้โครงสร้างใหม่” ร่วมกับ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเลขาธิการคณะกรรมการชุดต่าง ๆ อีก 3 องค์การ ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ ในวันที่ 17 กรกฎาคม 2547

บริการข่าวสารด้านการอุดมศึกษา

อนุสารอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เอกสารเผยแพร่รายเดือน นำเสนอข้อมูลและ

ความก้าวหน้าของการอุดมศึกษาไทย

จดหมายข่าวรายสัปดาห์

นำเสนอข่าวสารความเคลื่อนไหว ในแวดวงอุดมศึกษาไทย

ติดตามอ่านได้ที่ <http://www.mua.go.th/PRWEB/index.htm>

<http://www.mua.go.th>

เว็บไซต์เดิมของทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ใช้บริการข้อมูลข่าวสารด้านการอุดมศึกษา และเผยแพร่ภารกิจ/กิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในสังกัดรวม 135 แห่ง แก่ประชาชนทั่วไป

อนุสารอุดมศึกษา

จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์ กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 328 ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กทม. 10400

โทรศัพท์ 0-2354-5603, 0-2354-5500 ต่อ 611 โทรสาร. 0-2354-5603

E-mail : mua_pr@mua.go.th

