



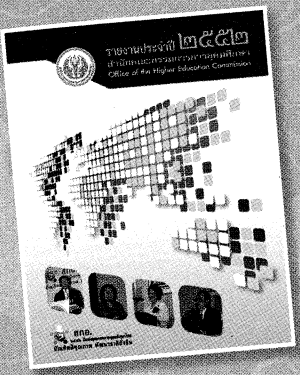
รายงานประจำปี ๒๕๕๒

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
Office of the Higher Education Commission



สกอ.

๒๕๕๒ ปีแห่งคุณภาพการอุดมศึกษาไทย
บัณฑิตมีคุณภาพ พัฒนาชาติยั่งยืน



Content | Annual Report 2009

สารบัญ

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

สาร นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ
นายกรัฐมนตรี

สาร นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สาร นายธีรวุฒิ บรรณวัฒน์
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สาร ศาสตราจารย์ นายแพทย์วิจารณ์ พานิช
ประธานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สาร นายสุเมธ แซ่ม่นุ่น
เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เครื่องหมายราชการ	๑๒
เส้นทางอุดมศึกษาไทย	๑๓
กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการ	๒๐
โครงสร้างบริหาร	๒๔
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	๒๖
รายนาม	
รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย	๒๘
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่กำกับดูแล สกอ.	๓๐
ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย	๓๐
เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๓๑

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา	๓๒
คณะกรรมการการอุดมศึกษา	๓๔
เรื่องเด่นประจำปี	
ปีแห่งคุณภาพการอุดมศึกษาไทย	๓๗
การศึกษาระดับอุดมศึกษาดำหรับคนพิการ	๔๑
วันสภกิจศึกษาไทย	๔๓
ผลการดำเนินงาน	
การจัดทำนโยบายและแผนอุดมศึกษา	๔๕
การจัดการความรู้สู่ชุมชน	๕๔
พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	๗๘
การถ่ายทอดองค์ความรู้และงานวิจัย	๘๙
การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑๐๓
ความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษาไทย	๑๑๔
การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา	๑๔๔
การรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา	
การพัฒนากฎหมายอุดมศึกษา	๑๖๔
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและสร้างโอกาสตลอดชีวิต	๑๗๑
ข้อมูลสถิติ	
ทำเนียบผู้บริหาร	๑๗๖
ทำเนียบหน่วยงานในกำกับ สกอ.	๑๘๒
ทำเนียบองค์กรที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก สกอ.	๑๘๓
ทำเนียบหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๘๔
ทำเนียบสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	๑๙๑
ทำเนียบสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	๒๐๕
ทำเนียบวิทยาลัยชุมชน	๒๑๕
วันสถาปนาสถาบันอุดมศึกษา	๒๑๙



เครื่องหมายราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ทบวงมหาวิทยาลัยได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้ตรา “พระวชิระ” อันเป็นตราประจำพระองค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นตราประจำทบวงมหาวิทยาลัย เนื่องจากพระองค์ทรงได้รับการยกย่องว่าทรงเป็นผู้ให้กำเนิดและบุกเบิกการอุดมศึกษาของประเทศไทย ต่อมาทบวงมหาวิทยาลัยแปรสภาพเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ จึงัญเชิญตรา “พระวชิระ” เป็นเครื่องหมายประจำส่วนราชการ ตราพระราชทานนี้จึงหมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีความรับผิดชอบการอุดมศึกษาของประเทศไทย

ลักษณะ

เป็นรูปวงกลม มีเส้นรอบวง ๓ เส้น ภายในวงกลมตรงกลางมีรูปพระวชิระ ซึ่งเป็นตราประจำพระองค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ข้างวงกลมด้านในมีลายกระหนก ๓ ชั้น เริ่มจากฐานด้านพระวชิระโค้งขึ้นไปเกือบจรดปลายแหลมของพระวชิระ ภายใต้อรูปพระวชิระและลายกระหนกมีชื่อส่วนราชการ คือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สีประจำ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สีประจำ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ สีม่วง-สีน้ำเงิน

สีม่วง คือ สีประจำวันเสด็จพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

สีน้ำเงิน คือ สีประจำสถาบันพระมหากษัตริย์

...เส้นทางอุดมศึกษาไทย...

จาก ๓๐ ปี ทบวงมหาวิทยาลัย...

...สู่ ปีที่ ๖ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ประวัติทบวงมหาวิทยาลัย

การจัดการอุดมศึกษาของไทยได้เริ่มมาแต่รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และอุดมศึกษาในสมัยนั้นมีหลากหลาย ทั้งโรงเรียนกฎหมาย โรงเรียนแพทย์ และโรงเรียนข้าราชการพลเรือนที่ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของไทย และได้มีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยแห่งอื่นขึ้นอีกในเวลาต่อมา ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยสังกัดอยู่ในกระทรวงต่างๆ เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สังกัดกระทรวงเกษตร เป็นต้น

จนถึงปี พ.ศ.๒๕๐๒ รัฐบาลสมัยจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้ตราพระราชบัญญัติโอนมหาวิทยาลัยทุกแห่งไปสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี เนื่องจากได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งสภาการศึกษาแห่งชาติขึ้นในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และเห็นว่าการศึกษาที่มหาวิทยาลัยแยกกันอยู่ต่างกระทรวงเป็นเรื่องยากในการปกครอง และการสร้างมาตรฐานการศึกษา การโอนมารวมอยู่ในสำนักนายกรัฐมนตรีทั้งหมดจะเป็นการสะดวกในการดำเนินการ ทั้งในด้านวิชาการและธุรการ และจะบรรลุดตามเจตนารมณ์ของการจัดตั้งสภาการศึกษาแห่งชาติ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการเร่งรัดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลในขณะนั้น



ในปี พ.ศ.๒๕๑๔ สภาการศึกษาแห่งชาติและที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยของรัฐได้ร่วมกันเสนอความเห็นต่อจอมพลถนอม กิตติขจร หัวหน้าคณะปฏิวัติว่ามหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีอิสระในการปกครองตนเอง มีเสรีภาพทางวิชาการในการถ่ายทอดและแสวงหาคำความรู้โดยถือหลักความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงควรแยกมหาวิทยาลัยออกจากระบบราชการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล หากไม่สามารถดำเนินการได้ ควรจัดตั้งทบวงอิสระหรือทบวงในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี เพื่อเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยต่างๆ

ทบวงมหาวิทยาลัยได้รับการจัดตั้งโดยประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๒๑๖ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๕ ในชื่อ ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี มีหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการและกำกับการศึกษาของรัฐในระดับอุดมศึกษา นอกเหนือจากที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๕ จึงเป็นวันสถาปนาทบวงมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ได้มีประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๓๒๐ ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๑๕ กำหนดระเบียบการปฏิบัติราชการ

ของทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐขึ้น เพื่อให้รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยมีอำนาจในการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษา กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาและการบริหารงานบุคคล พิจารณาการเสนอและพิจารณาอนุมัติการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกมหาวิทยาลัย คณะและภาควิชา ตลอดจนการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และเป็นศูนย์ประสานงานด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย ทำให้ทบวงมหาวิทยาลัยมีอำนาจหน้าที่แตกต่างจากกระทรวงและทบวงอื่น ที่ไม่ได้มีกฎหมายกำหนดหน้าที่ไว้โดยเฉพาะ

ในปี พ.ศ.๒๕๒๐ รัฐบาลสมัยนายธานินทร์ กรัยวิเชียร เป็นนายกรัฐมนตรี ได้ตราพระราชบัญญัติเปลี่ยนชื่อ ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ เป็นทบวงมหาวิทยาลัย และให้ยกฐานะเป็นทบวงอิสระ มีฐานะเทียบเท่ากระทรวง ไม่อยู่ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน เนื่องจากมีภารกิจงานกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจากกระทรวงศึกษาธิการมาอยู่ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังได้ยกเลิกประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๓๒๐ โดยตราพระราชบัญญัติระเบียบ



การปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๒๐ ขึ้นแทน เพื่อให้ทบวงมหาวิทยาลัยมีอำนาจควบคุม มหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นของรัฐและเอกชนในสังกัดด้วย ต่อมาพระราชบัญญัตินี้ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมเมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๗ เพื่อให้มีอำนาจครอบคลุม มหาวิทยาลัยของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการและอยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรีเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกที่ปรับเปลี่ยน สถานภาพจากสถาบันที่เป็นส่วนราชการไปเป็นมหาวิทยาลัย ในกำกับตามนโยบายของรัฐบาลที่จะให้มหาวิทยาลัยของ รัฐทุกแห่งที่เป็นส่วนราชการออกจากระบบราชการ

จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐบาลของพันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร ได้ลงประกาศพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๒๐ ตอนที่ ๖๒ก วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โดยพระราชบัญญัตินี้ได้ยกเลิก พระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวง มหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๓๗ ทำให้ทบวง มหาวิทยาลัย ต้องแปรสภาพเป็น สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา ตามกฎหมายใหม่ รวมระยะเวลาดำเนินการ กิจ ๓๐ ปี ๙ เดือน ๗ วัน มีรัฐมนตรีว่าการทบวง มหาวิทยาลัย และรักษาราชการแทนรัฐมนตรี บริหาร ราชการ ทั้งสิ้น ๓๘ ท่าน มีปลัดทบวงมหาวิทยาลัยบริหาร ราชการ ๖ ท่าน



...สู่ ปีที่ ๖

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สืบเนื่องจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๔๐ กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุง การศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัย ในศิลปวิทยาการ เร่งรัดการศึกษาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้ง ในการจัดการศึกษาของรัฐให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของ องค์กรปกครองท้องถิ่นและเอกชนตามที่กฎหมายบัญญัติ

และให้ความคุ้มครองการจัดการศึกษาอบรมขององค์กร วิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ จึงได้ ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และ ได้ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๑๖ ตอนที่ ๗๔ก วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๔๒ เพื่อเป็นกฎหมายแม่บท ในการบริหารและจัดการการศึกษาอบรมให้สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดย พระราชบัญญัติฉบับนี้ ได้หลอมรวมหน่วยงานด้านการศึกษา เดิม ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการเดิม ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี เข้าด้วยกัน เป็นกระทรวงใหม่ ชื่อว่า **กระทรวง การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** มีโครงสร้างในการแบ่งส่วน ราชการในรูปของคณะกรรมการชุดต่างๆ กำกับดูแลการ

ศาสนาและวัฒนธรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาด้าน การอาชีวศึกษา และการศึกษาด้านการอุดมศึกษา โดย ทบวงมหาวิทยาลัยจะแปรสภาพตามพระราชบัญญัติ ฉบับนี้เป็นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ต่อมารัฐบาลของพันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี มีนโยบายปฏิรูประบบราชการ เข้าสู่ “ระบบ ราชการยุคใหม่” โดยปรับภาคราชการให้มีคุณลักษณะ ธรรมมาภิบาล เพื่อยกระดับขีดความสามารถ และเพิ่ม ประสิทธิภาพของหน่วยงานราชการให้ตอบสนองความต้องการ ที่หลากหลายของประชาชน สังคม และประเทศชาติได้ จึงได้มีการปรับบทบาท ภารกิจ และการจัดโครงสร้างระบบบริหาร ราชการ และระบบบริหารงานบุคคลภาครัฐ ในการจัด โครงสร้างส่วนราชการใหม่ ได้กำหนดให้แยกภารกิจเกี่ยวกับงานด้านศิลปวัฒนธรรม ออกจากภารกิจของกระทรวง การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ไปจัดตั้งเป็น “กระทรวงวัฒนธรรม” จึงมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โดยการจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวง การศึกษาธิการใหม่ มีองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภา หรือในรูปคณะกรรมการ จำนวน ๔ องค์กร ได้แก่ สภาการ การศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อ พิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรี หรือคณะ รัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณา เสนอนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุน ทรัพยากร การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการ

ศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและ ความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่ง และ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีสถานภาพ เป็นนิติบุคคล แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวง แบ่งส่วน ราชการสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวง การศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหาร งานออกเป็น ๙ สำนัก ได้แก่ สำนักอำนวยการ สำนัก ทดสอบกลาง (ยุบเมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๔๘ ตามพระ ราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ.๒๕๔๘) สำนักนโยบายและ แผนการอุดมศึกษา สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนัก ประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา สำนักมาตรฐานและ ประเมินผลอุดมศึกษา สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่าง ประเทศ สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และ สำนักส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร และมีสถาบัน อุดมศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๖๖ แห่ง* ทั่วประเทศ ได้แก่

๑. สถาบันอุดมศึกษาในสังกัด
ในกำกับของรัฐบาล ๗๘ แห่ง*
๒. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ๖๘ แห่ง*
๓. วิทยาลัยชุมชน ๑๙ แห่ง*

ปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (Office of the Higher Education Commission) มีที่ทำการ ณ อาคารเลขที่ ๓๒๘ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ มีนักบริหารระดับ ๑๑ เป็นเลขาธิการคณะกรรมการการ อุดมศึกษา

* ข้อมูล ณ เดือนกันยายน ๒๕๕๒

อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการอุดมศึกษาและจัดทำข้อเสนอนโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติและพันธสัญญาที่เป็นไปตามข้อเสนอตกลงระหว่างประเทศ พร้อมทั้งวิเคราะห์หลักเกณฑ์ และแนวทางการสนับสนุนทรัพยากร จัดตั้ง จัดสรรงบประมาณอุดหนุนสถาบันอุดมศึกษาและวิทยาลัยชุมชนตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กำหนด ตลอดจนเสนอแนะการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและยกเลิกสถาบันอุดมศึกษาและวิทยาลัยชุมชน

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษายังมีหน้าที่ประสาน และส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพนักศึกษา รวมทั้งผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในระบบอุดมศึกษาและการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ รวมทั้งพัฒนาระบบและดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการอุดมศึกษา และการรวบรวมข้อมูล จัดทำสารสนเทศด้านการอุดมศึกษา และดำเนินงานฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือตามที่กระทรวงหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ

ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะเป็นองค์กรหลักในการเสนอแนะนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาที่เสริมสร้างการพัฒนาขีดความสามารถของการอุดมศึกษา ไทย โดยเป็นที่ยอมรับของสถาบันอุดมศึกษา และตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของ ผู้เรียน ภาคเศรษฐกิจ และภาคสังคม รวมทั้งรณรงค์ให้ซึ่งเอกลักษณ์ วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

พันธกิจ

๑. เสนอแนะนโยบายยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาที่เสริมสร้างการพัฒนาขีดความสามารถของ การอุดมศึกษาไทยที่เป็นเอกภาพ โดยคำนึงถึงเอกลักษณ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๒. เสนอแนะมาตรฐานการอุดมศึกษาไทยที่สอดคล้องกับมาตรฐานซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
๓. เสนอแนะกรอบการจัดสรรทรัพยากรการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา
๔. จัดทำระบบติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความ เป็นเลิศทางวิชาการ



แบ่งส่วนราชการ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยคำนึงถึงความเป็นอิสระ และความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำข้อเสนอนโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษาและแผนพัฒนาการอุดมศึกษา รวมทั้งดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระดับอุดมศึกษากับต่างประเทศ

(๒) จัดทำหลักเกณฑ์ และแนวทางการสนับสนุนทรัพยากรและการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณอุดหนุนสถาบันอุดมศึกษาและวิทยาลัยชุมชน

(๓) ประสานและส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพนักศึกษา รวมทั้งผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ในระบบอุดมศึกษา และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(๔) เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและยกเลิกสถาบันอุดมศึกษาและวิทยาลัยชุมชน

(๕) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาขอหมาย รวมทั้งการรวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศด้านการอุดมศึกษา

(๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ข้อ ๒ ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) สำนักอำนวยการ

(๒) สำนักทดสอบกลาง

(๓) สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา

(๔) สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน

(๕) สำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา

(๖) สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา

(๗) สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ

(๘) สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

(๙) สำนักส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) สำนักอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการและงานเลขานุการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งงานเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานคลัง การเงิน งบประมาณ การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับสารสนเทศประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่งานการอุดมศึกษา
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) สำนักทดสอบกลาง มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ และคุณลักษณะต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และเพื่อการเทียบระดับและเทียบโอนผลการเรียน
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับการให้บริการสอบร่วมกับหน่วยงานในทุกระดับเพื่อให้ประชาชนได้รับบริการอย่างทั่วถึงและเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ
- (ค) เสนอแนะระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- (ง) สนับสนุน ส่งเสริม และเป็นคลังข้อมูลของผู้รับการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้อัตโนมัติให้บริการผลการวัดและประเมินแก่หน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำข้อเสนอนโยบายในการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศ และจัดทำแผนพัฒนาการอุดมศึกษา
- (ข) จัดทำแผนการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- (ค) วิเคราะห์ กลั่นกรองแผนงานและโครงการของมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน รวมทั้งเสนอแนะการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุง และยกเลิกสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา
- (ง) จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการจัดสรรงบประมาณตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่ออุดหนุนการอุดมศึกษาทุกประเภท
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย และจัดทำแผนหลักของระบบวิทยาลัยชุมชน เสนอแนะการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้วิทยาลัยชุมชน
- (ข) จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน

- (ค) จัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน
 - (ง) พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนและระบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการวิทยาลัยชุมชน
 - (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๕) สำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ส่งเสริมเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา และภูมิปัญญาของชาติ
 - (ข) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี
 - (ค) กำกับ ดูแล และกำหนดมาตรการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้อง
 - (ง) ประสาน สนับสนุนและกำกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามกฎหมาย ว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
 - (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๖) สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดทำข้อเสนอนโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษา
 - (ข) จัดทำระบบการรับรองวิทยฐานะและการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งเสนอแนวทางการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียน
 - (ค) ส่งเสริม สนับสนุน การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการศึกษาวิจัยด้านการเรียน การสอน การส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่และการจัดความรู้ ตลอดจนเป็นแหล่งรวบรวม ข้อมูลหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
 - (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๗) สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดทำยุทธศาสตร์ด้านอุดมศึกษาต่างประเทศ และแนวทางการสร้างความร่วมมือทางวิชาการ และการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระหว่างประเทศ
 - (ข) ดำเนินการด้านความสัมพันธ์ระดับอุดมศึกษากับต่างประเทศ
 - (ค) เสนอมาตรการและแนวทางการสนับสนุนส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันตามเงื่อนไขการเปิดเสรีทางการศึกษาและพัฒนาไปสู่ความเป็นศูนย์กลาง อุดมศึกษาในภูมิภาค
 - (ง) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอุดมศึกษาต่างประเทศเพื่อ พัฒนาอุดมศึกษา
 - (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

- (๘) สำนักส่งเสริมและพัฒนาศึกษภาพนักศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดทำข้อเสนอแนะด้านนโยบาย และกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา
 - (ข) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ความสามารถ และรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา ให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คุณธรรมและสามารถ อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข รวมทั้งมีศักยภาพที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
 - (ค) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตในการทำงานร่วมกับ ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ
 - (ง) ส่งเสริมการพัฒนาระบบสวัสดิการ บริการนักศึกษา การศึกษาของคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา
 - (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย
- (๙) สำนักส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) เสนอแนะนโยบาย ประสาน และส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระบบ อุดมศึกษา ในเครือข่ายของมหาวิทยาลัยกับผู้รับบริการ ผู้ประกอบการ ท้องถิ่น และชุมชน
 - (ข) จัดทำหลักสูตร และประสาน ส่งเสริมให้มีการจัดฝึกอบรมผู้บริหารระดับสูง สายวิชาการ และผู้บริหารสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเป็นเครือข่ายที่จะพัฒนา ระบบบริหารของสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน
 - (ค) จัดทำฐานข้อมูลทะเบียนประวัติ ให้คำปรึกษาแนะนำและติดตามประเมินผลการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบ งานนิติกรรมและสัญญาเกี่ยวกับความรับผิดชอบ ในทางแพ่ง อาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา
 - (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายปลอด อติเรกสาร)

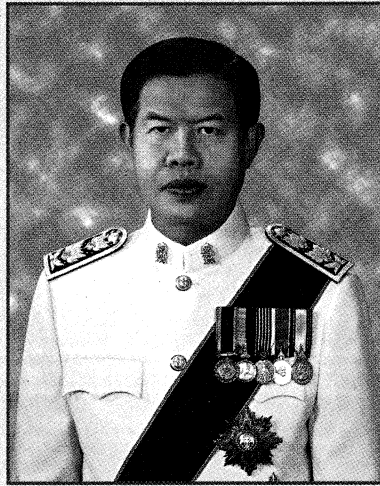
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ เนื่องจากมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ บัญญัติว่า การแบ่งส่วนราชการภายในส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการให้ออกเป็น กฎกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในกฎกระทรวงด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับบทบัญญัติดังกล่าว สมควรแบ่ง ส่วนราชการภายในสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการดังกล่าวให้เหมาะสม กับสภาพของงาน จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



โครงสร้างบริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



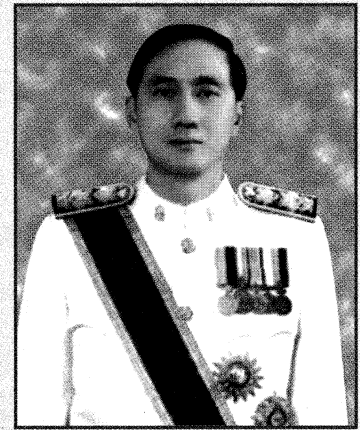
นายสุเมธ อัยมบูรณ์
เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



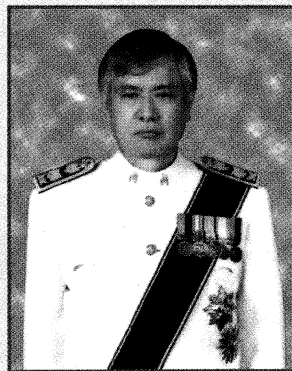
นางสาวจิรณี ตันติรัตนวงศ์
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



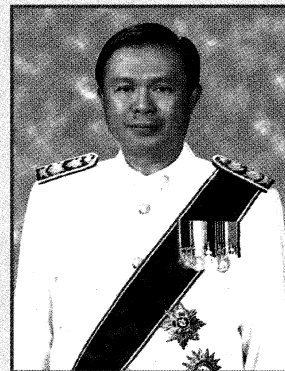
นางฉันทวิทย์ สุชาทานนท์
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



รศ. พิบัติ รัตนากุล
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



นายโอกาส เขียววิชัย
ที่ปรึกษาด้านระบบบริหาร



พศ. สรรค์ วรอินทร์
ที่ปรึกษาด้านพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น



นางสาวสุนันทา แสงทอง
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน
(รักษาการ)



นางวารารณ สีนาก
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
(รักษาการ)



นางสาวอากรณ แก่นวงศ์
ที่ปรึกษาด้านยุทธศาสตร์อุดมศึกษา
ต่างประเทศ (รักษาการ)



นางสาวพรสวรรค์ วงษ์ไกร
ที่ปรึกษาด้านกิจการอุดมศึกษาเอกชน
(รักษาการ)



นางเน่งน้อย พิพัฒน์กุล
ผู้อำนวยการ
สำนักอำนวยการ



นางสาวพรสวรรค์ วงษ์ไกร
ผู้อำนวยการ
สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา



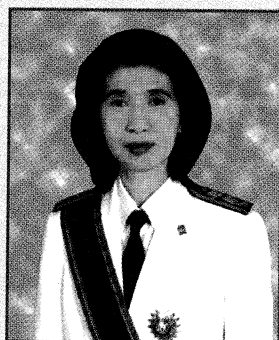
นางสาวสุนันทา แสงทอง
ผู้อำนวยการ
สำนักบริหารงานวิจัยชุมชน



นางสุจิตร์ รัตนมุง
ผู้อำนวยการ
สำนักส่งเสริมและพัฒนาศูนย์คุณ-นุเคราะห์



นายสุกัทร จำปาทอง
ผู้อำนวยการสำนักประสาน
และส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา



นางวารารณ สีนาก
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐาน
และประเมินผลอุดมศึกษา



นางสาวอากรณ แก่นวงศ์
ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์
อุดมศึกษาต่างประเทศ



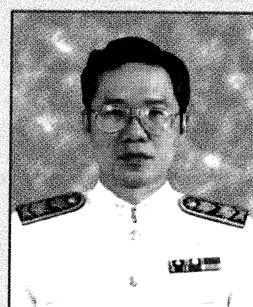
นางคศิธร อหิงส์โก
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริม
และพัฒนาศักยภาพนักศึกษา



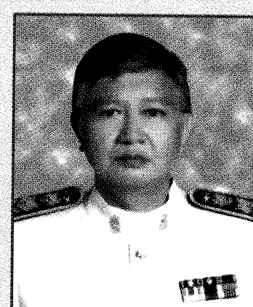
นางสาววิริยา วรวิทย์สถิตกานดา
ผู้อำนวยการสำนักติดตาม
และประเมินผลอุดมศึกษา
(ปฏิบัติหน้าที่)



นายจร จิตสุขุมมงคล
ผู้อำนวยการสำนักนิติการ
(ปฏิบัติหน้าที่)



นายฉัตรชัย บัวกันต์
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
(รักษาการ)



นายวิชาน เลิศวิภาตระกูล
ผู้อำนวยการ
สำนักงานบริหารเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา



นางสุพรรณิ สมบุญธรรม
ผู้อำนวยการโครงการมหาวิทยาลัยไทย
และผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาความสามารถ
ในภาษาอังกฤษ (รักษาการ)



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (๓๘๘)

มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (๔)

สำนักอำนวยการ (๓๐)

๑. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. ฝ่ายช่วยอำนวยการบริหาร
๓. กลุ่มงานบริหารบุคคล
๔. กลุ่มงานเลขานุการการอุดมศึกษา
๕. กลุ่มงานคลังและพัสดุ
๖. กลุ่มสารนิเทศ

สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา (๕๔)

๑. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. กลุ่มพัฒนานโยบายอุดมศึกษา
๓. กลุ่มแผนงานและโครงการ
๔. กลุ่มแผนงานงบประมาณอุดมศึกษา
๕. กลุ่มวางแผนและพัฒนากำลังคน

สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน (๓๙)

๑. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. กลุ่มพัฒนาจากวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มส่งเสริมเครือข่ายจัดการศึกษา

สำนักส่งเสริมและพัฒนาระบบสมรรถนะบุคลากร (๕๓)

๑. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. กลุ่มนโยบายการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอุดมศึกษา
๓. กลุ่มมาตรฐานการบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรอุดมศึกษา
๕. กลุ่มฐานข้อมูลทรัพยากรบุคคล
๖. กลุ่มกฎหมาย**

สำนักติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา

สำนักนิติการ

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา

หมายเหตุ

* ปรับภายในเป็นสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา และสำนักติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา

** ปรับภายในเป็นสำนักนิติการ

หน่วยตรวจสอบภายใน (๕)

หน่วยงานในกำกับภายใน

๑. สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์
๒. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Uninet)
๓. ศูนย์ฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์
๔. ศูนย์พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

สำนักประสานและส่งเสริม กิจการอุดมศึกษา (๓๖)

๑. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. กลุ่มพัฒนาเครือข่าย
อุดมศึกษา
๓. กลุ่มส่งเสริม สนับสนุน
และเผยแพร่งานวิจัย
๔. กลุ่มพิทักษ์ประโยชน์และ
คุ้มครองพันธกิจ
๕. กลุ่มส่งเสริมการพัฒนา
ท้องถิ่นและทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรม
๖. กลุ่มพัฒนา
สถาบันอุดมศึกษา

สำนักมาตรฐานและ ประเมินผลอุดมศึกษา* (๔๖)

๑. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. กลุ่มมาตรฐานอุดมศึกษา
๓. กลุ่มรับรองมาตรฐาน
และเทียบคุณวุฒิ
๔. กลุ่มพัฒนาคุณภาพ
อุดมศึกษา
๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการ
ความรู้
๖. กลุ่มติดตามและประเมินผล

สำนักยุทธศาสตร์ อุดมศึกษาต่างประเทศ (๓๓)

๑. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. กลุ่มยุทธศาสตร์การพัฒนา
เครือข่ายความร่วมมือกับ
ต่างประเทศ
๓. กลุ่มส่งเสริมการไปรษณีย์
ทรัพยากรอุดมศึกษา
ระหว่างประเทศ
๔. กลุ่มบริหารนโยบายการเปิด
เสรีอุดมศึกษา
๕. กลุ่มศึกษาความเป็นศูนย์
กลางอุดมศึกษานานาชาติ

สำนักส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนักศึกษา (๓๓)

๑. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. กลุ่มพัฒนาระบบสวัสดิการ
และบริการนักศึกษา
๓. กลุ่มพัฒนาทักษะความ
สามารถและกิจกรรม
นักศึกษา
๔. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้
ประสบการณ์กับชุมชน
๕. กลุ่มส่งเสริมสหกิจศึกษา
และการเป็นผู้ประกอบการ



รายงาน

วาระการดำรงตำแหน่ง

นายบุญรอด บิณฑสันต์

๑๙ ธันวาคม ๒๕๑๕ - ๑๕ ตุลาคม ๒๕๑๖

นายอรุณ สรเทศน์

๑๖ ตุลาคม ๒๕๑๖ - ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๑๗

นายเกษม สุวรรณกุล

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๑๗ - ๑๖ มีนาคม ๒๕๑๘

พลโท ชาน อังสุโชติ

๑๗ มีนาคม ๒๕๑๘ - ๗ มกราคม ๒๕๑๙

นายนิพนธ์ ศศิธร

๘ มกราคม ๒๕๑๙ - ๕ ตุลาคม ๒๕๑๙

นายประเสริฐ ณ นคร

๖ ตุลาคม ๒๕๑๙ - ๒๑ ตุลาคม ๒๕๑๙

(ปลัดทบวงมหาวิทยาลัยใช้อำนาจรัฐมนตรี)

นางวิมลศิริ ชำนาญเวช

๒๒ ตุลาคม ๒๕๑๙ - ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๒๐

นายเกษม สุวรรณกุล

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๒๐ - ๖ พฤษภาคม ๒๕๒๑

นายปรีดา พัฒนถาบุตร

๗ พฤษภาคม ๒๕๒๑ - ๓ พฤษภาคม ๒๕๒๒

นายไชยศิริ เรื่องทนายจนเศรษฐี (รักษาราชการ)

๔ พฤษภาคม ๒๕๒๒ - ๑๐ สิงหาคม ๒๕๒๒

นายสุบิน ปิ่นขยับ

๑๑ สิงหาคม ๒๕๒๒ - ๘ สิงหาคม ๒๕๒๓

นายทวี กสิ่นประทุม

๙ สิงหาคม ๒๕๒๓ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๒๓

นายอนุวรรตน์ วัฒนพงษ์ศิริ

๒๖ สิงหาคม ๒๕๒๓ - ๑๓ ธันวาคม ๒๕๒๓

นายยิ่งพันธ์ มนสีการ

๑๔ ธันวาคม ๒๕๒๓ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔

นายวิจิตร ศรีสอาน

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔ - ๕ มีนาคม ๒๕๒๔

(ปลัดทบวงมหาวิทยาลัยใช้อำนาจรัฐมนตรี)

นายเกษม สุวรรณกุล

๖ มีนาคม ๒๕๒๔ - ๑๖ เมษายน ๒๕๒๔

นายทวี กสิ่นประทุม

๑๗ เมษายน ๒๕๒๔ - ๑๓ มิถุนายน ๒๕๒๔

นายเกษม สุวรรณกุล

๑๔ มิถุนายน ๒๕๒๔ - ๒๘ กันยายน ๒๕๒๔

นายสุเทพ อุตตการ

๒๙ กันยายน ๒๕๒๔ - ๑๒ ตุลาคม ๒๕๒๔

นายบุญชู โรจนเสถียร (รักษาราชการ)

๑๓ ตุลาคม ๒๕๒๔ - ๒๔ ตุลาคม ๒๕๒๔

นายกระแส ชนะวงศ์

๒๕ ตุลาคม ๒๕๒๔ - ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕

พลตรี จำลอง ศรีเมือง (รักษาราชการ)

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕

รายนาม

วาระการดำรงตำแหน่ง

นายถวิล โพรสณฑ์	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘ - ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๓๘
นายธารินทร์ นิมมานเหมินทร์ (รักษาราชการ)	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๓๘ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๓๘
นายบุญชู ตรีทอง	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๓๘ - ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๓๙
พลอากาศเอก สมบุญ ระหงษ์ (รักษาราชการ)	๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๙ - ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๓๙
นายบุญชู ตรีทอง	๒๘ พฤษภาคม ๒๕๓๙ - ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๓๙
นายมนตรี ด่านไพบูลย์	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๔๐
นายฉัตรชัย เอียสกุล	๑๖ สิงหาคม ๒๕๔๐ - ๒๔ ตุลาคม ๒๕๔๐
คุณหญิงนงเยาว์ ชัยเสรี	๒๕ ตุลาคม ๒๕๔๐ - ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๐
นางวาทิตา สุธาธรรม	๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๐ - ๔ ตุลาคม ๒๕๔๑
นายประจวบ ไชยสาส์น	๕ ตุลาคม ๒๕๔๑ - ๘ กันยายน ๒๕๔๓
นายสุชน ชามพูนท	๙ กันยายน ๒๕๔๓ - ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๓
นายกร ทวีพรรังสี (รักษาราชการ)	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๓ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔
นายสุธรรม แสงประทุม	๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔ - ๔ มีนาคม ๒๕๔๕
นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ	๕ มีนาคม ๒๕๔๕ - ๒ ตุลาคม ๒๕๔๕
พันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร (รักษาราชการ)	๓ ตุลาคม ๒๕๔๕ - ๗ ตุลาคม ๒๕๔๕
นายพงษ์พล อติรสสาร	๘ ตุลาคม ๒๕๔๕ - ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๖



รายนามรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กำกับดูแลสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รายนาม

นายปองพล อดิเรกสาร
นายอดิศักดิ์ โพธารามิก
นายจาตุรนต์ ฉายแสง
คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา
(ปลัดกระทรวงศึกษาธิการใช้อำนาจรัฐมนตรี)
ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน
นายสมชาย วงษ์สวัสดิ์
นายศรีเมือง เจริญศิริ
นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์

วาระการดำรงตำแหน่ง

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖ - ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖
๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ - ๒ สิงหาคม ๒๕๕๘
๒ สิงหาคม ๒๕๕๘ - ๒๐ กันยายน ๒๕๕๙
๒๑ กันยายน ๒๕๕๙ - ๘ ตุลาคม ๒๕๕๙
๘ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑
๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ - ๒๓ กันยายน ๒๕๕๑
๒๔ กันยายน ๒๕๕๑ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๑
๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๑ - ปัจจุบัน



รายนามปลัดทบวงมหาวิทยาลัย

รายนาม

ศาสตราจารย์ประเสริฐ ณ นคร
พันเอกอาวุธ เข็มเข็ม
ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน
ศาสตราจารย์เกษม วัฒนชัย
รองศาสตราจารย์วันชัย ศิริชนะ (รักษาการ)
รองศาสตราจารย์วันชัย ศิริชนะ
ศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก วรเดบ จันทรศร (รักษาการ)
ศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก วรเดบ จันทรศร

วาระการดำรงตำแหน่ง

๒๙ กันยายน ๒๕๑๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๒๒
๑ ตุลาคม ๒๕๒๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๓๐
๑ ตุลาคม ๒๕๓๐ - ๒๑ ธันวาคม ๒๕๓๗
๒๒ ธันวาคม ๒๕๓๗ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๓๗
๒๓ ธันวาคม ๒๕๓๗ - ๒๑ มกราคม ๒๕๔๐
๒๒ มกราคม ๒๕๔๐ - ๒ ตุลาคม ๒๕๔๔
๔ ตุลาคม ๒๕๔๔ - ๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๔
๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๔ - ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖



รายนาม

วาระการดำรงตำแหน่ง

ศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก วรเดช จันทรศร

นางพรนิกา ลิมปพยอม (รักษาการ)

ศาสตราจารย์พิเศษภาวิฑ ทองโรจน์ (รักษาการ)

ศาสตราจารย์พิเศษภาวิฑ ทองโรจน์

นางสาวจิรณี ตันติรัตนวงศ์ (รักษาราชการแทน)

นายกฤษณพงษ์ กีรติกร (รักษาราชการ)

นายกฤษณพงษ์ กีรติกร

นายสุเมธ ไยมุ่น

๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ - ๑๙ เมษายน ๒๕๔๗

๒๐ เมษายน ๒๕๔๗ - ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๔๗

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๔๗ - ๑ มิถุนายน ๒๕๔๗

๒ มิถุนายน ๒๕๔๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๔๗

๑ ตุลาคม ๒๕๔๗ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๔๗

๒๗ ธันวาคม ๒๕๔๗ - ๑๔ มกราคม ๒๕๕๐

๑๕ มกราคม ๒๕๕๐ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๐

๑ ตุลาคม ๒๕๕๐ - ปัจจุบัน



คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ คณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และ ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการให้ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาได้รับค่าตอบแทน สวัสดิการ และประโยชน์เกื้อกูลอื่น ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสม พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานการบริหารงาน บุคคล วินัยและการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ และการพิจารณาตำแหน่งวิชาการ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ และออกกฎ ก.พ.อ. ระเบียบ หรือข้อบังคับตามพระราชบัญญัตินี้

นอกจากนี้ยังมีหน้าที่กำหนดกรอบอัตรากำลัง และอัตราส่วนสูงสุดของวงเงินที่จะพึงใช้เพื่อการ บริหารงานบุคคลของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละสถาบัน รวมทั้งกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ในกรณีนี้ให้มีอำนาจเรียกเอกสารและหลักฐานจาก สถาบันอุดมศึกษา ให้ผู้แทนของสถาบันอุดมศึกษา ข้าราชการหรือบุคคลใดมาชี้แจงข้อเท็จจริง และกำหนด อัตราค่าตอบแทนให้กับนายกสภาสถาบันอุดมศึกษาและกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยความเห็นชอบ ของกระทรวงการคลัง

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษายังมีอำนาจพิจารณารับรองคุณสมบัติของผู้ได้รับ ปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือคุณวุฒิอย่างอื่น เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการ พลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และกำหนดอัตราเงินเดือนค่าตอบแทนที่ควรได้รับ และระดับตำแหน่งที่ควร แต่งตั้ง และกำหนดมาตรฐานของจรรยาบรรณที่พึงมีในสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนปฏิบัติการอื่นตาม พระราชบัญญัตินี้ ตามกฎหมายอื่น หรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

รายนาม

๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓. เลขาธิการ ก.พ.
๔. นายบุญปลุก ชายเกตุ
๕. นายถนอม อินทรกำเนิด
๖. ศาสตราจารย์กิตติคุณบวรศักดิ์ อุวรรณโณ
๗. นายมีชัย ฤชุพันธุ์
๘. ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย
๙. รองศาสตราจารย์มณฑล สงวนเสริมศรี
๑๐. รองศาสตราจารย์วราภรณ์ สามโกเศศ
๑๑. ศาสตราจารย์พิเศษคณิต ณ นคร
๑๒. นายกฤษณพงศ์ กีรติกร
๑๓. ศาสตราจารย์เกียรติคุณวิสุทธิ ไบไม้
๑๔. ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีธำรง
๑๕. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ
๑๖. นายณรงค์ชาติ สุวรรณวงศ์
๑๗. ศาสตราจารย์เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์
๑๘. ศาสตราจารย์วิรุณ ตั้งเจริญ
๑๙. รองศาสตราจารย์สุมนต์ สกฤตไชย
๒๐. ศาสตราจารย์ปริญญา จินดาประเสริฐ
๒๑. รองศาสตราจารย์วิทยา จันทร์ศิลา
๒๒. รองศาสตราจารย์ศิโรจน์ ผลพันธิน
๒๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา หาสิตพานิชกุล
๒๔. รองศาสตราจารย์สุรัชย์ ขวัญเมือง
๒๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อชิตพล ศศิธรานุกัฒน์
๒๖. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามความในมาตรา ๑๖ ในการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยคำนึงถึงความเป็นอิสระ และความเป็นเลิศทางวิชาการ ของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้ง เสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา และให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจ หน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย ตลอดจนมีอำนาจเสนอแนะ และให้ความเห็นในการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้แก่สถานศึกษาระดับปริญญาทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัด และสถาน ศึกษาในกำกับแก่คณะรัฐมนตรี

คณะกรรมการการอุดมศึกษายังมีอำนาจและหน้าที่ตามมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ บัญญัติให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบในกรณีที่พระราชบัญญัติกำหนดไว้ให้ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ เสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำต่อรัฐมนตรีในการออกกฎกระทรวง และประกาศ เพื่อ ดำเนินการตามพระราชบัญญัติ และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พร้อมทั้งออกระเบียบและข้อบังคับ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ พระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการ

นอกจากนี้ ตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ บัญญัติให้คณะกรรมการมี อำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะกรรมการอื่น หรือคณะทำงานเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใด อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการก็ได้และเมื่อได้ดำเนินการ ประการใดแล้ว ให้รายงานให้คณะกรรมการทราบด้วย

รายนาม

ศาสตราจารย์วิจารณ์ พานิช	ประธาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการโดยตำแหน่ง
เลขาธิการสภาการศึกษา	กรรมการโดยตำแหน่ง
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการโดยตำแหน่ง
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการโดยตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ	กรรมการโดยตำแหน่ง
เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา	กรรมการโดยตำแหน่ง
เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	กรรมการโดยตำแหน่ง
เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ	กรรมการโดยตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	กรรมการโดยตำแหน่ง
รองศาสตราจารย์จิรเดช อุ่สวัสดิ์	ผู้แทนองค์กรเอกชน
นายจำเริญ ศิริพงษ์ศักดิ์กานนท์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ศาสตราจารย์พิเศษภาวิช ทองโรจน์	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
นายชุมพล พรประภา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์กำจัต มงคลกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายถนอม อินทรกำเนิด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์ธรรมศักดิ์ สมมาตย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายประวิช รัตนเพียร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์กิตติคุณปรีชา ช้างขวัญยืน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์ไพรัช ธัชยพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์ภิรมย์ กมลรัตนกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์ยง ภู่วรวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์วิชัย วิวตระกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์สุจินต์ จินายน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์สุนทร บุญญาธิการ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุนันทา พรหมบุญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์อานนท์ เที้ยตรง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๔ ปี และชุดปัจจุบันคณะรัฐมนตรีมีมติแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการในคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๑

สกอ.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



เรื่องเด่นประจำปี

รายงานประจำปี ๒๕๕๓

Annual Report 2009

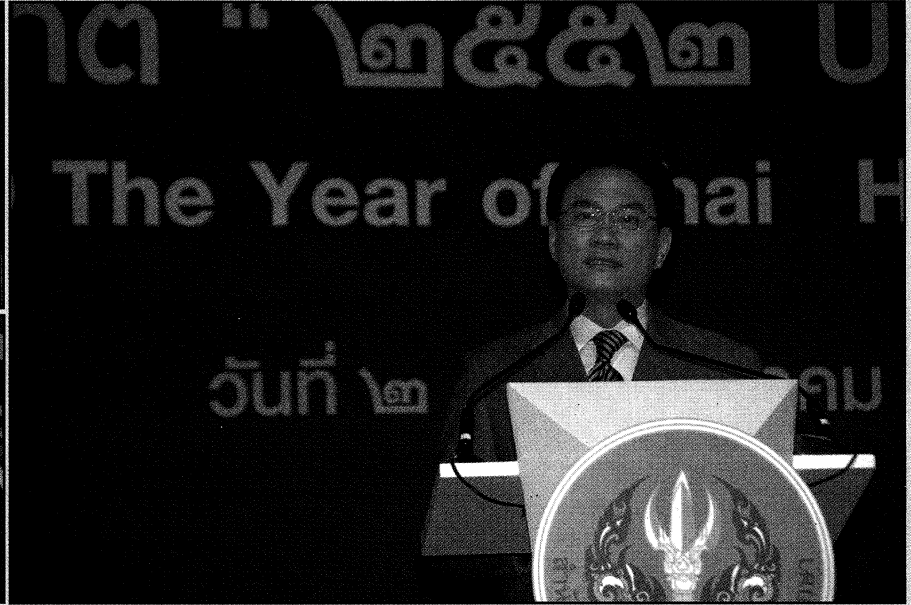




ปีแห่งคุณภาพ การอุดมศึกษาไทย

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา การอุดมศึกษาไทยต้องเผชิญกับปัญหาและแรงกดดันจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งปัจจัยภายในและภายนอกประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการขยายตัวอย่างรวดเร็วของสถาบันอุดมศึกษา การเปลี่ยนแปลงของจำนวนผู้เรียนอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างจำนวนประชากร การทบทวนบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ภาวะการแข่งขันจากนโยบายเปิดเสรีทางการศึกษา ขีดจำกัดในเรื่องทรัพยากร ผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมทั้งผลจากการปฏิรูปการศึกษาที่เกิดขึ้นเมื่อปี ๒๕๔๒ อย่างไรก็ตาม ด้วยความหลากหลายของสถาบันอุดมศึกษาที่มีอยู่ในประเทศ ทำให้เกิดช่องว่างที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการอุดมศึกษาของประเทศ อาทิ ความอ่อนแอด้านคุณภาพการศึกษา การไม่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศอย่างเต็มที่ ตลอดจนมุมมองการอุดมศึกษาเป็นหน่วยเศรษฐกิจที่ผลิตสินค้าและให้บริการมากกว่าการศึกษาที่ต้องรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้ทิศทางการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปและมุ่งเชิงพาณิชย์มากขึ้น ดังนั้น สิ่งท้าทายอุดมศึกษาไทยจึงเป็นการเอาชนะปัญหาที่เกิดขึ้นและการมุ่งไปสู่คุณภาพที่คาดหวังในอนาคต ได้แก่ การทำให้ “ผลผลิต” และ “ผลลัพธ์” ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับความต้องการของชาติ การทำให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาความเป็นเลิศตามความเชี่ยวชาญและรักษาเอกลักษณ์ของตนได้ การทำให้สาธารณชนสามารถเข้าถึงสารสนเทศเกี่ยวกับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาและการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนภารกิจของการอุดมศึกษา และการทำให้เกิด “วัฒนธรรมคุณภาพ” (quality culture) ในสถาบันอุดมศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตการทำงาน

ดังนั้น เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ตามบทบาทหน้าที่และความคาดหวังของสังคม สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงได้กำหนดให้ปี ๒๕๕๒



เป็นปีแห่งการรณรงค์ในเรื่องคุณภาพการอุดมศึกษาไทย ภายใต้คำขวัญ **“บัณฑิตมีคุณภาพ พัฒนาศาถิย์ยั่งยืน”** โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ ๒ ประการ คือ ๑) เพื่อกระตุ้นและสร้างตระหนักรู้แก่ทุกภาคส่วนของสังคมให้กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษาไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ๒) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ซึ่งตลอดปี ๒๕๕๒ สถาบันอุดมศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั่วประเทศได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพภายใต้กรอบมาตรฐานการอุดมศึกษา ๓ ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอุดมศึกษา และการสร้างและพัฒนาสังคมความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมใหญ่ของปี คือ **“การประชุมวิชาการระดับชาติ : ๒๕๕๒ ปีแห่งคุณภาพการอุดมศึกษาไทย”** (National Conference : 2009 The Year of Thai Higher Education Quality Enhancement) ที่จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๒-๓ กรกฎาคม ๒๕๕๒ ณ อิมแพ็ค เมืองทองธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเวทีเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิในระดับประเทศ รวมทั้งเป็นเวทีแสดงผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนเป็นเวทีให้ผู้ผลิตบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต นิสิตนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนของสังคมได้มาพบปะ และร่วมระดมความคิดเห็นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้ยังมีการประกาศเกียรติคุณสถาบันอุดมศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๐ และศาสตราจารย์วิจัยดีเด่น ซึ่งมีผู้เข้าร่วมงานประมาณ ๔,๐๐๐ คน สะท้อนให้เห็นความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

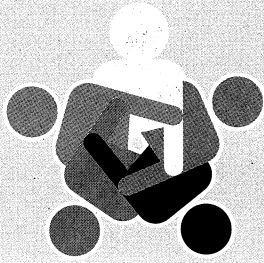
ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แสดงปาฐกถาพิเศษในบริบทของอุดมศึกษาไทยกับการพัฒนาประเทศ โดยกล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษารอบ ๒ เน้นที่เป้าหมายคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยกระทรวงศึกษาธิการจะใช้แนวทางการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอที่จะให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว และให้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถาบันและสาขาวิชา ส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษานอกที่ตั้งให้มีคุณภาพทัดเทียมกับในที่ตั้ง

และการผลิตบัณฑิตต้องมุ่งเน้นให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ (TOF) เพื่อนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในทุกระดับคุณวุฒิและทุกสาขาวิชา นอกจากนี้ รัฐบาลยังมึนโยบายในการสนับสนุนมหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติโดยให้การสนับสนุนงบประมาณตามการจัดอันดับมหาวิทยาลัยของโลก การมีผลงานดีเด่นได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติและจำนวนอาจารย์ในระดับปริญญาเอก

และจากการเสวนาในหัวข้อต่างๆ ผู้เข้าร่วมประชุมได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตไทย ที่ต้องมีความเป็นพลเมืองไทย คือ สร้างจิตสำนึก และการเป็นพลเมืองโลก ต้องเป็นคนของโลก เข้าใจธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้ว่าโลกมากกระทบกับเราอย่างไร และต้องมีความร่วมรับผิดชอบต่อโลกด้วย ผู้เข้าร่วมสัมมนาในส่วนของผู้ใช้บัณฑิตได้เสนอประเด็นปัญหาผลผลิตของมหาวิทยาลัยที่ไม่มีคุณภาพ เมื่อเทียบเคียงผลผลิตในรูปของ GDP คุณลักษณะของคนไทยที่ขาดความรับผิดชอบต่อสังคม ขาดความเด็ดขาดในการแก้ไขปัญหา ซึ่งความเห็นของผู้เสนอเห็นว่า เกิดจากการขาดการจัดการที่ดี ขาดการฝึกอบรมที่ถูกต้อง ที่สำคัญการศึกษาของไทยไม่สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะ รับรู้การนำเสนอจากสื่อ และการวิเคราะห์จากสิ่งที่ถูกต้อง นอกจากนี้ ยังมี การเสวนาเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อกำกับการบริหารจัดการที่ดีของมหาวิทยาลัย โดยให้มีส่วนร่วมจากประชาคมอุดมศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในโดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ การสร้างนวัตกรรมงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเชิงพาณิชย์ การพัฒนากำลังคนระดับสูง โดยเน้นระดับปริญญาเอก การเพิ่มมิติด้านสหกิจศึกษาและทักษะวิศวกรรม การแสวงหาแหล่งทุนอื่นนอกเหนือจากเงินงบประมาณจากรัฐเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากผลการประเมินโครงการอาจกล่าวได้ว่า ปีแห่งการรณรงค์เรื่องคุณภาพในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จอย่างมาก สถาบันอุดมศึกษามีความตื่นตัวเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีข้อเสนอให้จัดประชุมและจัดกิจกรรมรณรงค์เรื่องคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี





สกอ.

๒๕๕๒ ปีแห่งคุณภาพการอุดมศึกษาไทย บัณฑิตมีคุณภาพ พัฒนาชาติยั่งยืน

ตราสัญลักษณ์ของโครงการเป็นรูปคน ๕ คน หนึ่งกำลังหันหน้าเข้าหากันอย่างเหนียวแน่น ได้มาจากแนวคิดของการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education) (TOF: HEd) โดยมุ่งเน้นที่ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของผู้เรียนซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพ เพื่อประกันคุณภาพบัณฑิต และสื่อสารให้หน่วยงานรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจและมั่นใจถึงกระบวนการผลิตบัณฑิต โดยกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning) ซึ่งเป็นผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาไว้ ๕ ด้าน จึงกำหนดสี่ให้แต่ละคนเป็นตัวแทนของมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning) ดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม แทนด้วยสี่เหลี่ยม ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงถึงการพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

ด้านความรู้ แทนด้วยสี่เหลี่ยม ซึ่งเป็นสี่ของวันพฤหัสบดีถือว่าเป็นวันครู เป็นสิ่งที่แสดงถึงความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้หมายรวมถึงความรู้ในวิทยาการสมัยใหม่และความรู้จากภูมิปัญญาไทย

ด้านทักษะทางปัญญา แทนด้วยสี่เหลี่ยม ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงถึงธรรมชาติ ความเจริญเติบโต และการอยู่รอดในโลก แสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ แทนด้วยสี่เหลี่ยม ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงถึงความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม มีภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของตนเอง

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แทนด้วยสี่เหลี่ยม ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงถึงการมีอิสระในการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถด้านภาษา การสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



การศึกษาระดับอุดมศึกษา สำหรับคนพิการ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานกลางระดับนโยบายด้านการอุดมศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการหรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษในระดับอุดมศึกษา จึงได้จัดทำโครงการสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ เรื่อง การเข้าถึงและได้รับบริการทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับคนพิการ (Accessibility to Higher Education for Persons with Disabilities) วันที่ ๑๖-๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๒ ณ โรงแรมณเทยริ วิเวอรี่ไฮด์ เพื่อสร้างความตระหนักและการรับรู้ถึงนโยบายของรัฐ สิทธิของคนพิการในการส่งเสริม สนับสนุนให้คนพิการได้เข้าถึงการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา สามารถศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีความสุขตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว พร้อมทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจในการกระจายโอกาสทางการศึกษา และการสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยอาศัยประสบการณ์การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษจาก University of Northern Colorado (UNC) ประเทศสหรัฐอเมริกา ผู้แทนจากมหาวิทยาลัยในประเทศออสเตรเลีย และผู้แทนจากมหาวิทยาลัยในประเทศญี่ปุ่น มาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมประชุม ตลอดจนการนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งนักวิชาการชาวไทยและชาวต่างชาติ รวมทั้งการแสดงนิทรรศการด้านคนพิการ เพื่อสร้างความตื่นตัวในการสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งการจัดประชุมดังกล่าวสอดคล้องกับมติของที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยและของทบวงมหาวิทยาลัย (สภาซีเมค) ครั้งที่ ๔๔ ที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ ในระหว่างวันที่ ๕-๘ เมษายน ๒๕๕๒ ณ โรงแรมเซอราตัน แกรนด์ลากูนา จังหวัดภูเก็ต ได้พิจารณาวาระว่าด้วยการเข้าถึงการศึกษาของผู้ด้อยโอกาส โดยที่ประชุมเห็นชอบให้ดำเนินการโครงการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษหรือในส่วนของผู้พิการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการกำหนดให้ปี ๒๕๕๒ เป็นปีแห่งคุณภาพการอุดมศึกษาไทยของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาอีกด้วย

ในการนี้ นายกรัฐมนตรีได้กล่าวเปิดการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติและปาฐกถาพิเศษในหัวข้อ “ประเทศไทยกับการสนับสนุนการศึกษาของคนพิการในระดับอุดมศึกษา (Thailand’s Commitment to Higher Education for Persons with Disabilities) ว่า รัฐบาลได้กำหนดนโยบายทางด้านการศึกษาไว้ชัดเจนที่จะจัดการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก

ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน นอกเหนือจากการขยายโอกาสให้แก่คนพิการแล้ว รัฐบาลยังมุ่งส่งเสริมให้คนพิการได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในทุกระดับ ตั้งแต่การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่คนพิการและครอบครัว การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปจนถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาคนพิการให้มีการศึกษาและทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างสมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเอง และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศชาติได้ต่อไป

ทั้งนี้ ได้มีการปรับปรุงพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๔๕ และออกเป็นพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นกฎหมายที่เน้นเรื่องการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ส่งเสริมให้คนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ทุกระดับ รวมทั้งระดับอุดมศึกษา และยังมีบทบัญญัติที่ได้มีข้อกำหนดไว้สำคัญ ๆ เช่น ให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในทุกสังกัด มีหน้าที่รับคนพิการเข้าศึกษาในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมสิทธิทางการศึกษาให้กับคนพิการด้วย โดยกำหนดให้คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และมีสิทธิในการเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น

พร้อมกันนี้ นายกรัฐมนตรีได้ฝากข้อคิดที่คาดว่าจะจะเป็นประโยชน์สำหรับการประชุมวิชาการในครั้งนี้ ซึ่งถือเป็นการประชุมสัมมนาที่จะมีส่วนสำคัญในการผลักดันให้การตั้งเป้าหมาย ที่จะให้ผู้พิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและสัมฤทธิ์ผลรวม ๔ ประการ ดังนี้

ประการแรก ในภาพรวมของนโยบายที่เกี่ยวข้องกัน ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสทั้งหมดจะมีส่วนสำคัญต่อโอกาสการเข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพราะฉะนั้นรัฐบาลเองกำลังมีการปรับปรุงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของคนพิการในภาพรวม โดยรัฐบาลได้มีมติคณะรัฐมนตรีให้หน่วยบริการต่าง ๆ สำหรับผู้พิการในสังคม จะต้องผลักดันสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้พิการสามารถเข้าถึงบริการได้ ซึ่งจะเป็นหลักสำคัญในการที่จะเตรียมตัว เตรียมกายในการสร้างโอกาสสำหรับผู้พิการทางด้านการศึกษาด้วย

ประการที่สอง คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีการสร้างโอกาสให้ผู้พิการหรือผู้ที่มีความบกพร่องทางด้านการศึกษาทุกด้านได้อย่างครอบคลุมทั่วถึงมากยิ่งขึ้น จึงมีความจำเป็นที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ต้องประสานกับทางหน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน แม้กระทั่งลงไปถึงในส่วนของเด็กเล็ก หรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน หรือเด็กก่อนวัยเรียน เพื่อที่จะได้มีการเตรียมความพร้อมในเรื่องนี้ด้วย

ประการที่สาม การเอื้ออำนวยให้ผู้พิการได้รับโอกาสเรื่องการศึกษา โดยการให้การศึกษากับประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับแนวปฏิบัติทัศนคติที่พึงจะมีต่อผู้พิการด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือ ในสภาวะแวดล้อมซึ่งนำไปสู่เรื่องของ การเรียนร่วมให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และการทำให้ผู้พิการในการเป็นนิสิต นักศึกษาได้รับความช่วยเหลือเกื้อกูล และการแลกเปลี่ยนจากนักศึกษาทั่วไปได้อย่างมีความกลมกลืนและได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประการสุดท้าย คือ เรื่องของบุคลากรมีความสำคัญมาก การที่จะผลิตและพัฒนาบุคลากรที่จะมาช่วยสนับสนุนการศึกษา สำหรับผู้พิการเป็นสิ่งที่ต้องทุ่มเทมากเป็นพิเศษ การพัฒนาบุคลากรเป็นหัวใจ และ สกอ. คงจะต้องเข้าไปดูในเรื่องของการเปลี่ยนบุคลากรทางด้านนี้เป็นพิเศษ รวมทั้งหาแนวทางที่จะทำให้สามารถมีการขยายผลในลักษณะที่เป็นเครือข่าย และช่วยเหลือสนับสนุนในพื้นที่ต่าง ๆ ให้ครอบคลุมได้ต่อไป



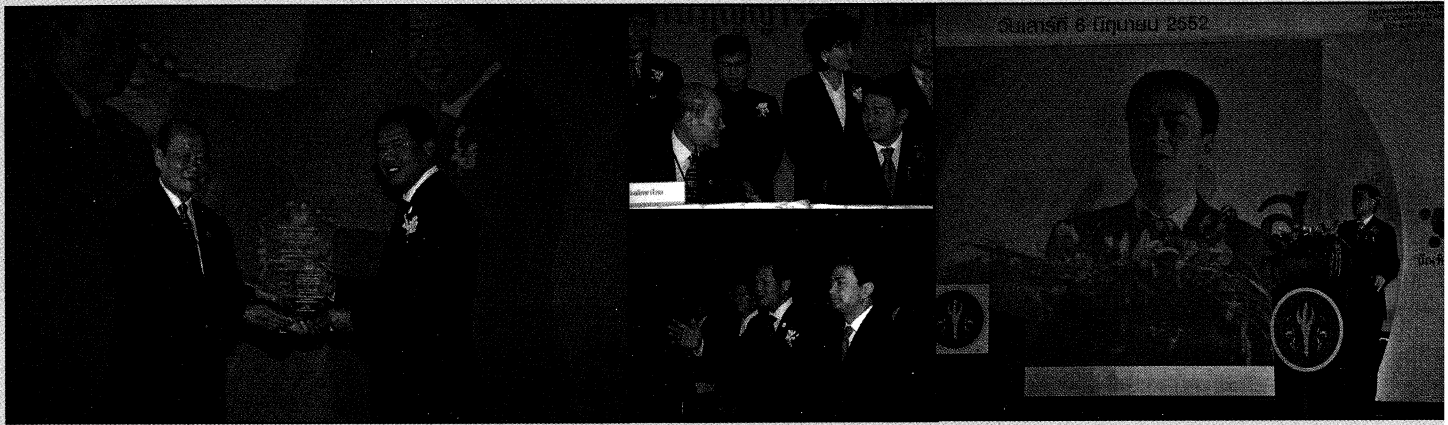


วันสหกิจศึกษาไทย

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบสหกิจศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา โดยได้เริ่มจัดเป็นโครงการนำร่องระหว่างปีการศึกษา ๒๕๔๕ - ๒๕๔๗ และจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการดังกล่าวพบว่า บัณฑิตสหกิจศึกษามีศักยภาพในการทำงานสูง และได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการ ทั้งนี้ สกอ. ได้จัดทำยุทธศาสตร์การส่งเสริมสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๕ เพื่อเป็นกรอบในการส่งเสริมและพัฒนาสหกิจศึกษา โดยมีกลยุทธ์หลักที่สำคัญ ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหกิจศึกษา ๒) การกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานสหกิจศึกษา ๓) การส่งเสริมและสนับสนุนสหกิจศึกษาไทยและสหกิจศึกษานานาชาติ โดยสนับสนุนบทบาทของสมาคมสหกิจศึกษาไทย เครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง โดยบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ในปี ๒๕๕๒ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สมาคมสหกิจศึกษาไทย เครือข่ายสหกิจศึกษา และมหาวิทยาลัยศรีปทุม ได้ร่วมกันจัดงานวันสหกิจศึกษาไทย ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๕๒ ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็คเมืองทองธานี โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้ทุกภาคส่วนทั้งรัฐและเอกชนที่ร่วมจัดสหกิจศึกษา และภาคสังคมได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ รวมทั้งประโยชน์ของการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา ๒) เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจและความก้าวหน้าในการดำเนินการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓) เพื่อยกย่องและให้เกียรติแก่ผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับสหกิจศึกษาไทย และ ๔) เพื่อให้องค์กรและบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชนที่ร่วมดำเนินการสหกิจศึกษาได้มีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์ โดยพบปะแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นระหว่างกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนาสหกิจศึกษาของประเทศไทยอย่างจริงจังต่อเนื่องต่อไป

ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของนิสิต นักศึกษา ควบคู่กันไปด้วยทั้งความเป็นเลิศทางวิชาการ และความชำนาญเชิงปฏิบัติการ ซึ่งภารกิจดังกล่าวจะบรรลุได้ด้วยความร่วมมือของทั้งสถานประกอบการและสถาบันอุดมศึกษา ตามมาตรฐานการดำเนินงานสหกิจศึกษาไทย ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษา



สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และภาคีภาคธุรกิจอุตสาหกรรมต่าง ๆ จึงลงนามร่วมกันในคำประกาศปฏิญญาในการสนับสนุนและพัฒนาระบบสหกิจศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพของบัณฑิตไทย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ที่ผ่านมา โดยจะดำเนินการ ดังนี้ ๑) ร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและสถานประกอบการ ๒) ร่วมมือกันพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และบัณฑิตของชาติให้มีคุณภาพและศักยภาพที่พึงประสงค์ ๓) ส่งเสริม และสนับสนุนให้ทั้งสถานประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาคำเนินการสหกิจศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและการนำวิชาการ เพื่อสร้างและนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาและการประกอบการ และ ๕) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างบุคลากรของสถานประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษา ในการลงนามในครั้งนี้ มีเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา นายกษมาคม สหกิจศึกษา (ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน) ประธานคณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย (นายชุมพล พรประภา) รองประธานอาวุโสสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (นายสมพงษ์ นครศรี) ตลอดจนผู้แทนจากภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องร่วมลงนาม

นอกจากนี้ภายในงานยังมี การปาฐกถาพิเศษ การบรรยายและอภิปราย การแสดงนิทรรศการ ผลงานดีเด่นด้านสหกิจศึกษา การแสดงของศูนย์ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม การประกาศเกียรติคุณ และในวาระสำคัญนี้ สกอ. ในฐานะหน่วยงานที่ดูแลการอุดมศึกษาไทย จึงมอบเกียรติบัตรและเชิดชูศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน ในฐานะที่เป็นผู้ริเริ่มหลักสูตรสหกิจศึกษาและพัฒนาสหกิจศึกษาของประเทศไทยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเสริมสร้างศักยภาพของบัณฑิตไทย และยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย ให้ทุกฝ่ายได้รับประโยชน์ร่วมกัน ทั้งเรื่องการพัฒนาบัณฑิตและผลพลอยได้ทางเศรษฐกิจมาโดยตลอด ให้เป็น **“บิดาแห่งสหกิจศึกษาไทย”**

และจากการจัดประชุม ซึ่งมีผู้เข้าร่วมงานรวม ๗๕๐ คน มีการประเมินในภาพรวมว่าจัดงานได้ดี มีความประทับใจ เป็นการจุดประกายเรื่องสหกิจศึกษาให้สถาบันอุดมศึกษามีความตื่นตัว และทำให้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นระหว่างเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะให้จัดงานวันสหกิจศึกษาในลักษณะสัญจรไปตามเครือข่ายภูมิภาค ๘ เครือข่าย ที่ตั้งอยู่ในแต่ละภูมิภาคของประเทศ เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสหกิจศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ และได้รับประโยชน์มากยิ่งขึ้น และจะทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และควรให้มีการจัดงานวันสหกิจศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี นอกจากนี้ ยังมีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรแบบสหกิจศึกษาว่าควรกำหนดให้ทุกหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาเป็นหลักสูตรแบบสหกิจศึกษา และเป็นงานของฝ่ายวิชาการโดยตรง เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปรับปรุงหลักสูตรในด้านเนื้อหาวิชา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ พร้อมทั้งควรกำหนดเป็นกฎหมายว่า สถานประกอบการ (โดยเฉพาะอุตสาหกรรมการผลิตที่ได้รับการส่งเสริมจาก BOI) จะต้องรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานสหกิจศึกษา โดยภาครัฐให้ผลตอบแทน เช่น การอำนวยความสะดวกด้านการลงทุน การลดหย่อนภาษี การให้ความช่วยเหลือด้านอื่นๆที่เกี่ยวกับการทำธุรกิจ



แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๕๔)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาอุดมศึกษา ระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อเป็นแผนแม่บทกำกับ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะ ๕ ปี รวม ๓ แผน คือ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๐ ถึงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ดังนั้น สกอ. จึงนำประเด็นสำคัญเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการ ในช่วง ๔ ปีแรกมาประกอบการจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๕๔) ซึ่งเป็นแผนที่มีระยะเวลา ๔ ปี โดยเริ่มตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ เพื่อให้สอดคล้องกับปีที่เริ่มใช้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๖๕) และสิ้นสุด ณ ปี ๒๕๕๔ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๔) ซึ่งแผนในระยะต่อไป สกอ. จะจัดทำเป็นแผนที่มีระยะเวลา ๕ ปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติเช่นเดิม



วิสัยทัศน์สำหรับการพัฒนาการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๕๔) ภายใต้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๖๕) ประกอบด้วย

๑. สถาบันอุดมศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มุ่งตอบสนองของผู้เรียนในวัยเรียน วัยทำงาน และวัยสูงอายุ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาประเทศใน กระแสโลกาภิวัตน์ได้

๒. อุดมศึกษาไทยมีศักยภาพในการสร้างความรู้และนวัตกรรม และมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ มุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา (Education Hub) และการวิจัยและพัฒนาในภูมิภาค บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการแข่งขันในระดับสากล สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน โดยใช้กลไกธรรมชาติ เครือข่ายอุดมศึกษา บนพื้นฐานของเสรีภาพทาง วิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ

เป้าหมายการพัฒนาอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๖๕) ประกอบด้วย

๑. มุ่งยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และมีสมรรถนะสากล สามารถเรียนรู้การใช้ชีวิตในสังคม และปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต
๒. มุ่งพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาไทยในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการแข่งขันในระดับสากล รวมทั้งเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนและท้องถิ่นบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ และเอกภาพเชิงระบบ โดยใช้กลไกธรรมาภิบาล เครือข่ายอุดมศึกษาทั่วประเทศ
๓. มุ่งแก้ปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจของประเทศ โดยมีส่วนช่วยเหลือบรรเทาความเดือนร้อนจากวิกฤติด้านเศรษฐกิจ โดยเฉพาะเรื่องการว่างงาน
๔. มุ่งปฏิรูปอุดมศึกษาทุกด้าน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษาไทย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาอุดมศึกษาไทย เพื่อผลักดันให้บรรลุเป้าหมายข้างต้น ประกอบด้วย ๕ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การพัฒนาอุดมศึกษาไทยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
๒. การเชื่อมต่อการศึกษาระดับพื้นฐานและอาชีวศึกษา
๓. บทบาทของอุดมศึกษาไทยในการพัฒนาขีดความสามารถของประเทศ
๔. การเงินอุดมศึกษา
๕. โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

แผนพัฒนาการศึกษาฯ ฉบับนี้ ถือเป็นแผนที่ช่วยสนับสนุนแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ ในช่วง ๔ ปีแรกให้บรรลุเป้าหมาย และเป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ อย่างแท้จริง โดยจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของหน่วยงานต่างๆ และประชาชนในทุกภูมิภาค และนำข้อคิดเห็นรวมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ มาปรับปรุงเป็นแผนที่สมบูรณ์ แผนพัฒนาฯ ฉบับนี้มุ่งหวังให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถาบันต่อไป โดยที่ขณะนี้ สกอ. กำลังอยู่ระหว่างเตรียมการจัดทำกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ ซึ่งจะใช้ใน ปี ๒๕๕๕-๒๕๕๙ ต่อไป

การพิจารณาร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

ด้วยคณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๒ ได้มีมติเห็นชอบให้จัดตั้งมหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขตสารสนเทศพะเยาขึ้น โดยทบวงมหาวิทยาลัยในขณะนั้นได้พิจารณาเห็นว่า การจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยต้องลงทุนสูง แต่ถ้าจัดตั้งเป็นวิทยาเขตภายใต้มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยให้มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ดำเนินการเหมือนเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ ช่วยจัดการเรียนการสอนไปพลางก่อน เมื่อมีความพร้อมจึงยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยต่อไป ซึ่งวิทยาเขตสารสนเทศพะเยาได้เปิดรับนิสิตตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เป็นต้นมา จากการดำเนินการที่ผ่านมา ๑๒ ปี สภามหาวิทยาลัยนเรศวรได้พิจารณาเห็นว่า วิทยาเขตสารสนเทศพะเยามีความพร้อมที่จะจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเอกเทศแล้ว ประกอบกับในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ เป็นปีที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมีพระชนมายุแปดสิบพรรษา สภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๕/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๔๘ จึงมีมติเห็นชอบให้ยกเขตพื้นที่การศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวรในจังหวัดพะเยา เป็นมหาวิทยาลัยพะเยา มีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ จึงนำเสนอร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์) ได้มีบัญชาให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาดำเนินการเสนอร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. เข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี และคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมครั้งที่ ๒๔/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๒ มีมติอนุมัติหลักการร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. และสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้ส่งร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณา เมื่อสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาพิจารณาแล้วเสร็จจะได้ดำเนินการเสนอต่อสภาผู้แทนราษฎรเพื่อพิจารณาต่อไป

ข้อบังคับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ว่าด้วยจรรยาบรรณการสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ **“ข้อบังคับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยจรรยาบรรณการสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒”** โดยครอบคลุมค่านิยมหลัก ๘ ประการของผู้ตรวจการแผ่นดิน และจรรยาบรรณการ ๕ ประการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.๒๕๕๑ ทั้งนี้ได้รับฟังความคิดเห็นจากผู้บริหาร ข้าราชการและลูกจ้างของ สกอ. ประกอบการจัดทำข้อบังคับ ฯ ดังกล่าว และได้จัดทำมีการเผยแพร่ **“ข้อบังคับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยจรรยาบรรณการสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒”** เพื่อให้ข้าราชการ และลูกจ้างของ สกอ. มีความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติตามข้อบังคับ ฯ อันจะส่งผลให้ข้าราชการ และลูกจ้างของ สกอ. ปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมต่อไป

การคัดเลือกคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้มีคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาคณะหนึ่ง เรียกว่า “ก.พ.อ.” เพื่อเป็นองค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๑๔ เช่น กำหนดมาตรฐานการบริหารงานบุคคล วินัย และการรักษาวินัย กำหนดมาตรฐานจรรยาบรรณที่พึงมีในสถาบันอุดมศึกษา เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) ชุดที่ดำรงตำแหน่งอยู่เดิม ครบวาระเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๑

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อคัดเลือก ก.พ.อ. ซึ่งแต่งตั้งจากนายกสภาสถาบันอุดมศึกษา อธิการบดีสถาบันอุดมศึกษา ผู้แทนข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่ ก.พ.อ. ชุดเดิมครบวาระ โดยเริ่มจัดการประชุมเพื่อคัดเลือก ก.พ.อ. ซึ่งแต่งตั้งจากอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษา เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๑ จัดการประชุมเพื่อคัดเลือก ก.พ.อ. ซึ่งแต่งตั้งจากนายกสภาสถาบันอุดมศึกษา เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๑ และวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๕๑ จัดการประชุมเพื่อคัดเลือก ก.พ.อ. ซึ่งแต่งตั้งจากผู้แทนข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๑ และได้ดำเนินการตามขั้นตอนจนมีการออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้งนายกสภาสถาบันอุดมศึกษา อธิการบดีสถาบันอุดมศึกษาและผู้แทนข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา เป็นกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (จำนวน ๑๒ คน) ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๑ จัดการประชุมเพื่อคัดเลือก ก.พ.อ. ซึ่งแต่งตั้งจากอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษา แทน ก.พ.อ. จำนวน ๒ คน ที่พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๒ และได้ดำเนินการตามขั้นตอนจนมีการออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้งอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษาเป็นกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ นอกจากนี้ สกอ. ยังได้ดำเนินการจัดการประชุมเพื่อคัดเลือก ก.พ.อ. ผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ โดยได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข ที่ ก.พ.อ. กำหนด จนได้ ก.พ.อ. ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑๐ คน และได้ดำเนินการตามขั้นตอนจนได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง ก.พ.อ. ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑๐ ราย ตั้งแต่วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๒ เป็นต้นไป

การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบราชการ ออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์ตามพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

ตามที่พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ กำหนดให้มีคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาคณะหนึ่ง เรียกโดยย่อว่า ก.พ.อ. เพื่อทำหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่ง ก.พ.อ. ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบราชการ เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบราชการ ออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

สกอ. ในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบราชการ ขอสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี ๒๕๕๒ ดังนี้

๑. พิจารณาการมอบอำนาจให้สภาสถาบันอุดมศึกษาคงเดิมเกษียณอายุและให้สภาสถาบันอุดมศึกษาแก้ไขและเก็บรักษาทะเบียนประวัติข้าราชการแทน ก.พ.อ.
๒. พิจารณาการแก้ไขวัน เดือน ปีเกิด ของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๔ ราย
๓. พิจารณาร่างระเบียบ ก.พ.อ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำหลักฐานทะเบียนประวัติและการเก็บรักษาทะเบียนประวัติข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.
๔. พิจารณาข้อหารือการดำเนินการพิจารณากำหนดกรอบตำแหน่งและแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญพิเศษ
๕. พิจารณาข้อหารือเรื่องการเงินเดือนผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีตามมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

การพิจารณาอุทธรณ์ กำหนดมาตรฐานวินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัยของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

ตามที่พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ กำหนดให้มีคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาคณะหนึ่ง เรียกโดยย่อว่า ก.พ.อ. เพื่อทำหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่ง ก.พ.อ. ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับอุทธรณ์ ร้องทุกข์และจรรยาบรรณ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาอุทธรณ์ กำหนดมาตรฐานวินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และจรรยาบรรณที่พึงมีของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

ซึ่งในรอบปี ๒๕๕๒ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับอุทธรณ์ ร้องทุกข์และจรรยาบรรณ ได้พิจารณาอุทธรณ์คำสั่งลงโทษปลดออกจากราชการ จำนวน ๑ ราย และพิจารณาอุทธรณ์คำสั่งลงโทษไล่ออกจากราชการ จำนวน ๔ ราย

การพิจารณาเสนอความเห็นทางกฎหมายแก่คณะกรรมการการอุดมศึกษา

ตามที่พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการด้านกฎหมาย เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำทางกฎหมายที่เกี่ยวกับการอุดมศึกษา พิจารณาเสนอความเห็นในการออกกฎกระทรวง ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับเพื่อดำเนินการตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ พิจารณาให้การรับรอง ให้ความเห็นชอบ ออกคำสั่ง เตือนเป็นหนังสือ และพิจารณาอุทธรณ์ตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖

สทอ. ในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะอนุกรรมการด้านกฎหมาย ขอสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี ๒๕๕๒ ดังนี้

๑. พิจารณามาตรฐานและคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๑
๒. พิจารณาการกำกับดูแลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๓. พิจารณารายงานสรุปผลการสำรวจสถิติการลงโทษบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา
๔. พิจารณาข้อหารือเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเป็นบางรายวิชา
๕. พิจารณาแก้ไขข้อกำหนดตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖
๖. พิจารณาร่างหลักเกณฑ์และวิธีการสอบสวนอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
๗. พิจารณาร่างกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.
๘. พิจารณาร่างหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการและพนักงานของรัฐ ไปปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยได้รับเงินเดือนและค่าตอบแทน
๙. พิจารณาข้อหารือเรื่องการตีความของ “ตำแหน่งทางวิชาการ” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

การเสวนาสรางความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานภายใต้พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๕๘ และพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดโครงการศึกษาคิดตามและประเมินผลการบังคับใช้พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๗ - ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๑ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับ สภาพปัญหา อุปสรรค และผลกระทบอันเกิดจากการบังคับใช้พระราชบัญญัติดังกล่าว และนำผลที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนาพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.๒๕๕๘ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จากการสัมมนา ดังกล่าว พบว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้ง ๘ แห่ง ดำเนินการออกข้อบังคับตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.๒๕๕๘ ไปมากกว่าร้อยละ ๕๐ สำหรับปัญหาการบังคับใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.๒๕๕๘ เป็นเรื่องขององค์คณะบุคคลซึ่งมีความซ้ำซ้อนกัน และประการสำคัญบุคลากรของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบังคับใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคล พ.ศ.๒๕๕๘ รวมทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ได้แก่ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ และพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงาน ภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐

สกอ. จึงได้จัดโครงการเสวนาสรางความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานภายใต้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๕๘ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๕-๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๒ พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมีบุคลากรจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เข้าร่วม ทั้งหมด ๘ แห่ง มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๐๐ คน

ทั้งนี้ มีข้อเสนอแนะจากการประชุมเพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษามากยิ่งขึ้น โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ควรบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ และควรสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้แก่ บุคลากรของมหาวิทยาลัย เพื่อปฏิบัติให้ถูกต้องตามเจตนารมณ์ของกฎหมายต่อไป ซึ่งที่เป็นปัญหาสำคัญที่ทำให้การบริหาร มหาวิทยาลัยยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย เนื่องจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลยังออก อนุบัญญัติไม่ครบถ้วน

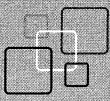
หลักสูตร “นักรกฏหมายการอุดมศึกษา”

นักรกฏหมายในสถาบันอุดมศึกษามีภาระหน้าที่ทั้งงานยกวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานสถาบันอุดมศึกษา การบริหารงานบุคคล และการบริหารทรัพย์สิน พัสดุ และเงินรายได้ ที่สภาสถาบันอุดมศึกษาได้วางนโยบายไว้ งานสอบสวนงานคดี รวมถึงงานนิติกรอื่นๆ ยังเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยประสานการบริหารงานของสภาสถาบันอุดมศึกษาและผู้บริหารระดับสูง ให้สามารถนำสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาว จึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้บริหารระดับกลางที่เป็นนักรกฏหมายในสถาบันอุดมศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและชำนาญเฉพาะทางด้านการอุดมศึกษาอย่างมืออาชีพ รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่มีความหลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับสภาสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงผู้บริหารระดับสูงในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาบริหารตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้น ดังนั้น สกอ. จึงจัดฝึกอบรม หลักสูตร “นักรกฏหมายการอุดมศึกษา” ให้แก่นิติกรในสถาบันอุดมศึกษาระดับ ๗-๘ หรือระดับหัวหน้างานที่เทียบเท่า และ นิติกรของ สกอ. ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการอุดมศึกษาและเพิ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงานยิ่งขึ้น ตอบสนองต่อกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ประเด็นเชิงยุทธศาสตร์ที่ ๒ ปรับระบบอุดมศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ธรรมชาติของระบบอุดมศึกษา การกำกับกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ คน ซึ่งส่งผลให้นิติกรมีความรู้และประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

การจัดทำประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณในสถาบันอุดมศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ กำหนดให้ผู้ตรวจการแผ่นดินมีอำนาจหน้าที่เสนอแนะหรือให้คำแนะนำในการจัดทำประมวลจริยธรรม ดังนั้น ผู้ตรวจการแผ่นดินจึงได้กำหนดมาตรฐานจริยธรรมอันเป็นค่านิยมหลัก (Core Value) จำนวน ๙ ประการ ขึ้นมาเพื่อเจ้าหน้าที่ของรัฐแต่ละประเภทจะได้นำค่านิยมหลักดังกล่าวไปกำหนดไว้ในประมวลจริยธรรมของตนเอง โดยประมวลจริยธรรมจะต้องมีมาตรฐานจริยธรรมอันเป็นค่านิยมหลัก (Core Value) จำนวน ๙ ประการเป็นอย่างน้อย ได้แก่ การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม การมีจิตสำนึกที่ดี ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบ การยึดถือประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน และไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน การยืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นธรรม และถูกกฎหมาย การให้บริการแก่ประชาชนด้วยความรวดเร็ว มีอัธยาศัย และไม่เลือกปฏิบัติ การให้ข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชนอย่างครบถ้วนถูกต้อง และไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน รักษามาตรฐาน มีคุณภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ การยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการยึดมั่นในหลักจรรยาวิชาชีพขององค์กร

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุถึงเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมกับสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณในสถาบันอุดมศึกษา” เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๒ ณ โรงแรมวินด์เซอร์ สวีทส์ เพื่อเสนอแนะและให้คำแนะนำในการจัดทำประมวลจริยธรรมให้แก่สถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนเพื่อให้มีมาตรฐานทางจริยธรรมเป็นแนวทางเดียวกัน ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐได้มีข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณในสถาบันอุดมศึกษาเรียบร้อยแล้ว แต่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนและสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ จะได้นำองค์ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณ กระทบทัศนคติในการปฏิบัติงานด้านจริยธรรม กระทบทัศนคติในการเสริมสร้างจริยธรรมที่มีประสิทธิภาพ ไปกำหนดเป็นข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณต่อไป ให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และส่งผลให้ประเทศไทยมีจริยธรรมของคณาจารย์ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งหมด



ภารกิจงานร้องทุกข์

ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานของรัฐ โดยกำหนดให้มีองค์กรทำหน้าที่รับเรื่องร้องทุกข์ขึ้นในแต่ละหน่วยงาน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นหน่วยงานของรัฐ มีหน้าที่ควบคุมกำกับดูแลการให้บริการด้านการศึกษาในระดับปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน รวมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาเพื่อทำหน้าที่รับเรื่องร้องทุกข์การให้บริการด้านการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ โดยมีกลุ่มยุทธศาสตร์และร้องทุกข์ สำนักนิติการ ทำหน้าที่รับเรื่องร้องทุกข์ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส สามารถลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานของรัฐตามนโยบายของรัฐบาล สกอ. ได้เปิดช่องทางให้ประชาชนหรือผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการให้บริการและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารงานที่ไม่โปร่งใสของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา ให้สามารถส่งเรื่องร้องเรียนให้ สกอ. ได้โดยตรง หรือร้องเรียนผ่านสายด่วนการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเมื่อได้รับเรื่องร้องเรียนแล้ว สกอ. จะศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหา และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องตามประเด็นข้อร้องเรียน ตลอดจนรวบรวมพยานหลักฐาน และสรุปความเห็นพร้อมทั้งหาแนวทางในการบรรเทาความเดือดร้อนและแจ้งให้ผู้ร้องเรียนทราบต่อไป

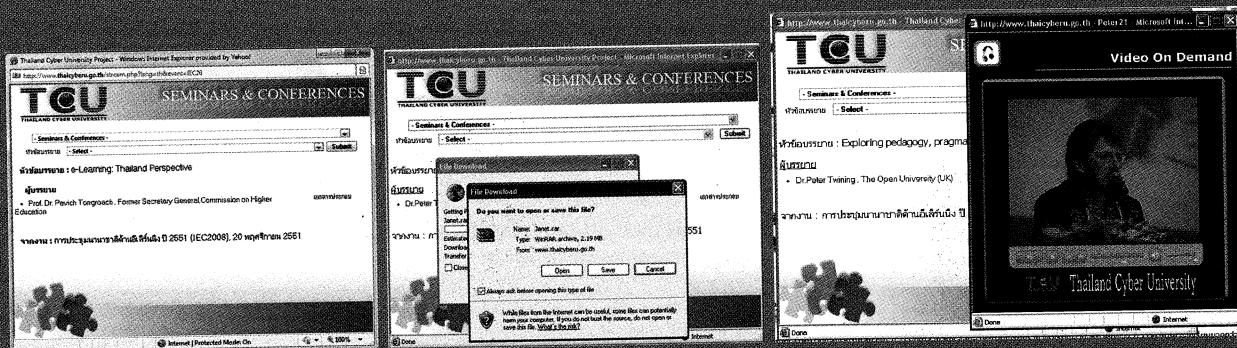
ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ สกอ. ได้รับเรื่องร้องเรียนจากประชาชนทั่วไป ข้าราชการ นิสิตนักศึกษา บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แจ้งประสานส่งข้อมูลการร้องเรียนให้พิจารณาดำเนินการ ประมาณ ๕๐๐ เรื่อง โดยมีแหล่งที่มาจาก สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นิสิตนักศึกษา และประชาชนทั่วไป คณาจารย์และพนักงานของมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาคเอกชน สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินของรัฐสภา เป็นต้น โดยภาพรวมของการดำเนินการนั้นสามารถบรรเทาความเดือดร้อนให้แก่ผู้ร้องเรียนได้ในระดับหนึ่ง ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากการที่ผู้ร้องเรียนรายเดิมไม่ร้องเรียนมาอีก และจะพัฒนาการดำเนินการให้รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นธรรมให้เป็นที่พึงพอใจแก่ผู้ร้องเรียนต่อไป

โครงการ มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย

โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยเริ่มพันธกิจในปี พ.ศ.๒๕๔๘ ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งได้รับมอบหมายพันธกิจที่ชัดเจนตามกลยุทธ์ e-Education ในกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศของประเทศ ไทยในระยะที่สองหรือ IT 2010 (พ.ศ.๒๕๔๕-๒๕๕๙) คือ สนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการขยายโอกาสอุดมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาในเวลาและสถานที่ที่สะดวก เป็นศูนย์กลางการสร้างแหล่งการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนไทยพร้อมไปกับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษาการจัดการความรู้ และแข่งขันทรัพยากรการศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยได้ กำหนดยุทธศาสตร์ ๓ ประการเพื่อกำเนินการตามพันธกิจได้ดำเนินการแล้ว ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประหยัดงบประมาณในการจัดการศึกษา โดยการใช้บุคลากร ทรัพยากรการศึกษาและคอร์สแวร์ร่วมกัน นั้น มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยได้ทำความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบเครือข่ายกับสถาบัน การศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ๓๖ สถาบัน และสถาบันในประเทศญี่ปุ่นอีก ๒ สถาบัน ประเทศเกาหลี ๒ สถาบัน โดยมีการ ร่วมดำเนินการแล้ว ๔๕ โครงการ ตลอดจนมีการขยายความร่วมมือสู่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศ โครงการได้จัดระบบกลางของอุดมศึกษาใน การจัดการเรียนการสอนแบบ e-Learning เพื่อการสนับสนุนให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันและเป็นแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินการ ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพพร้อมทั้งให้บริการความรู้เพื่อการศึกษาด้วยตัวเองตามอัธยาศัย การเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ทั้งหมด ๕๓๒ บทเรียน ความยาวเนื้อหามากกว่า ๙,๗๙๕ ชั่วโมง ให้บริการผ่านเว็บ <http://www.ThaiCyberU.go.th> มีผู้ลงทะเบียนเป็นสมาชิกกว่า ๑๔๒,๐๐๐ คน และมีผู้เข้าใช้บทเรียนแล้วมากกว่า ๒,๑๕๐,๐๐๐ คน ได้มีการจัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรด้านต่างๆจำนวนกว่า ๒๐ รุ่นมีผู้เข้ารับบริการกว่า ๗,๐๐๐ คน สำหรับการจัดการศึกษาในระบบได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ๑ หลักสูตร และ ปริญญาโท ๑ หลักสูตร เปิดการเรียนการสอนแล้วในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๔๙ นอกจากนี้ได้จัดการฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการแก่บุคลากรด้านการศึกษาให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ e-Learning และการดูแลสนับสนุนและติดตั้ง ระบบจัดการเรียนรู้และการใช้งาน TCU-LMS ที่พัฒนาขึ้นเอง มีผู้ผ่านการอบรมไปแล้วกว่า ๑๗,๐๐๐ คน มีผลการประเมิน ในภาพรวมของการให้บริการทั้งหมดอยู่ในระดับดีถึงดีมากร้อยละกว่า ๙๐



การพัฒนาบุคลากรการศึกษาเพื่อใช้ ICT ในการจัดการศึกษาเป็นภารกิจในยุทธศาสตร์ที่ ๒ ซึ่งโครงการมหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนปฏิบัติการอยู่ในโครงการย่อยดังนี้ คือ

๑. **การเตรียมความพร้อมบุคลากรด้าน e-Learning** โดยได้จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๓ หลักสูตร ๑๖ รายวิชา ที่ครอบคลุมบุคลากรการศึกษาทั้งผู้บริหาร ผู้สอน ผู้สนับสนุนด้านเทคนิค ให้มีความสามารถจัดสร้างระบบ และจัดทำสื่อ พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT ได้ ทั้งในห้องเรียนและทางไกลแบบ webbased ทั้งนี้ได้จัดอบรมโดยส่งวิทยากรของโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย ที่สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีบุคลากรการศึกษาผ่านการอบรมแล้ว ๑๔,๒๓๕ คน จาก ๕๘ สถาบันการศึกษานับตั้งแต่ปี ๒๕๕๐ ถึงปัจจุบัน หลักสูตรที่จัดฝึกอบรมการพัฒนาบุคลากรภาครัฐเพื่อเตรียมความพร้อมระบบอีเลิร์นนิ่งแบ่งออกเป็น ๓ หลักสูตร ประกอบด้วย ๑๖ รายวิชา จำนวน ๑๑๔ ชั่วโมง

๒. **การจัดอบรมทางไกลบนระบบ LMS** ของโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย ในชื่อโครงการ e-Learning Professional เป็นการอบรมแบบเข้มข้นให้กับครูผู้สนใจ จะจัดการเรียนการสอนบน web based e-Learning หลักสูตรอบรมมี ๑๒ วิชา ดังรายละเอียดหลักสูตร มีระยะเวลาเรียน ๑ ปี วิทยากรผู้สอนเป็นคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาตามรายวิชา จากมหาวิทยาลัยในเครือข่ายร่วมจัดการสอน มีผู้เข้าอบรมในรุ่น ๑-๒ กว่า ๔๐๐ คน เริ่มจัดอบรมตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

๓. **การจัดสัมมนาวิชาการ** มีการจัดประชุมสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กรณีศึกษาจากในและต่างประเทศที่ประสบความสำเร็จมากกว่า ๑๐ ครั้ง เพื่อขยายการบริการสู่ระดับการศึกษาพื้นฐาน อาทิเช่น

๓.๑ การประชุมวิชาการนานาชาติด้านอีเลิร์นนิ่งปี ๒๕๕๑ (IEC2008) การสัมมนาครั้งนี้มีผู้เข้าร่วมจำนวน ๑,๕๕๕ คน โดยได้รับเกียรติจากนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิต่างประเทศที่ตอบรับมาเป็นวิทยากร จำนวน ๑๐ คน จาก ๗ ประเทศ คือ สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักรฟินแลนด์ ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ และไทย มีผู้นำเสนอผลงานทางวิชาการ และงานวิจัยจาก ๒ ประเทศ รวมแล้วกว่า ๕๗ บทความ ซึ่งครอบคลุมสาระตั้งแต่ นโยบาย ทิศทาง การบริหารจัดการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนแนวคิดใหม่ๆ ด้านการเรียนการสอนด้วยอีเลิร์นนิ่ง นอกจากนี้ ในการประชุมวิชาการครั้งนี้ ยังมีนิทรรศการที่นำเสนอผลงานและนวัตกรรมด้านอีเลิร์นนิ่งของสถาบันการศึกษา บริษัทและองค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

๓.๒ การสัมมนา เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนตลอดชีวิตด้วยอีเลิร์นนิ่งและการประเมินหลักสูตรออนไลน์ และสถาบันที่ให้บริการ” การสัมมนาในครั้งนี้มีผู้เข้าร่วมการสัมมนาจำนวนทั้งสิ้น ๓๑๐ คน ประกอบด้วย ในช่วงเช้ามีการบรรยายโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างประเทศ และช่วงบ่ายเป็นการสัมมนาเพื่อหาแนวทางความร่วมมือเพื่อจัดหลักสูตรการศึกษาทางไกลเพื่อตอบสนองต่อภาคอุตสาหกรรม และจะมีการแบ่งกลุ่มตามเครือข่ายอุดมศึกษาคามภุมิภาค เพื่อร่วมอภิปรายถึงในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนทางไกลที่ตอบสนองต่อภาคอุตสาหกรรม อันจะนำไปสู่ความร่วมมือระหว่างสถาบันในแต่ละภูมิภาคในอนาคต

๓.๓ การประชุม ASEM Conference “Lifelong Learning: e-Learning and Workplace Learning” การประชุมในครั้งนี้มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๖๖๔ คน ประกอบด้วยชาวต่างประเทศจำนวน ๔๙ คน จากทวีปเอเชียและยุโรป จำนวน ๒๓ ประเทศ ผู้เข้าประชุมประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย และนักวิจัย

จากความต้องการในการสืบค้นไฟล์ข้อมูลที่เป็นวิดีโองานสัมมนาต้าน e-Learning ที่มีการจัดสัมมนาขึ้นในโอกาสต่างๆ ที่โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้จัดงานสัมมนาขึ้น โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยจึงได้จัดทำระบบรองรับในการสืบค้นไฟล์วิดีโอและการให้บริการที่สามารถเรียกดูไฟล์วิดีโอย้อนหลังได้ ผ่านระบบ Internet ซึ่งสามารถเรียกดูได้ที่

<http://www.thaicyberu.go.th/vdo>



๔. การจัดการเรียนการสอนจริงในหลักสูตรที่ให้บริการ Online เพื่อเป็นต้นแบบในการปฏิบัติจริงของผู้สอนใน ๒ โครงการ คือ

๔.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่งจัดให้แก่บุคคลทั่วไป ผู้เรียน เรียนแบบทางไกล ๑๐๐ % บน TCU-LMS มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียน ได้จัดบริการแล้ว ๔๖ รุ่น มีผู้ผ่านการอบรม ๖,๐๐๙ คน

๔.๒ โครงการบริการหลักสูตร Online ระดับปริญญาตรี หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว คณะบริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีคณาจารย์ร่วมดำเนินการ ๔๖ คน และมีนักศึกษา ๔๖ คน

ทั้ง ๒ โครงการที่จัดให้บริการได้มีการเรียนรู้การใช้ระบบจริงทั้งการให้บริการในประเทศ และต่างประเทศด้วย มีการใช้ระบบทางไกลเพื่อจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ Asynchronous (Anytime Anywhere) และ Synchronous (real time)

๕. การผลิตสื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ อาทิเช่น

๕.๑ การสร้างสื่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองสำหรับ ๖ กลุ่มอุตสาหกรรม รวม ๓๖๐ ตอน กลุ่มอุตสาหกรรมละ ๖๐ ตอน เพื่อให้ผู้ประกอบการอาชีพต่างๆ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยสามารถเรียนรู้ได้ทั้งที่บ้าน ทำงาน และสถานที่อื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ การผลิตสื่อเสียงเพื่อคนตาบอดและผู้ด้อยโอกาสด้านสื่อสิ่งพิมพ์ โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย ดำเนินงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมมือกับมูลนิธิของคนตาบอดไทย ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญและได้ดำเนินงานด้านการผลิตหนังสือเสียงเพื่อคนตาบอดอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อร่วมกันผลิตหนังสือเสียงโดยคัดสรรจากหนังสือที่มีความเหมาะสมและเป็นที่ต้องการ ตลอดจนยังไม่เคยผลิตเป็นหนังสือเสียงมาก่อน แล้วจัดส่งไปยังห้องสมุดคนตาบอด สถานศึกษาของคนตาบอด ศูนย์การศึกษาพิเศษ หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดประชาชนและหน่วยงานที่ให้บริการด้านความรู้ ที่เกี่ยวข้องทั่วประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานและการประกันคุณภาพเพื่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศไทย โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยได้ร่วมกับมหาวิทยาลัย ในเครือข่ายทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบเครือข่ายแล้วมากกว่า ๑๐ โครงการ เช่น

- การพัฒนา Game Based e-Learning
- การวิจัยระบบบริหารจัดการการเรียนรู้อิงแห่งชาติ
- การวิจัยผลสำรวจการดำเนินการด้าน e-Learning ในระดับอุดมศึกษาไทย
- การวิจัยชุดการจัดการเรียนการสอนทางไกลในเครือข่ายโลก : กรณีศึกษาประเด็นการใช้ซอฟต์แวร์สื่อสาร

ระบบฐานข้อมูลอุดมศึกษา

กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ ได้พัฒนามาตรฐานกลางของฐานข้อมูลอุดมศึกษาเพื่อการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลรายปีงบประมาณจากสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนมาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน ภายใต้มาตรฐานกลางของฐานข้อมูลอุดมศึกษาจะประกอบด้วยรายการข้อมูลที่จัดเก็บของฐานข้อมูลนักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเงินอุดมศึกษา (เริ่มดำเนินการจัดเก็บมาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๑) มาตรฐานกลางของฐานข้อมูลอุดมศึกษานั้นได้มีการปรับปรุงให้มีรายการข้อมูลและรายละเอียดคำอธิบายข้อมูลให้ครอบคลุมข้อมูลจากสถาบันอุดมศึกษาให้มีความทันสมัยตลอดเวลา และการดำเนินการเพื่อการจัดเก็บข้อมูลของกลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ ได้เผยแพร่ข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศที่ประชาชนและผู้สนใจ ตลอดจนผู้ประสงค์จะใช้ข้อมูลสามารถเข้าใช้ประโยชน์ได้ที่ <http://www.data.mua.go.th> ซึ่งมีการพัฒนาระบบที่จะเอื้อต่อการนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสะดวก รวดเร็วและกว้างขวาง อันเป็นการรบกวนการของการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสที่และสาธารณะ สามารถตรวจสอบข้อมูลตามรายการข้อมูลที่จัดเก็บจากสถาบันอุดมศึกษาได้ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวก และลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินการ ตลอดจนเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจในรายการของข้อมูลมีในฐานข้อมูลอุดมศึกษา จึงขอเสนอรูปแบบของรายการข้อมูลที่มี เพื่อสะดวกต่อการศึกษาและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ต่อไป ประกอบด้วย ตารางที่ ๑ แสดงรายการข้อมูลรายบุคคลของนักศึกษา (UOC_STD) ตารางที่ ๒ แสดงรายการข้อมูลรายบุคคลของบุคลากร (UOC_STAFF) และ ตารางที่ ๓ แสดงรายการข้อมูลหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา (UOC_CURR) (ปรับปรุงล่าสุดเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๒) รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงรายการข้อมูลรายบุคคลของนักศึกษา (UOC_STD) (ปรับปรุงล่าสุดเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๒)

ลำดับที่	ชื่อรายการข้อมูล	คำอธิบาย	ระดับความสำคัญ
๑	YEAR	ปีการศึกษา (ปีการศึกษาที่ สกอ. กำหนดให้ส่ง)	***
๒	SEMESTER	ภาคการศึกษา (ภาคการศึกษาที่ สกอ. กำหนดให้ส่ง)	***
๓	UNIV_ID	รหัสสถานศึกษา	***
๔	CITIZEN_ID	รหัสประจำตัวประชาชน	***
๕	PREFIX_NAME	คำนำหน้าชื่อ (ตามบัตรประจำตัวประชาชน)	***
๖	STD_FNAME	ชื่อ	*
๗	STD_LNAME	ชื่อสกุล	*
๘	GENDER_ID	รหัสเพศ	***
๙	BIRTHDAY	วันเดือนปีเกิด (พ.ศ.) DD/MM/YYYY	***
๑๐	PROVINCE_ID	รหัสจังหวัดภูมิลำเนา	***
๑๑	NATION_ID	รหัสสัญชาติ	***
๑๒	ADMIT_YEAR	ปีการศึกษาที่เข้าศึกษา	***
๑๓	LEV_ID	รหัสระดับการศึกษา (ที่กำลังศึกษาปัจจุบัน)	***
๑๔	CURR_ID	รหัสหลักสูตรที่ศึกษา (ที่กำลังศึกษาปัจจุบัน)	***
๑๕	FAC_ID	รหัสคณะที่ศึกษา (ที่กำลังศึกษาปัจจุบัน)	***
๑๖	ISCED_ID	รหัสกลุ่มสาขาวิชา (ISCED)	***
๑๗	PROGRAM_ID	รหัสสาขาวิชา	***
๑๘	CURR_TYPE_ID	รหัสประเภทหลักสูตรที่ศึกษา	***
๑๙	STUDY_TYPE_ID	รหัสประเภทการเรียน	***
๒๐	STUDY_TIME_ID	รหัสประเภทเวลาเรียน	***
๒๑	CURR_INTER_ID	รหัสความยากของหลักสูตรที่ศึกษา	***
๒๒	REGULAR_YEAR	จำนวนปีของหลักสูตรที่ศึกษา	***
๒๓	CURR_REG_ID	รหัสประเภทการลงทะเบียนเรียน	***
๒๔	CLASS	ชั้นปี	***
๒๕	GRAD_STATUS_ID	รหัสสถานภาพนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ	***
๒๖	STD_STATUS_ID	รหัสสถานภาพนักศึกษา	***
๒๗	GPA	เกรดเฉลี่ย (ของภาคการศึกษาเดิม)	*
๒๘	ACC_GPA	เกรดเฉลี่ยสะสม (ของภาคการศึกษาเดิม)	*
๒๙	ACC_CREDIT	หน่วยกิตสะสม (คิดเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์)	*
๓๐	DEFORM_ID	รหัสความพิการ	***
๓๑	FUND_STATUS_ID	รหัสสถานภาพการรับทุน (ทุนทุกประเภท)	*
๓๒	TALENT	ความถนัด/ความสนใจพิเศษ	*
๓๓	SON_NUM	จำนวนพี่น้องทั้งหมด	*
๓๔	SON_STDNUM	จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	*
๓๕	FAT_FNAME	ชื่อบิดา	*
๓๖	FAT_LNAME	นามสกุลบิดา	*
๓๗	FAT_STATUS_ID	รหัสสถานภาพของบิดา	*
๓๘	FAT_REVENUE_ID	รหัสรายได้บิดา	*
๓๙	FAT_OCCUP_ID	รหัสอาชีพบิดา	*
๔๐	MOT_FNAME	ชื่อมารดา	*
๔๑	MOT_LNAME	นามสกุลมารดา	*
๔๒	MOT_STATUS_ID	รหัสสถานภาพมารดา	*
๔๓	MOT_REVENUE_ID	รหัสรายได้มารดา	*
๔๔	MOT_OCCUP_ID	รหัสอาชีพมารดา	*
๔๕	PAR_STATUS_ID	รหัสสถานภาพบิดา-มารดา	*
๔๖	PAR_FNAME	ชื่อผู้ปกครอง	*
๔๗	PAR_LNAME	นามสกุลผู้ปกครอง	*
๔๘	PAR_REVENUE_ID	รหัสรายได้ผู้ปกครอง	*
๔๙	PAR_OCCUP_ID	รหัสอาชีพผู้ปกครอง	*

หมายเหตุ ๑. ถ้าเป็นชาวต่างประเทศให้พิมพ์ชื่อเป็นภาษาอังกฤษตาม Passport และหมายเลข Passport ในช่องเลขบัตรประจำตัวประชาชน
 ๒. ในรายการที่ ๖ ชื่อ เปลี่ยนระดับความสำคัญจาก ๑ ดาว เป็น ๓ ดาว
 ๓. ในรายการที่ ๗ ชื่อสกุล เปลี่ยนระดับความสำคัญจาก ๑ ดาว เป็น ๓ ดาว
ระดับความสำคัญของข้อมูล *** หมายถึง สำคัญมาก ให้ความสำคัญในระดับแรกที่ฐานข้อมูลจำเป็นต้องมี
 * หมายถึง สำคัญน้อย ให้ความสำคัญในลำดับสุดท้าย อาจจะมีหรือไม่มีตามความเหมาะสม

ตารางที่ ๒ แสดงรายการข้อมูลรายบุคคลของบุคลากร (UOC_STAFF) (ปรับปรุงล่าสุดเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๒)

ลำดับที่	ชื่อรายการข้อมูล	คำอธิบาย	ระดับ ความสำคัญ
๑	YEAR	ปีการศึกษา (ปีการศึกษาที่ สก. กำหนดให้ส่ง)	***
๒	UNIV_ID	รหัสสถานศึกษา	***
๓	CITIZEN_ID	รหัสประจำตัวประชาชน	***
๔	PREFIX_NAME	คำนำหน้าชื่อ (ตามบัตรประจำตัวประชาชน)	***
๕	STF_FNAME	ชื่อ	*
๖	STF_LNAME	ชื่อสกุล	*
๗	GENDER_ID	เพศ	***
๘	BIRTHDAY	วันเดือนปีเกิด (พ.ศ.) DD/MM/YYYY	***
๙	HOMEADD	เลขที่บ้าน (ตามทะเบียนบ้าน)	*
๑๐	MOO	หมู่ที่ (ตามทะเบียนบ้าน)	*
๑๑	STREET	ถนน (ตามทะเบียนบ้าน)	*
๑๒	DESTRIC	ตำบล (ตามทะเบียนบ้าน)	*
๑๓	AMPHUR	อำเภอ (ตามทะเบียนบ้าน)	*
๑๔	PROVINCE_ID	รหัสจังหวัด (ตามทะเบียนบ้าน)	***
๑๕	TELEPHONE	เบอร์โทรศัพท์ (ที่ทำงาน)	*
๑๖	ZIPCODE	รหัสไปรษณีย์	*
๑๗	NATION_ID	รหัสสัญชาติ	***
๑๘	STAFFTYPE_ID	รหัสประเภทบุคลากร (สถานภาพของการทำงาน)	***

ลำดับที่	ชื่อรายการข้อมูล	คำอธิบาย	ระดับ ความสำคัญ
๑๙	TIME_CONTACT_ID	รหัสระยะเวลาการทำงาน	***
๒๐	BUDGET_ID	รหัสเงินจ้างงาน	***
๒๑	SUBSTAFFTYPE_ID	รหัสประเภทบุคลากรย่อย (ประเภทตำแหน่ง)	***
๒๒	ADMIN_POSITION_ID	รหัสตำแหน่งทางบริหาร	***
๒๓	POSITION_ID	รหัสตำแหน่งทางวิชาการ/เชี่ยวชาญ/ชำนาญการ	***
๒๔	POSITION_WORK	ชื่อตำแหน่งในสายงาน (ชื่อตำแหน่งที่บรรจุแต่งตั้ง)	***
๒๕	DEPARTMENT_ID	รหัสคณะ/หน่วยงานที่สังกัด หรือเทียบเท่า	***
๒๖	DATE_INWORK	วันเดือนปีที่เข้าทำงาน (พ.ศ.) DD/MM/YYYY	***
๒๗	STAFF_LEV_ID	รหัสระดับตำแหน่งข้าราชการ	***
๒๘	SPECIAL_NAME	ความเชี่ยวชาญในสายงาน	***
๒๙	TEACH_ISCED_ID	รหัสกลุ่มสาขาวิชาที่สอน (ISCED)	***
๓๐	GRAD_LEV_ID	รหัสระดับการศึกษาที่จบสูงสุด	***
๓๑	GRAD_CURR	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษาสูงสุด	***
๓๒	GRAD_ISCED_ID	รหัสกลุ่มสาขาวิชาที่จบสูงสุด (ISCED)	***
๓๓	GRAD_PROG_ID	รหัสสาขาวิชาที่จบการศึกษาสูงสุด	***
๓๔	GRAD_UNIV	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษาสูงสุด	***
๓๕	GRAD_COUNTRY_ID	รหัสประเทศที่จบการศึกษาสูงสุด	***

หมายเหตุ ถ้าเป็นชาวต่างประเทศให้พิมพ์ชื่อเป็นภาษาอังกฤษตาม Passport และหมายเลข Passport ในช่องเลขบัตรประจำตัวประชาชน
ระดับความสำคัญของข้อมูล *** หมายถึง ลำคัญมาก ให้ความสำคัญในระดับแรกที่ฐานข้อมูลจำเป็นต้องมี
* หมายถึง ลำคัญน้อย ให้ความสำคัญในลำดับสุดท้าย อาจจะมีหรือไม่ตามความเหมาะสม

ตารางที่ ๓ แสดงรายการข้อมูลหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา (UOC_CURR) (ปรับปรุงล่าสุดเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๒)

ลำดับที่	ชื่อรายการข้อมูล	คำอธิบาย	ระดับ ความสำคัญ
๑	YEAR	ปีการศึกษา (ปีการศึกษาที่ สก. กำหนดให้ส่ง)	***
๒	SEMESTER	ภาคการศึกษา (ภาคการศึกษาที่ สก. กำหนดให้ส่ง)	***
๓	UNIV_ID	รหัสสถานศึกษา	***
๔	CURR_ID	รหัสชื่อหลักสูตร (ตามมาตราฐานกลาง)	***
๕	PROGRAM_ID	รหัสสาขาวิชา	***
๖	DEGREE_NAME	ชื่อปริญญา (ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ)	*
๗	CURR_TYPE_ID	รหัสประเภทหลักสูตร	***
๘	STUDY_TYPE_ID	รหัสประเภทการเรียน	***
๙	STUDY_TIME_ID	รหัสประเภทเวลาเรียน	***
๑๐	FAC_ID	รหัสคณะที่เปิดหลักสูตร	***
๑๑	ISCED_ID	รหัสกลุ่มสาขาวิชา ISCED	***
๑๒	LEV_ID	รหัสระดับการศึกษา	***
๑๓	CURR_MODIFY	วัน เดือน ปี ที่ปรับปรุงหลักสูตรครั้งสุดท้าย (พ.ศ.) DD/MM/YYYY	*
๑๔	SEMESTER_YEAR	จำนวนภาคการศึกษาของหลักสูตรต่อปี	***

ลำดับที่	ชื่อรายการข้อมูล	คำอธิบาย	ระดับ ความสำคัญ
๑๕	CREDIT	จำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร	***
๑๖	GRADE_MIN	ระดับเกรดต่ำสุดที่สามารถจบได้ของหลักสูตร	***
๑๗	REGULAR_YEAR	จำนวนปีปกติของหลักสูตร	***
๑๘	CURR_INTER_ID	รหัสความยากของหลักสูตร เช่น ๑ = หลักสูตรภาษาไทย ๑ = หลักสูตรภาษาต่างประเทศ, ๒ = หลักสูตรนานาชาติ	***
๑๙	STD_ENTRANCE	จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าโดยประมาณแต่ละปี	***
๒๐	OEC_PERMIT_DATE	วันที่สภามติหลักสูตรครั้งแรก (พ.ศ.) DD/MM/YYY	*
๒๑	OCSC_REC_DATE	วันที่ท.ร.รับรองหลักสูตรครั้งแรก (พ.ศ.) DD/MM/YYYY	*
๒๒	SEMESTER_ADMIT	ภาค / ปี ที่เริ่มรับนักศึกษา	***
๒๓	LECTURER_PERM_๑	อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๑	*
๒๔	LECTURER_PERM_๒	อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๒	*
๒๕	LECTURER_PERM_๓	อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๓	*
๒๖	LECTURER_PERM_๔	อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๔	*
๒๗	LECTURER_PERM_๕	อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๕	*

หมายเหตุ ในรายการที่ ๑๐ รหัสคณะเปลี่ยนขนาดจาก ๓ เป็น ๕
ระดับความสำคัญของข้อมูล *** หมายถึง ลำคัญมาก ให้ความสำคัญในระดับแรกที่ฐานข้อมูลจำเป็นต้องมี
* หมายถึง ลำคัญน้อย ให้ความสำคัญในลำดับสุดท้าย อาจจะมีหรือไม่ตามความเหมาะสม

**ตารางแสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ จำแนกตามแผนงาน
สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยของรัฐในสังกัดและในกำกับ
ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒
และตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒**

หน่วย : บาท

ลำดับที่	หน่วยงาน	วงเงินสิ้น	สำนักงาน	สำนักงาน	สถาบันอุดมศึกษา ของรัฐบาล อื่นๆ	มหาวิทยาลัย ที่ไม่สังกัด รัฐบาล	สถาบันอุดมศึกษา ของรัฐบาล อื่นๆ	มหาวิทยาลัย อื่นๆ	มหาวิทยาลัย อื่นๆ
	รวมทั้งสิ้น	๗๕,๖๗๖,๑๐๕,๒๒๐	๖,๖๖๖,๕๖๓,๖๐๐	๒๓,๗๖๕,๖๕๕,๖๐๐	๗,๒๖๖,๕๖๓,๖๐๐	๒๓,๗๖๕,๖๕๕,๖๐๐	๑,๗๓๘,๕๖๓,๖๐๐	๑๗,๒๖๖,๕๖๓,๖๐๐	๑๗,๒๖๖,๕๖๓,๖๐๐
๑	แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาระบบการศึกษา	๖๔,๓๖๐,๙๙๐,๑๐๐	๕,๓๖๐,๒๒๑,๖๐๐	๒๐,๗๕๓,๒๒๐,๙๐๐	๗,๐๕๓,๒๒๐,๙๐๐	๒๐,๗๕๓,๒๒๐,๙๐๐	๑,๕๒๑,๒๒๐,๙๐๐	๑๗,๒๖๐,๒๒๐,๙๐๐	๑๗,๒๖๐,๒๒๐,๙๐๐
๒	แผนงานพัฒนาคุณภาพของประชาชน	๗,๓๑๕,๑๐๐,๐๐๐	๖,๗๓๖,๐๐๐,๐๐๐	๒,๑๓๕,๕๐๐,๐๐๐	๒,๑๓๕,๕๐๐,๐๐๐	๒,๑๓๕,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐,๐๐๐
๓	แผนงานสนับสนุนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม	๓,๑๑๙,๓๓๖,๐๐๐	๔,๐๒๓,๕๕,๐๐๐	๑,๐๕๖,๑๒๒,๑๐๐	๑,๐๕๖,๑๒๒,๑๐๐	๑,๐๕๖,๑๒๒,๑๐๐	๑,๐๕๖,๑๒๒,๑๐๐	๑,๐๕๖,๑๒๒,๑๐๐	๑,๐๕๖,๑๒๒,๑๐๐
๔	แผนงานเสริมสร้างรายได้พัฒนาคุณภาพชีวิต และความมั่นคงทางสังคม	๖,๑๘๙,๖๗๙,๑๐๐	๕,๑๙๗,๐๐๐	๑,๕๕๖,๒๑๒,๖๐๐	๑,๕๕๖,๒๑๒,๖๐๐	๑,๕๕๖,๒๑๒,๖๐๐	๑,๕๕๖,๒๑๒,๖๐๐	๑,๕๕๖,๒๑๒,๖๐๐	๑,๕๕๖,๒๑๒,๖๐๐

ที่มา : ๑. สำนักงานงบประมาณ สำนักงานรัฐมนตรี. เอกสารงบประมาณ ฉบับที่ ๓ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ เล่มที่ ๔ (๑)

- กระทรวงศึกษาธิการ (๑) - เล่มที่ ๔ (๕) กระทรวงศึกษาธิการ (๕). กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, ๒๕๕๑.
- ๒. พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒. ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๕ ตอนที่ ๑๐๙ ก ลงวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๑.
- ๓. พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒. ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๖ ตอนที่ ๑๔ ก ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๒.