



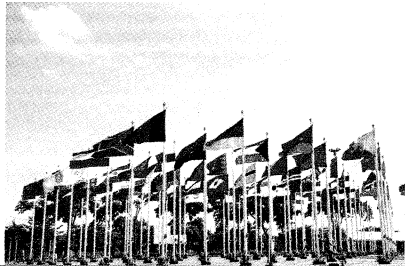
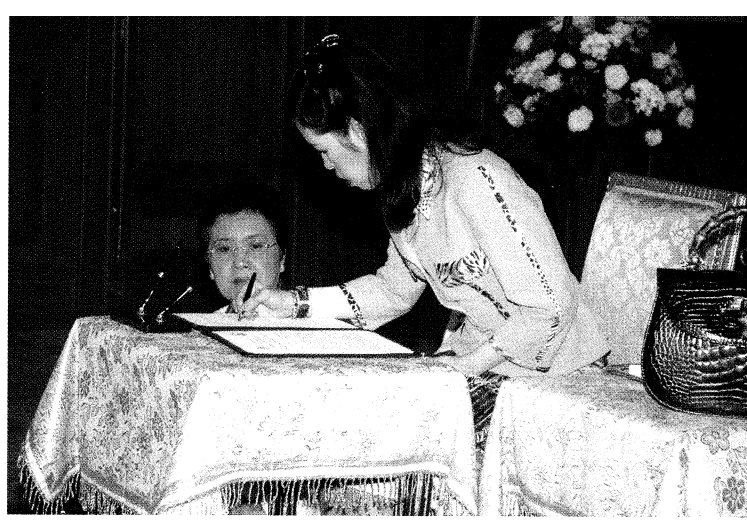
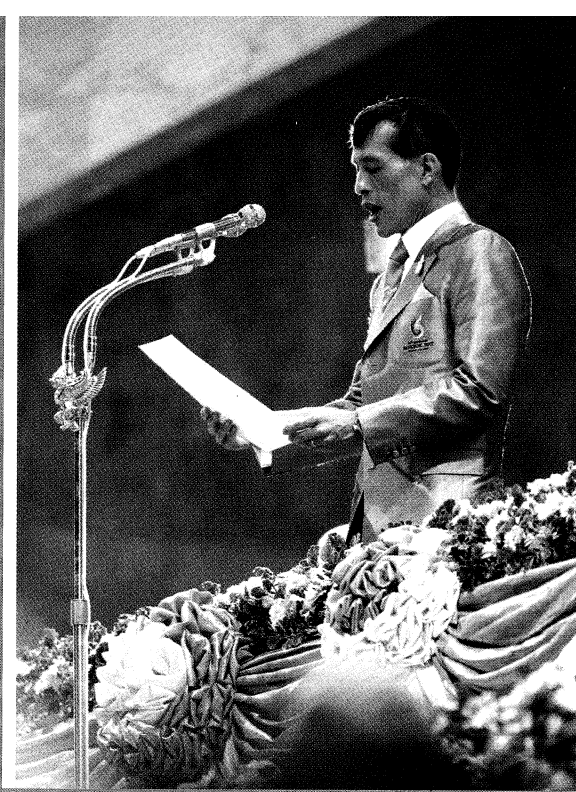
เฉลิมพระเกียรติ
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา
๕๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐



รายงานประจำปี

๒๕๕๐

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



สารบัญ

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

สาร พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์

นายกรัฐมนตรี

สาร ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอาน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สาร รองศาสตราจารย์วรากรณ์ สามโกเศศ

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สาร ศาสตราจารย์พจน์ สะเพียรชัย

ประธานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สาร นายกฤษณพงษ์ กีรติกร

เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๐ เครื่องหมายราชการ

๑๒ เส้นทางอุดมศึกษาไทย จาก ๓๐ ปี ทบวงมหาวิทยาลัย

...สู่ปีที่ ๔ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

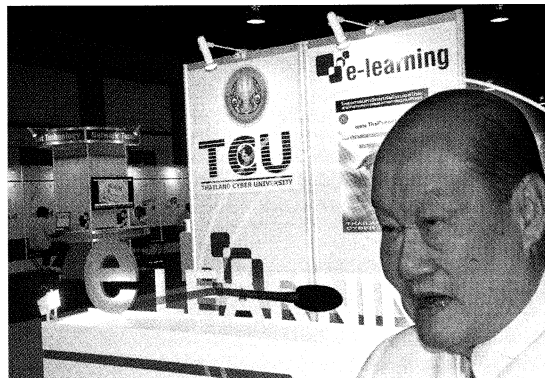
๑๘ แผนยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๙ กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

โครงสร้างบริหาร สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐



- ๒๓ รายงานรัฐมนตรีว่าการฯ ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย และเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ๒๗ คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา
- ๒๙ คณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ๓๑ เรื่องเด่นประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๐
- ๓๒
 - การจัดทำกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ บนพื้นฐานเวลา ๙ เดือน
- ๓๕
 - บทบาท (ใหม่) ของ สกอ. กับการเป็นเจ้าภาพกีฬาปัญญาชนโลก
- ๔๐
 - มหกรรมนักอ่าน "เมืองไอที" ย่อโลกใหม่ ทันสมัย ใส่มือทุกคน
- ๔๔ ผลการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปี ๒๕๕๐
- ๔๖
 - นโยบายข้อ ๑
- ๕๗
 - นโยบายข้อ ๒
- ๖๔
 - นโยบายข้อ ๓
- ๑๐๑
 - นโยบายข้อ ๔
- ๑๐๓
 - นโยบายข้อ ๕
- ๑๑๘
 - นโยบายข้อ ๖
- ๑๒๓ ข้อมูลสถิติที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ๑๔๒ ทำเนียบสถาบันอุดมศึกษา
- ๑๗๒ วันสถาปนาสถาบันอุดมศึกษา



เครื่องหมายราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ทบวงมหาวิทยาลัยได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้ใช้ตรา “พระวชิระ” อันเป็นตราประจำพระองค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นตราประจำทบวงมหาวิทยาลัย เนื่องจาก พระองค์ทรงได้รับการยกย่องว่า ทรงเป็นผู้ให้กำเนิดและบุกเบิก การอุดมศึกษาของประเทศไทย ต่อมาทบวงมหาวิทยาลัยแปรสภาพ เป็นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๕๖ จึงอัญเชิญตรา “พระวชิระ” เป็นเครื่องหมายประจำส่วนราชการ ตราพระราชทานนี้จึงหมายถึง สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา มีความรับผิดชอบการอุดมศึกษาของประเทศไทย

ลักษณะ

เป็นรูปวงกลม มีเส้นรอบวง ๓ เส้น ภายในวงกลมตรงกลาง มีรูปพระวชิระ ซึ่งเป็นตราประจำพระองค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ข้างวงกลมด้านในมีลายกระหนก ๓ ชั้น เริ่มจากฐานด้านพระวชิระโค้งขึ้นไปเกือบจรดปลายแหลมของพระวชิระ ภายในได้รูปพระวชิระและลายกระหนกมีชื่อส่วนราชการ คือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สีประจำสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สีประจำสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ สีม่วง-สีน้ำเงิน

สีม่วง คือ สีประจำวันเสด็จพระราชสมภพของ
พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

สีน้ำเงิน คือ สีประจำสถาบันพระมหากษัตริย์



เส้นทางอุดมศึกษาไทย

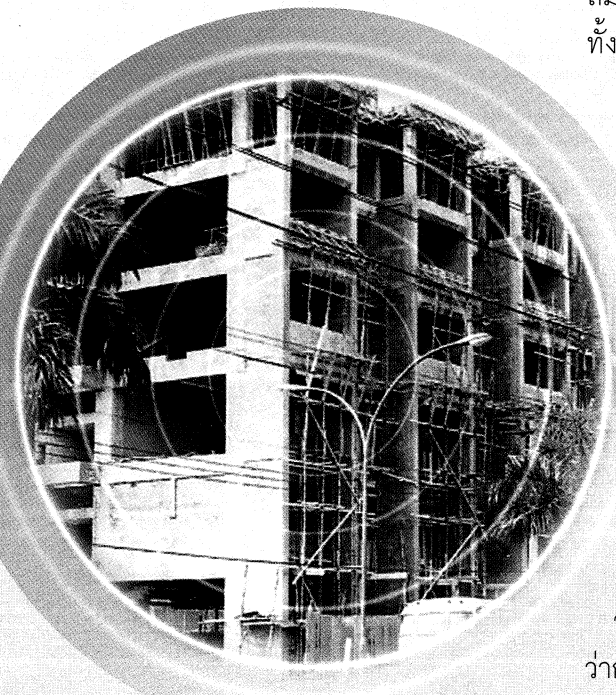
จาก ๓๐ ปี ทบวงมหาวิทยาลัย

...สู่ปีที่ ๔ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

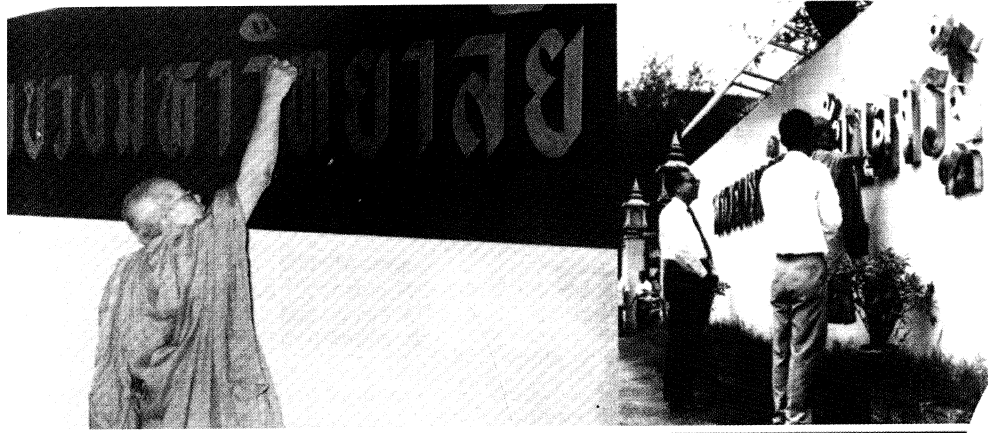
ประวัติทบวงมหาวิทยาลัย

การจัดการอุดมศึกษาของไทยได้เริ่มมาแต่รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และอุดมศึกษาในสมัยนั้นมีหลากหลาย ทั้งโรงเรียนกฎหมาย โรงเรียนแพทย์ และโรงเรียนข้าราชการพลเรือน ที่ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของไทยและได้มีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยแห่งอื่นขึ้นอีกในเวลาต่อมา ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยสังกัดอยู่ในกระทรวงต่าง ๆ เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สังกัดกระทรวงเกษตร เป็นต้น

จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๐๒ รัฐบาลสมัยจอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้ตราพระราชบัญญัติโอนมหาวิทยาลัยทุกแห่งไปสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี เนื่องจากได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งสภาการศึกษาแห่งชาติขึ้นในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และเห็นว่า การที่มหาวิทยาลัยแยกกันอยู่ต่างกระทรวงเป็นเรื่องยากในการปกครอง และการสร้างมาตรฐานการศึกษา การโอนมารวมอยู่ในสำนักนายกรัฐมนตรีทั้งหมดจะเป็นการสะดวกในการดำเนินการ ทั้งในด้านวิชาการ และธุรการ และจะบรรลุตามเจตนารมณ์ของการจัดตั้งสภาการศึกษาแห่งชาติ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการเร่งรัดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลในขณะนั้น



ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ สภาการศึกษาแห่งชาติและที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยของรัฐได้ร่วมกันเสนอความเห็นต่อ จอมพล ถนอม กิตติขจร หัวหน้าคณะปฏิวัติ ว่า มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีอิสระในการปกครองตนเอง มีเสรีภาพทางวิชาการในการถ่ายทอดและแสวงหาความรู้ โดยถือหลักความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงควรแยกมหาวิทยาลัยออกจากระบบราชการ



เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล หากไม่สามารถดำเนินการได้ ควรจัดตั้งทบวงอิสระหรือทบวงในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี เพื่อเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

ทบวงมหาวิทยาลัยได้รับการจัดตั้งโดยประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๒๑๖ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๕ ในชื่อ ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี มีหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการและกำกับการศึกษาของรัฐในระดับอุดมศึกษานอกจากที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๕ จึงเป็นวันสถาปนาทบวงมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ ได้มีประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๓๒๐ ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๑๕ กำหนดระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐขึ้น เพื่อให้รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยมีอำนาจในการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษากำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาและการบริหารงานบุคคล พิจารณาการเสนอและพิจารณาอนุมัติการจัดตั้ง ยุบ รวม และเลิกมหาวิทยาลัย คณะและภาควิชา ตลอดจนการติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา และเป็นศูนย์ประสานงานด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย ทำให้ทบวงมหาวิทยาลัยมีอำนาจหน้าที่แตกต่างจากกระทรวงและทบวงอื่นที่ไม่ได้มีกฎหมายกำหนดหน้าที่ไว้โดยเฉพาะ



ในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ รัฐบาลสมัยนายธานินทร์ กรัยวิเชียร เป็นนายกรัฐมนตรี ได้ตราพระราชบัญญัติเปลี่ยนชื่อ ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ เป็น ทบวงมหาวิทยาลัย และให้ยกฐานะเป็นทบวงอิสระ มีฐานะเทียบเท่ากระทรวง ไม่อยู่ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน เนื่องจากมีการโอนงานกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจากกระทรวงศึกษาธิการมาอยู่ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ ยังได้ยกเลิกประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๓๒๐ โดยตราพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๒๐ ขึ้นแทน เพื่อให้ทบวงมหาวิทยาลัยมีอำนาจควบคุมมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นของรัฐและเอกชนในสังกัดด้วย ต่อมาพระราชบัญญัตินี้ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๗ เพื่อให้มีอำนาจครอบคลุมมหาวิทยาลัยของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการและอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกที่ปรับเปลี่ยนสถานภาพจากสถาบันที่เป็นส่วนราชการไปเป็นมหาวิทยาลัย

ในกำกับตามนโยบายของรัฐบาลที่จะให้มหาวิทยาลัยของรัฐทุกแห่งที่เป็นส่วนราชการออกจากระบบราชการ

จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐบาลของพันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร ได้ลงประกาศพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๒๐ ตอนที่ ๖๒ก วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โดยพระราชบัญญัตินี้ได้ยกเลิกพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๗ ทำให้ทบวงมหาวิทยาลัย ต้องแปรสภาพเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามกฎหมายใหม่ รวมระยะเวลาดำเนินการภารกิจ ๓๐ ปี ๙ เดือน ๗ วัน มีรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย และรักษาราชการแทนรัฐมนตรี บริหารราชการทั้งสิ้น ๓๔ ท่าน มีปลัดทบวงมหาวิทยาลัยบริหารราชการ ๖ ท่าน



...สู่ปีที่ ๕ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สืบเนื่องจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึก ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการ เร่งรัดการศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาศึกษาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งในการจัดการศึกษาของรัฐให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่นและเอกชนตามที่กฎหมายบัญญัติ และให้ความคุ้มครองการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ จึงได้ตรา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และได้ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๑๖ ตอนที่ ๙๓ก วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๔๒ เพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการการศึกษาอบรมให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยพระราชบัญญัติฉบับนี้ได้หลอมรวมหน่วยงานด้านการศึกษาเดิม ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการเดิม ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรีเข้าด้วยกัน เป็นกระทรวงใหม่ชื่อว่า กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีโครงสร้างในการแบ่งส่วนราชการในรูปของคณะกรรมการชุดต่าง ๆ กำกับดูแล การศาสนาและวัฒนธรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และการศึกษาด้านการอุดมศึกษา โดยทบวงมหาวิทยาลัยแปรสภาพตามพระราชบัญญัติฉบับนี้เป็นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



ต่อมารัฐบาลของพันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี มีนโยบายปฏิรูประบบราชการ เข้าสู่ “ระบบราชการยุคใหม่” โดยปรับภาคราชการให้มีคุณลักษณะธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับขีดความสามารถ และเพิ่มประสิทธิภาพของหน่วยงานราชการให้ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของประชาชน สังคม และประเทศชาติได้ จึงได้มีการปรับบทบาท ภารกิจ และการจัดโครงสร้างระบบบริหารราชการ และระบบบริหารงานบุคคลภาครัฐ ในการจัดโครงสร้างส่วนราชการใหม่ ได้กำหนดให้แยกภารกิจเกี่ยวกับงานด้านศิลปวัฒนธรรม ออกจากภารกิจของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ไปจัดตั้งเป็น “กระทรวงวัฒนธรรม” จึงมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยการจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงศึกษาธิการใหม่ มีองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภา หรือในรูปคณะกรรมการ จำนวน ๔ องค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็น หรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึง

ถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีสถานภาพเป็นนิติบุคคล แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๙ สำนัก ได้แก่ สำนักอำนวยการ สำนักทดสอบกลาง (ยุบเมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๔๘ ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๘) สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษา ต่างประเทศ สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และสำนักส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร และมีสถาบันอุดมศึกษาในสังกัด/ในกำกับ จำนวน ๑๖๓ แห่ง* ทั่วประเทศ ได้แก่

- | | |
|--|----------|
| ๑. สถาบันอุดมศึกษาในสังกัด/
ในกำกับของรัฐ | ๗๘ แห่ง* |
| ๒. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน | ๖๗ แห่ง* |
| ๓. วิทยาลัยชุมชน | ๑๘ แห่ง* |

ปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (Commission on Higher Education) มีที่ทำการ ณ อาคารเลขที่ ๓๒๘ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๐๐ มีนักบริหารระดับ ๑๑ เป็นเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

* ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม ๒๕๕๐



อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยปัญหาและแนวทางการพัฒนาการอุดมศึกษา และจัดทำข้อเสนอนโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติและพันธสัญญาที่เป็นไปตามข้อเสนอตกลงระหว่างประเทศ พร้อมทั้งวิเคราะห์หลักเกณฑ์ และแนวทางการสนับสนุนทรัพยากร จัดตั้ง จัดสรรงบประมาณอุดหนุนสถาบันอุดมศึกษา และวิทยาลัยชุมชน ตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กำหนด ตลอดจนเสนอแนะการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและยกเลิกสถาบันอุดมศึกษาและวิทยาลัยชุมชน

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษายังมีหน้าที่ประสาน และส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพนักศึกษา รวมทั้ง ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในระบบอุดมศึกษาและการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง พัฒนาระบบและดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการอุดมศึกษา และการรวบรวมข้อมูล จัดทำสารสนเทศด้านการอุดมศึกษา และดำเนินงานฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือตามที่กระทรวงหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย



แผนยุทธศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะเป็นองค์กรหลักในการเสนอแนะนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาที่เสริมสร้างการพัฒนาขีดความสามารถของการอุดมศึกษาไทย โดยเป็นที่ยอมรับของสถาบันอุดมศึกษาและตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน ภาคเศรษฐกิจและภาคสังคม รวมทั้ง รำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานซึ่งเป็นที่ยอมรับของสากล

พันธกิจ

๑. เสนอแนะนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาที่เสริมสร้างการพัฒนาขีดความสามารถของการอุดมศึกษาไทยที่เป็นเอกภาพ โดยคำนึงถึงเอกลักษณ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๒. เสนอแนะมาตรฐานการอุดมศึกษาไทยที่สอดคล้องกับมาตรฐานซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
๓. เสนอแนะกรอบการจัดสรรทรัพยากรการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา
๔. สนับสนุน ส่งเสริม และประสานการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาในการยกระดับมาตรฐานและคุณภาพสู่ระดับซึ่งเป็นที่ยอมรับของสากล
๕. จัดทำระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นเลิศทางวิชาการ

กฎกระทรวง

แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระ และความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดทำข้อเสนอนโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษาและแผนพัฒนาการอุดมศึกษา รวมทั้งดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระดับอุดมศึกษากับต่างประเทศ
- (๒) จัดทำหลักเกณฑ์ และแนวทางการสนับสนุนทรัพยากรและการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณอุดหนุนสถาบันอุดมศึกษาและวิทยาลัยชุมชน
- (๓) ประสานและส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพนักศึกษา รวมทั้งผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ในระบบอุดมศึกษา และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- (๔) เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและยกเลิกสถาบันอุดมศึกษาและวิทยาลัยชุมชน
- (๕) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษามอบหมาย รวมทั้งการรวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศด้านการอุดมศึกษา
- (๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ข้อ ๒ ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักอำนวยการ
- (๒) สำนักทดสอบกลาง
- (๓) สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา
- (๔) สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน
- (๕) สำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา
- (๖) สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา
- (๗) สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ
- (๘) สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
- (๙) สำนักส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร



ข้อ ๓ ส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) สำนักอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการและงานเลขานุการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งงานเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานคลัง การเงิน งบประมาณ การบัญชี การพัสดุ และสินทรัพย์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับสารสนเทศประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่งานการอุดมศึกษา
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) สำนักทดสอบกลาง มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และเพื่อการเทียบระดับและเทียบโอนผลการเรียน
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับการให้บริการสอบร่วมกับหน่วยงานในทุกระดับเพื่อให้ประชาชนได้รับบริการอย่างทั่วถึงและเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ
- (ค) เสนอแนะระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- (ง) สนับสนุน ส่งเสริม และเป็นคลังข้อมูลของผู้รับการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนให้บริการผลการวัดและประเมินแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำข้อเสนอนโยบายในการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศ และจัดทำแผนพัฒนาการอุดมศึกษา
- (ข) จัดทำแผนการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- (ค) วิเคราะห์ กลั่นกรองแผนงานและโครงการของมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน รวมทั้งเสนอแนะ การจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุง และยกเลิกสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา
- (ง) จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ตลอดจนการระดมทรัพยากร เพื่ออุดหนุนการอุดมศึกษาทุกประเภท
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย และจัดทำแผนหลักของระบบวิทยาลัยชุมชน เสนอแนะการจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณให้วิทยาลัยชุมชน
- (ข) จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน
- (ค) จัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

- (ง) พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนและระบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการวิทยาลัยชุมชน
 - (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๕) สำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ส่งเสริมเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา และภูมิปัญญาของชาติ
 - (ข) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี
 - (ค) กำกับ ดูแล และกำหนดมาตรการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้อง
 - (ง) ประสาน สนับสนุน และกำกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
 - (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๖) สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดทำข้อเสนอนโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษา
 - (ข) จัดทำระบบการรับรองวิทยฐานะและการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งเสนอแนวทางการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียน
 - (ค) ส่งเสริม สนับสนุน การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา และการศึกษาวิจัยด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่และการจัดการความรู้ ตลอดจนเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
 - (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๗) สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดทำยุทธศาสตร์ด้านอุดมศึกษาต่างประเทศ และแนวทางการสร้างร่วมมือทางวิชาการ และการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระหว่างประเทศ
 - (ข) ดำเนินการด้านความสัมพันธ์ระดับอุดมศึกษากับต่างประเทศ
 - (ค) เสนอมาตรการและแนวทางการสนับสนุนส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันตามเงื่อนไขการเปิดเสรีทางการศึกษาและพัฒนาไปสู่ความเป็นศูนย์กลางอุดมศึกษาในภูมิภาค
 - (ง) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอุดมศึกษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาอุดมศึกษา
 - (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



- (๘) สำนักส่งเสริมและพัฒนาศึกษภาพนักศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดทำข้อเสนอแนะด้านนโยบาย และกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา
 - (ข) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ความสามารถ และรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข รวมทั้งมีศักยภาพที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
 - (ค) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตในการทำงานร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ
 - (ง) ส่งเสริมการพัฒนาระบบสวัสดิการ บริการนักศึกษา การศึกษาของคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา
 - (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๙) สำนักส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) เสนอแนะนโยบาย ประสาน และส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระบบอุดมศึกษา ในเครือข่ายของมหาวิทยาลัยกับผู้บริหาร ผู้ประกอบการ ท้องถิ่น และชุมชน
 - (ข) จัดทำหลักสูตร และประสาน ส่งเสริมให้มีการจัดฝึกอบรมผู้บริหารระดับสูงสายวิชาการ และผู้บริหารสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเป็นเครือข่ายที่จะพัฒนาระบบบริหารของสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน
 - (ค) จัดทำฐานข้อมูลทะเบียนประวัติ ให้คำปรึกษาแนะนำและติดตามประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา
 - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบ งานนิติกรรมและสัญญาเกี่ยวกับความรับผิดชอบในทางแพ่ง อาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา
 - (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖

(นายปองพล อดิเรกสาร)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ เนื่องจากมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ บัญญัติว่า การแบ่งส่วนราชการภายในส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการให้ออกเป็นกฎกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในกฎกระทรวงด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับบทบัญญัติดังกล่าว สมควรแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และระบุอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการดังกล่าวให้เหมาะสมกับสภาพของงาน จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



นายทฤษฎนพงค์ กิรติกร
เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



นายสุชาติ เมืองแก้ว
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการอุดมศึกษา



นางสาวจิรณี ตันติรัตนวงค์
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการอุดมศึกษา



นายสุเมธ แอ้มนุ่น
รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการอุดมศึกษา



นางเน่งน้อย พิวพัฒนกุล
ผู้อำนวยการ
สำนักอำนวยการ



นางสาวพรสวรรค์ วงษ์ไกร
ผู้อำนวยการ
สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา



นางสาวสุนิษา แสงทอง
ผู้อำนวยการ
สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน



นางสุจิตร์ รัตนมุง
ผู้อำนวยการ
สำนักส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร



นางสาววิริยา วรวิทย์สัตถกญาน
ผู้อำนวยการ
สำนักติดตามและประเมินผล
อุดมศึกษา
(ปฏิบัติหน้าที่)

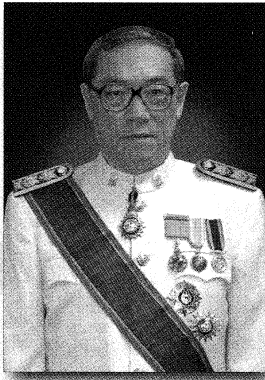


นายขจร จิตสุมมงคล
ผู้อำนวยการ
สำนักนิติการ
(ปฏิบัติหน้าที่)



นางสาวพรทิพา เชื้อวัฒนกุล
ผู้อำนวยการ
กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร





นายทศพลพงศ์ กีรติกร

เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



นายสุชาติ เมืองแก้ว

รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการอุดมศึกษา



นางสาวจิรณี ตันติรัตน์วงศ์

รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการอุดมศึกษา



นายสุเมธ แย้มบุญ

รองเลขาธิการ
คณะกรรมการการอุดมศึกษา



นางเน่งน้อย พิ้วพิฒนกุล

ผู้อำนวยการ
สำนักอำนวยการ



นางสาวพรสวรรค์ วงษ์ไกร

ผู้อำนวยการ
สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา



นางสาวสุนิษา แสงทอง

ผู้อำนวยการ
สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน



นางสุจิตรา รัตนนง

ผู้อำนวยการ
สำนักส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ



นางสาววิริยา วรวิทย์สัตตกุล

ผู้อำนวยการ
สำนักติดตามและประเมินผล
อุดมศึกษา
(ปฏิบัติหน้าที่)



นายจงร จิตสุขุมมงคล

ผู้อำนวยการ
สำนักนิติการ
(ปฏิบัติหน้าที่)



นางสาวพรทิพา เชื้อวัฒนกุล

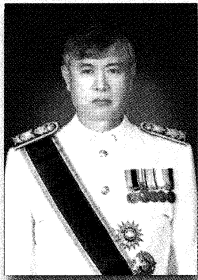
ผู้อำนวยการ
กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร



โครงสร้างบริหาร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



นางฉันทกัญญา สุขตานนท์
ผู้ช่วยเลขาธิการ
คณะกรรมการการอุดมศึกษา



นายโอกาส เวียงวิชัย
ที่ปรึกษาด้านระบบบริหาร



นายสรรค์ วรอินทร์
ที่ปรึกษาด้านพัฒนา
ภูมิปัญญาท้องถิ่น



นางอุไร พาณิชอัตรา
ผู้อำนวยการ
สำนักประสานและส่งเสริม
กิจการอุดมศึกษา



นางวารารัตน์ สีทนาก
ผู้อำนวยการ
สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา



นางสาวอากรณ แก่นวงศ์
ผู้อำนวยการ
สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษา
ต่างประเทศ



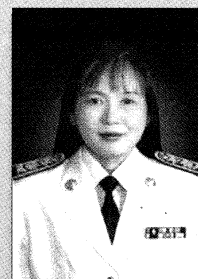
นางศศิธร อหิงส์อก
ผู้อำนวยการ
สำนักส่งเสริมและพัฒนา
ศักยภาพนักศึกษา



นายวิชาญ เลิศวิภาตระกุล
ผู้อำนวยการ
สำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อพัฒนาการศึกษา



นางสุพรรณิ สมบุญธรรม
ผู้อำนวยการ
โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย



นางรัญกมล สีดอกไม้
ผู้อำนวยการ
ศูนย์พัฒนาความสามารถ
ในการใช้ภาษาอังกฤษ



โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๐

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (๓)

สำนักอำนวยการ (๗๐)

- ๑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๒ ฝ่ายช่วยอำนวยการ
นักบริหาร
- ๓ กลุ่มงานบริหารบุคคล
- ๔ กลุ่มงานเลขานุการ
การอุดมศึกษา
- ๕ กลุ่มงานคลังและพัสดุ
- ๖ กลุ่มสารนิเทศ

สำนักนโยบายและแผน การอุดมศึกษา (๕๔)

- ๑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๒ กลุ่มพัฒนานโยบาย
อุดมศึกษา
- ๓ กลุ่มแผนงานและโครงการ
- ๔ กลุ่มแผนงานงบประมาณ
อุดมศึกษา
- ๕ กลุ่มวางแผนและพัฒนา
กำลังคน

สำนักบริหารงาน วิทยาลัยชุมชน (๔๐)

- ๑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๒ กลุ่มพัฒนางานวิชาการ
และมาตรฐานการศึกษา
- ๓ กลุ่มนโยบายและแผน
- ๔ กลุ่มส่งเสริมเครือข่าย
จัดการศึกษา

สำนักส่งเสริมและพัฒนา สมรรถนะบุคลากร (๕๕)

- ๑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๒ กลุ่มนโยบายการพัฒนา
ทรัพยากรบุคคลอุดมศึกษา
- ๓ กลุ่มมาตรฐานการบริหาร
งานบุคคล
- ๔ กลุ่มพัฒนาศักยภาพ
คณาจารย์และบุคลากร
อุดมศึกษา
- ๕ กลุ่มฐานข้อมูลทรัพยากร
บุคคล
- ๖ กลุ่มกฎหมาย**

สำนักติดตามและ ประเมินผลอุดมศึกษา

สำนักนิติการ

สำนักมาตรฐาน และคุณภาพอุดมศึกษา

หมายเหตุ

* ปรับภายในเป็นสำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา
และสำนักติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา

** ปรับภายในเป็นสำนักนิติการ

ระบบการการอุดมศึกษา

หน่วยงานในกำกับภายใน

- ๑ สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์
- ๒ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษา (UniNet)
- ๓ ศูนย์ฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์
- ๔ ศูนย์พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

หน่วยตรวจสอบภายใน (๕)

สำนักประสานและส่งเสริม กิจการอุดมศึกษา (๔๑)

- ๑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๒ กลุ่มพัฒนาเครือข่าย
อุดมศึกษา
- ๓ กลุ่มส่งเสริม สนับสนุน
และเผยแพร่งานวิจัย
- ๔ กลุ่มพิทักษ์ประโยชน์
และคุ้มครองผู้บริโภค
- ๕ กลุ่มส่งเสริมการพัฒนา
ท้องถิ่นและทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรม
- ๖ กลุ่มพัฒนาสถาบัน
อุดมศึกษา

สำนักมาตรฐานและ ประเมินผลอุดมศึกษา* (๔๓)

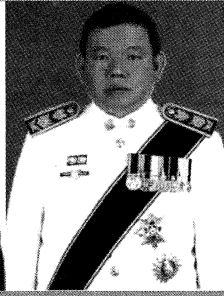
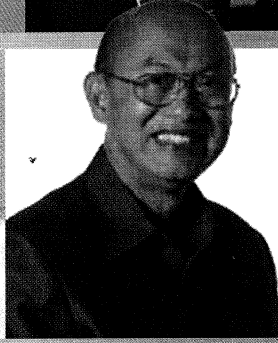
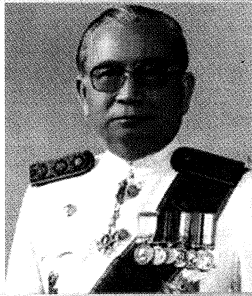
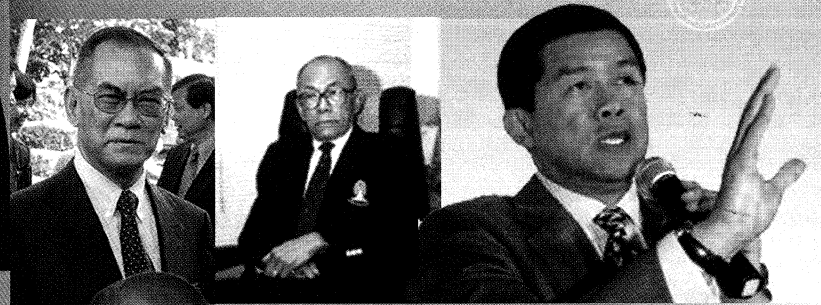
- ๑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๒ กลุ่มมาตรฐานอุดมศึกษา
- ๓ กลุ่มรับรองมาตรฐาน
และเทียบคุณวุฒิ
- ๔ กลุ่มพัฒนาคุณภาพ
อุดมศึกษา
- ๕ กลุ่มส่งเสริมการจัดการ
ความรู้
- ๖ กลุ่มติดตามและ
ประเมินผล

สำนักยุทธศาสตร์ อุดมศึกษาต่างประเทศ (๓๕)

- ๑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๒ กลุ่มยุทธศาสตร์การพัฒนา
เครือข่ายความร่วมมือกับ
ต่างประเทศ
- ๓ กลุ่มส่งเสริมการใช้ประโยชน์
ทรัพยากรอุดมศึกษา
ระหว่างประเทศ
- ๔ กลุ่มบริหารนโยบาย
การเปิดเสรีอุดมศึกษา
- ๕ กลุ่มพัฒนาความเป็น
ศูนย์กลางอุดมศึกษา
นานาชาติ

สำนักส่งเสริมและพัฒนากิจการ นักศึกษากิจการ (๓๔)

- ๑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๒ กลุ่มพัฒนาระบบสวัสดิการ
และบริการนักศึกษา
- ๓ กลุ่มพัฒนาทักษะ
ความสามารถและ
กิจกรรมนักศึกษา
- ๔ กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้
ประสบการณ์กับชุมชน
- ๕ กลุ่มส่งเสริมสหกิจศึกษา
และการเป็นผู้ประกอบการ



- รายงานรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย
- รายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
กำกับดูแลสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- รายงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
- รายงานเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



รายนาม

รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย

รายนาม	วาระการดำรงตำแหน่ง
นายบุญรอด บิณฑลันต์	๑๙ ธันวาคม ๒๕๑๕ - ๑๕ ตุลาคม ๒๕๑๖
นายอรุณ สรเทศน์	๑๖ ตุลาคม ๒๕๑๖ - ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๑๗
นายเกษม สุวรรณกุล	๓๐ พฤษภาคม ๒๕๑๗ - ๑๖ มีนาคม ๒๕๑๘
พลโท ขาญ อังศุโชติ	๑๗ มีนาคม ๒๕๑๘ - ๗ มกราคม ๒๕๑๙
นายนิพนธ์ ศศิธร	๘ มกราคม ๒๕๑๙ - ๕ ตุลาคม ๒๕๑๙
นายประเสริฐ ญ นคร (ปลัดทบวงมหาวิทยาลัยใช้อำนาจรัฐมนตรี)	๖ ตุลาคม ๒๕๑๙ - ๒๑ ตุลาคม ๒๕๑๙
นางวิมลศิริ ชำนาญเวช	๒๒ ตุลาคม ๒๕๑๙ - ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๒๐
นายเกษม สุวรรณกุล	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๒๐ - ๖ พฤษภาคม ๒๕๒๑
นายปรีดา พัฒนถาบุตร	๗ พฤษภาคม ๒๕๒๑ - ๓ พฤษภาคม ๒๕๒๔
นายไชยศิริ เรืองกาญจนเศรษฐ์ (รักษาราชการ)	๔ พฤษภาคม ๒๕๒๔ - ๑๐ สิงหาคม ๒๕๒๔
นายสุบิน ปิ่นขยัน	๑๑ สิงหาคม ๒๕๒๔ - ๘ สิงหาคม ๒๕๓๑
นายทวีข กลิ่นประทุม	๙ สิงหาคม ๒๕๓๑ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๓๓
นายอนุวรรตน์ วัฒนพงศ์ศิริ	๒๖ สิงหาคม ๒๕๓๓ - ๑๓ ธันวาคม ๒๕๓๓
นายยิ่งพันธ์ มนะสิการ	๑๔ ธันวาคม ๒๕๓๓ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔
นายวิจิตร ศรีสอาน (ปลัดทบวงมหาวิทยาลัยใช้อำนาจรัฐมนตรี)	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔ - ๕ มีนาคม ๒๕๓๔
นายเกษม สุวรรณกุล	๖ มีนาคม ๒๕๓๔ - ๑๖ เมษายน ๒๕๓๕
นายทวีข กลิ่นประทุม	๑๗ เมษายน ๒๕๓๕ - ๑๓ มิถุนายน ๒๕๓๕
นายเกษม สุวรรณกุล	๑๔ มิถุนายน ๒๕๓๕ - ๒๘ กันยายน ๒๕๓๕
นายสุเทพ อุตการ	๒๙ กันยายน ๒๕๓๕ - ๑๒ ตุลาคม ๒๕๓๗
นายบุญชู โรจนเสถียร (รักษาราชการ)	๑๓ ตุลาคม ๒๕๓๗ - ๒๔ ตุลาคม ๒๕๓๗
นายกระแล ชนะวงศ์	๒๕ ตุลาคม ๒๕๓๗ - ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘
พลตรี จำลอง ศรีเมือง (รักษาราชการ)	๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘
นายถวิล ไพรสณฑ์	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘ - ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๓๘
นายธารินทร์ นิมมานเหมินท์ (รักษาราชการ)	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๓๘ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๓๘
นายบุญชู ตรีทอง	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๓๘ - ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๓๙
พลอากาศเอก สมบุญ ระหงษ์ (รักษาราชการ)	๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๙ - ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๓๙
นายบุญชู ตรีทอง	๒๘ พฤษภาคม ๒๕๓๙ - ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๓๙

รายนาม	วาระการดำรงตำแหน่ง
นายมนตรี ด่านไพบูลย์	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๔๐
นายฉัตรชัย เอียสกุล	๑๖ สิงหาคม ๒๕๔๐ - ๒๔ ตุลาคม ๒๕๔๐
คุณหญิงนงเยาว์ ชัยเสรี	๒๕ ตุลาคม ๒๕๔๐ - ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๐
นาวาโท เดชา สุขารมณ์	๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๐ - ๔ ตุลาคม ๒๕๔๑
นายประจวบ ไชยสาส์น	๕ ตุลาคม ๒๕๔๑ - ๘ กันยายน ๒๕๔๓
นายสุชน ขามพูนท	๙ กันยายน ๒๕๔๓ - ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๓
นายกร ทัพพะรังสี (รักษาราชการ)	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๓ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔
นายสุธรรม แสงประทุม	๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔ - ๔ มีนาคม ๒๕๔๕
นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ	๕ มีนาคม ๒๕๔๕ - ๒ ตุลาคม ๒๕๔๕
พันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร (รักษาราชการ)	๓ ตุลาคม ๒๕๔๕ - ๗ ตุลาคม ๒๕๔๕
นายปองพล อติเรกสาร	๘ ตุลาคม ๒๕๔๕ - ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๖

รายนาม

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

กำกับดูแลสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รายนาม	วาระการดำรงตำแหน่ง
นายปองพล อติเรกสาร	๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ - ๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๖
นายอดิศักดิ์ โพธารามิก	๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ - ๒ สิงหาคม ๒๕๔๘
นายจาตุรนต์ ฉายแสง	๒ สิงหาคม ๒๕๔๘ - ๒๐ กันยายน ๒๕๔๙
คุณหญิงเกษมา วรรณธรรณ ณ อยุธยา (ปลัดกระทรวงศึกษาธิการใช้อำนาจรัฐมนตรี)	๒๑ กันยายน ๒๕๔๙ - ๘ ตุลาคม ๒๕๔๙
ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน	๘ ตุลาคม ๒๕๔๙ - ปัจจุบัน



รายงาน

ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย

รายงาน	วาระการดำรงตำแหน่ง
ศาสตราจารย์ประเสริฐ ณ นคร	๒๙ กันยายน ๒๕๑๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๒๒
พันเอก อาทร ขนเห็นชอบ	๑ ตุลาคม ๒๕๒๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๓๐
ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน	๑ ตุลาคม ๒๕๓๐ - ๒๑ ธันวาคม ๒๕๓๗
ศาสตราจารย์เกษม วัฒนชัย	๒๒ ธันวาคม ๒๕๓๗ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๓๘
รองศาสตราจารย์วันชัย ศิริชนะ (รักษาการ)	๒๓ ธันวาคม ๒๕๓๘ - ๒๑ มกราคม ๒๕๔๐
รองศาสตราจารย์วันชัย ศิริชนะ	๒๒ มกราคม ๒๕๔๐ - ๒ ตุลาคม ๒๕๔๔
ศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก วรเดช จันทรรคร (รักษาการ)	๔ ตุลาคม ๒๕๔๔ - ๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๔
ศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก วรเดช จันทรรคร	๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๔ - ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๖

รายงาน

เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รายงาน	วาระการดำรงตำแหน่ง
ศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก วรเดช จันทรรคร	๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ - ๑๙ เมษายน ๒๕๔๗
นางพรนิภา ลิ้มปพยอม (รักษาการ)	๒๐ เมษายน ๒๕๔๗ - ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๔๗
ศาสตราจารย์พิเศษภาวิฑ ทองโรจน์ (รักษาการ)	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๔๗ - ๑ มิถุนายน ๒๕๔๗
ศาสตราจารย์พิเศษภาวิฑ ทองโรจน์	๒ มิถุนายน ๒๕๔๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๔๙
นางสาวจิรณี ตันติรัตนวงศ์ (รักษาการ)	๑ ตุลาคม ๒๕๔๙ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๔๙
นายกฤษณพงศ์ กีรติกร (รักษาการ)	๒๗ ธันวาคม ๒๕๔๙ - ๑๔ มกราคม ๒๕๕๐
นายกฤษณพงศ์ กีรติกร	๑๕ มกราคม ๒๕๕๐ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๐

คณะกรรมการ

ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการให้ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาได้รับค่าตอบแทน สวัสดิการ และประโยชน์เกื้อกูลอื่น ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสม พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานการบริหารงานบุคคล วินัยและการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ และการพิจารณาตำแหน่งวิชาการ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ และออกกฎ ก.พ.อ. ระเบียบ หรือข้อบังคับตามพระราชบัญญัตินี้

นอกจากนี้ ยังมีหน้าที่กำหนดกรอบอัตรากำลัง และอัตราส่วนสูงสุดของวงเงินที่จะพึงใช้เพื่อการบริหารงานบุคคลของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละสถาบัน รวมทั้งกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ในการนี้ให้มีอำนาจเรียกเอกสารและหลักฐานจากสถาบันอุดมศึกษา ให้ผู้แทนของสถาบันอุดมศึกษา ข้าราชการหรือบุคคลใดมาชี้แจงข้อเท็จจริง และกำหนดอัตราค่าตอบแทนให้กับนายกสภาสถาบันอุดมศึกษาและกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษายังมีอำนาจพิจารณารับรองคุณวุฒิของผู้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือคุณวุฒิอย่างอื่น เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และกำหนดอัตราเงินเดือนค่าตอบแทนที่ควรได้รับ และระดับตำแหน่งที่ควรแต่งตั้ง และกำหนดมาตรฐานของจรรยาบรรณที่พึงมีในสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนปฏิบัติการอื่นตามพระราชบัญญัตินี้ ตามกฎหมายอื่น หรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย



รายนาม

๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓. เลขาธิการ ก.พ.
๔. ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย
๕. ศาสตราจารย์เกียรติคุณเจตนา นาควัชระ
๖. ศาสตราจารย์เทียบฉาย กิระนันท์
๗. ศาสตราจารย์พิเศษคณิต ณ นคร
๘. ศาสตราจารย์กิตติคุณบวรศักดิ์ อุวรรณโณ
๙. ศาสตราจารย์เกียรติคุณวิสุทธิ ไบไม้
๑๐. ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกริกเกียรติ พิพัฒน์เสรีธรรม
๑๑. ศาสตราจารย์เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์
๑๒. ศาสตราจารย์ไพรัช รัชยพงษ์
๑๓. ศาสตราจารย์สุจินต์ จินายน
๑๔. นายทศพร ศิริสัมพันธ์
๑๕. นายมีชัย ฤชุพันธุ์
๑๖. ศาสตราจารย์วิจารณ์ พานิช
๑๗. นายผดุงชาติ สุวรรณวงศ์
๑๘. ศาสตราจารย์ปริญญา เวสรินทร์
๑๙. รองศาสตราจารย์มณฑล สงวนเสริมศรี
๒๐. นายสว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์
๒๑. รองศาสตราจารย์เป็รื่อง กิจรัตน์ภร
๒๒. ศาสตราจารย์เกื้อ วงศ์บุญสิน
๒๓. รองศาสตราจารย์ปริญญา จินดาประเสริฐ
๒๔. รองศาสตราจารย์สุรัชัย ขวัญเมือง
๒๕. นายสมภพ เพชรรัตน์
๒๖. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

คณะกรรมการการอุดมศึกษา

คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามความในมาตรา ๑๖ ในการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ และสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระ และความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย ตลอดจนมีอำนาจเสนอแนะและให้ความเห็นในการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้แก่สถานศึกษาระดับปริญญาตรี ทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัด และสถานศึกษาในกำกับแก่คณะรัฐมนตรี

คณะกรรมการการอุดมศึกษายังมีอำนาจและหน้าที่ตามมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ บัญญัติให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบในกรณีที่พระราชบัญญัติกำหนดไว้ให้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ และเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำต่อรัฐมนตรีในการออกกฎกระทรวง และประกาศ เพื่อดำเนินการตามพระราชบัญญัติ และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน รวมทั้งให้การรับรองหลักสูตรการศึกษา ตามมาตรฐานที่กระทรวงกำหนด และให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการรับรองมาตรฐานการศึกษาและวิทยฐานะของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงกำหนด พร้อมทั้งออกระเบียบและข้อบังคับ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นใดตามที่พระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการ

นอกจากนี้ ตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ ยังได้บัญญัติให้คณะกรรมการมีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะกรรมการอื่น หรือคณะทำงานเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใด อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการก็ได้ และเมื่อได้ดำเนินการประการใดแล้ว ให้รายงานให้คณะกรรมการทราบด้วย

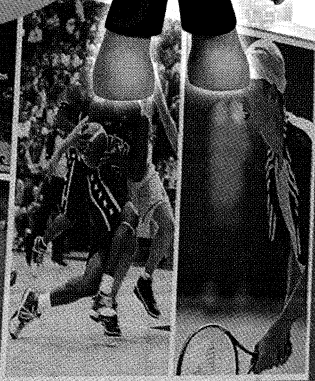
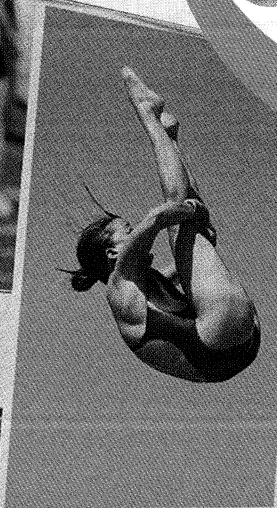
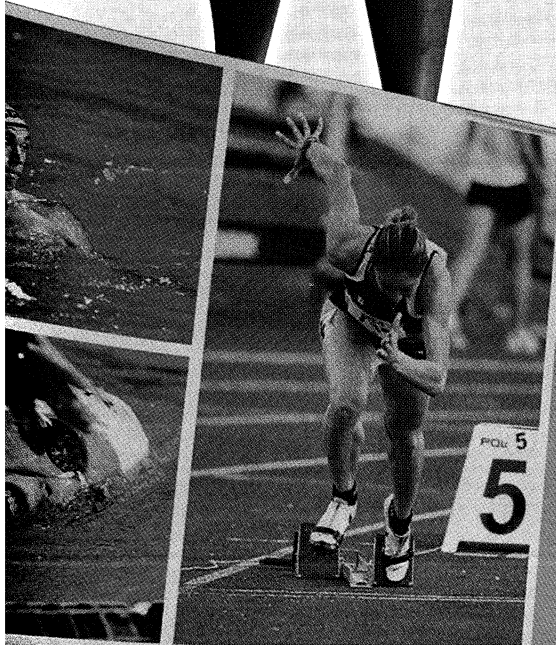
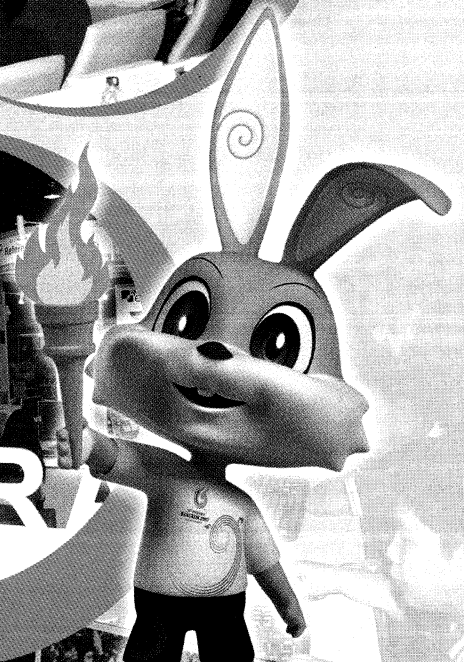


รายชื่อ

๑. ศาสตราจารย์พจน์ สะเพียรชัย
๒. ศาสตราจารย์เทียนฉาย กีระนันทน์
๓. นายชุมพล พรประภา
๔. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๕. เลขาธิการสภาการศึกษา
๖. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี
๗. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ
๙. เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา
๑๐. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
๑๑. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
๑๓. นายสุวรรณ คุ้มฉาย
๑๔. นายพงศ์ศักดิ์ สุ่มพันธ์
๑๕. รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ บุญทอง
๑๖. นายถนอม อินทรกำเนิด
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชุม เกลยทรัพย์
๑๘. รองศาสตราจารย์จิระเดช คุ้มสวัสดิ์
๑๙. ศาสตราจารย์ไชยยศ เหมะรัชตะ
๒๐. นายประวิทย์ รัตนเพียร
๒๑. ศาสตราจารย์สมบัติ อารังธัญวงศ์
๒๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ ตูวานนท์
๒๓. ศาสตราจารย์อดุลย์ วิริยะเวทกุล
๒๔. รองศาสตราจารย์มณฑล สงวนเสริมศรี
๒๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวี เลิศปัญญาวิทย์
๒๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์
๒๗. ร้อยตรี ประพาส ลิ้มปะพันธุ์
๒๘. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เรื่องเด่นประจำปี

พ.ศ. ๒๕๕๐



AL
BECOM
ON



การจัดทำกรอบแผนพัฒนา อุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ บนเงื่อนไขเวลา ๙ เดือน

“การศึกษา” ถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาประเทศ หากประชากรในประเทศมีความรู้ และสามารถนำความรู้ที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติได้ ก็จะเป็นการสร้างความยั่งยืนให้แก่บ้านเมืองได้เช่นกัน รัฐบาลจึงให้ความสำคัญและเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และให้ทันต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในฐานะหน่วยงานระดับนโยบาย มีภารกิจหลักในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาอุดมศึกษา จึงเร่งดำเนินการจัดทำ “กรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๔” ขึ้น ในรอบปีที่ผ่านมานี้ เพื่อเป็นแผนเชิงรุกชี้นำทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศไทยในระยะยาวร่วมกัน

การจัดทำกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๔) มีหลักการอยู่บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยได้ดำเนินการในรูปแบบเครือข่ายของการทำงานร่วมกัน การระดมความคิดเห็นจากหลายเวที ทั้งจากที่ประชุมสัมมนาคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาเกี่ยวกับการกำหนดประเด็นเชิงนโยบายอุดมศึกษาสำหรับการจัดทำแผนฯ การประชุมคณะอนุกรรมการทำงานจัดทำกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๔) ในหัวข้อเรื่องต่าง ๆ อาทิ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรกับการเตรียมการด้านทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย การพัฒนาอุตสาหกรรมยานยนต์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังได้มีการหารือร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา ๕ กลุ่ม คือ กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลและสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเอกชน และกลุ่มวิทยาลัยชุมชน เพื่อหารือเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนากลุ่มสถาบันในช่วงแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ พร้อมทั้งจัดให้มีเวทีสาธารณะเพื่อระดมสมองและรับฟังความคิดเห็นจากหลายฟอรัม โดยรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีได้อยู่ในวงการศึกษานั้น ได้มีการจัดประชุมร่วมกับ





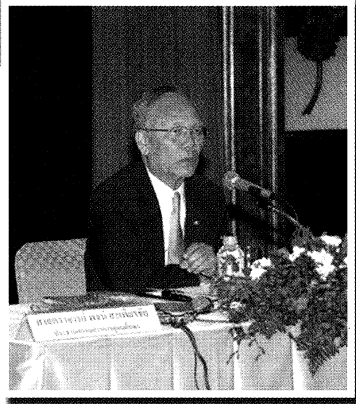
ภาคประชาสังคมและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้วยความร่วมมือกับหนังสือพิมพ์มติชนและเครือข่ายอุดมศึกษาใน ๓ ภูมิภาค คือ ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ ภาคเหนือ และภาคใต้ ซึ่งแบ่งเป็นแนวคิดต่าง ๆ เช่น อัตลักษณ์ของอุดมศึกษาไทยในโลก และอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษาในระบบอุดมศึกษาไทย การบริหารและการกำกับนโยบาย การบริหารจัดการ การเสริมสร้างความสามารถให้กับสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น



และเพื่อเติมเต็มความสมบูรณ์ในการจัดทำกรอบดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดให้มีการสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น ฯพณฯ องคมนตรีเกษม วัฒนชัย ศาสตราจารย์เทียนฉาย กีระนันทน์ นายอมเรศ ศิลลาอ่อน นายสมเกียรติ อ่อนวิมล เป็นต้น เพื่อนำประเด็นและข้อคิดเห็นมาประกอบการจัดทำแผนฯ พร้อมทั้งได้รวบรวมและสังเคราะห์งานวิจัยเดิม และการทำการวิจัยเพิ่มเติม เพื่อนำประเด็นต่าง ๆ ที่ได้มาวิเคราะห์หาจุดเน้นที่เป็นประเด็นเชิงนโยบายอุดมศึกษาร่วมกัน และนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนต่อไป



จากการประชุมหลายครั้งที่ผ่านมาได้มีข้อคิดเห็นหลายประการ เช่น แผนพัฒนาฯ ต้องเป็นแผนเชิงรุกไปในอนาคต และสร้างความเข้มแข็งให้ระบบอุดมศึกษาไทยทั้งระบบได้ โดยมีได้มุ่งแก้ปัญหาอุดมศึกษาแต่เพียงอย่างเดียว แต่ต้องเป็นแผนที่ให้สถาบันอุดมศึกษาปรับรูปแบบการดำเนินงานและทิศทางการดำเนินภารกิจได้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และตอบสนองได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ ต้องเป็นกรอบทิศทางให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำแผนพัฒนาสถาบันของตนเองต่อไปได้ ทั้งนี้ไม่ควรเน้นโครงสร้างมากเกินไป แต่ควรเน้นเรื่องคุณภาพอุดมศึกษาเป็นหลัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความสำคัญกับทรัพยากรมนุษย์ ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรอุดมศึกษา และนักศึกษา ซึ่งการวางแผนจะต้องอยู่บนหลักการของความเชื่อมโยงการศึกษาทุกระดับตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา พร้อมทั้งเห็นควรผลักดันให้อุดมศึกษาเป็นเรื่องของสาธารณะ (public agenda) และมีการร่วมมือกับสื่อให้มากขึ้น โดยควรมีการศึกษาเชิงอนาคตใน ๑๕ ปีข้างหน้า และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น ภาวะคุกคามต่าง ๆ นโยบายด้านการศึกษาของต่างประเทศ เช่น ประเทศจีน เวียดนาม ญี่ปุ่น เป็นต้น แล้วจึงนำผลการศึกษามาวิเคราะห์ว่าอุดมศึกษาไทยต้องมีบทบาทอย่างไรในเวทีโลกต้องผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอย่างไรให้สามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตได้



จุดเน้นที่ถูกนำมาวางเป็นกรอบนโยบายพื้นฐานของแผนพัฒนาฉบับนี้ คือ การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีคุณภาพ และเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคม ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม โดยต้องสอนให้ได้รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาตนเอง ต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อเตรียมพร้อมให้สังคมไทยก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ และต้องเตรียมพร้อมที่จะรับใช้สังคมไทยและสังคมโลกไปพร้อม ๆ กัน ด้วย สิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ต้องมีนโยบายให้สถาบันอุดมศึกษาแข่งขัน

กันในเรื่องคุณภาพมากขึ้น ให้เห็นความสำคัญของการวิจัยและพัฒนาควบคู่ไปกับการสอน มุ่งเน้นให้สถาบันอุดมศึกษา มีความหลากหลาย โดยมีนโยบายชัดเจนให้สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งกำหนดบทบาท ศักยภาพและทิศทางการพัฒนาความเชี่ยวชาญของสถาบัน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษา นำไปสู่ World Class University พร้อมทั้งต้องพัฒนาให้สถาบันอุดมศึกษาช่วยเหลือตนเองได้ โดยไม่หวังพึ่งพางบประมาณแผ่นดิน แต่เพียงอย่างเดียว และควรมีแผนพัฒนากำลังคนระดับหัวกะทิของประเทศ เพื่อให้คนเหล่านี้ได้สร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

ในรอบปีที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ เร่งดำเนินการในภารกิจจัดทำกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๔) โดยคำนึงถึงปรัชญาในการพัฒนา ประเทศไทย จึงพิจารณารอบ รูปแบบ เนื้อหา และกระบวนการของ อุดมศึกษาว่าจะเป็นอย่างใด มีตัวชี้วัดอะไรที่จะตอบสนองและชี้้นำ สังคมโลกในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า และทำอย่างไรอุดมศึกษาจึงจะช่วยให้ คนไทยพ้นจากความยากจน และมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ต่อไป

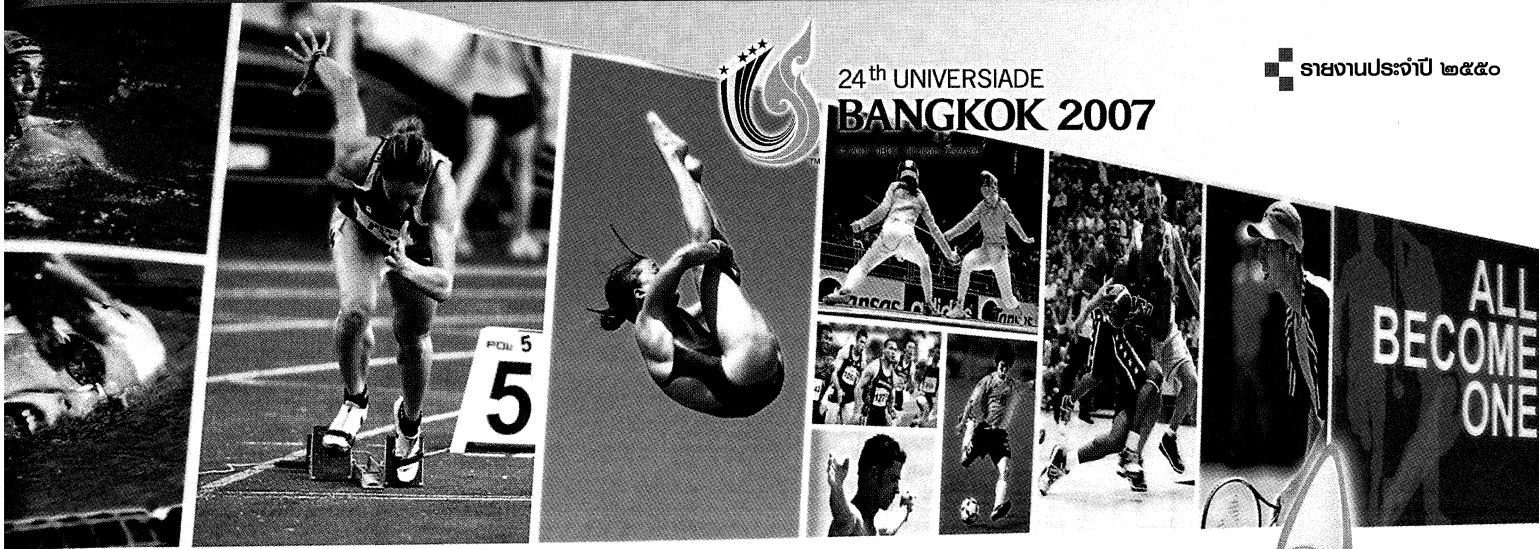


ประเด็นทิศทางและนโยบายกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๔)

- ๑) รอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น ๆ
- ๒) การแก้ปัญหาอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐
(การจัดทำหลักเกณฑ์การกำกับอย่างต่อเนื่อง การใช้เครื่องมือเชิงนโยบายและการเงิน กลไกการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการแบ่งกลุ่มมหาวิทยาลัย)
- ๓) ธรรมภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา
- ๔) บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๕) การเงินอุดมศึกษา
- ๖) การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา
- ๗) เครือข่ายอุดมศึกษา
- ๘) การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๙) โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้



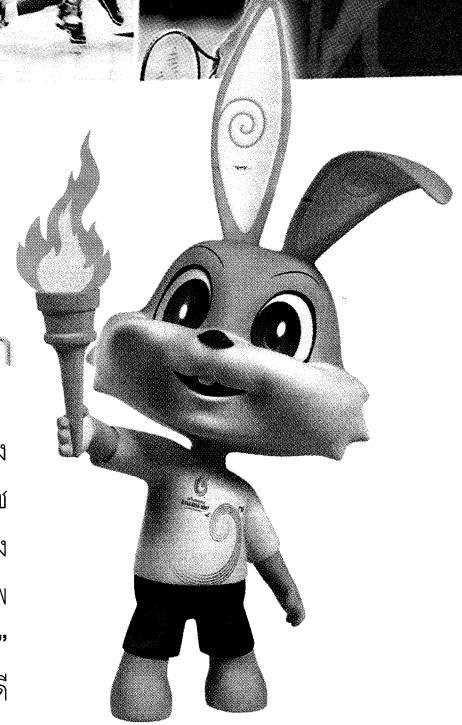
24th UNIVERSIADE
BANGKOK 2007



บทบาท (ใหม่) ของ สกอ.

กับการเป็นเจ้าภาพกีฬาปัญญาชนโลก

พุทธศักราช ๒๕๕๐ นับเป็นปีมหามงคลสำหรับชาวไทยอีกครั้งหนึ่งที่ต่างพร้อมใจกันเฉลิมฉลองในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงเจริญพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ ซึ่งชาวไทยทั้งปวงต่างตระหนักดีว่าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงห่วงใยในชีวิตความเป็นอยู่ สุขภาพพลานามัยของพสกนิกรชาวไทย ทรงสนพระราชหฤทัย และทรงเล็งเห็นว่า “กีฬา” เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งในการพัฒนาบุคคลและประเทศชาติ จึงนับเป็นโอกาสที่ประเทศไทยได้รับเกียรติจากสหพันธ์กีฬามหาวิทยาลัยโลก (Federation of International University Sports : FISU) ให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก ฤดูร้อน ครั้งที่ ๒๔ พ.ศ. ๒๕๕๐ ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๐ ณ กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นการเฉลิมฉลองในวาระสำคัญนี้





โครงการการเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก ฤดูร้อน ครั้งที่ ๒๔ พ.ศ. ๒๕๕๐ “เฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐” เป็นการดำเนินการตามที่คณะรัฐมนตรีเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้มอบหมายให้ทบวงมหาวิทยาลัยในขณะนั้น และคณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ก.ก.ม.ท.) ดำเนินการยื่นเรื่องต่อสหพันธ์กีฬามหาวิทยาลัยโลก เพื่อเสนอขอให้กรุงเทพมหานครเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก ฤดูร้อน ครั้งที่ ๒๔ พ.ศ. ๒๕๕๐



ซึ่งเมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๔๖ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสหพันธ์กีฬามหาวิทยาลัยโลก (FISU) กรุงเทพมหานครได้รับการคัดเลือกให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก ฤดูร้อน ครั้งที่ ๒๔ พ.ศ. ๒๕๕๐ เนื่องจากประเทศไทยมีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสนามแข่งขัน ลักษณะของคนไทย ความสงบเรียบร้อยของประเทศ ประสบการณ์การจัดการแข่งขัน และข้อเสนองของประเทศไทยในการสนับสนุนการจัดการแข่งขันที่ดีกว่าประเทศอื่น

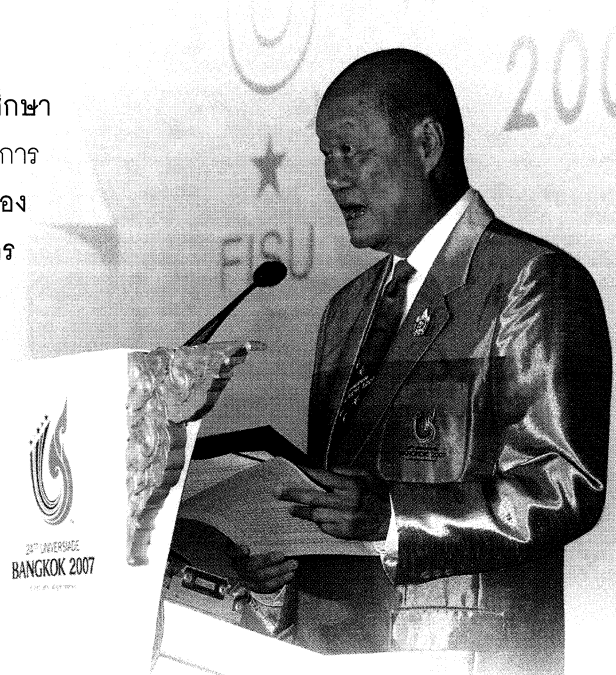
เมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๔๙ คณะรัฐมนตรี (พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์ เป็นนายกรัฐมนตรี) มีมติให้ปรับปรุงองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการจัดการแข่งขันฯ และคณะกรรมการจัดการแข่งขันฯ พร้อมทั้งให้จัดตั้งสำนักงานบริหารจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก ฤดูร้อน ครั้งที่ ๒๔



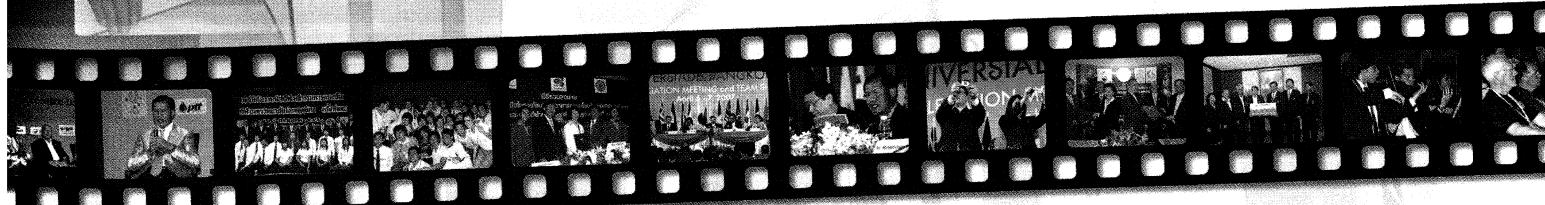
HOME OF UNIVERSIADE

24th UNIVERSIADE BANGKOK 2007

พ.ศ. ๒๕๕๐ เป็นสำนักงานเฉพาะกิจในสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีนายสุเมธ แย้มมนุญ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นผู้อำนวยการรับผิดชอบการบริหารการจัดการแข่งขันฯ ซึ่งพิจารณาเห็นควรให้ใช้ศักยภาพของเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดและในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งบุคลากรอุดมศึกษา คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต นักศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าภาพและร่วมจัดการแข่งขันฯ ทุกขั้นตอน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑๔ ฝ่าย ดำเนินงานในด้านต่าง ๆ อาทิ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รับผิดชอบเรื่องสถานที่แข่งขัน ที่พัก และอาหาร มหาวิทยาลัยมหิดล รับผิดชอบเรื่องแพทย์และอนามัย มหาวิทยาลัยศรีปทุม รับผิดชอบเรื่องงานประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง รับผิดชอบเรื่องระบบการขนส่ง มหาวิทยาลัยกรุงเทพ รับผิดชอบเรื่องต้อนรับและพิธีการ มหาวิทยาลัยรังสิต รับผิดชอบ



เรื่องพิธีเปิด-ปิด พิธีการ และการแสดง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดูแลการจัดทำบัตรให้นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดูแลพิธีมอบเหรียญรางวัล มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ รับผิดชอบพิธีวิ่งไฟคบเพลิงพระราชทาน มหาวิทยาลัยศิลปากร ดูแลเรื่องการออกแบบตกแต่งเมือง ประชานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ดูแลการจัดประชุมวิชาการ FISU Conference 2007 เป็นต้น และเพื่อให้การแข่งขันครั้งนี้เป็นการแข่งขันกีฬาของปัญญาชนอย่างเต็มภาคภูมิ สำนักงานบริหารฯ จึงเปิดโอกาสให้นิสิต นักศึกษา ซึ่งเป็นปัญญาชนกว่า ๗,๐๐๐ คน เข้าร่วมเป็นทีมอาสาสมัครทำงานในฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการทำงานระดับนานาชาติด้วย

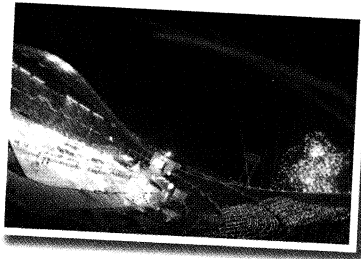




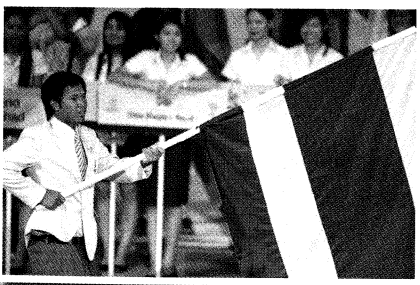
ในการจัดการแข่งขันครั้งนี้ประเทศไทยได้รับเกียรติจากนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ รวมทั้งคณะกรรมการผู้ตัดสินเข้าร่วมการแข่งขันกว่า ๑๐,๐๐๐ คน จากกว่า ๑๕๐ ประเทศทั่วโลก โดยเข้าร่วมการแข่งขัน ๑๕ ชนิดกีฬา คือ กรีฑา กีฬาทางน้ำ (ว่ายน้ำ กระโดดน้ำ โปโลน้ำ) บาสเกตบอล ฟุตบอล ยิมนาสติก ยูโด เทเบิลเทนนิส เทนนิส วอลเลย์บอล แบดมินตัน กอล์ฟ ซอฟต์บอล เทควันโด และยิงปืน ซึ่งสำนักงานบริหารฯ ได้จัดเตรียมสนามแข่งขันมากกว่า ๓๐ สนาม มีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต เป็นสนามกีฬาหลัก พร้อมด้วยสนามกีฬาของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒของครุฑฯ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และสนามกีฬาของกรีกกีฬาแห่งประเทศไทย เพื่อรองรับการแข่งขันทุกชนิดกีฬา



ทั้งนี้ได้มีการถ่ายทอดสดพิธีเปิดการแข่งขันฯ โดยมีสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จฯ ไปทรงเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดการแข่งขันอย่างเป็นทางการ ณ สนามราชมังคลากีฬาสถาน เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๐ และการจัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ รวมทั้งพิธีปิดการแข่งขัน เผยแพร่สู่สาธารณชนทั่วโลก ให้รับรู้ถึงศักยภาพของประเทศไทยในการจัดการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ และเป็นการประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางของการท่องเที่ยว โดยมีสื่อมวลชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ กว่า ๒,๐๐๐ คน จากทั่วโลกเข้าร่วมทำข่าวความเคลื่อนไหวการจัดการแข่งขันอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาอันยาวนานกว่า ๒๐ วัน ซึ่งในการแข่งขันครั้งนี้ทัพนักกีฬาปัญญาชนไทยยังได้สร้างชื่อเสียง โดยได้ ๑๓ เหรียญทอง ๗ เหรียญเงิน และ ๙ เหรียญทองแดง เป็นอันดับ ๖ ของการแข่งขันอีกด้วย



จาก ๑๖๓ สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศรวมกันเป็นหนึ่ง แสดงศักยภาพในบทบาทใหม่กับการเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาระดับโลก ให้เป็นที่จารึกไว้ในประวัติศาสตร์หน้าหนึ่งของการอุดมศึกษาไทย ... มหกรรมกีฬาปัญญาชนโลก...Bangkok 2007





24th UNIVERSIADE BANGKOK 2007

© 2007 UBOC All rights reserved.

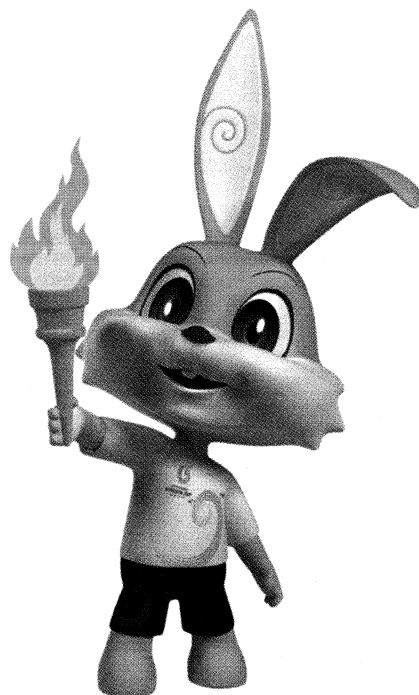
ตราสัญลักษณ์ Bangkok 2007

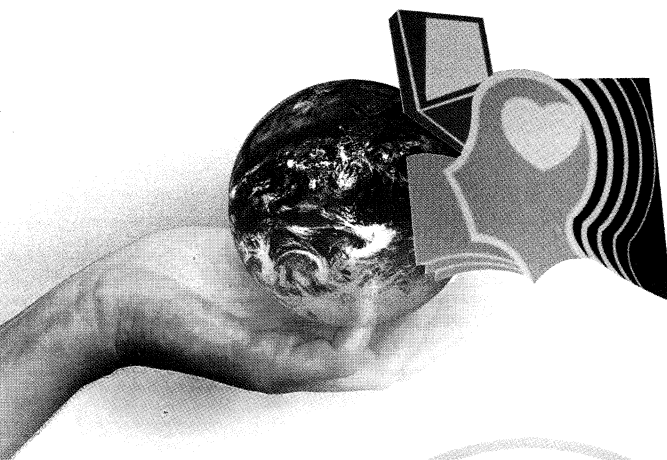
ตราสัญลักษณ์การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก ฤดูร้อน ครั้งที่ ๒๔ ประกอบขึ้นจากลวดลายกนกสีทอง อันเป็นสัญลักษณ์ของชาวไทย และดาว ๕ สี ซึ่งแทนประเทศต่าง ๆ จาก ๕ ทวีป และเป็นสัญลักษณ์ส่วนหนึ่งของสหพันธ์กีฬามหาวิทยาลัยโลก (FISU) แถบ ๕ สีจากดวงดาวม้วนรวมตัวเข้าหารูปกนกทำให้เกิดเป็นรูปตัว U แทนคำว่า University เส้นสาย ๕ สี

จากดวงดาว ๕ ดวง ม้วนเข้าสู่ลวดลายกนกสีทองที่อ่อนช้อย ซึ่งดูนุ่มนวลแต่แฝงด้วยความเข้มแข็ง แสดงถึงความไว้วางใจของมวลสมาชิกจาก ๕ ทวีป ที่มีต่อประเทศไทย และยินดีให้ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันครั้งนี้ และยังหมายรวมไปถึงความแตกต่างของชาติพันธุ์และวัฒนธรรมที่ไหลรวมมาบรรจบเป็นหนึ่งเดียว ดังที่มาของคำขวัญและปณิธาน “รวมกันเป็นหนึ่ง” หรือ All Become One

สัญลักษณ์นำโชค MASCOT

กระต่าย “ไมท์ตี้ ไมตรี” (Mighty Maitri) มีความหมายสื่อถึง “พลังและมิตรภาพ” ได้ถูกเลือกให้เป็นสัญลักษณ์นำโชค หรือ Mascot สำหรับการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลกในครั้งนี้ เพื่อเป็นการร่วมเฉลิมฉลองแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงเจริญพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ เนื่องจากกระต่ายเป็นนักษัตรปีพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และเป็นสัญลักษณ์ที่แสดงถึงความคล่องแคล่วว่องไว เฉลียวฉลาด อ่อนโยน สะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมที่จะต้อนรับนักกีฬาทุกชาติด้วยรอยยิ้ม อันเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยที่สืบต่อกันมายาวนาน

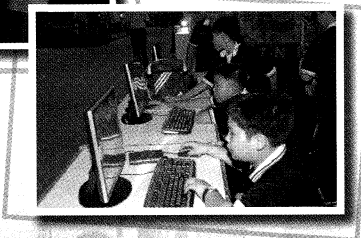




มหกรรมนักอ่าน “เมืองไอที” ย่อโลกใหม่ ทันสมัย ใส่มือทุกคน



สืบเนื่องจากที่รัฐบาลได้แถลงนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และกำหนดนโยบายด้านการศึกษา ๖ ประการ เพื่อเร่งรัดดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายด้านพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับของรัฐบาลให้เป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในมาตรการ ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน มุ่งยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองยุทธศาสตร์ เร่งปรับกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยมีแนวคิดให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสังคมปัจจุบันเป็นยุคสมัยที่ข้อมูลข่าวสาร ความรู้สมัยใหม่ ตลอดจนเทคโนโลยีการสื่อสารได้แผ่ขยายกว้างขวางอย่างไม่มีขีดจำกัด จึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่ ให้มีนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และมีภูมิคุ้มกันตนเองในการรับรู้ ทำความเข้าใจสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างลึกซึ้ง เพื่อตกผลึกเป็นการสร้างความรู้และความคิดใหม่ ๆ นำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตอย่างกว้างไกลและมั่นคง

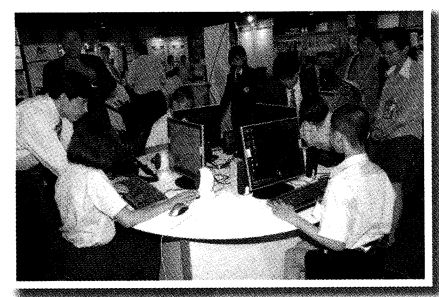




กระทรวงศึกษาธิการกำหนดจัดงานมหกรรมรักการอ่าน เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาทักษะการสื่อสารแก่เด็ก เยาวชน อันเป็น ภูมิคุ้มกันตนเองในการรับรู้ และการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต เสริมสร้าง พัฒนาทักษะครูบรรณารักษ์/ครูผู้สอน ด้านการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตามแนวทางห้องสมุดสมัยใหม่ ตลอดทั้งเพื่อเผยแพร่ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และร่วมกับ ภาคเอกชนเพื่อกระตุ้น สร้าง ความตระหนักให้กับสถาบัน ครอบครัว ภาคเอกชน สมาคม มูลนิธิอื่น ๆ ใน การมีส่วนร่วมเสริมสร้าง

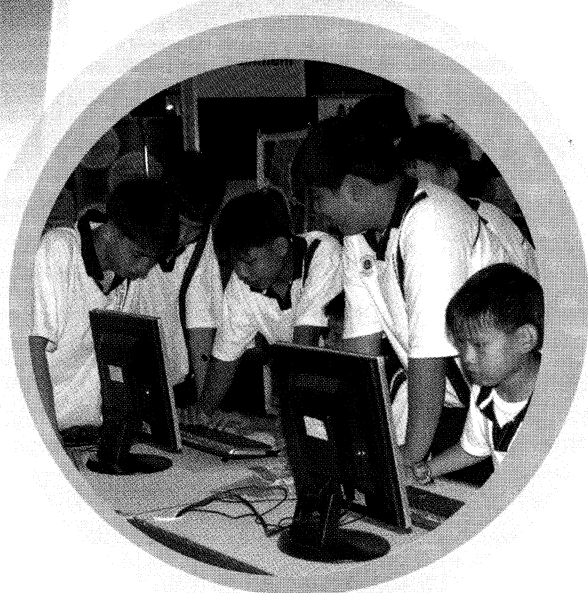


นิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และสังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยให้ ๕ องค์กรหลักเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดมหกรรมรักการอ่าน ดังนี้ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ รับผิดชอบดำเนินการเมืองห้องสมุดสมัยใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา รับผิดชอบจัดกิจกรรมเมืองไอที สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับผิดชอบดูแลเมืองนีกอ่าน สภาการศึกษาดูแลการจัดนิทรรศการพระมหากษัตริย์นักพัฒนา “อัครศิลปิน” นิทรรศการเจ้าฟ้านีกอ่าน “วิศิษฎ์ศิลปิน” และนิทรรศการกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานดูแลเวที กิจกรรม





มหกรรมนักอ่าน



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าภาพดูแลในส่วนของเมืองไอที ซึ่งแบ่งเป็น ๕ โซนแห่งการเรียนรู้เทคโนโลยีทันสมัย ได้แก่

๑) โซน **e-Learning** เป็นการสาธิตบทเรียนจริงที่น่าสนใจ จากโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย ซึ่งมีวิทยาการบรรยาย และบริเวณทดลองเรียน

๒) โซน **e-Library** จัดแสดงระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ สามารถทดลองใช้ระบบสืบค้น Union Catalog จากฐานข้อมูลห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งหนังสือหายาก วิทยานิพนธ์ และผลงานการวิจัย

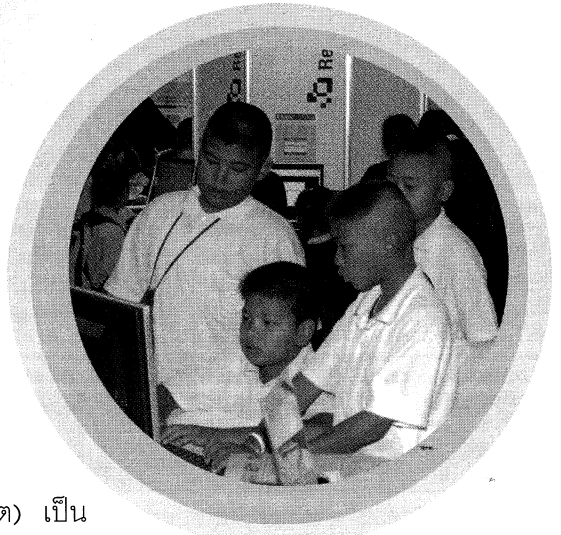
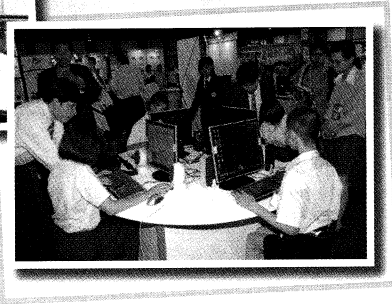
๓) โซน **Edutainment** เป็นนิทรรศการเกี่ยวกับเกมเพื่อการศึกษา และบริษัทด้านไอที

๔) โซน **Network Technology** เป็นการแสดงเทคโนโลยีระบบเครือข่าย และ UniNet Network เชื่อมโยงการสอนระหว่างมหาวิทยาลัย วิดีโอช่วยสอน ผลงานวิจัย และเกม Interactive

๕) **Highlight Zone** จัดแสดงสุดยอด ๑๐๐ เว็บไซต์เพื่อการศึกษา

พร้อมทั้งการจัดสัมมนาในหัวข้อเรื่องต่าง ๆ อาทิ การบริหารจัดการเรียนการสอน e-Learning ผ่านระบบ TCU-LMS การสอนคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม GSP เทคนิคการสร้างสื่อบทเรียน e-Book โดยใช้โปรแกรม eXe การสืบเสาะแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้วยสื่อดิจิทัล การสร้างสื่อการสอนแบบ Streaming Media ด้วย Ms-Producer เป็นต้น





กิจกรรมเมืองไอที (ห้องโลกอินเทอร์เน็ต) เป็น

กิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมงานให้ความสนใจมากเป็นอันดับ ๓ ของ

กิจกรรมที่จัดในงาน (ร้อยละ ๑๕.๔) จากผลสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมงาน พบว่า การจัดกิจกรรมเมืองไอทีในภาพรวม ผู้เข้าร่วมงานมีความเห็นว่าจัดกิจกรรมได้ดี มีรูปแบบการจัดเมืองแบ่งโซนตามลักษณะกิจกรรมอย่างชัดเจน มีทั้งบอร์ดให้ความรู้และคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เข้าร่วมงาน และมีเจ้าหน้าที่บรรยายให้ความรู้ นอกจากนี้ เมืองไอทียังมีจุดเด่นที่น่าสนใจ คือ มีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยทั้งในรูปแบบของ **e-Learning, e-Library, Edutainment**

และ **Network Technology** ให้ผู้เข้าร่วมงานได้เรียนรู้ โดยเฉพาะโซน Edutainment

ซึ่งมีสื่อนวัตกรรมสำหรับการเรียนรู้ให้ผู้เข้าร่วมงานได้ทดลองเล่น และมีสื่อ

นวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งเหมาะสำหรับการนำไปใช้ในสถานศึกษาเป็นจุดเด่น

ที่น่าสนใจ โซนนี้มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ เมื่อพิจารณา

ผู้เข้าร่วมงานตามกลุ่มอายุ พบว่า กลุ่มอายุน้อยกว่า ๙ ปี และ

กลุ่มอายุ ๑๒ - ๑๔ ปี ให้ความสนใจกิจกรรมเมืองไอที

มากกว่ากลุ่มอายุอื่น เพราะเมืองนี้มีคอมพิวเตอร์ไว้บริการ

ในทุกโซนและสามารถเปิดใช้อินเทอร์เน็ตได้ ซึ่งจาก

การสังเกตพบว่า กลุ่มอายุดังกล่าวได้ใช้คอมพิวเตอร์

เป็นเวลานาน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มุ่งหวังให้การจัดกิจกรรมเมืองไอทีในครั้งนี้ เป็นการ

ย่อโลกใหม่เพื่อให้เยาวชนไทย และคนไทยได้มี

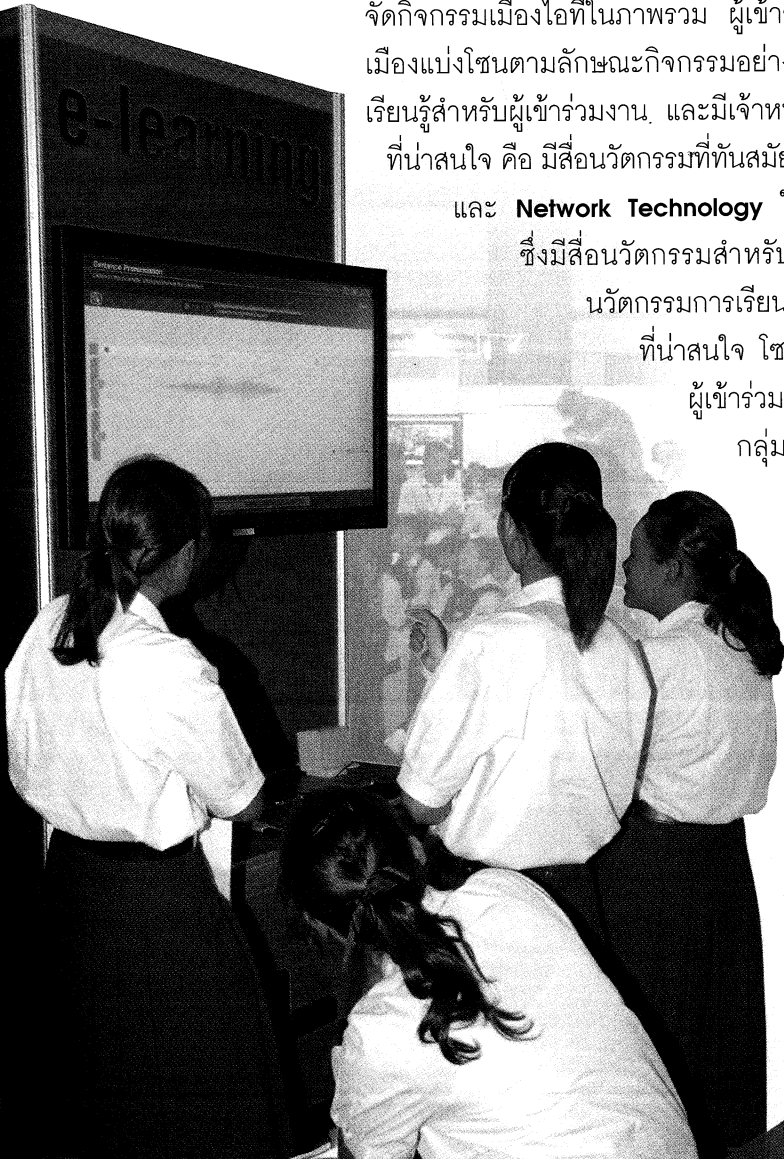
นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีเทคโนโลยีขั้นสูงใช้

เป็นสื่อการเรียนการสอน เพื่อสามารถเรียนรู้เพิ่มเติม

ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

ได้ทุกที่ ทุกเวลา และเสริมสร้างศักยภาพของตนเอง

และประเทศชาติได้ต่อไป







ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ประจำปี ๒๕๕๐



นโยบายข้อ ๑

เร่งรัดปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคี สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถาบันการศึกษา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายในการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคี สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถาบันการศึกษา เพื่อให้นโยบายดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงได้ประสานความร่วมมือให้สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดน้อมนำพระราชดำริ เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาให้สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศนำไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันทางสังคม รวมทั้งปรับเปลี่ยนกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีสัมฤทธิ์ผลต่อสังคมอย่างยั่งยืน

กิจกรรมตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดความฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือย

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยให้ดำเนินถึงความพอประมาณ มีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนการใช้ความรู้ ความรอบคอบและคุณธรรม ในการวางแผนการตัดสินใจและการกระทำต่าง ๆ มานานกว่า ๒๕ ปี ปรัชญาแนวคิดที่สำคัญตามพระราชดำริข้างต้นคือ “เศรษฐกิจพอเพียง” ในท่ามกลางกระแสของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่ได้ก่อให้เกิดผลกระทบต่อค่านิยมและวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมอย่างมาก โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีการใช้จ่ายฟุ่มเฟือย เป็นนักบริโภคนิยม ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงสนับสนุนงบประมาณเพื่อนำร่องให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการรณรงค์ให้นักศึกษาได้เข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถ่องแท้ โดยให้ยึดแนวพระราชดำริของในหลวงในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต



ขั้นตอนในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในปี ๒๕๕๐

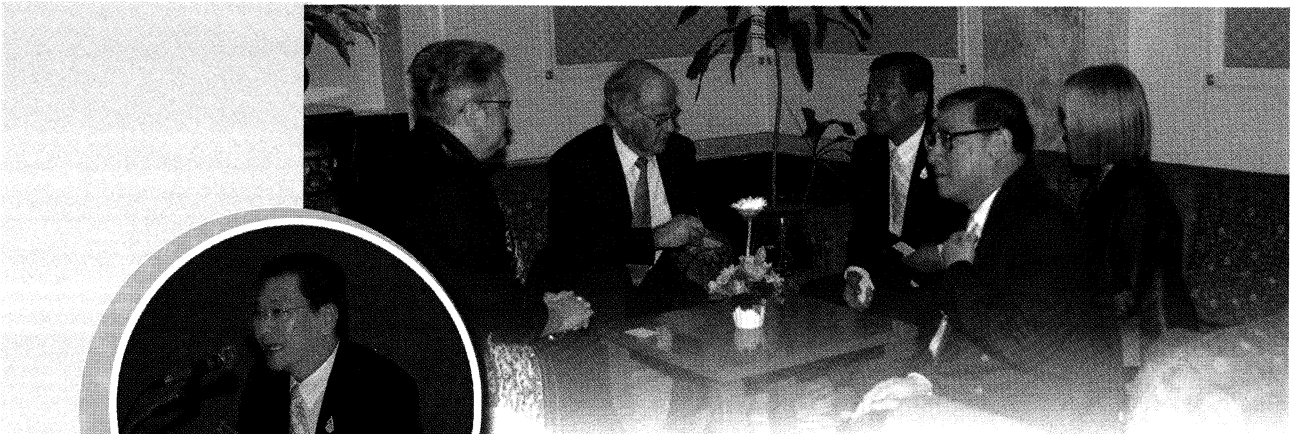
ขั้นตอนที่ ๑	สำรวจข้อมูลการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สถาบันอุดมศึกษาได้จัดให้มีขึ้น และแผนที่จะดำเนินการในระยะต่อไป
ขั้นตอนที่ ๒	นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ มาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นแผนการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษา สำหรับดำเนินการเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่นิสิตนักศึกษาและสังคม ในช่วงปี ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔
ขั้นตอนที่ ๓	ยกย่องคู่มือแนวทางการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถาบันอุดมศึกษา
ขั้นตอนที่ ๔	ระดมความคิดเห็นจากผู้รู้ทุกภาคส่วนในสังคม เพื่อร่วมวิพากษ์ วิจารณ์ เสนอแนะ และพัฒนาคู่มือแนวทางการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่จัดสร้างขึ้น
ขั้นตอนที่ ๕	เผยแพร่ให้มีการใช้คู่มือในรูปแบบวิธีผ่านสื่อต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ และสถาบันอุดมศึกษาร้อยละ ๗๐ พึงพอใจต่อคู่มือแนวทางการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ยังได้ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพ นิสิตนักศึกษา เพื่อให้ นิสิต นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพไปสร้างสรรค์และพัฒนาชุมชน ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์จริงให้กับนิสิตนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยในปีงบประมาณ ๒๕๕๐ ได้สนับสนุนโครงการของนิสิตนักศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษา ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๖๓๙ โครงการ

การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้อะดับอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการคุณธรรมนำความรู้ โดยการจัดทำ “โครงการคุณธรรมนำความรู้ระดับอุดมศึกษา” เพื่อผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนานิสิต/ นักศึกษาและบุคลากรในสังคมอุดมศึกษา โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถาบันการศึกษา ปลูกฝังจิตสำนึก เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ดีเพื่อก้าวเป็นพลังสำคัญของชาติ โดยมีผลการดำเนินการ ดังนี้





ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. ดำเนินการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต
๒. พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning Outcomes) ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) คุณธรรม จริยธรรม ๒) ความรู้ ความสามารถ ๓) ทักษะเชาวน์ปัญญา ความคิด ๔) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ๕) ทักษะความสามารถในการวิเคราะห์และสื่อสาร ขณะนี้ได้จัดทำกรอบมาตรฐานสาขาวิชาแล้วเสร็จไป ๓ สาขา วิชาคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์
๓. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ได้มีการนำเสนอโครงการ “การจัดการเรียนการสอนในหมวด การศึกษาทั่วไป เพื่อสร้างคนดีให้แผ่นดิน” มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป และพัฒนาเทคนิคการสอนหมวดวิชาศึกษา ทั่วไปเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยเชื่อมโยงกับวิถีชีวิต อาศัยแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และปราชญ์ที่อยู่ในชุมชน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย แล้วจัดทำเป็นหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สื่อวีดิทัศน์ต่าง ๆ สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างครูผู้สอน วิชาศึกษาทั่วไปในสถาบันอุดมศึกษา



ด้านกิจกรรมนักศึกษา

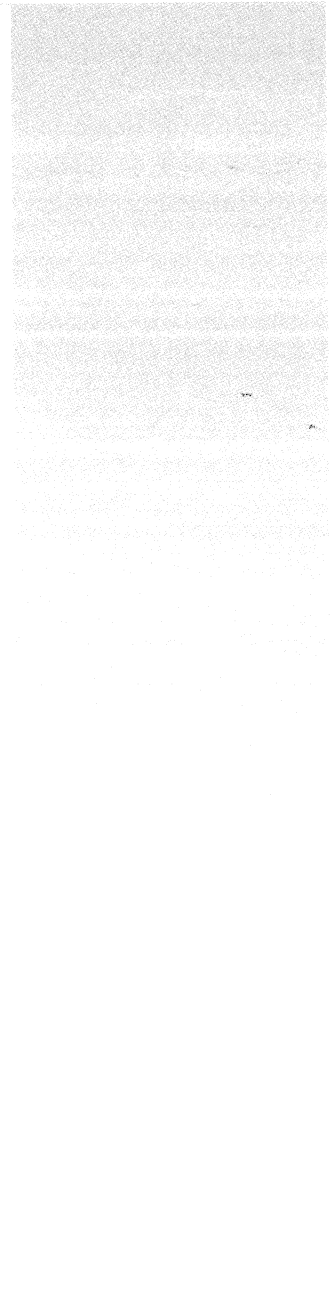
จัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๐ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเครือข่ายผู้นำกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้อง ใหม่ของสถาบันอุดมศึกษา และร่วมผลักดันการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ โดย ใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมและเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนานักกิจกรรม ประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์และการพัฒนาแก่นิสิต นักศึกษาใหม่อย่างแท้จริง โดยสถาบันอุดมศึกษาและเครือข่ายผู้นำกิจกรรม

ประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ในสถาบันอุดมศึกษาได้กำหนดปฏิญญาร่วมของเครือข่ายผู้นำในการจัดกิจกรรมรับน้องและประชุมเชียร์ฯ ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ คือ “ปลูกฝังสิ่งที่ดี สำนึกดีพี่น้อง ยกย่องคุณธรรม เน้นนำความพอเพียง” และกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันเรียกว่า ๔พ ๔ว คือ พอเพียง พอเหมาะ พึงพา พร้อมเพรียง สำหรับ ๔ว ประกอบด้วย วินัย วัฒนธรรม วุฒิภาวะ และไว้ใจ

โครงการขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้สู่ชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ขับเคลื่อนคุณธรรม นำความรู้สู่ชุมชน โดยสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชนจัดอบรมโครงการพัฒนาจิตเฉลิมพระเกียรติให้ข้าราชการและพนักงานทุกคน เมื่อวันที่ ๒ - ๕ มีนาคม ๒๕๕๐ ณ ศูนย์พัฒนาจิตเฉลิมพระเกียรติบ้านวังเมือง อำเภอท่ายาง จังหวัดพังงา และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชนทุกแห่งดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาจิตเฉลิมพระเกียรติ และโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการปรับพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม โครงการสร้างวินัย ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม กิจกรรมธรรมศึกษาทุกภาคเรียน กิจกรรมนักศึกษาใหม่เรียนรู้ธรรมและวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมเสวนาเชิงวัฒนธรรม

นอกจากนี้ยังได้ขับเคลื่อนให้มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จัดการศึกษาในวิทยาลัยชุมชนทุกแห่งทั่วประเทศ โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศูนย์อุดมศึกษาแม่สอด และหนังสือพิมพ์ฐานเศรษฐกิจ จัดประชุมวิชาการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี และเฉลิมพระชนมพรรษา ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๔ มกราคม ๒๕๕๐ โดยมีศาสตราจารย์เกียรติคุณนายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี เป็นประธานพิธีเปิดและปาฐกถาพิเศษเรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อกำหนดกรอบการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงใน ๓ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษา ประชาชน บุคลากรในองค์กร และในระหว่างวันที่ ๑๔ - ๒๑ เมษายน ๒๕๕๐ ได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่จังหวัดชุมพร ทั้งนี้สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชนได้แต่งตั้งคณะทำงาน ๒ คณะ คือ คณะทำงานขับเคลื่อนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในวิทยาลัยชุมชน และคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อขับเคลื่อนคุณธรรมนำความรู้สู่ชุมชนต่อไป





โครงการค่ายเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง ปี ๒๕๕๐

เพื่อให้ทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่เน้นคุณธรรมนำความรู้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้จัดให้มีโครงการค่ายเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียงปี ๒๕๕๐ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ และเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Activity Based Learning) ในชุมชนที่เข้มแข็ง ได้ร่วมกันศึกษาถึงแก่นแท้ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังเป็นการปลูกฝังเชิงคุณธรรม จริยธรรมให้กับนิสิตนักศึกษาอีกด้วย

โครงการค่ายเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง ปี ๒๕๕๐ มีสถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑๓๔ สถาบัน ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน ๒๖ แห่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน ๓๖ แห่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (รวมวิทยาเขต) จำนวน ๑๘ แห่ง วิทยาลัยชุมชน จำนวน ๑๕ แห่ง และมหาวิทยาลัยเอกชน จำนวน ๔๐ แห่ง มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการประมาณ ๖,๐๔๐ คน รวมพื้นที่ที่ดำเนินการทั้งหมด ๑๕๑ ชุมชน ใน ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ ซึ่งชุมชนที่เป็นแหล่งศึกษาจะเป็นชุมชนที่ประสบความสำเร็จ อยู่กันอย่างมีความสุข สงบ มีคุณธรรม มีกิจกรรมเศรษฐกิจที่พึ่งพากัน อีกทั้งได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน ผู้รู้ ผู้นำ ที่มีแง่คิดในการพัฒนาชุมชนที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งหมดนี้จะนำไปสู่สังคมที่มีความสุข เอื้ออาทรกัน

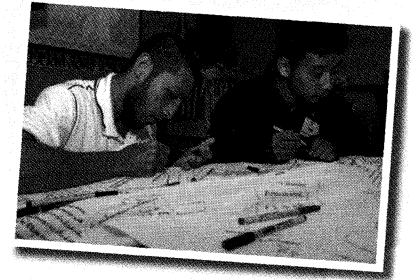
นิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาชุมชนเข้มแข็ง โดยร่วมกันวิเคราะห์ถึงความสำเร็จของแต่ละชุมชนที่ศึกษาว่า มาจากสาเหตุใด มีปัจจัยอะไร มีคุณธรรมอะไรเป็นหลักในการดำเนินชีวิต จึงทำให้ชุมชนนั้น ๆ มีความเข้มแข็ง มีความสุข และสามารถนำคุณธรรมที่ศึกษาค้นพบนั้นมาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตทั้งในสถานศึกษา และในสังคมชุมชนของตนอย่างไร พร้อมทั้งได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการว่า ได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง การประหยัดอดออม ความซื่อสัตย์ ความเอื้ออาทร การ

พบปะกับปราชญ์ชาวบ้านได้รับความรู้ที่ไม่มีสอนในสถาบันการศึกษา และจะนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมโครงการไปเผยแพร่ให้กับเพื่อน ๆ ในสถาบันได้รับทราบ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการดำเนินโครงการในลักษณะนี้ในปีต่อ ๆ ไป ซึ่งมีนักศึกษาแสดงความประสงค์จะเข้าร่วมโครงการนี้ ในปีหน้า



โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม

ด้วยรัฐบาลมีนโยบายที่จะดำเนินการสร้างความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นในทุกภูมิภาคของประเทศ ให้ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยให้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างความเข้าใจในเรื่อง พหุลักษณะ พหุวัฒนธรรม และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่สามารถบูรณาการกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดยมีมาตรการที่สำคัญคือ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนตามนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรมขึ้น โดยนำนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ จำนวนประมาณ ๘๐ คนต่อรุ่น มาร่วมศึกษาเรียนรู้และทัศนศึกษาสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันแบบพหุลักษณะและพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษามีทัศนคติที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งร่วมกันแบ่งปันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เป็นการสร้างบรรยากาศความสามัคคีให้นักศึกษาได้รวมกลุ่มและสร้างความสัมพันธ์อันดีที่จะนำไปสู่การสร้างสันติสุขต่อไป



โครงการรณรงค์แก้ไขปัญหาคาการแต่งกายของนิสิตนักศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงปัญหาในการใช้ชีวิตและพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาที่ไม่เหมาะสมในหลายด้าน โดยหนึ่งในวิกฤตทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อนิสิตนักศึกษา และหน่วยงานต่างๆ เห็นควรร่วมกันรณรงค์แก้ไข คือ ปัญหาคาการแต่งกายของนิสิตนักศึกษาในปัจจุบันที่ไม่เหมาะสม ไม่ถูกกาลเทศะ ส่งผลต่อความปลอดภัย ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงได้จัดการประชุมรองอธิการบดีด้านกิจการนิสิตนักศึกษาขึ้น โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายวรการณ์ สามโกเศศ เป็นประธานในการประชุม และมีรองอธิการบดีด้านกิจการนิสิตนักศึกษา ผู้แทนกระทรวงวัฒนธรรม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๐ ณ โรงแรมสยามซิตี

โดยที่ประชุมได้มีข้อตกลงร่วมกัน ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงานฯ เพื่อหากลยุทธ์และสร้างกระแสการแต่งกายที่เหมาะสมของนักศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนกระทรวงวัฒนธรรม ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนมหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยเอกชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

การประชุมของประธานฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อรณรงค์วัฒนธรรม เพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการรณรงค์แก้ไขปัญหาคาการแต่งกายของนิสิต
วันจันทร์ที่ 25 มิถุนายน 2550
ณ โรงแรมสยามซิตี





๒. ให้มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งพิจารณาบังคับใช้ระเบียบการแต่งกายของแต่ละมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยไม่เป็นมาตรการบังคับ แต่ให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัย

๓. ยกปัญหาการแต่งกายของนิสิตนักศึกษาเป็นวาระแห่งชาติ สร้างกระแสให้การแต่งกายที่เหมาะสมกับสังคมไทยอย่างต่อเนื่อง และการหามาตรการกลางในการทำงาน จะโดยทำหนังสือถึงอธิการบดีและนายกสภามหาวิทยาลัยทุกแห่ง เพื่อขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา สร้างสำนึกที่ดีและดูแลนักศึกษาให้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ

๔. การทำการตลาดเชิงสังคม เช่น สปอตโฆษณาการรณรงค์ในระดับชาติ

๕. เชิญผู้ประกอบการผลิตเสื้อผ้านิสิตนักศึกษามาพูดคุยในปัญหาที่เกิดขึ้น ให้ร่วมรับผิดชอบผลที่จะเกิดขึ้นกับสังคม และจะขอให้ผู้ผลิตผลิตชุดนักศึกษาที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ที่ประชุมเห็นว่าจะไม่ใช้การวางมาตรการและระเบียบข้อบังคับในการแก้ปัญหา แต่จะร่วมกันหามาตรการกลางในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาให้ดีขึ้น โดยการรณรงค์ให้นิสิตนักศึกษาแต่งกายทั้งชุดนักศึกษาและชุดลำลองให้เหมาะสม มุ่งเน้นว่าการแต่งกายที่ไม่เหมาะสมเป็นเรื่องที่น่าละอาย แม้การแต่งกายจะเป็นสิทธิส่วนบุคคล แต่เป็นสิ่งที่นิสิตนักศึกษาต้องรับผิดชอบต่อสังคมด้วย



โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถาบันอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดได้กำหนดแนวทางการเฝ้าระวังและสร้างความยั่งยืนในการเอาชนะยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๑ ด้านการป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด (Potential Demand) มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้กลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปใช้ยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันและสามารถดำรงความเข้มแข็งในการต่อต้านยาเสพติด ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานที่ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ด้านการป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด (Potential Demand) และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นหน่วยงานกลางที่รับผิดชอบในการประสาน กำกับ ติดตาม สนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา รวบรวมข้อมูลการจำแนกสถานะความเข้มแข็งของสถานศึกษา สำนวจสภาพการใช้สารเสพติดและรวบรวมผลการดำเนินงานซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องบูรณาการแผนงานและงบประมาณที่ศูนย์ประสานงาน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีที่ทำการอยู่ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑ ของทุกจังหวัดที่สถาบันอุดมศึกษาตั้งอยู่

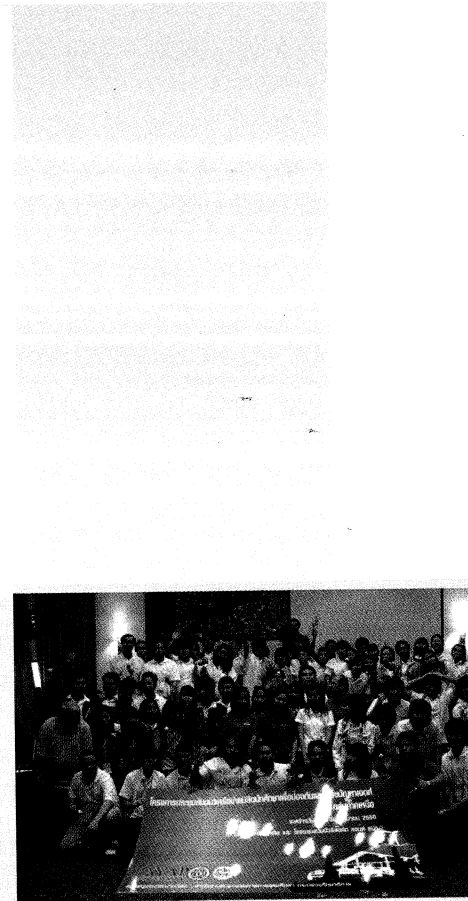
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้จัดประชุมสัมมนาอาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานระหว่างผู้ปฏิบัติงาน ๔ ครั้ง ใน ๔ ภูมิภาค ดังนี้

- ครั้งที่ ๑ กลุ่มภาคเหนือ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๐ ณ มหาวิทยาลัยพายัพ จ.เชียงใหม่
- ครั้งที่ ๒ กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๐ ณ จ.ขอนแก่น
- ครั้งที่ ๓ กลุ่มภาคใต้ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๐ ณ จ.สงขลา
- ครั้งที่ ๔ กลุ่มภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๐ ณ จ.ปทุมธานี

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์

เนื่องจากผลการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่สัมพันธ์กับการติดเชื้อเอชไอวี โดยคณะผู้เชี่ยวชาญ (The Thai Working Group) พบว่า การมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นชายส่วนใหญ่จะมีเพศสัมพันธ์กับคนรักหรือแฟน ร้อยละ ๘๐ ในวัยรุ่นหญิงจะมีเพศสัมพันธ์แบบสมัครใจ ร้อยละ ๖๒.๕ และที่สำคัญคือมีการป้องกันการติดเชื้อต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ สาเหตุและปัจจัยการติดเชื้อส่วนใหญ่มีผลต่อพฤติกรรมกรณีมีเพศสัมพันธ์ เช่น การดูหนังโป๊ วิดีโอโป๊ การเข้าเว็บไซต์โป๊ และแนวโน้มผู้ติดเชื้อเอชไอวี จะมีอายุน้อยลง

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ จึงสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ต่อเนื่องมาทุกปี โดยในปีงบประมาณ ๒๕๕๐ นี้ ได้ขยายผลการสร้างเครือข่ายแกนนำนิสิตนักศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาเอดส์ในระดับพื้นที่ทั้ง ๔ ภาค ต่อเนื่องจากปีงบประมาณ ๒๕๔๙ ทั้งนี้มี มหาวิทยาลัยพายัพ เป็นสถาบันประสานงานสถาบันอุดมศึกษากลุ่มภาคเหนือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นสถาบันประสานงานสถาบันอุดมศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดประชุมเครือข่ายนิสิตนักศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๐ ณ สวนบัวรีสอร์ทแอนด์สปา จังหวัดเชียงใหม่ และโรงแรมบุษราคัม จังหวัดขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เป็นสถาบันประสานงานสถาบันอุดมศึกษากลุ่มภาคใต้ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นสถาบันประสานงานสถาบันอุดมศึกษากลุ่มภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก จัดประชุมเครือข่ายนิสิตนักศึกษา ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๐ ณ โรงแรมหาดใหญ่พาราไดส์ แอนด์ รีสอร์ท จังหวัดสงขลา และโรงแรมศรีปทุมลงเสดย์ รีสอร์ท จังหวัดปทุมธานี มีนิสิตนักศึกษาเข้าร่วม ๓๐๐ คน และเพื่อให้เครือข่ายนิสิตนักศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงสนับสนุนงบประมาณสำหรับการขยายผล โดยสถาบันอุดมศึกษาจะทำงานในรูปแบบเครือข่ายหรือรูปแบบอื่น ตามเหมาะสม





การดำเนินงานช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย

สืบเนื่องจากอุทกภัยที่เกิดขึ้นในหลายพื้นที่ของประเทศ เมื่อปลายปี ๒๕๕๙ ยังผลให้เกิดความเสียหายแก่สถานที่ต่าง ๆ และประชาชนอย่างกว้างขวาง ในกรณีนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดตั้งศูนย์ประสานงานการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูล ประสานการดำเนินการแก้ไขและช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย โดยมีการดำเนินการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ๔ ประการ คือ

๑. การช่วยเหลือนิสิตนักศึกษา ได้แก่ การให้ทุนการศึกษา การยกเว้น/ลดหย่อนค่าเล่าเรียน การจ้างงานนิสิตนักศึกษา โดยขอความร่วมมือจากสถานศึกษาพิจารณาตามความเห็นสมควรเพื่อบรรเทาความเดือดร้อน

๒. การช่วยเหลือประชาชน ทั้งแบบเฉพาะหน้าและภายหลังน้ำลด ได้แก่ การระดมทุน/รับบริจาคสิ่งของไปมอบให้ผู้เดือดร้อน ร่วมคาราวานนำสิ่งของไปมอบให้นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองที่ประสบอุทกภัย จังหวัดสุพรรณบุรี และได้อนุมัติงบประมาณให้กับเครือข่ายมหาวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาอาสาพัฒนาบรรเทาความเดือดร้อนจากอุทกภัย นอกจากนี้ สถาบันต่าง ๆ ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการช่วยเหลือต่าง ๆ เช่น การนำสิ่งของไปมอบให้ผู้เดือดร้อน การซ่อม/สร้าง ทำความสะอาด ฯลฯ

๓. การช่วยเหลือสนับสนุนด้านวิชาการ เช่น การศึกษาการป้องกันแก้ไขการเกิดอุทกภัย การปรับปรุงพันธุ์พืชหลังน้ำลด



๔. รวบรวมข้อมูลเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการให้ความช่วยเหลือนิสิตนักศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัย โดยได้รับงบประมาณเพื่อให้ความช่วยเหลือ จำนวน ๙,๖๔๗,๐๐๐.- บาท และได้ดำเนินการโอนเงินให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๔ แห่ง เป็นเงิน ๙,๖๑๘,๐๐๐.- บาท เพื่อโอนหรือจ่ายให้กับนิสิตนักศึกษาที่ได้รับผลกระทบ จำนวน ๒,๐๓๒ คน

โครงการสนับสนุนให้ทุนนักศึกษาเป็นค่าตอบแทนการทำงานระหว่างเรียน

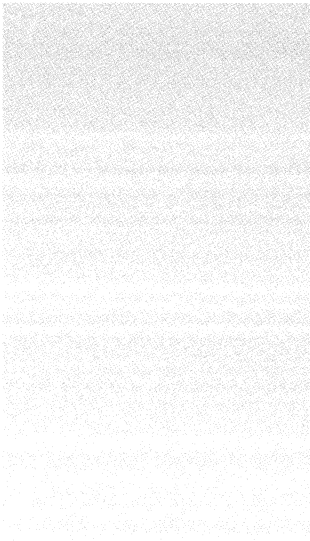
คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษา เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๔๙ มีมติเห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ดำเนินโครงการสนับสนุนให้นักศึกษาทำงานระหว่างเรียน ในลักษณะอุดหนุนนักศึกษาที่ยากจนเป็นค่าครองชีพด้วยการทำงานระหว่างเรียนเพื่อรับทุนและสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนากระบวนการสร้างงานในสถาบันและจัดหางานหรือทุนจากภายนอกซึ่งจะนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมในการทำงานให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์จริงจากการทำงาน สามารถช่วยเหลือตนเองได้ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายจากเงินรายได้ของสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล จำนวน ๓๐๐ ล้านบาท

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการพิจารณาจัดสรรเงินให้กับสถาบันอุดมศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่โครงการกำหนด คือ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ฐานะทางบ้านขัดสน (รายได้ครอบครัวไม่เกิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท/ปี) และประสงค์จะทำงานเพื่อมีรายได้เป็นค่าครองชีพ และได้รับประสบการณ์ระหว่างเรียน ได้ทำงานตามที่สถาบันการศึกษาได้ประสานและกำหนดลักษณะงานไว้ เช่น งานธุรการของสำนัก/คณะ/ภาควิชา งานผู้ช่วยนักวิจัย งานผู้ช่วยอาจารย์ และงานเฉพาะด้าน เช่น ผู้ช่วยบรรณารักษ์ ผู้ช่วยอาจารย์ประจำห้องคอมพิวเตอร์ ผู้ช่วยอาจารย์ประจำห้องวิทยาศาสตร์ งานประจำร้านค้า/สหกรณ์ของสถาบัน ฯลฯ โดยมีนักศึกษาร่วมโครงการประมาณ ๓๖,๐๐๐ คน ซึ่งนิสิตนักศึกษาจะได้รับค่าตอบแทนเป็นรายชั่วโมง ชั่วโมงละ ๔๐ บาท และทำงานไม่เกินเดือนละ ๖๐ ชั่วโมง ทั้งนี้นักศึกษาจะมีรายได้ประมาณ ๒,๔๐๐ บาท/เดือน

การพัฒนานโยบายด้านการศึกษา

๑. จัดทำอนุบัญญัติตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เกี่ยวกับเรื่องวินัยและการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ จำนวน ๕ ฉบับ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง มาตรฐานของจรรยาบรรณที่พึงมีในสถาบันอุดมศึกษา ประกาศ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๐



๒. มาตรฐานการลงทะเบียนวินัยข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐
 ๓. มาตรฐานการสอบสวนพิจารณาเพื่อการลงทะเบียนวินัยข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐
 ๔. มาตรฐานการสั่งพักหรือสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐
 ๕. มาตรฐานการอุทธรณ์โทษภาคทัณฑ์ ดัดเงินเดือน ลดขั้นเงินเดือนของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐
๒. จัดทำร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. โดยมีหลักการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้สามารถตอบสนองสถานการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีหลักการให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนมีแนวปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกัน เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเท่าเทียมกัน

งานคดีและนิติกร	งานอุทธรณ์และร้องทุกข์	งานฝ่ายเลขานุการของอนุกรรมการ
คดีปกครอง รวม ๖๔ คดี คดีแพ่ง รวม ๑๖ คดี คดีอาญา รวม ๓ คดี งานนิติกรหรือ จำนวน ๓๕ เรื่อง งานสัญญา จำนวน ๑๐ เรื่อง	งานอุทธรณ์ รวม ๑๒ เรื่อง งานร้องเรียน รวม ๒๙๕ เรื่อง	คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบ ราชการของ ก.พ.อ. คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับอุทธรณ์ ร้องทุกข์ และ จรรยาบรรณของ ก.พ.อ. คณะอนุกรรมการด้านกฎหมายของ ก.ก.อ.

โครงการพัฒนาบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

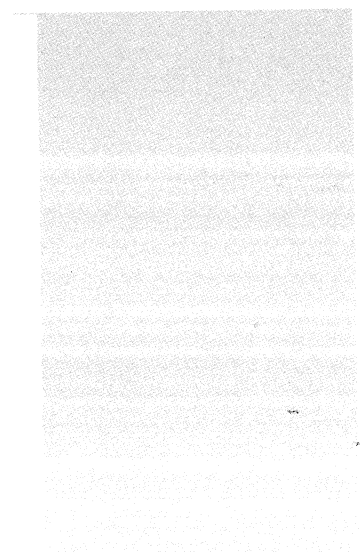
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มพูนทักษะ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลาในรูปแบบของการศึกษาต่อระดับปริญญาโท/เอก การฝึกอบรม การประชุมสัมมนา และศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณหมวดเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ โครงการพัฒนาบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๙.๕ ล้านบาท นำมาจัดกิจกรรมการให้ทุนการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๒๖ ทุน ระดับปริญญาเอก จำนวน ๘ ทุน และการจัดประชุมสัมมนาฝึกอบรม และศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ





นโยบายข้อ ๒

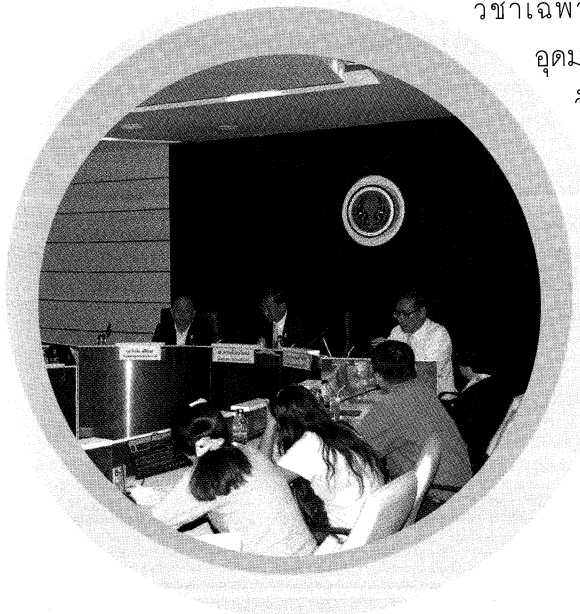
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชนให้กว้างขวางและทั่วถึง มีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและขยายโอกาสทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

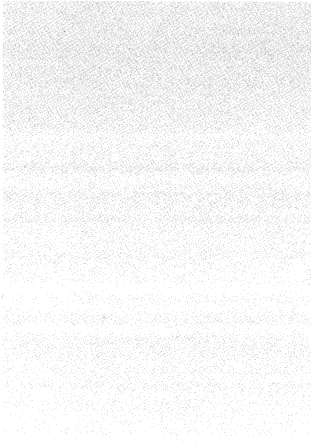


การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๐

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการ อำนวยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาและเป็นศูนย์ประสานงานการ คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่รับผิดชอบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาได้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ และความถนัดตรงตามสาขาวิชาที่เรียน ซึ่งผู้ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ จะต้องทำการทดสอบแบบทดสอบต่างๆ ที่แต่ละสาขาวิชากำหนดให้ครบถ้วนจึงจะมี สิทธิได้รับการพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชานั้น ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๔๙

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการจัดสอบ วิชาเฉพาะเพื่อสมัครเข้าศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๐ เมื่อ วันที่ ๑๗ - ๒๓ ตุลาคม ๒๕๔๙ และ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นสูง เพื่อสมัครเข้าศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการ ศึกษา ๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๓ - ๔ มีนาคม ๒๕๕๐ ซึ่งการจัดสอบ และการประกาศผลเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย





สำหรับการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๐ ยังคงใช้องค์ประกอบในการพิจารณาเช่นเดียวกับปีการศึกษา ๒๕๔๙ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้เปิดรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑๑ - ๒๓ เมษายน ๒๕๕๐ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทางเว็บไซต์ www.cuas.or.th และชำระเงินค่าสมัครผ่านธนาคาร ๖ แห่ง คือ ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารกรุงไทย ธนาคารกสิกรไทย ธนาคารทหารไทย ธนาคารไทยพาณิชย์ และที่ทำกาารไปรษณีย์ ซึ่งมีผู้สมัครทั้งสิ้น ๑๐๗,๙๖๙ คน และมีผู้ผ่านการคัดเลือกมีสิทธิเข้าศึกษา จำนวน ๗๐,๔๘๔ คน จำแนกได้ดังนี้

- | | |
|--|-----------|
| ๑. สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดและในกำกับ
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | ๖๗,๕๑๙ คน |
| ๒. สถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดหน่วยงานอื่น | ๒๗๖ คน |
| ๓. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน | ๒,๖๘๙ คน |

อนึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พบประเด็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อการศึกษา กล่าวคือ ในการนำคะแนนแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน หรือ O-NET ของนักเรียนมาประมวลผลนั้น กำหนดให้ใช้คะแนน O-NET ที่นักเรียนสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในปีที่จบการศึกษาครั้งแรก

ครั้งเดียวเท่านั้น เนื่องจากคะแนนจากการสอบ O-NET มีหลักการเช่นเดียวกับผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) หรือผลการเรียนเฉลี่ยตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPA) ซึ่งแสดงถึงสัมฤทธิ์ผลของการเรียนของนักเรียนในช่วงที่เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จะไม่มีการกลับมาสอบใหม่เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ซึ่งในการคัดเลือกในระบบ Admissions ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๐ ที่ผ่านมา มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีคะแนน O-NET ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และไม่ได้รับการคัดเลือก ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงขอความร่วมมือไป



ยังสถาบันอุดมศึกษาที่มีนักเรียนกลุ่มดังกล่าวสมัครคัดเลือก เพื่อพิจารณานักเรียนเหล่านี้เข้าศึกษา ทั้งนี้ ในการรับเข้าศึกษาแต่ละรายให้เป็นดุลยพินิจของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งซึ่งสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งได้ให้ความร่วมมือในการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนกลุ่มนี้ ทำให้การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย

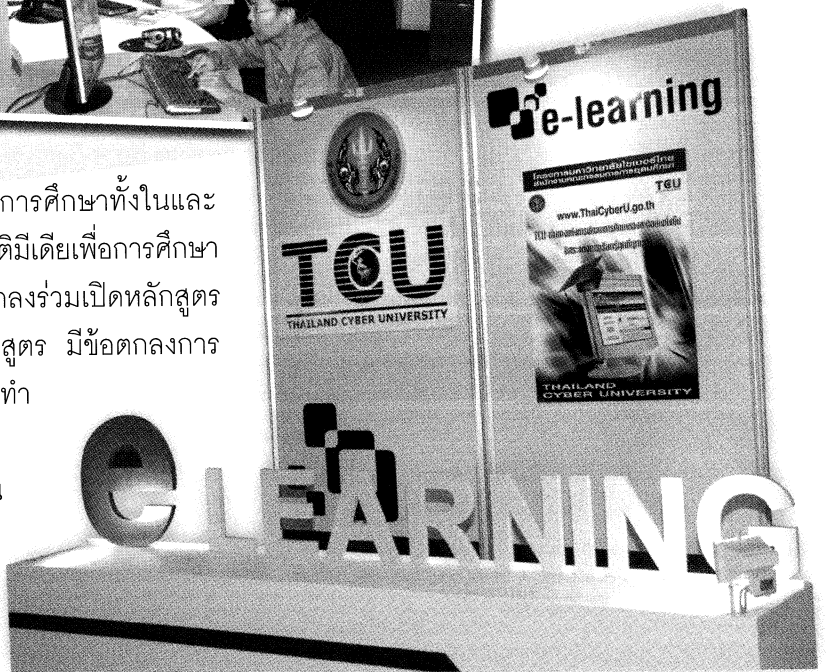
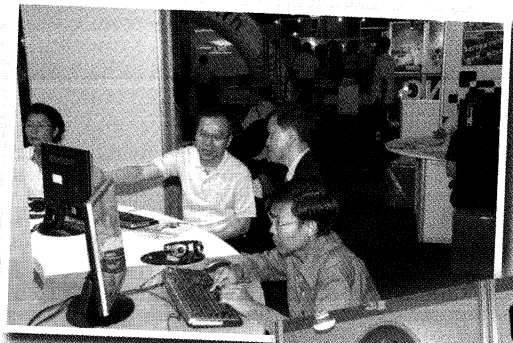
โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายพันธกิจที่ชัดเจนตามกลยุทธ์ e-Education ในกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศของประเทศไทยในระยะที่สอง หรือ IT 2010 (พ.ศ. ๒๕๔๔ - ๒๕๕๓) และแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๙) คือ

การขยายโอกาสอุดมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาในเวลาและสถานที่ที่สะดวก เป็นศูนย์กลางการสร้างแหล่งการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนไทยพร้อมไปกับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษาการจัดการความรู้และแบ่งปันทรัพยากรการศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์ ๓ ประการเพื่อดำเนินการตามพันธกิจ และได้ดำเนินการแล้ว ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาฯ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประหยัดงบประมาณในการจัดการศึกษา โดยการใช้บุคลากร ทรัพยากรการศึกษาและคอร์สแวร์ร่วมกันนั้น มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยได้ทำความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ๑๖ สถาบัน และสถาบันวิจัยทางด้านมัลติมีเดียเพื่อการศึกษาแห่งชาติ ประเทศญี่ปุ่นอีก ๑ สถาบัน โดยมีข้อตกลงร่วมเปิดหลักสูตรระดับปริญญาและประกาศนียบัตรจำนวน ๑๖ หลักสูตร มีข้อตกลงการวิจัยจำนวน ๕ โครงการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทำข้อตกลงเพิ่มอีก ๑๑ มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศไทย มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย ได้ให้บริการความรู้เพื่อการศึกษาด้วยตัวเองตามอัธยาศัย ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้





ทั้งหมดกว่า ๔๐๐ เรื่อง ให้บริการผ่านเว็บ <http://www.thaicyberu.go.th> มีผู้มาลงทะเบียนเป็นสมาชิกกว่า ๒๖,๐๐๐ คน และมีผู้เข้าใช้บทเรียนแล้วมากกว่า ๓๘๐,๐๐๐ คน ได้มีการจัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรด้านต่าง ๆ จำนวนกว่า ๑๐ รุ่นมีผู้เข้ารับการอบรมกว่า ๓,๐๐๐ คน สำหรับการจัดการศึกษาในระบบได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ๑ หลักสูตรและปริญญาโท ๑ หลักสูตร (เปิดการเรียนการสอนแล้วในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๔๙) นอกจากนี้ได้จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแก่บุคลากรด้านการศึกษาให้มีความรู้ในการสร้างเนื้อหาแบบ **e-Learning** และการติดตั้งระบบจัดการเรียนรู้และใช้งาน **TCU-LMS** มีผู้ผ่านการอบรมไปแล้วกว่า ๕,๐๐๐ คน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศไทย โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยในเครือข่ายทำการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบเครือข่าย ๕ โครงการ ได้เผยแพร่ระบบจัดการเรียนรู้ TCU-LMS แก่มหาวิทยาลัยและสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ แล้วกว่า ๕๐๐ สถาบัน และร่วมกับมหาวิทยาลัยในเครือข่ายทำการวิจัยและพัฒนาระบบจัดการเรียนรู้รุ่นที่ ๒ ที่มีประสิทธิภาพ และจะเผยแพร่แก่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ และจัดการฝึกอบรมให้ใช้งานได้ให้ใช้งานได้โดยไม่คิดมูลค่า พร้อมทั้งจัดประชุมสัมมนาในระดับชาติเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กรณีศึกษาจากในและต่างประเทศที่ประสบความสำเร็จ

การขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ชุมชน

วิทยาลัยชุมชนเป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๕ โดยจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ซึ่งบริหารจัดการโดยชุมชนมุ่งจัดการศึกษาและฝึกอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องและตั้งอยู่บนพื้นฐานความต้องการและปัญหาที่แท้จริงของชุมชน นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนมีอายุตั้งแต่ ๑๘ - ๗๑ ปี และร้อยละ ๘๘ เป็นผู้มีงานทำแล้ว แต่ขาดโอกาสทางการศึกษา โดยในรอบปีที่ผ่านมา มี

๑. จัด การ ศึ ก ษ า ระ ด บ อนุปริญญา สาขาวิชาที่เปิดสอน มีจำนวน ๑๔ สาขาวิชา คือ การปกครองท้องถิ่น การศึกษาปฐมวัย การพัฒนาชุมชน อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร





การบัญชี วิทยาการคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การจัดการทั่วไป การแพทย์แผนไทยประยุกต์ เทคโนโลยี การเกษตร เทคโนโลยีรถยนต์ เทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง และ วารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ โดยมีสาขาวิชาที่ได้รับความนิยมสูงสุด ๕ อันดับแรก ได้แก่ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น การศึกษาปฐมวัย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การพัฒนาชุมชน การจัดการทั่วไป ปัจจุบันมีนักศึกษาจำนวน ๑๒,๙๓๗ คน และในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๐ วิทยาลัยชุมชนทั้ง ๑๘ แห่ง มีเป้าหมายรับนักศึกษาเข้าใหม่รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕,๐๐๐ คน

๒. จัดการศึกษาระดับ ปวส. และ ปวช. ในวิทยาลัยชุมชน ๒ แห่ง คือ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร และอุทัยธานี (โอนย้ายมาจากวิทยาลัยการอาชีพ) ปัจจุบันมีนักศึกษาจำนวน ๑,๒๕๕ คน และมีเป้าหมายรับเข้าใหม่ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๐ จำนวน ๑,๐๐๐ คน

๒.๑) ระดับ ปวส. สาขาวิชาที่เปิดสอน มีจำนวน 5 สาขาวิชา ได้แก่ งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ งานเทคนิคยานยนต์ งานการบัญชี งานติดตั้งไฟฟ้า และ งานเทคนิคคอมพิวเตอร์ ปัจจุบันมีนักศึกษาจำนวน ๒๐๔ คน มีเป้าหมายรับเข้าใหม่ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จำนวน ๓๐๐ คน

๒.๒) ระดับ ปวช. สาขาวิชาที่เปิดสอน มีจำนวน ๖ สาขาวิชา ได้แก่ งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ งานยานยนต์ งานไฟฟ้ากำลัง งานการบัญชี งานอิเล็กทรอนิกส์ และงานเชื่อมโลหะ ปัจจุบันมีนักศึกษาจำนวน ๑,๐๘๑ คน และมีเป้าหมายรับเข้าใหม่ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จำนวน ๗๐๐ คน

๓. ฝึกอบรมในวิทยาลัยชุมชน ๑๘ แห่ง จัดบริการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น เช่น การอบรม มัคคุเทศก์ การนวดแผนไทยเบื้องต้น เกษตรอินทรีย์ ทักษะการทอผ้าจากลายโบราณ เป็นต้น ซึ่งได้จัดอบรมไปแล้วจำนวน ๘,๑๙๔ คน จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๒๐,๐๐๐ คน

จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน*



* ข้อมูล ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๐



การพัฒนาระบบกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

รัฐบาลมีนโยบายในการรวมกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ให้เป็นกองทุนเดียวกันเพื่อความเป็นเอกภาพในการบริหารเงินกองทุน โดยได้มีการศึกษาหลักเกณฑ์และแนวทางในการรวมกองทุนดังกล่าว ซึ่งอยู่ระหว่างการหารือร่วมระหว่างกระทรวงการคลังและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ โดยให้นำข้อดีของกองทุนแต่ละประเภทมาหลอมรวมเป็นแนวทางการดำเนินงาน และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ กรอ. ได้จัดสรรเงินให้กู้ยืมแก่นิสิตนักศึกษา จำนวนประมาณ ๓๒๕,๐๐๐ คน คิดเป็นเงิน ๔,๔๑๘ ล้านบาท และ กยศ. ได้จัดสรรเงินให้กู้ยืมสำหรับนิสิตนักศึกษาผู้กู้รายเก่าไปแล้วจำนวนทั้งสิ้น ๒.๖๘๒ ล้านคน คิดเป็นเงิน ๒๓๗,๙๘๑.๕๙๐ ล้านบาท และได้จัดสรรเงินกู้ค่าครองชีพให้แก่ผู้กู้ กรอ. ที่เข้าเกณฑ์ กยศ. จำนวน ๑๐๕,๑๖๕ คน เป็นเงิน ๒,๕๒๓.๙๖ ล้านบาท





นโยบายข้อ ๓

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะหน่วยงานระดับนโยบาย มีภารกิจหลักในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาอุดมศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๔) เพื่อเป็นแผนเชิงรุกชี้นำทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศในระยะยาว รวมทั้งเป็นแผนแม่บทกำกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะ ๕ ปี รวม ๓ แผน คือ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) และแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ มีมติให้ความเห็นชอบแนวทางการจัดทำกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๔)

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

- การแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการชุดต่าง ๆ ได้มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการทำงานจัดทำกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๔) และคณะทำงานเพื่อศึกษาในประเด็นสำคัญที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนฯ อาทิ คณะทำงานด้านนโยบายอุดมศึกษาเอกชน คณะทำงานด้านการพัฒนาบุคลากรอุดมศึกษา คณะทำงานด้านนโยบายอุดมศึกษาต่างประเทศ คณะทำงานแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาวด้านการเงิน ฯลฯ



● การจัดประชุม ประกอบด้วย

๑) การประชุมสัมมนาคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับการกำหนดประเด็นเชิงนโยบายอุดมศึกษา สำหรับการจัดทำแผนพัฒนาอุดมศึกษา ระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๔) เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๐ และวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๐ ณ โรงแรมสยามซิตี้ กรุงเทพฯ

๒) การประชุมคณะกรรมการทำงานจัดทำกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๔) (Steering Committee) ตามหัวข้อเรื่องต่าง ๆ เช่น ความเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรกับการเตรียม การด้านทรัพยากรมนุษย์ของไทย การพัฒนาอุตสาหกรรมยานยนต์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม อุตสาหกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ อุดมศึกษากับการพัฒนาอุตสาหกรรม ฯลฯ



๓) การจัดประชุมร่วมกับสถาบันอุดมศึกษากลุ่มตติย ๆ เพื่อหารือเกี่ยวกับทิศทาง การพัฒนากลุ่มสถาบัน ในช่วงแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๔) เช่น กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลและสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเอกชน และ กลุ่มวิทยาลัยชุมชน

๔) การจัดประชุมร่วมกับภาคประชาสังคมและองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ด้วยความร่วมมือกับหนังสือพิมพ์มติชน และเครือข่ายอุดมศึกษาใน ๓ ภูมิภาคประกอบด้วย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ และภาคใต้ เพื่อเป็นการระดมความคิดเห็น รวมทั้ง สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาอุดมศึกษา ระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๔) ร่วมกับท้องถิ่น



● การจ้างที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการศึกษาวิจัยเชิงนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษาได้ ดำเนินการจ้างศูนย์ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



ว่าด้วยการอุดมศึกษา และการพัฒนาให้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การเรียนรู้ นวัตกรรมอุดมศึกษาที่ทำให้เกิดผลสำเร็จในการพัฒนาอุดมศึกษา เพื่อจัดทำ แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (Education Innovation and Best Practice) โดยทำการศึกษาการดำเนินงานและความสำเร็จในการพัฒนา อุดมศึกษาของต่างประเทศจากเอกสารของ ๘ ประเทศ ได้แก่ จีน เกาหลี ญี่ปุ่น ไต้หวัน สิงคโปร์ ออสเตรเลีย ฟินแลนด์ อังกฤษ และสหรัฐอเมริกาและการศึกษาดูงานใน ๓ ประเทศ ได้แก่ จีน เกาหลี ญี่ปุ่น เพื่อนำผลการวิจัยดังกล่าวมาใช้ประโยชน์และประกอบในการ จัดทำแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับนี้ต่อไป

- การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำประเด็นและข้อคิดเห็นมาประกอบการ จัดทำแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว เช่น ฯพณฯ องคมนตรีเกษม วัฒนชัย ศาสตราจารย์ เทียนฉาย กิระนันท์ นายอมเรศ ศิลาลอ่อน นายสมเกียรติ อ่อนวิมล ฯลฯ

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประมวลประเด็นสำคัญและ แนวทางที่ได้จากวิทยากร ตลอดจนข้อคิดเห็นจากการประชุมปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ผ่านมา โดยมีประเด็นทิศทาง และนโยบายกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวที่สำคัญรวมทั้งสิ้น ๙ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) รอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น ๆ ๒) การแก้ปัญหาอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ (การจัดทำหลักเกณฑ์การกำกับอย่างต่อเนื่อง การใช้เครื่องมือเชิงนโยบาย และการเงิน กลไกการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การแบ่งกลุ่มมหาวิทยาลัย) ๓) ธรรมชาติและการบริหารจัดการอุดมศึกษา ๔) บทบาทของมหาวิทยาลัยในการ พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๕) การเงินอุดมศึกษา ๖) การพัฒนา บุคลากรในอุดมศึกษา ๗) เครือข่ายอุดมศึกษา ๘) การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๙) โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

ขณะนี้ได้ยกร่างกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๔) เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบในหลักการ และ กำลังอยู่ในขั้นตอนการดำเนินการยกร่างแผนฯ ในรายละเอียด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษาจะได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

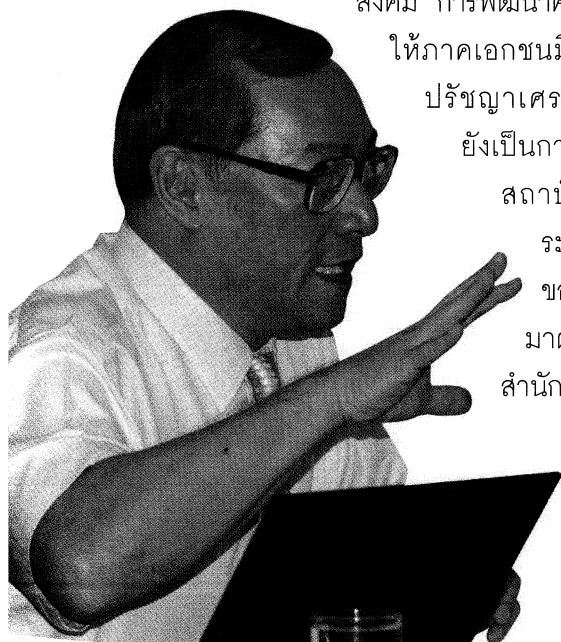


โครงการการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา ระดับ อุดมศึกษา ฉบับที่ ๙ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินโครงการการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๙ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลจากการประเมินผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๙ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙) เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามแผนของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงจุดเริ่มต้นของแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๙ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙) กับผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแผนดังกล่าว โดยเทียบเคียงกับเป้าหมายของแผนฯ ฉบับที่ ๙ รวมทั้งผลกระทบในเชิงงบประมาณ และเพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานตามแผนดังกล่าว โดยรายงานผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๙ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙) จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย ทั้งในระดับสถาบันและระดับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจะสามารถใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาอุดมศึกษา ระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๔) ต่อไป



การประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๙ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙) นอกจากจะเป็นการประมวลผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วง ๕ ปีที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา ความสอดคล้องของผลผลิตกับความต้องการของสังคม การพัฒนาความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทย การส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถาบันอุดมศึกษา ยังเป็นการประมวลผลการประเมินการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๙ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙) ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) รวมทั้งรวบรวมและประมวลผลการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๙ (พ.ศ. ๒๕๔๕ -





๒๕๔๙) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นต้น นอกจากนี้ยังเป็นการศึกษาปัจจัยหรือองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของสถาบันอุดมศึกษา

ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และจัดทำสรุปรายงานผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๙ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙) ในเบื้องต้นเสนอคณะกรรมการด้านการติดตามและประเมินผลแล้ว โดยขณะนี้อยู่ระหว่างการจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ เพื่อเสนอคณะกรรมการด้านการติดตามและประเมินผล คณะอนุกรรมการด้านนโยบายและแผนพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๖๔) ต่อไป

การจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (National Qualifications Framework for Higher Education : NQF) ซึ่งเป็นกรอบที่แสดงถึงความเชื่อมโยงของการศึกษาแต่ละระดับ โครงสร้างและลักษณะสำคัญของคุณวุฒิในระดับต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นมาตรฐานของผลผลิตและผลลัพธ์แห่งการเรียนรู้ (Learning Outcomes) เป็นสำคัญ ดังนั้น กรอบมาตรฐานคุณวุฒิจึงจัดเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นคุณภาพของบัณฑิตให้บุคคลทั่วไปได้รู้และเข้าใจตรงกัน พร้อมทั้งตรวจสอบได้ การกำหนดมาตรฐานของผลผลิต และผลลัพธ์ของการเรียนรู้ดังกล่าวจะทำให้การดำเนินการใด ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีหลักยึดและมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน ซึ่งจะทำให้เกิดระบบ และเป็นกรอบที่จะสามารถเทียบเคียงมาตรฐานคุณวุฒิกันได้ ในระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผลการดำเนินงานที่สำคัญ มีดังนี้

๑) จัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย”

๒) ประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง “กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา : จะนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อปฏิรูปการเรียนการสอนได้อย่างไร ?” เพื่อให้บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจถึงแนวทางการนำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ



อุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยเกี่ยวกับ
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสาขา
วิชาคอมพิวเตอร์

๓) จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ฝึกอบรมนำร่องเพื่อทบทวน และพัฒนา
หลักสูตร (Program and Course Specifications) ในระยะแรกฝึกอบรม ๙
สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ การบริการและการ
ท่องเที่ยวพยาบาลศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีชีวภาพ วิทยาศาสตร์
(เคมี) คอมพิวเตอร์ และอุตสาหกรรมเกษตร ทั้งนี้ จะได้ขยายผลไปยังสาขา
วิชาอื่น ๆ ต่อไป

๔) จัดทำคู่มือการปฏิบัติการกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕) จัดทำ Draft Program Specification จำนวน ๕ สาขาวิชา

๖) เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาบนเว็บไซต์

www.mua.go.th



การพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษาถือเป็นสิ่งที่ยอมรับทั่วโลกว่าเป็นกลไกสำคัญในการ
รักษาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๕๐ นี้
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดได้พัฒนามาตรฐาน
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในใหม่ ซึ่งมีตัวบ่งชี้คุณภาพที่มีความสอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษาทั้งในระดับชาติและระดับอุดมศึกษา รวมทั้งสอดคล้องไปในทิศทาง
เดียวกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบ
ราชการ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ๔๔ ตัวที่ครอบคลุมทุกองค์ประกอบคุณภาพ สามารถ
ประเมินได้ครบทุกมิติของระบบการประกันคุณภาพ ทั้งปัจจัยนำเข้า (input) กระบวนการ
(process) ผลผลิต/ผลลัพธ์ (output/outcome) และมีความสมดุลระหว่างมุมมองการ
บริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านกระบวนการภายใน
ด้านการเงิน และด้านบุคลากร การเรียนรู้และนวัตกรรม พร้อมทั้งจัดทำคู่มือ
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเผยแพร่ให้
สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศใช้เป็นแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพ
การศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ของสถาบันอุดมศึกษาตามระบบใหม่มีมาตรฐานและคุณภาพยิ่งขึ้น
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดหลักสูตรฝึกอบรม
ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้กับผู้แทนสถาบัน

