

**แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา**

**ฉบับที่ 9**

**(พ.ศ.2545-2549)**

**สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย**

**สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา**

**กันยายน 2545**

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1</b>	<b>กระบวนการวางแผน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอุดมศึกษาและวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์</b>
<b>บทที่ 1</b>	<b>กระบวนการวางแผนและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอุดมศึกษา</b> 2
	1. ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) 2
	2. กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) 6
	3. หลักการสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) 7
	4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอุดมศึกษา 9
<b>บทที่ 2</b>	<b>วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์</b>
	1. วิสัยทัศน์ 15
	2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาอุดมศึกษา 16
<b>ส่วนที่ 2</b>	<b>เป้าหมายนักศึกษา และค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา</b>
<b>บทที่ 3</b>	<b>สรุปเป้าหมายการรับนักศึกษา เข้าใหม่ จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด และผู้สำเร็จการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)</b> 38
	1. เป้าหมายการรับนักศึกษา 41
	1.1 เป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่ของสถาบันอุดมศึกษา ทุกสังกัด 41
	1.2 เป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่ จำแนกตามหน่วยงาน 45
	1.3 เป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่ จำแนกตามประเภท สถาบันอุดมศึกษา 57
	2. เป้าหมายจำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด 61
	2.1 เป้าหมายนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา ทุกสังกัด 61
	2.2 เป้าหมายจำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด จำแนกตามหน่วยงาน 54
	2.3 เป้าหมายจำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด จำแนกตามประเภท สถาบันอุดมศึกษา 77

3.	เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา	81
3.1	เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัด	81
3.2	เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา จำแนกตามหน่วยงาน	84
3.3	เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามประเภท สถาบันอุดมศึกษา	98
<b>บทที่ 4</b>	<b>สรุปค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา</b>	<b>103</b>
1.	การประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งหมด	103
1.1	แหล่งที่มาของค่าใช้จ่าย	103
1.2	ประเภทของงบประมาณ	105
1.3	ประเภทของแผนงาน	106
2.	การประมาณค่าใช้จ่ายที่ต้องการให้รัฐสนับสนุน	108
3.	การประมาณค่าใช้จ่ายจากแหล่งอื่นที่สถาบันอุดมศึกษาจัดหาได้	109
4.	สัดส่วนการประมาณค่าใช้จ่าย	110
5.	การประมาณค่าใช้จ่ายที่ต้องการให้รัฐสนับสนุนที่เหมาะสม	111
<b>ส่วนที่ 3</b>	<b>การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการติดตามและประเมินผล</b>	
<b>บทที่ 5</b>	<b>การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการติดตามและประเมินผล</b>	<b>115</b>

# ส่วนที่ 1

กระบวนการวางแผน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอุดมศึกษา

และ

วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์

# บทที่ 1

## กระบวนการวางแผนและการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมอุดมศึกษา

### บทนำ

ทบวงมหาวิทยาลัยมีภารกิจหลักในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาอุดมศึกษา ประกอบด้วย แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะ 5 ปี โดยมุ่งหวังให้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการวางแผนเชิงรุก ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เทคโนโลยีและวัฒนธรรม

การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) เป็นการวางแผนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปจากการวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับก่อน ๆ อันเนื่องมาจากบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ในการกำหนดนโยบายและการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รวมทั้งการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐทุกระดับ ดังนั้น การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงเป็นการวางแผนในระบบเปิดที่จัดให้มีการระดมความคิดและรับฟังความเห็นของประชาชนอย่างกว้างขวาง ซึ่งไม่เคยปรากฏมาก่อนในอดีต

### 1. ผลการดำเนินงานในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544)

แผนการพัฒนาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ของทบวงมหาวิทยาลัย เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในสังกัดของทบวงมหาวิทยาลัย แบ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ 24 แห่ง สถาบันอุดมศึกษาเอกชนประมาณ 50 แห่ง ให้สามารถปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสนองตอบต่อนโยบายการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งผลของการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 สามารถสรุปได้ 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

## 1.1 ด้านการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และความเป็นเลิศทางวิชาการ (Quality and Excellence)

ตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยประกาศนโยบายการประกันคุณภาพ เมื่อ พ.ศ.2539 ให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐทุกแห่งมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทุกสถาบันและทุกคณะวิชา พบว่า ผลการดำเนินการในสิบปีประมาณ 2540- 2544 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐทุกแห่งมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในแต่ยังไม่ครบทุกสาขาวิชา เพื่อให้มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมจึงได้จัดทำโครงการนำร่องการศึกษาและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา จำนวน 22 คณะใน 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ และศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ซึ่งขณะนี้ยังอยู่ในระหว่างดำเนินการศึกษา

สำหรับเรื่องอุปกรณ์ เครื่องมือ ได้มีการจัดหาครุภัณฑ์ใหม่ที่ทันสมัยไว้ใช้ในการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการทดแทนของเดิมที่เก่า โดยโครงการเงินกู้เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ของธนาคารโลก และรัฐบาลจัดสรรสมทบส่วนหนึ่ง ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2540-2544 ซึ่งได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวนรวมทั้งสิ้น 1,667.8 ล้านบาท

นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Center of Excellence) ทางวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา ด้วยเงินกู้จากธนาคารพัฒนาเอเชีย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถดำเนินงานประสบความสำเร็จตามแผน คือ สามารถจัดตั้งศูนย์แห่งความเป็นเลิศ จำนวน 7 ศูนย์ และเปิดรับนักศึกษาได้แล้ว ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2543 เป็นต้นมา โดยใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 428.8 ล้านบาท

ด้านการพัฒนางานวิจัย พบว่าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐได้รับการสนับสนุนการทำวิจัยจากแหล่งทุนต่างๆ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2540-2544 เป็นจำนวนเงินรวมทั้งสิ้น 5,800.2 ล้านบาท รวมจำนวน 11,587 โครงการ

นอกจากจะมีการพัฒนาด้านเครื่องมือ-อุปกรณ์ ยังมีการพัฒนาบุคลากรสายอาจารย์ให้มีปริมาณและคุณภาพที่เพียงพอกับความต้องการ

## 1.2 ด้านการขยายโอกาสการเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษา และความเท่าเทียมกันของโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Access and Equity)

ผลการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การดำเนินโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ส่วนภูมิภาค โดยเฉพาะจังหวัดที่เป็นจุดเร่งด่วนในการพัฒนาและเพื่อสกัดการเข้ามาศึกษาต่อในส่วนกลางของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ลดปัญหาจราจรและปัญหาสังคมในระยะยาว โดยมีเป้าหมายในปีงบประมาณ 2540-2544 จะจัดตั้งวิทยาเขตสารสนเทศในจังหวัดต่างๆ รวม 30 จังหวัด และได้ขยายเป้าหมายเป็น 37 จังหวัด ซึ่งผลการดำเนินการพบว่า สามารถจัดตั้งวิทยา

เขตสารสนเทศพร้อมเปิดรับนักศึกษาเป็นจำนวน 19 จังหวัด หรือคิดเป็นร้อยละ 51.3 นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อเชื่อมระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 22 แห่งเข้าด้วยกัน และเชื่อมต่อกับวิทยาเขตสารสนเทศที่จัดตั้งขึ้นใน 30 จังหวัด รวมทั้งติดตั้งระบบอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนทางไกลแบบ 2 ทาง จำนวน 30 แห่ง ซึ่งผลการดำเนินการพบว่าสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนทั้ง 30 แห่ง

และในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 นี้ได้มีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ที่จังหวัดเชียงราย เพื่อขยายโอกาสการศึกษาระดับอุดมศึกษาแก่ประชาชนในจังหวัดภาคเหนือตอนบน ซึ่งในปัจจุบันมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงได้เปิดรับนักศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

### 1.3 ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารอุดมศึกษา และระบบการตรวจสอบ (Efficiency and Accountability)

ผลการดำเนินงานที่สำคัญ คือ มีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยที่เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับตั้งแต่เริ่มการก่อตั้ง จำนวน 1 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มีมหาวิทยาลัยที่เป็นส่วนราชการปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับจำนวน 1 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ส่วนอีก 20 แห่งอยู่ระหว่างการดำเนินการแก้ไขพระราชบัญญัติ

ด้านการจัดตั้งหน่วยงานใหม่ มหาวิทยาลัย/สถาบันได้ดำเนินการจัดตั้งหน่วยงานระดับคณะหรือเทียบเท่าระดับภาควิชาหรือเทียบเท่าที่บรรจุไว้ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 จำนวน 2 หน่วยงานในระดับคณะหรือเทียบเท่าเท่านั้น เนื่องจากคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2541 เห็นชอบให้ใช้มาตรการการควบคุมค่าใช้จ่ายด้านบุคคลภาครัฐ และให้ส่วนราชการระงับการขอจัดตั้งหน่วยงานใหม่ หรือขยายหน่วยงานในกรม หรือภายในหน่วยงานเทียบเท่ากรมขึ้นไป จึงทำให้มีการจัดตั้งหน่วยงานใหม่ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 เพียงเล็กน้อย

### 1.4 ด้านความสอดคล้องของผลผลิตของอุดมศึกษากับความต้องการของสังคมทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ (Relevance and Delivery)

มีการผลิตกำลังคนในสาขาวิชาขาดแคลนเพื่อรองรับการขยายตัวภาคเศรษฐกิจอุตสาหกรรมและสังคม และเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลนให้รองรับการขยายตัวของการผลิตบัณฑิต โดยสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมีเป้าหมายการผลิตกำลังคนใน 13 สาขาวิชา โดยสามารถรับนักศึกษาเข้าใหม่ในสาขาวิชาขาดแคลนทั้ง 13 สาขาวิชาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 ได้จำนวน 67,205 คน แบ่งเป็นนักศึกษาในโครงการปกติ จำนวน 42,914 คนหรือร้อยละ 63.85 และนักศึกษานอกโครงการเร่งรัดการผลิตบัณฑิตสาขาขาดแคลน จำนวน 24,291 คนหรือร้อยละ 36.15

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 มีเป้าหมายการผลิตบัณฑิตในช่วงปี 2540-2543 จำนวน 0.810 ล้านคน ซึ่งมหาวิทยาลัย/สถาบันทั้งของรัฐและเอกชนสามารถผลิตบัณฑิตได้ จำนวน 0.522 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 64.40 ของแผนที่กำหนดไว้ โดยแบ่งเป็นมหาวิทยาลัย/สถาบันของรัฐผลิตบัณฑิตได้ จำนวน 365,395 คน และสถาบันอุดมศึกษาเอกชนผลิตบัณฑิตได้จำนวน 156,261คน

ในส่วนของ การรับนิสิต/นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมีเป้าหมายรับนิสิตนักศึกษา เข้าใหม่ตลอดแผนฯ จำนวน 1.497 ล้านคน และสามารถรับนิสิตนักศึกษาเข้าใหม่ได้ จำนวน 1.411 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 94.3 ส่วนสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ได้กำหนดไว้ในแผนฯ จำนวน 0.329 ล้านคน และสามารถรับนิสิตนักศึกษาใหม่ได้ จำนวน 0.328 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 99.6

### 1.5 ด้านการพัฒนาความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทย และการเปิดสู่ภูมิภาค (Internationalization and Regionalization)

สถาบันอุดมศึกษามีการแลกเปลี่ยนบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาไทยระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานอุดมศึกษาไทยสู่ความเป็นสากล โดย สถาบันอุดมศึกษาของรัฐทุกแห่งแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษากับมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ต่างประเทศ มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรตลอดแผนฯ จำนวน 505 คน

### 1.6 ด้านส่งเสริมภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการอุดมศึกษาและการใช้การบริหารจัดการแบบเอกชนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ (Privatization and Corporatization)

จัดตั้งเงินทุนหมุนเวียนเพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยการให้กู้ยืมเงินเป็นส่วนสมทบการจัดหา/จัดซื้ออุปกรณ์การศึกษาและก่อสร้างอาคารเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถขยายการเปิดสอนในสาขาขาดแคลน โดยเป้าหมายให้กู้ยืมเงินดอกเบี้ยต่ำปีละประมาณ 100 ล้านบาท ซึ่งจากผลการดำเนินการ ช่วงปีงบประมาณ 2540 – 2544 พบว่ามีจำนวน 3 สถาบัน กู้ยืมเงินรวมจำนวนทั้งสิ้น 59.76 ล้านบาท

การพัฒนาอาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีเป้าหมายจัดสรรทุนการศึกษา ระดับปริญญาโทจำนวน 24 ทุน และปริญญาเอก จำนวน 10 ทุน ซึ่งผลการดำเนินการได้จัดสรรทุน การศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 31 ทุน และปริญญาเอก จำนวน 69 ทุน ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 120.45 ล้านบาท

## 2. กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)

ทบวงมหาวิทยาลัย ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาฯ ในระบบเปิด โดยให้ประชาชนทุกภาคทุกระดับและทุกอาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาฯ โดยมีขั้นตอนสำคัญ 3 ขั้นตอน คือ

2.1 ขั้นการกำหนดวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนดำเนินการโดยมีการจัดประชุมระดมสมองระดับชาติ และการประชุมระดมสมองระดับภาค 4 ครั้ง ได้แก่

- ◆ การประชุมระดมสมองระดับชาติ ครั้งที่ 1 จัดที่กรุงเทพมหานคร
- ◆ การประชุมระดมสมองภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดที่จังหวัดขอนแก่น
- ◆ การประชุมระดมสมองภาคเหนือ จัดที่จังหวัดเชียงใหม่
- ◆ การประชุมระดมสมองภาคกลาง ภาคตะวันตก และภาคตะวันออก จัดที่จังหวัดเพชรบุรี
- ◆ การประชุมระดมสมองภาคใต้ จัดที่จังหวัดสงขลา
- ◆ การประชุมระดับชาติ เพื่อสรุปวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์หลัก ในการพัฒนาอุดมศึกษา จัดที่กรุงเทพมหานคร

2.2 ขั้นการยกร่างรายละเอียดของแผน ทบวงมหาวิทยาลัยได้จัดส่งวิสัยทัศน์ การพัฒนาอุดมศึกษาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 ให้แก่มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับสถาบันให้สอดคล้องสนองตอบต่อวิสัยทัศน์การพัฒนาที่ร่วมกันกำหนด เป็นการแปลงยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาในระดับชาติไปสู่มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติ โดยสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ของทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 24 แห่ง จะส่งแผนกลยุทธ์และเป้าหมายนักศึกษาให้กับทบวงมหาวิทยาลัย สำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ของทบวงมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น จะส่งเฉพาะเป้าหมายจำนวนนักศึกษา เพื่อให้ทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาและบูรณาการให้เป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549) ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาอุดมศึกษาของชาติ

2.3 ขั้นการอนุมัติแผน คณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาร่างแผนพัฒนาฯ และเสนอให้รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบแล้วนำเสนอคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ คณะรัฐมนตรีต่อไป

### 3. หลักการสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)

จากการประชุมระดมสมองในส่วนภูมิภาคและการประชุมระดับชาติ ทำให้มีการกำหนดหลักการสำคัญของแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้ ไว้ดังนี้

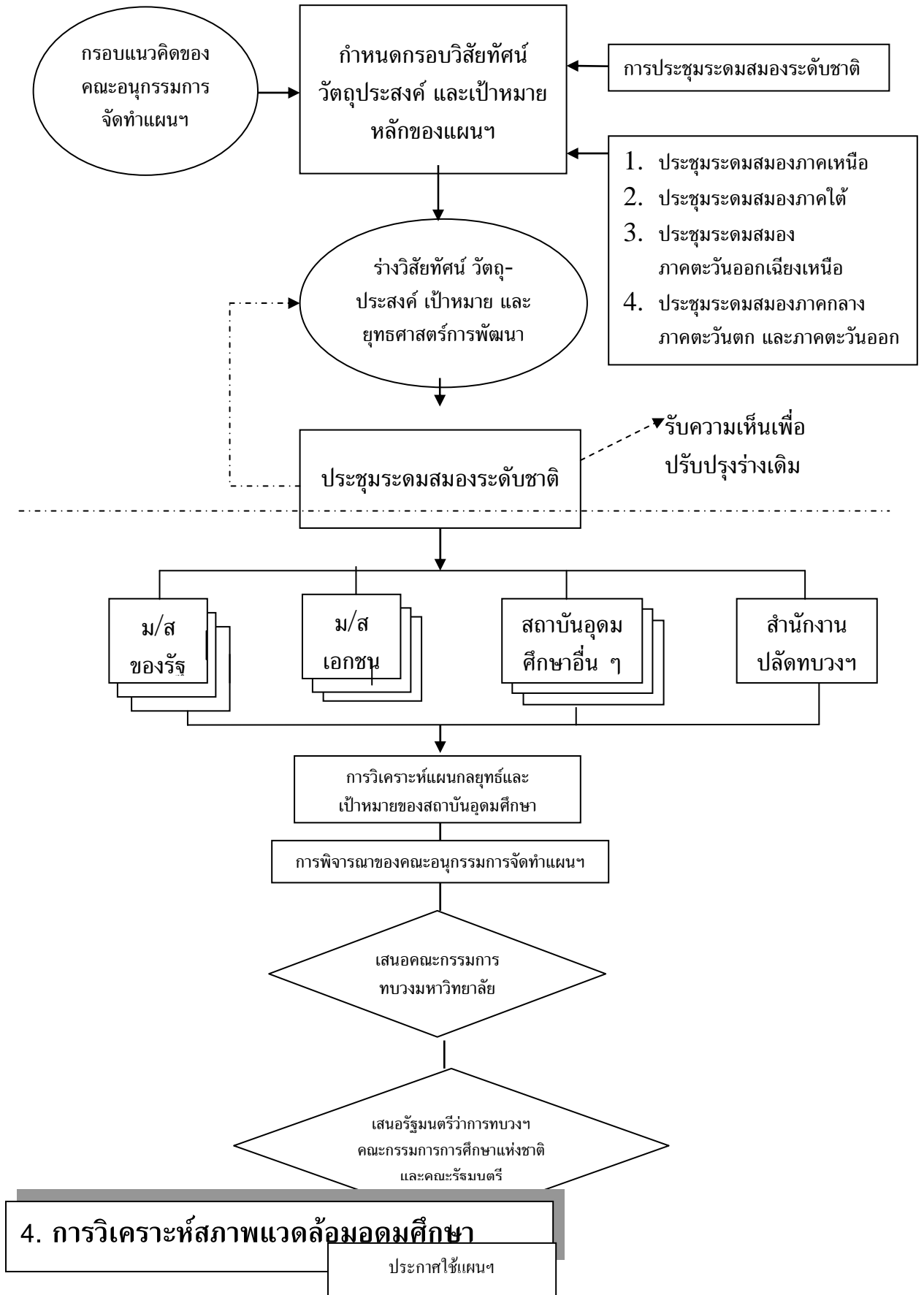
(1) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องสนองต่อนโยบายของรัฐบาลและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

(2) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 เป็นแผนปฏิรูปอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยนำหลักการและแนวปฏิบัติในการพัฒนาอุดมศึกษาที่กำหนดไว้มาเป็นกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนา

(3) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 เป็นแผนที่ให้สถาบันอุดมศึกษายึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีเป้าหมายการพัฒนาอุดมศึกษาร่วมกัน และต้องพัฒนาระบบการวางแผน การบริหาร แผนและการติดตามประเมินผลแผนที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

(4) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 เป็นแผนที่สอดคล้องกับหลักการของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ที่มุ่งให้มหาวิทยาลัย/สถาบันทุกแห่งมีระบบการบริหารที่คล่องตัว มีอิสระสมบูรณ์

แผนภูมิกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา  
ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)



จากกระแสการปฏิรูปอุดมศึกษาที่ปรากฏทั่วโลกต่างมุ่งปรับบทบาทและภารกิจของการอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมุ่งให้อุดมศึกษาสามารถรองรับความต้องการทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำลังทวีจำนวนเพิ่มมากขึ้น การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมครั้งนี้ได้เลือกสรรเฉพาะที่เป็นปัจจัยสำคัญและมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยตรง ซึ่งอาจจะเป็นผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบ โดยมีประเด็นสำคัญดังนี้

#### 4.1 กระแสโลกาภิวัตน์

สภาวะการณ์ที่โลกไร้พรมแดนไม่ว่าจะวิเคราะห์ในเชิงเศรษฐกิจ สังคมหรือ การเข้าถึงองค์ความรู้ได้ถูกกำหนดให้เป็นกติกาของสังคมโลกปัจจุบันและกำลังทวีความรุนแรงยิ่งขึ้นในอนาคต ดังนั้น ทุกประเทศจึงถูกกำหนดบทบาทให้มีการแข่งขันในตลาดโลกทั้ง ๆ ที่มีศักยภาพแตกต่างกัน แต่มีอาจกล่าวได้ว่าเป็นแนวโน้มที่ดีหรือไม่ดี ปัจจัยสำคัญมีดังนี้

**4.1.1 การเปิดเสรีทางการศึกษา** เมื่อการศึกษาถูกกำหนดให้เป็นอีกประเภทหนึ่งของอุตสาหกรรมบริการ ดังนั้นประเทศต่าง ๆ จะต้องเปิดเสรีทางการศึกษา ซึ่งหมายความว่าสถาบันการศึกษาของประเทศหนึ่งสามารถขยายบริการในอีกประเทศหนึ่งได้โดยไม่มีกีดกัน

**4.1.2 ศักยภาพการสื่อสารโทรคมนาคม** การขยายศักยภาพของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ประกอบกับการสื่อสารโทรคมนาคมที่ได้รับการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและมีราคาถูกลง ทำให้ระยะทางมิใช่ปัญหาในการติดต่อสื่อสารกันอีกต่อไป เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นการปฏิวัติวิธีการเรียนรู้ของมนุษย์ยุคปัจจุบันและอนาคต ทำให้เกิดการศึกษารัฟรมแดน

**4.1.3 ความรู้คือทรัพยากรสำคัญของประเทศ** ความได้เปรียบทางเศรษฐกิจของประเทศทุกวันนี้เกี่ยวข้องกับความสามารถของประเทศในการแสวงหาและประยุกต์ใช้ความรู้ในกระบวนการผลิตทางเศรษฐกิจ ความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบไม่ได้ขึ้นอยู่กับการมีทรัพยากรธรรมชาติมากกว่าหรือการมีค่าจ้างแรงงานราคาถูก แต่จะมาจากความสามารถในการใช้ความรู้ของตนเองในกระบวนการพัฒนาประเทศ

#### 4.2 ประชากร

**4.2.1 ประชากรของประเทศ** ผลจากการคาดประมาณประชากรของประเทศไทยระหว่าง พ.ศ. 2542-2559 พบว่าจำนวนประชากรของประเทศยังมีแนวโน้มที่เพิ่มสูงขึ้น แต่อัตราการเพิ่มของประชากรค่อย ๆ ลดลง จำนวนเกิดมีแนวโน้มที่ลดลงแต่จำนวนตายมีแนวโน้มที่สูงขึ้น นอกจากนั้นโครงสร้างอายุและเพศของประชากรจะค่อย ๆ เปลี่ยนจากการมีประชากรวัยเด็กมากกลายเป็นประชากรวัยเด็กลดลง ประชากรวัยสูงอายุค่อย ๆ มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น โดยที่ในปี 2542 มีประชากรไทยประมาณ 61.6 ล้านคน จะเพิ่มขึ้นเป็น 70 ล้านคนในปี 2560 สัดส่วนประชากร วัย 60 ปี ขึ้นไปจะเพิ่มขึ้นจาก 5.6 ล้านคน ในปี 2542 เป็น 10.5 ล้านคน ในปี 2549

**4.2.2 ประชากรวัยอุดมศึกษา ประชากรวัย 18-24 ปี จะมีแนวโน้มลดลง**  
จากประมาณ 7.9 ล้านคนในปี 2542 เป็น 6.7 ล้านคนในปี 2550 ดังตารางต่อไปนี้

หน่วย : ล้านคน

ปี พ.ศ.	2542	2543	2544	2545	2546	2547	2548	2549	2550
วัย 18-24 ปี	7.905	7.829	7.726	7.590	7.422	7.235	7.049	6.887	6.768

ที่มา : ศูนย์ปฏิบัติการแห่งชาติเพื่อการพัฒนาคน (ศปพค.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

### 4.3 สภาวะทางเศรษฐกิจของประเทศ

#### 4.3.1 แนวโน้มผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP)

หน่วย : พันล้านบาท

ปี พ.ศ.	2535	2536	2537	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544
GDP	2,830	3,170	3,634	4,192	4,622	4,740	4,628	4,615	4,890	5,208

ที่มา : งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ 2545

สำนักงบประมาณ สำนักนายกรัฐมนตรี

**4.3.2 ภาระหนี้ต่างประเทศ ในช่วงปี 2540 - 2546** ประมาณการสถานะ  
หนี้ต่างประเทศมีจำนวนยอดหนี้เงินกู้ต่างประเทศเพิ่มขึ้นจาก 17,014 ล้านดอลลาร์ เป็น 45,848  
ล้านเหรียญสหรัฐหรือเพิ่มขึ้นกว่า 2 เท่าและภาระการชำระหนี้คืนเงินกู้เพิ่มขึ้นจาก 1,713 ล้านดอลลาร์  
สหรัฐเป็น 7,321 ล้านดอลลาร์สหรัฐ ในช่วงเวลาเดียวกัน ดังตารางต่อไปนี้

หน่วย: ล้านดอลลาร์สหรัฐ

	2540	2541	2542	2543	2544	2545	2546
ยอดหนี้	17,014.2	18,147.3	22,745.2	30,081.36	36,177.76	41,237.68	45,848.24
ภาระหนี้	1,713.7	2,036.3	2,518.1	4,467.52	4,940.22	6,665.02	7,321.83

ที่มา : ปี 2540-2542 สำนักบริหารหนี้สาธารณะ

ปี 2543-2546 กองนโยบายเงินกู้ สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง

**4.3.3 แนวโน้มงบประมาณอุดมศึกษา งบประมาณการศึกษาและ**  
งบประมาณแผ่นดิน

หน่วย: พันล้านบาท

	2534	2536	2538	2540	2542	2543	2544
งบประมาณอุดมศึกษา	12,214	19,658	27,052	39,758	37,242	36,154	34,270
ร้อยละของงบประมาณการศึกษา	16.316	18.190	19.993	18.379	17.852	16.277	15.296
ร้อยละของงบประมาณแผ่นดิน	3.152	3.510	3.783	4.040	4.514	4.204	3.766

ที่มา: งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ 2534-44

สำนักงบประมาณ สำนักนายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ งบประมาณอุดมศึกษา หมายถึง งบของมหาวิทยาลัยรวมงบแผนงานสาธารณสุข  
งบของสถาบันราชภัฏ และงบของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเฉพาะระดับอุดมศึกษา  
เฉพาะปี 2542-2544 รวมงบของมหาวิทยาลัยสงฆ์ 2 แห่งด้วย

## 4.4 ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม

### 4.4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดให้ประชาชนมีสิทธิในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารสาธารณะ และมีเสรีภาพที่จะแสดงความคิดเห็นผ่านการพูด การเขียน การพิมพ์ และการสื่อความหมายโดยวิธีการอื่นที่ชอบด้วยกฎหมาย โดยเฉพาะในเรื่องคลื่นความถี่ที่ใช้ในการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และวิทยุโทรคมนาคม ถือเป็นทรัพยากรสื่อสารของชาติเพื่อประโยชน์สาธารณะ ในการจัดสรรต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของประชาชนในระดับชาติ และระดับท้องถิ่น ทั้งในด้านการศึกษา วัฒนธรรม ความมั่นคงของรัฐ และประโยชน์สาธารณะอื่น รวมทั้งการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม (มาตรา 40) การกระจายระบบสาธารณูปโภคและสาธารณูปการ ตลอดทั้งโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศในท้องถิ่นให้ทั่วถึงและเท่าเทียมทั่วประเทศ (มาตรา 78) การมีสิทธิในการรับการศึกษาอบรมขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (มาตรา 43) นอกจากนี้ ยังได้กำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ เพื่อปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม (มาตรา 81)

จากสาระดังกล่าวในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ทำให้สื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคม เข้ามามีบทบาทอย่างสำคัญร่วมกับการจัดการศึกษาของประเทศในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคน และสังคมไทย ดังนั้น เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2542 คณะรัฐมนตรีจึงมีมติให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศและโทรคมนาคม เพื่อการพัฒนาคนและสังคม (พ.ศ. 2542 - 2551) ตามที่คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ โดยแผนดังกล่าวจัดเป็นแผนแม่บทเพื่อการพัฒนาสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคม เพื่อการพัฒนาคนและสังคม ซึ่งมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องในการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ 2 ฉบับ คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติองค์กรจัดสรรคลื่นความถี่และกำกับกิจการวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม พ.ศ. 2543 ตามลำดับ

#### 4.4.2 พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดสาระสำคัญว่าบุคคลมีสิทธิและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา การจัดการศึกษาจะต้องเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับปวงชน ในการจัดให้ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยการจัดการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างกว้างขวางและหลากหลาย ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยรัฐส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบในชุมชนผลที่เกิดขึ้นที่สำคัญ ได้แก่ การจัดตั้งกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อกำกับดูแลกิจการด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมเพียงกระทรวงเดียว และให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษาทำหน้าที่กำกับดูแลกิจการด้านอุดมศึกษาเพื่อให้เกิดเอกภาพ

#### 4.5 ความต้องการการศึกษาระดับอุดมศึกษา

4.5.1 จากความเปลี่ยนแปลงทางสังคมทำให้ความต้องการการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้นจากกลุ่มเป้าหมายปกติ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งความต้องการในการพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ความต้องการเพียรวุฒิจการศึกษาระดับปริญญาและความต้องการในการแสวงหาความรู้ อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตลอดชีวิต แต่จำนวนความต้องการการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่สามารถประมาณการได้อาจพิจารณาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ที่รัฐจัดให้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนี้

หน่วย: พันคน

ปี	2544	2545	2546	2547	2548	2549
ประมาณการผู้จบ ม.6	366	390	394	384	388	409
ประมาณการผู้จบ ปวช.3	307	341	358	351	351	367
รวม	673	731	752	735	739	776

ที่มา : ศูนย์ปฏิบัติการแห่งชาติเพื่อการพัฒนาคน (ศปพค.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

4.5.2 ประมาณการจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาและเทียบเท่า ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ต้องจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษารองรับ ทั้งในด้านการศึกษาต่อเนื่องในระดับปริญญาตรี หรือการฝึกอบรมทักษะเพิ่มเติม มีดังต่อไปนี้

หน่วย: พันคน

ปี	2544	2545	2546	2547	2548	2549
ประมาณการผู้สำเร็จ อนุปริญญาและเทียบเท่า	189	199	210	220	233	245

ที่มา : ศูนย์ปฏิบัติการแห่งชาติเพื่อการพัฒนาคน (ศปพค.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

## 4.6 สถานการณ์ปัจจุบันของอุดมศึกษา

### 4.6.1 จุดแข็ง

ปัจจุบันมีสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน รวมทั้งหน่วยงานของรัฐอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นจำนวนมากกว่า 635 แห่งทั่วประเทศ อีกทั้งภาคเอกชนมีความแข็งแกร่งร่วมรับภาระอุดมศึกษาได้มากขึ้น สถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมกับอุดมศึกษาระดับสากล ดังนั้น จุดแข็งที่สำคัญของอุดมศึกษาไทยจึงน่าจะอยู่ที่ศักยภาพในเชิงปริมาณที่สามารถขยายภารกิจรองรับความต้องการจำนวนมากโดยเปิดโอกาสให้แก่ประชากรกว่า 1.6 ล้านคน หรือประมาณร้อยละ 20 ของประชากรวัย 18 - 24 ปี (อุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป-ปี 2542)

### 4.6.2 จุดอ่อน

ปัจจุบันอุดมศึกษาไทยกำลังประสบภาวะวิกฤตทั้งด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ อีกทั้งยังไม่สามารถทำหน้าที่กลไกระดับสมองในการแก้ไขปัญหาวิกฤตของชาติได้ตามบทบาทหน้าที่อันควรจะเป็นอุดมศึกษายังสร้างปัญหาไม่เลิก เน้นเพียงการท่องจำจากการถ่ายทอดและการสอน แม้จะมีบัณฑิตเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากแต่มักเกิดขึ้นน้อย ในสังคมปัจจุบันอุดมศึกษาขาดเอกภาพในเชิงนโยบายและการบริหารจัดการอุดมศึกษายังกระจุกตัวอยู่ในกรุงเทพฯ สถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ยังมุ่งเน้นการสอนละเลยการวิจัยเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ เกิดปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมยังมีอยู่อย่างจำกัด โดยสรุปแล้วจุดอ่อนที่สำคัญของอุดมศึกษาจะเกี่ยวข้องกับประเด็นเชิงคุณภาพทั้งคุณภาพของหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ขาดแคลนอาจารย์ และขาดการวิจัยอย่างจริงจัง

### 4.6.3 โอกาส

สังคมให้ความสำคัญกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นการลงทุนสำหรับเยาวชนที่คุ้มค่า ผู้ปกครองพยายามสนับสนุนส่งเสริมให้บุตรธิดาศึกษาต่อจนถึง

ระดับอุดมศึกษา การปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกนำมาประยุกต์ใช้ในสถาบันอุดมศึกษา เป็นโอกาสให้อุดมศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้รวดเร็วกว่าอดีต สังคมและชุมชนให้ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา มีความช่วยเหลือเกื้อกูลประสานงานเพื่อรับผลประโยชน์ซึ่งกันและกัน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ช่วยเสริมสร้างกลไกในการพัฒนาอุดมศึกษา ทั้งในการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ และการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปสู่สถาบัน การขยายตัวของภาคเอกชนที่เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งในระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตรี สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสร้างโอกาสให้เกิดการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น

#### 4.6.4 ภัยคุกคาม

ในสภาวะปัจจุบันจะพบว่า ภาวะถดถอยทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้เกิดการปรับลดงบประมาณ โดยเฉพาะงบประมาณด้านอุดมศึกษา จะส่งผลกระทบต่อเสถียรภาพทางการเงินของสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีการเพิ่มอัตราค่าธรรมเนียมหรือค่าหน่วยกิต จนก่อให้เกิดความเดือดร้อนของประชาชนและผู้ปกครอง สังคมให้ความสำคัญกับ “ปริญญา” มากกว่าความรู้ ทักษะ และสติปัญญาที่เกิดจากการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษา การเปิดเสรีทางการศึกษาที่ทุกประเทศทั่วโลกมีสิทธิในการให้บริการการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศต่าง ๆ ทั้งการจัดการศึกษาทางไกลและทางไกล อาจเป็นภัยคุกคามต่อสถาบันอุดมศึกษาของไทยหากไม่สามารถปรับตัวยกระดับคุณภาพหรือพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือที่มั่นคง

## บทที่ 2

# วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์

### 1. วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์การพัฒนาอุดมศึกษาได้จากการประมวลความเห็นและข้อเสนอแนะของประชาชน ผู้ร่วมประชุมระดับกรมรวมทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ซึ่งเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นความต้องการของประชาชนที่ประสงค์จะให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชนที่ต้องพัฒนาควบคู่กันไปทั้งในบทบาทการชี้นำ การร่วมมือพัฒนา และการพึ่งพาอาศัยกัน

การพัฒนาอุดมศึกษาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549) จึงเป็นการปรับฐานความคิดหรือกระบวนทัศน์โดยให้คน ชุมชน และสังคม เป็นแกนหลักของการพัฒนาแล้วปรับระบบอุดมศึกษาให้มีการพัฒนาเป็นหลักเพื่อสนองต่อความต้องการดังกล่าว ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข สร้างองค์ความรู้ให้เป็นที่พึ่งพาได้ รวมทั้งสร้างให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ดังนั้น จุดมุ่งหมายสูงสุดของการพัฒนาอุดมศึกษา คือ การทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เป็นการพัฒนาแบบองค์รวมที่ยึดคนและชุมชนเป็นศูนย์กลาง มีดุลยภาพทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมให้คนไทยรู้เท่าทันโลก สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยที่ยังคงอนุรักษ์วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ความเป็นไทย

จากหลักการดังกล่าว การพัฒนาอุดมศึกษาจึงมีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาอุดมศึกษา ทั้งระบบให้ประกอบด้วย สถาบันการศึกษาชั้นสูงที่มีคุณภาพสามารถผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับกลางและระดับสูงที่มีคุณภาพทัดเทียมนานาชาติ เป็นแหล่งรวมของผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถชี้นำและผลักดันการพัฒนาประเทศให้เป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจซึ่งใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม คุ่มค่า และใช้ความรู้เป็นฐานการพัฒนามากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างสมรรถนะทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ความมั่งคั่ง ความเป็นอยู่ที่ดีของคนในสังคมและความเข้มแข็งของชุมชน การที่จะพัฒนาไปสู่จุดนี้ได้ ระบบอุดมศึกษาไทยจะต้องนำสังคมและชุมชนไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ที่บุคคลในชาติมีความเชื่อ ความผูกพัน และยอมรับว่าบุคคลจำเป็นต้องผ่านกระบวนการศึกษา ฝึกหัด และการฝึกอบรม ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต อันจะเป็นปัจจัยสำคัญของการสร้างฐานกำลังคนให้มีจำนวนและคุณภาพที่เหมาะสมและพอเพียงเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่พัฒนาให้คนคิดเป็นทำเป็น มีนวัตกรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและจริยธรรม รู้เท่าทันโลก มีการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดี ถือว่าเป็นหนทางปัญญาของประเทศ

ดังนั้น จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์สำหรับการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ไว้ดังนี้

1. สถาบันอุดมศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำมีจิตสำนึกในการสร้างงานของตนเอง มีความคิดและวิจรรณญาณ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาประเทศได้
2. อุดมศึกษาไทยเป็นการศึกษาของปวงชน กระจายโอกาสสู่ปวงชนทุกระดับทุกอาชีพ ให้สามารถเข้าศึกษาในหลักสูตรทั้งเพื่อรับปริญญาและไม่รับปริญญา จากการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
3. อุดมศึกษาไทยมีเอกภาพเชิงนโยบายและมาตรฐาน สถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญา เป็นนิติบุคคล สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้ ภายใต้กลไกการประกันคุณภาพภายในที่เหมาะสม และสามารถพัฒนายกระดับให้ทัดเทียมกับสากลและเป็นศูนย์การศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน
4. สถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญา มีพันธกิจในการให้การศึกษาชั้นสูงทางวิชาการและวิชาชีพ จัดฝึกอบรม และพัฒนาทักษะที่เป็นความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และประเทศชาติ มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี จัดบริการวิชาการและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

## 2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาอุดมศึกษา

### 2.1 วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามวิสัยทัศน์การพัฒนาอุดมศึกษา จึงกำหนด วัตถุประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ไว้ดังต่อไปนี้

2.1.1 เพื่อสร้างคนไทยให้มีคุณภาพทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ชุมชน และท้องถิ่น มีสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีจิตสำนึกในการสร้างงานของตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีปริมาณและคุณภาพเพียงพอในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1.2 เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และภูมิปัญญาไทย มีการศึกษาวิจัยและนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ชุมชน และท้องถิ่น สร้างเสถียรภาพทาง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ช่วยแก้ไขปัญหาวิกฤตของชาติ และส่งเสริมบทบาทของประเทศในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน

2.1.3 เพื่อสร้างรากฐานการพัฒนาให้เกิดความมั่นคงของชุมชนและท้องถิ่นที่มีความรับผิดชอบตนเองสามารถพึ่งพาตนเองได้ รู้ทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและมีการศึกษาที่พอเพียง

2.1.4 เพื่อปรับปรุงระบบบริหารและการจัดการอุดมศึกษาทั้งในระดับรัฐบาลและระดับสถาบันให้มีความอิสระคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี โดยให้ภาคเอกชน ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้น

## 2.2 เป้าหมายหลักของการพัฒนาอุดมศึกษา

2.2.1 เป้าหมายการพัฒนาอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)

1) มุ่งให้เกิดสังคมไทยที่พึงประสงค์เข้มแข็งและมีคุณภาพ 3 ด้าน คือ สังคมคุณภาพ มีคนเก่งและคนดี มีวินัย มีคุณธรรม มีการเมืองการปกครองที่โปร่งใสยุติธรรม สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีคนที่คิดเป็นทำเป็น มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน ดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมและคุณค่าของสังคมไทยที่พึงพาเกื้อกูลกัน พัฒนาเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง

2) มุ่งพัฒนาประเทศที่มีรากฐานที่เข้มแข็ง มีการกระจายผลประโยชน์ได้อย่างทั่วถึง สามารถแก้ปัญหาความยากจนและกระจายรายได้ รวมทั้งเพิ่มความสามารถและโอกาสในการพึ่งพาตนเอง พร้อมทั้งยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของคนส่วนใหญ่ของประเทศ

2.2.2 เป้าหมายการพัฒนาอุดมศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)

### 1) เป้าหมายหลัก

ในการพัฒนาอุดมศึกษาให้เป็นไปตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาประเทศและวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) ทั้ง 4 ประการ จึงกำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับสถาบันอุดมศึกษา ดังต่อไปนี้

1.1) มุ่งปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาอุดมศึกษา ไปสู่การพัฒนาในเชิงคุณภาพ มุ่งลดความสูญเปล่าทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการขยายตัวในเชิงปริมาณจากทรัพยากร ที่มีอยู่ในปัจจุบันเป็นหลัก

1.2) มุ่งส่งเสริมสนับสนุนความรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

1.3) มุ่งกระจายโอกาสการได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้กว้างขวางทั่วถึง มิใช่เฉพาะกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาชั้นพื้นฐานเท่านั้น แต่ต้องรวมถึงกำลังแรงงานปัจจุบัน ทั้งในและนอกสถานประกอบการ

1.4) มุ่งปรับบทบาทและพันธกิจของอุดมศึกษาโดยนำชุมชนท้องถิ่นและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาร่วมวางรากฐานกรอบแนวคิดในการพัฒนาอุดมศึกษา

1.5) มุ่งพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้มีเอกภาพเชิงนโยบายและมาตรฐานการศึกษา มีความรับผิดชอบต่อสังคมสามารถตรวจสอบได้

1.6) มุ่งพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้มีความหลากหลายในการปฏิบัติการกิจตามนโยบาย ทั้งที่มุ่งพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อการแข่งขันของประเทศ และสถาบันเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนและท้องถิ่น

## 2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

### 2.1) เป้าหมายการสร้างคนไทยให้มีคุณภาพ

#### 2.1.1) การกำหนดขนาดของอุดมศึกษา จากจำนวนนักศึกษา

(1) กำหนดจากสัดส่วนประชากรวัย 18 – 24 ปี ในปี พ.ศ. 2549 สถาบันอุดมศึกษาทุกประเภทต้องรับนักศึกษา (ระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) เข้าเรียนได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 28 ของประชากรวัย 18 – 24 ปี หรือจำนวนประมาณ 1,928,000 คน

#### 2.1.2) กำหนดความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

จากจำนวนประชากรวัย 18 – 24 ปี จำนวน 1,928,000 คน จำแนกตามประเภทสถาบัน ดังนี้

(1) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐจำกัดรับต้องรับนักศึกษาได้ในอัตราประมาณร้อยละ 56 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด หรือจำนวนประมาณ 1,079,680 คน

(2) สถาบันอุดมศึกษาเอกชนต้องรับนักศึกษาเข้าศึกษาได้ในอัตราไม่น้อยกว่าร้อยละ 14 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดหรือจำนวนประมาณ 269,920 คน

(3) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐไม่จำกัดรับสามารถรับนักศึกษาเข้าศึกษาได้ในอัตราประมาณร้อยละ 30 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดหรือจำนวน 578,400 คน

#### 2.1.3) การกระจายโอกาสอุดมศึกษาและความเป็นธรรม

(1) กำหนดจากสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาชั้นพื้นฐานแต่ละจังหวัดต้องเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาทุกประเภท ทุกระดับได้อย่างน้อยร้อยละ 60 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาชั้นพื้นฐาน

(2) กำหนดสัดส่วนของนักศึกษาใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับที่มาจากครอบครัวที่มีอาชีพเกษตรกรและรับจ้างไม่น้อยกว่าร้อยละ 16 และร้อยละ 8 ของนักศึกษาใหม่ระดับอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ

(3) กำหนดสัดส่วนนักศึกษาใหม่จากระบบโควตาหรือรับตรงจากเขตบริการกับการสอบรวม เพื่อคัดเลือกนักศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นตามความเหมาะสมของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง

#### 2.1.4) การกำหนดคุณภาพที่พึงประสงค์ของบัณฑิต

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ภาควุฒิในวิชาชีพ มีจิตสำนึกของการเป็นผู้ประกอบการ มีความเป็นผู้นำ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่แปรเปลี่ยนได้

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพในสถานประกอบการ มีความรอบรู้ มีความคิดด้านวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สามารถพัฒนาประยุกต์แนวทางใหม่ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา ตลอดจนสามารถสร้างงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง และทำงานในสภาพการทำงานที่เป็นสากลได้

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ไม่เสพยาเสพติดและมั่วสุมทางเพศ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2.1.5) พัฒนากำลังคนในระดับปริญญาตรี (นักศึกษาหลักสูตรปกติ ไม่รวมนักศึกษาหลักสูตรพิเศษ) เฉพาะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับในสาขาวิชาหลัก 3 ด้าน ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขาวิชาสังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์ ในสัดส่วน 45:18:37 ตามลำดับ

2.1.6) การจัดลำดับความสำคัญของการผลิตกำลังคนระดับปริญญาตรีในสาขาต่างๆ ดังนี้

1) กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วยสาขาวิชาจำนวน 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และสาขาวิชาสัตวแพทยศาสตร์ ให้ความสำคัญกับสาขาวิชาดังต่อไปนี้

(1.1) การสร้างความเข้มแข็งในสาขาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (คณิตศาสตร์ สถิติ เคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา) เพื่อรองรับและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี

(1.2) สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งสาขาวิชาที่เกี่ยวกับอุตสาหกรรมและการเกษตร

(1.3) สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นความต้องการของประเทศในอนาคต เช่น สาขานาโนเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ เป็นต้น

2) กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้ความสำคัญกับทุกสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาแพทยศาสตร์ สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชาเภสัชศาสตร์ สาขาวิชาสหเวชศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์

3) กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย สาขาวิชาจำนวน 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษา สาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาศิลปะ และสาขาวิชานิติศาสตร์ ให้ความสำคัญกับสาขาวิชา ดังต่อไปนี้

(3.1) สาขาวิชาภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอื่น ๆ ที่สนับสนุนธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการและการค้าในกลุ่มประเทศเอเชีย เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น

(3.2) สาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ได้แก่ บัญชี การบริหารการขนส่งและการจัดการทรัพยากรการผลิต (Logistics) สาขาวิชาทางการค้าระหว่างประเทศ และสาขาที่เกี่ยวกับอุตสาหกรรมบริการ เช่น อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและโรงแรม

(3.3) สาขาวิชานิติศาสตร์ ได้แก่ กฎหมายระหว่างประเทศ กฎหมายธุรกิจระหว่างประเทศ กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา

## 2.2) เป้าหมายด้านการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่

2.2.1) ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการฟื้นฟู และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ

2.2.2) สถาบันอุดมศึกษาเป็นที่พึ่งของชุมชนและสังคมในการชี้แนะ เฝ้าระวังเตือนภัย วิพากษ์วิจารณ์ เพื่อให้สังคมสามารถรับรู้ เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นและนำไปประกอบการตัดสินใจที่ถูกต้อง

2.2.3) สังคมไทยได้รับการพัฒนาไปสู่สังคมการเรียนรู้ที่สามารถรับรู้ถึงปัญหาและภาวะคุกคามที่จะเกิดขึ้น ทำให้สามารถป้องกัน แก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันเวลาที่

2.2.4) ปัญหาพื้นฐานด้านโครงสร้างทางสังคมของชุมชนท้องถิ่นได้รับการแก้ไขโดยการใช้แนวทาง กลไก และวิธีการที่มีประสิทธิภาพ

2.2.5) มีการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ เพื่อลดการพึ่งพาจากต่างประเทศ และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก รวมทั้งสร้างระบบบริหารจัดการทรัพยากรทรัพย์สินทางปัญญา

2.2.6) จัดระบบฐานข้อมูลด้านการวิจัยและนักวิจัยทุกสาขาวิชาในแต่ละภูมิภาค

2.2.7) สถาบันอุดมศึกษาผลิตและพัฒนา นักวิจัยที่มีคุณภาพในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านพลังงาน

2.2.8) สถาบันอุดมศึกษาเพิ่มการผลิตผลงานวิจัยเฉพาะด้านอย่างลึกซึ้งและมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สามารถพิมพ์เผยแพร่ผลงานได้ในระดับสากล

2.2.9) สถาบันอุดมศึกษามีระบบการประเมินและพัฒนาประสิทธิภาพการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อรองรับการขยายตัวของงบประมาณด้านการวิจัยของประเทศ

### 2.3) เป้าหมายด้านการปรับปรุงระบบบริหารจัดการ

2.3.1) ระบบอุดมศึกษาเป็นระบบที่มีเอกภาพเชิงนโยบายและมีมาตรฐานสากล

2.3.2) สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งมีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการในด้านวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารการเงินและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้และมีการปรับโครงสร้าง ขนาดองค์กรที่กระชับ สอดคล้องกับระบบบริหารงานใหม่

2.3.3) สถาบันอุดมศึกษา มีโครงสร้างการบริหารที่มีความยืดหยุ่นได้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

2.3.4) สถาบันอุดมศึกษาไทย มีระบบบริหารจัดการที่มีมาตรฐานในระดับสากลและเอื้ออำนวยให้การบริหารวิชาการและการวิจัยได้รับการยอมรับจากต่างประเทศมากขึ้น โดยมีการร่วมมือในลักษณะเครือข่ายและการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

2.3.5) สถาบันอุดมศึกษามีระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่และที่ได้รับการจัดสรรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์หลากหลาย รองรับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนของชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนมีเสถียรภาพทางด้านงบประมาณเพียงพอและเหมาะสมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2.3.6) บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา ได้รับการสร้างและพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญอย่างสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

## 2.3 ยุทธศาสตร์

ภายใต้วัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักดังกล่าว จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาอุดมศึกษาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549) ดังต่อไปนี้

2.3.1 การเสริมสร้างขีดความสามารถของสถาบันอุดมศึกษาให้มีคุณภาพระดับสากลที่สามารถพึ่งพาตนเองได้จากรากฐานของภูมิปัญญาไทย โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นมโนทัศน์ของประเทศให้สามารถแข่งขันในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ได้ เป็นการสร้างพลังทางปัญญาให้แก่ประเทศชาติในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา โดยอิงภูมิปัญญาไทยเป็นหลักพร้อมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่างประเทศอย่างเท่าทัน เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาว ด้วยการจัดให้มีการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของการแข่งขัน การจัดการทรัพยากรสิ้นทางปัญญา การประเมินคุณภาพระดับนานาชาติ มีการวิจัยและพัฒนาที่สมดุลทั้งการวิจัยพื้นฐานและการวิจัยประยุกต์ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีการสร้างนักวิจัยที่เพียงพอและมีคุณภาพสูง มีการปฏิรูปการบริหารการวิจัยในระดับชาติ สร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.3.2 การเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการที่ยั่งยืนให้กับระบบอุดมศึกษา โดยมุ่งให้ความสำคัญกับวางระบบโครงสร้างพื้นฐานในการจัดการศึกษาให้เพียงพอต่อการรักษาคุณภาพการจัดการศึกษา และก่อให้เกิดผลผลิตที่เหมาะสมสอดคล้องและตรงตามความต้องการด้วยการเพิ่มอาจารย์รุ่นใหม่ที่มีคุณภาพเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ปรับโครงสร้างพื้นฐานการจัดการโดยเฉพาะโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและโทรคมนาคม การจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษา ตลอดจนการเตรียมความพร้อมของการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนที่จะส่งต่อไปให้อุดมศึกษาแนวทางหลัก คือการปฏิรูปการเรียนการสอนตามแนว พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รวมทั้งการจัดกิจการนักศึกษาตลอดจนการส่งเสริมสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง

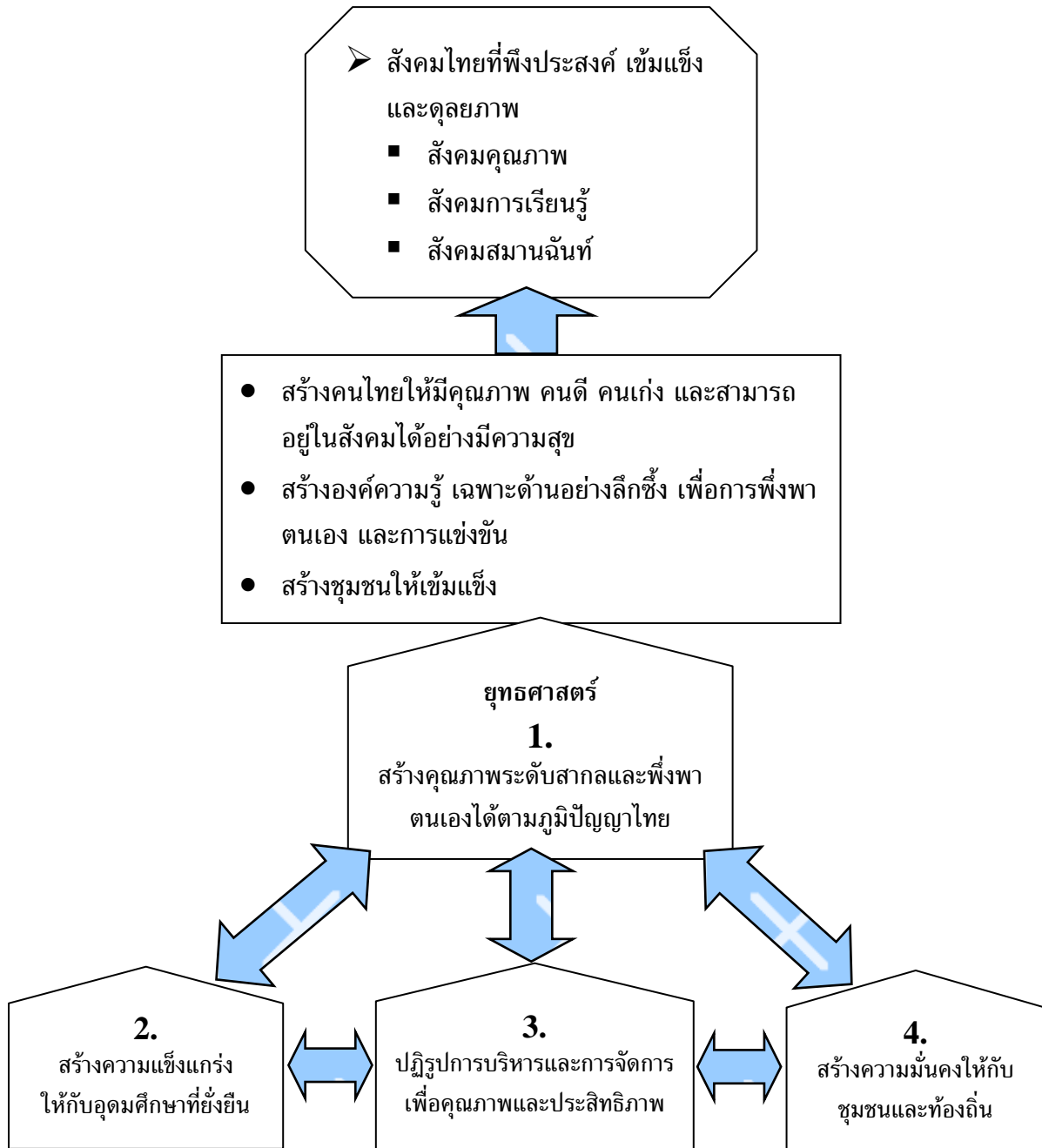
2.3.3 การปฏิรูปการบริหารและการจัดการอุดมศึกษาเพื่อการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยมุ่งหมายให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีความโปร่งใส และความร่วมมือมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจและจัดระบบการตรวจสอบ ระบบการเงินและงบประมาณอุดมศึกษามีเสถียรภาพ และสถาบันอุดมศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ คุ่มค่าคุ้มประโยชน์ ด้วยการส่งเสริมการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) การปรับบทบาทของหน่วยงานของรัฐในการกำกับสถาบันอุดมศึกษา การระดมทรัพยากร และการปรับปรุงระบบการบริหารงานของสถาบันอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.3.4 การเสริมสร้างศักยภาพการศึกษาให้เกิดความมั่นคงแก่ชุมชนและท้องถิ่น โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการนำชุมชนและท้องถิ่นเป็นศูนย์กลางของการสร้างแนวคิดในการปรับปรุงบทบาทและวิธีการจัดการให้สถาบันอุดมศึกษาให้ตอบสนองตรงตามความต้องการในการพัฒนาของชุมชนและท้องถิ่น จึงเป็นการปรับวิธีการปฏิบัติของสถาบันอุดมศึกษา ทั้งในเชิงวิชาการ การ

จัดการศึกษา การกระจายโอกาสและความเสมอภาค กิจกรรมการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งการร่วมมือและเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

### แนวคิดเชิงยุทธศาสตร์

#### แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)



## 2.4 ความมุ่งหมายและมาตรการสำคัญตามแนวยุทธศาสตร์การพัฒนา อุดมศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างคุณภาพระดับสากลและการพึ่งพาตนเองได้จากภูมิปัญญาไทย

**จุดมุ่งหมาย** มุ่งสร้างความหลากหลายให้เกิดขึ้นในระบบอุดมศึกษา ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพสูงและมีความพร้อมสามารถพัฒนาตนเองไปสู่มาตรฐานคุณภาพระดับนานาชาติ จะเป็นเฉพาะระดับสาขาวิชาหรือระดับสถาบันก็ได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องจัดให้มีวิธีการบริหารจัดการจัดการเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งในระดับรัฐบาลและระดับสถาบัน ซึ่งจะอยู่บนพื้นฐานของการแข่งขัน การระดมทรัพยากรจากในประเทศและต่างประเทศ จัดให้มีการจัดการทรัพยากรเส้นทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพ และการกำหนดมาตรฐานการประเมินคุณภาพระดับนานาชาติ นอกจากนี้ยังมุ่งส่งเสริมบัณฑิตศึกษาและการวิจัยที่สมดุลทั้งการวิจัยประยุกต์และการวิจัยบริสุทธิ์ ส่งเสริมการสนับสนุนนักวิจัย และการปฏิรูปการวิจัยระดับชาติ การพัฒนากำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างนวัตกรรม โดยปรับปรุงรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาให้เกิดความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรมบนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองทางด้านเทคโนโลยี รวมทั้งการสร้างสรรคภูมิปัญญาไทย โดยให้มีการศึกษาวิเคราะห์และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่มหาวิทยาลัย เพื่อจะก่อให้เกิดการพัฒนาในเชิงวิชาการที่นำไปสู่สากลต่อไป

#### มาตรการและกลไกหลัก

1.1 การจัดระบบการบริหารอุดมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษาสู่ระดับสากล ให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นมันสมองตอบสนองความต้องการในการเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

1.1.1 ส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาให้พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาไปสู่ระดับสากล โดยมีหลักเกณฑ์การสนับสนุนทรัพยากรที่คำนึงถึงศักยภาพและความพร้อมเชิงวิชาการของสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ

1.1.2 ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาพร้อมกันทุกด้าน ซึ่งจะนำไปสู่ความเท่าเทียมกันและการยอมรับร่วมกันทั้ง 2 ฝ่าย

1.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาด้วยกันเองและกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนภายในแต่ละภูมิภาคและระหว่างภูมิภาค เพื่อสนับสนุนภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา และยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาของประเทศ

1.1.4 เสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานอื่น ๆ กับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ร่วมกันให้คุ้มค่า และหลีกเลี่ยงการลงทุนที่ไม่จำเป็น เช่น การขยายการเปิดสอนทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพของสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพ และความเข้มแข็งทางด้านวิทยาศาสตร์

พื้นฐาน โดยไม่มีการจัดตั้งโรงพยาบาลของตนเอง แต่สามารถใช้โรงพยาบาลของหน่วยงานอื่นๆ ในการจัดการศึกษา

1.1.5 สร้างระบบการติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับสากลและเงื่อนไขการจัดสรรทรัพยากรที่ตกลง

1.1.6 ส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาให้จัดระบบบริหารที่เอื้อต่อความเป็นเลิศทั้งการบริหารคน บริหารเงิน และบริหารวิชาการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การพัฒนาของแต่ละสถาบัน

1.2 พัฒนาการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสถาบันอุดมศึกษาให้มีความสมดุล มีทิศทางที่ชัดเจน สามารถแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาประเทศ

1.2.1 ส่งเสริมการสร้างศักยภาพและเอกลักษณ์ทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศทางวิชาการเฉพาะสาขาทั้งในด้านการสอนและการวิจัยโดยแสดงไว้ในวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ของสถาบันที่ใช้เป็นกรอบในการสนับสนุนทรัพยากร

1.2.2 สนับสนุนการพัฒนาบัณฑิตศึกษาและการวิจัยให้มีคุณภาพระดับนานาชาติ ทั้งในด้านสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงศักยภาพของสถาบันและการรวมตัวกันเป็นเครือข่ายของสถาบันที่มีความสนใจร่วมกันและการร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2.3 สนับสนุนการวิจัยพื้นฐานและการวิจัยประยุกต์ที่สัมพันธ์กับทิศทางการพัฒนาการวิจัยและบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการ และสอดคล้องความต้องการของประเทศ มีเป้าหมายเพื่อการพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ

1.2.4 สนับสนุนการผลิตและพัฒนานักวิจัยระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความพร้อมให้สามารถสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ที่มีความรู้และประสบการณ์ ด้านการวิจัยระดับสูงในจำนวนที่เพิ่มขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1.2.5 ปรับปรุงระบบบริหารการวิจัยของประเทศให้มีการกำหนดนโยบายและทิศทางการวิจัย และการจัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยที่สอดคล้องกัน โดยมีระบบการติดตามประเมินผลการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ

1.2.6 ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารทรัพยากรสินทางปัญญาในระดับสถาบันให้เป็นกลไกรองรับการพิทักษ์คุ้มครอง การใช้ประโยชน์ และการพัฒนาต่อยอดทรัพยากรสินทางปัญญาให้เกิดประโยชน์ต่อสถาบันและประเทศชาติในระยะยาว

1.2.7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาและวิจัยในสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่สัมพันธ์เกื้อหนุนให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขหรือเสนอร่างกฎหมายที่จำเป็นและก่อให้เกิดการพัฒนาที่มั่นคง การเพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เช่น กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา ภาษาสากล เป็นต้น

1.3 การสร้างสรรค์และส่งเสริมภูมิปัญญาไทยให้เป็นรากฐานของการพัฒนาองค์ความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถพัฒนาไปสู่สากล

1.3.1 สนับสนุนการศึกษาวิเคราะห์ และเผยแพร่องค์ความรู้จากรากฐานวัฒนธรรมวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพิทักษ์ปกป้องทรัพย์สินทางปัญญาและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ภูมิปัญญาไทย

1.3.2 ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การเรียนการสอนและการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาทุกด้าน เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิถีชีวิตและวัฒนธรรมอันเป็นมรดกไทย

1.4 การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เป็นกลไกหลักในการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความเหมาะสม อย่างมีประสิทธิภาพ ลดการพึ่งพาจากต่างประเทศและช่วยให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ช่วยยกระดับรายได้ของประชาชน

1.4.1 การพัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนากำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1) สนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู/อาจารย์ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ และการถ่ายทอดองค์ความรู้ตามความต้องการ โดยการประเมินความต้องการทั้งในระยะสั้นและในระยะยาว

2) สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศประเทศทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยให้มีการวางแผนเพื่อปรับปรุงและกระจายการผลิตให้ครอบคลุมสาขาวิชาต่าง ๆ และลดความซ้ำซ้อน

3) เร่งรัดปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ เน้นทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การพลังงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีโลหะและวัสดุ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์วิศวกรรมศาสตร์ รวมทั้งสังคมศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ

4) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการลงทุนเพื่อจัดการศึกษา การวิจัย การฝึกอบรม ซึ่งเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ได้มาตรฐานสากลและก้าวทันโลก

1.4.2 การเพิ่มประสิทธิภาพการวิจัยและพัฒนา การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพึ่งพาตนเองทางด้านเทคโนโลยี

1) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมรวมทั้งการพัฒนาต่อยอดและการปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทำให้เกิดมูลค่าเพิ่ม การขยายผลผลิต และการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2) ปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มแหล่งทุนอุดหนุนการจัดการศึกษาที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักวิจัยทั้งทางตรงและทางอ้อม

3) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศเฉพาะด้านเพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.4.3 การเพิ่มศักยภาพความร่วมมือในการวิจัยและพัฒนาและการพัฒนาบุคลากรร่วมกับภาคอุตสาหกรรม

1) ส่งเสริมความร่วมมือในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับภาคอุตสาหกรรม โดยร่วมกันกำหนดปัญหาการวิจัยที่จะทำให้เกิดการเพิ่มผลผลิตหรือลดต้นทุน กำหนดมาตรการจูงใจให้ภาคอุตสาหกรรมร่วมลงทุน เพื่อการวิจัยและพัฒนาที่ชัดเจน โดยที่กระบวนการดังกล่าวจะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งปริญญาโทและปริญญาเอกได้เช่นเดียวกัน

2) สนับสนุนการวางแผนพัฒนาอุตสาหกรรมครบวงจรที่สอดคล้องกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ร่วมกับสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ทั้งในด้านการผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และพัฒนากระบวนการและวัตถุดิบที่ครบวงจร เช่น การพัฒนาอุตสาหกรรมยานยนต์ เป็นต้น

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : สร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการที่ยั่งยืนให้กับระบบอุดมศึกษา

**จุดมุ่งหมาย** มุ่งสร้างความพร้อมของระบบอุดมศึกษา ให้สามารถปฏิบัติการกิจด้วยความภาคภูมิใจ ก่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ ให้มีการเพิ่มจำนวนอาจารย์รุ่นใหม่ที่มีคุณภาพเข้ามาในระบบอุดมศึกษาให้เพียงพอทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสารมวลชนและระบบโทรคมนาคมให้เอื้ออำนวยประโยชน์ในการจัดการศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิรูปการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดการนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ซึ่งครอบคลุมทั้งการรู้จักออกกำลังกาย การลดการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา ไม่เสพยาเสพติด และมั่วสุมทางเพศ ตลอดจนการส่งเสริมอุดมศึกษาเฉพาะทางให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

### มาตรการและกลไกหลัก

2.1 สร้างอาจารย์รุ่นใหม่ที่มีคุณภาพให้เพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งเพื่อทดแทนการเกษียณอายุราชการและเพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ในระบบอุดมศึกษา

2.1.1 เพิ่มอาจารย์รุ่นใหม่ที่มีคุณภาพเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก โดยในระยะสั้นควรปรับระบบการจ้างพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้มีความสามารถจริงเข้าสู่ระบบอุดมศึกษา และในระยะยาวควรจัดตั้งกองทุนผลิตและพัฒนาอาจารย์ เพื่อจัดสรรทุนศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยกำหนดเป้าหมายให้เพียงพอ และ ต่อเนื่อง

2.1.2 ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาคัดเลือกนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนดีเยี่ยมและมีความพึงพอใจที่จะเป็นอาจารย์หรือนักวิจัย เพื่อสนับสนุนให้ศึกษาต่อระดับปริญญาโทและเอกอย่างต่อเนื่อง

2.1.3 สนับสนุนให้อาจารย์ปัจจุบันได้รับการพัฒนาทางวิชาการทั้งการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้เกิดขึ้นในระบบอุดมศึกษาและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย เพื่อให้สามารถรักษาอาจารย์ที่มีคุณภาพไว้ในระบบ

2.1.4 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณากำหนดตำแหน่งทางวิชาการเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของคณาจารย์ โดยยังคงรักษามาตรฐานและคุณภาพไว้ได้

2.2 การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมอุดมศึกษาให้เหมาะสมและทันสมัย

2.2.1 จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถาบันและเครือข่ายภายนอกสถาบันที่ประกอบด้วยเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เครือข่ายวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และการสื่อสารโทรคมนาคมอื่น ๆ โดยเน้นการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งทุกประเภทสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงบริการต่าง ๆ ได้โดยเท่าเทียมกัน

2.2.2 จัดหาฐานข้อมูลองค์ความรู้และสื่อความรู้ประเภทต่าง ๆ บนเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและตรวจสอบการใช้เครื่องมืออุปกรณ์การศึกษา อาคารสถานที่ ตลอดจนปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาให้ใช้ประโยชน์ได้ รวมทั้งเร่งรัดดำเนินการก่อสร้างอาคาร จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ให้ครบถ้วนตามแผนพัฒนาที่กำหนด เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมใช้ประโยชน์จากฐานองค์ความรู้ และสื่อความรู้ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า ประหยัด และเสมอภาค

2.2.3 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาให้ทันสมัย และพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองให้สามารถเชื่อมโยงกันได้ทั้งระบบ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาและประชาชน

2.2.4 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาทั้งทางด้านกายภาพและการบริหารให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.3 ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการปรับปรุงคุณภาพ

2.3.1 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมาตรฐานเชื่อมโยงกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยให้สถาบันอุดมศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามาสังเกตการณ์หรือทดลองเรียนในบางวิชาที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเป็นการเตรียมความพร้อมในระบบการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา

2.3.2 ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาครู/อาจารย์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะเครือข่ายร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับภูมิภาค

#### 2.4 การปฏิรูปการเรียนการสอนและการขยายบริการการศึกษาที่เหมาะสม

2.4.1 ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายแก่ผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนเพื่อรู้วิธีหาความรู้

2.4.2 พัฒนารูปแบบและวิธีการสอนให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ เนื้อหารายวิชาและระดับการศึกษา โดยเฉพาะในระดับปริญญาตรี ควรเน้นการสอนที่มุ่งให้เกิดการคิดแบบวิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ไขปัญหาตลอดจนทักษะการถ่วงดุลความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ ระดับบัณฑิตศึกษาควรเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาและการสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.4.3 ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาจัดหลักสูตรให้เป็นแบบบูรณาการที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตามวิวัฒนาการขององค์ความรู้ที่เป็นสากลอยู่ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมโยงได้ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการพัฒนาไกลและวิธีการเทียบระดับการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนในทุกระบบการศึกษา เพื่อเป็นการกระจายโอกาสอุดมศึกษาให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งการประเมินผลการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน

2.4.4 ส่งเสริมการใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และปรับบทบาทของอาจารย์ให้มีหน้าที่สนับสนุนและชี้แนะและให้ความสำคัญต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2.4.5 สนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งเพื่อปริญญาและไม่ประสงค์ปริญญาเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาและองค์ความรู้ ในลักษณะมหาวิทยาลัยเสมือนจริง (Virtual University) อย่างมีคุณภาพ

2.4.6 สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาที่มุ่งให้โอกาสทางการศึกษาและเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้ด้อยโอกาส คนพิการและผู้มีปัญญาเลิศรวมทั้งเพื่อช่วยให้นักศึกษาและอาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.4.7 ปรับปรุงการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาที่อิงผลการเรียนจากการศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นหลัก จัดให้มีองค์การอิสระเพื่อทำหน้าที่ประสานงานและเผยแพร่ข้อมูลการสอบคัดเลือกสู่สาธารณชนด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและรับผิดชอบ

2.4.8 ปรับปรุงแนวความคิดการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้ยึดฐานชุมชนและสังคมเป็นหลัก สร้างให้เกิดความรู้และความเข้าใจในชุมชนและสังคมมีความประพฤติที่เหมาะสม โดยการฝึกอบรมจิตใจของนิสิตนักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาทักษะให้มีจิตสำนึกในการสร้างงานของตนเองควบคู่ไปกับความมั่นคงของชุมชน รวมทั้งการพัฒนาสุขภาพอนามัย และร่างกายของนักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ มีบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ มีน้ำใจนักกีฬาและความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน โดยการจัดการกีฬาทั้งเพื่อสุขภาพและการแข่งขันเพื่อความสามัคคี

2.5 การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษามีพันธกิจที่ต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันอย่างมีระบบและต่อเนื่องตลอดจนเผยแพร่รายงานเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาแก่สาธารณชนที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์และแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

2.5.1 สนับสนุนการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของสมาชิกทุกคนในองค์กร ให้สถาบันอุดมศึกษามีอิสระอย่างเต็มที่ในการพัฒนาแนวทางการประกันคุณภาพที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและปรัชญาของแต่ละสถาบัน ซึ่งจะนำไปสู่วัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งคุณภาพและเป็นประชาคมวิชาการที่เข้มแข็ง

2.5.2 สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนากลไกการตรวจสอบและประเมินคุณภาพที่มีประสิทธิภาพด้วยมาตรการต่างๆ ที่จัดให้ในระบบการศึกษาของตนเอง การตรวจสอบของหน่วยงานต้นสังกัด การจัดพิมพ์รายงานสาธารณะ เพื่อนร่วมวงวิชาการ วิชาชีพ จากภายนอกและหน่วยงานอิสระที่เกี่ยวข้อง

2.5.3 ส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาโดยคำนึงถึงคุณภาพ และผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นหลักเกณฑ์สำคัญ

2.5.4 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพระดับสาขาวิชาและระดับสถาบัน เพื่อให้มีการติดตามความก้าวหน้าด้านการประกันคุณภาพ การเผยแพร่ความรู้ และร่วมมือช่วยเหลือพัฒนาแนวทางการประกันคุณภาพให้มีความเป็นสากล

2.6 การส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานรัฐที่มีศักยภาพสามารถจัดการศึกษาฝึกอบรมเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรสำหรับปฏิบัติงานในองค์กรของตนเองอย่างมีคุณภาพ

2.6.1 กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเฉพาะทาง ตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้น ๆ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

2.6.2 ให้มีการประเมินสถานภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เป็นการศึกษาเฉพาะทางเกี่ยวกับคุณภาพ มาตรฐาน ความพร้อมและความจำเป็นในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อกำหนดแนวนโยบายการส่งเสริมและพัฒนาให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.6.3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ท้องถิ่นในการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการ การผลิตและพัฒนากำลังคน การแลกเปลี่ยนบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การวิจัย และการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การปฏิรูปการบริหารและการจัดการอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ

**จุดมุ่งหมาย** เพื่อส่งเสริมการบริหารและการจัดการอุดมศึกษาที่โปร่งใส โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมในองค์กร หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามหลักการบริหารจัดการที่ดี ปรับปรุงบทบาทขององค์กรภาครัฐที่ทำหน้าที่กำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนโดยเน้นการกระจายอำนาจ และกำกับด้วยนโยบายและการประเมินคุณภาพ มุ่งสร้างเสถียรภาพทางการเงินให้แก่ระบบอุดมศึกษามีการระดมทรัพยากร ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและมีการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างคุ้มค่าเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาบริหารจัดการทรัพยากรโดยอิสระคล่องตัวที่สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งปรับปรุงการบริหารสถาบันอุดมศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จัดระบบบริหารแบบเครือข่าย รวมถึงการพัฒนาไปสู่มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

#### มาตรการและกลไกหลัก

##### 3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีของระบบอุดมศึกษา

3.1.1 สนับสนุนการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหารในระบบอุดมศึกษาไปสู่ระบบที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความโปร่งใส ความมีส่วนร่วมของประชาคม และการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ ตามหลักการการปกครองที่ดีทั้งในระดับชาติและระดับสถาบัน

3.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อสร้างวิสัยทัศน์และความสามารถในการบริหารอุดมศึกษาของบุคลากรในระบบอุดมศึกษา เพื่อเป็นแกนนำให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ และความเข้มแข็งขององค์กรวิชาการ

3.1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาประชาชนภาคเอกชนและองค์กรนอกภาครัฐ (Non-Governmental Organization) เพื่อพัฒนาความร่วมมือ การแนะนำและ

ส่งเสริมให้การดำเนินงานตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษามีทิศทางที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.2 ปรับบทบาทการบริหารอุดมศึกษาขององค์กรภาครัฐ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของสถาบันอุดมศึกษา

3.2.1 ยึดหลักเอกภาพเชิงนโยบายและความหลากหลายในการปฏิบัติ โดยรัฐควรกำกับเชิงนโยบายและมาตรฐาน สนับสนุนทรัพยากรและติดตามประเมินผล ให้สถาบันอุดมศึกษารับผิดชอบต่อการทำงานตามภารกิจโดยอิสระ

3.2.2 พัฒนากลไกการบริหารที่ยืดหยุ่นและความคุ้มค่าเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนความสัมพันธ์ระหว่างรัฐและสถาบันอุดมศึกษาไปสู่ลักษณะของการกำกับตามพันธกิจที่กำหนดปริมาณและคุณภาพที่ชัดเจน

3.2.3 พัฒนากลไกการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษาทุกฝ่าย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดนโยบายการพัฒนาอุดมศึกษาที่มีดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานและเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนานที่เป็นรูปธรรม และให้มีการเผยแพร่ผลงานประเมินต่อสาธารณะ

3.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาและการสร้างเสถียรภาพทางการเงินในระบบอุดมศึกษา

3.3.1 กำหนดบทบาทการลงทุนเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของรัฐโดยยึดหลักการให้ผู้ที่ได้รับประโยชน์ต้องรับผิดชอบต่อค่าใช้จ่ายให้มากขึ้น ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสของแต่ละกลุ่มบุคคล และผลตอบแทนทางเศรษฐกิจและสังคมที่ผู้ได้รับประโยชน์และประเทศจะได้รับจากการลงทุนในระดับอุดมศึกษาและภาวะเศรษฐกิจของประเทศ

3.3.2 ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดรูปแบบและวิธีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากแหล่งอื่นที่ได้จากการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน เอกชน องค์กร ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา นอกเหนือจากค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อม และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เชื่อมโยงกับการปฏิบัติภารกิจด้วยความเป็นธรรม

3.3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีส่วนร่วมรับภาระในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มากขึ้น และมีการกำกับดูแลเช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้รัฐหรือสถาบันการเงินจัดสรรเงินกู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในอัตราดอกเบี้ยที่ต่ำ โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีขนาดเล็กและยังต้องการการสนับสนุนจากรัฐ

3.3.4 รัฐจัดตั้งกองทุนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อระดมทรัพยากรจากรัฐและสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนในระยะยาว เพื่อสร้างเสถียรภาพทางการเงินของระบบอุดมศึกษา

3.3.5 รัฐใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือในการกำกับดูแลให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการตามนโยบายและแผนที่กำหนดและจัดสรรงบประมาณแบบเงินก้อน (Block Grant) หรือเงินอุดหนุนทั่วไปให้แก่สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในลักษณะที่เป็นสูตรสำเร็จ โดยนำค่าใช้จ่ายต่อหน่วยผลผลิตที่เป็นมาตรฐานมาใช้ประกอบการจัดสรรงบประมาณ และให้สถาบันอุดมศึกษาขยายการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงศักยภาพ ความคุ้มค่าและต้นทุนการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่างๆ และให้สามารถกำหนดกรอบวงเงินเพื่อเตรียมแผนพัฒนาสถาบันได้ล่วงหน้า 3-5 ปี โดยอาจปรับเปลี่ยนไปตามผลผลิตจริงที่ปรากฏ

3.3.6 รัฐจัดระบบการติดตามและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถาบันอุดมศึกษาที่มีความชัดเจนโปร่งใส ทั้งในลักษณะการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณและการตรวจสอบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ

3.3.7 รัฐจัดตั้งกองทุนอุดหนุนนักศึกษาที่ไม่สามารถรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ทั้งในลักษณะเงินทุนการศึกษา คุ้มครองการศึกษาสำหรับ ผู้ด้อยโอกาส และเงินกู้เพื่อการศึกษา ในกรณีเงินกู้เพื่อการศึกษาให้นักศึกษาชำระคืนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว และมีงานทำได้รับเงินเดือนในระดับที่ต้องเสียภาษีจึงจะชำระคืนโดยผ่านระบบภาษี

#### 3.4 การปรับปรุงระบบบริหารของสถาบันอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.4.1 ปรับบทบาทภารกิจ โครงสร้าง และวิธีการบริหารงานของสถาบันอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความคาดหวังของ ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่นที่ประสงค์ให้อุดมศึกษาเป็นชุมชนปัญญา เป็นผู้ชี้แนะและเตือนสติสังคม โดยสถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีอิสระในการบริหาร มีความคล่องตัวในการดำเนินงานที่สามารถตรวจสอบได้

3.4.2 สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นส่วนราชการ ปรับปรุงระบบบริหารงานภายในตามแนวทางของสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ ทั้งในด้านการบริหารงาน บริหารคน และบริหารวิชาการ และเตรียมความพร้อมในการพัฒนาไปสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ โดยกำหนดแผนปฏิบัติให้ชัดเจน

3.4.3 สนับสนุนการจัดทำแผนแม่บทอุดมศึกษาของชาติโดยทำระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์มาใช้และให้มีการศึกษาจุดที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบันและวิเคราะห์ศักยภาพความสามารถในการปฏิบัติการกิจและความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อเสนอแนะการ ปรับปรุงบทบาท และหน้าที่และการบริหารของสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าว ให้เอื้ออำนวยต่อการขยายโอกาสอุดมศึกษาไปสู่ภูมิภาคอย่างมีคุณภาพ

3.4.4 สนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารสถาบันอุดมศึกษาและการเชื่อมโยงกับท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคการบริหารรูปแบบใหม่ เพื่อลดต้นทุนการบริหารจัดการ การแลกเปลี่ยนทรัพยากร ทำให้ลดภาระของบุคลากรเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพ เพื่อร่วมกันดำเนินงานตามภารกิจของการเป็น

สถาบันอุดมศึกษา โดยที่แต่ละสถาบันยังคงมีความอิสระคล่องตัวในการบริหารกิจการภายในของตน เช่น การจัดตั้งสภาเครือข่าย หรือสมาคมเครือข่ายอุดมศึกษา

3.4.5 ส่งเสริมการปรับปรุงระบบบัญชีของสถาบันอุดมศึกษาไปสู่ระบบบัญชี ต้นทุนอิงฐานกิจกรรม ที่สามารถรายงานค่าใช้จ่ายต้นทุนต่อหน่วยผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงระบบการบริหารที่เน้นผลการดำเนินงาน และการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

3.4.6 ปรับระบบบริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับมาตรการปรับลด อัตรากำลังภาครัฐ ด้วยการจัดระบบการจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพ สามารถดึงดูด ผู้มีความรู้ความสามารถ ให้อยู่ในระบบอุดมศึกษาได้มากที่สุด

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เสริมสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น

**จุดมุ่งหมาย** จากการปรับแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่นำชุมชน และสังคมเป็นฐานหลักที่สำคัญในการกำหนดกลไก และมาตรการในการพัฒนา ดังนั้น ความมั่นคงและความเข้มแข็งของชุมชนที่สามารถพึ่งตนเองและมีความมั่นคงในทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สามารถพัฒนาตนเองให้ไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้ จึงเป็นจุดมุ่งหมายของยุทธศาสตร์นี้ กลไกหลักจึงประกอบด้วย การปรับปรุงวิธีการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาโดยยึดชุมชนและท้องถิ่นเป็นหลัก ทั้งการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยปรับบทบาทในการส่งเสริมศิลปและวัฒนธรรม การอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนการส่งเสริมการจัดตั้งสถาบันการศึกษาของท้องถิ่น

#### มาตรการและกลไกหลัก

4.1 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาให้เป็นการศึกษาเพื่อชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้ชุมชนได้รับการศึกษาอย่างพอเพียงในการดำรงชีพ

4.1.1 ขยายบทบาทของอุดมศึกษาให้เป็นการศึกษาของปวงชน โดยจัดให้มีการศึกษาทางเลือกที่ยึดชุมชนและท้องถิ่นเป็นรากฐานของการพัฒนาด้วยการวางแผนจัดเตรียมความรู้ และทักษะที่เพียงพอต่อการดำรงชีพของผู้เรียนที่เป็นการสร้างอาชีพ มีความรักถิ่น และร่วมกันพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนต่อไป

4.1.2 ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนานวัตกรรมในการให้บริการด้าน การศึกษาและฝึกอบรมที่มีความหลากหลายตามสภาพแวดล้อม ทรัพยากร และความต้องการที่แตกต่างกันของชุมชน และท้องถิ่น ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย โดยคำนึงถึงความสามารถและโอกาสในการเข้ารับบริการของชุมชนและท้องถิ่น

4.1.3 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในวิถีชีวิต เพื่อให้ทั้งอาจารย์ นิสิต นักศึกษา และชุมชน มีความรู้ความตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรม มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญา เพื่อนำไปสู่การสืบสานและสร้างสรรค์ต่อไป

4.1.4 ปรับแนวคิดและกลไกในการกระจายโอกาสอุดมศึกษาไปสู่ภูมิภาค ด้วยการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันในภูมิภาค พัฒนาระดับสถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาค โดยความร่วมมือและรับผิดชอบร่วมกันทั้งสถาบันอุดมศึกษาและชุมชน

4.1.5 พัฒนาวิทยาเขตสารสนเทศที่ดำเนินการอยู่แล้วให้สามารถเตรียมความพร้อม ทั้งด้านอาคารสถานที่ บุคลากร และสาธารณูปโภค เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและผู้ด้อยโอกาส

#### 4.2 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อสืบสานและสร้างสรรค์ศิลปและวัฒนธรรม

4.2.1 ส่งเสริมการศึกษาด้านศิลปและวัฒนธรรมเพื่อให้นักไทยมีความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในความงดงามของศิลปและวัฒนธรรมที่เกิดจากสร้างสรรค์ของมนุษย์ บ่มย้อมจิตใจให้อ่อนโยน ทำให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้จักหวงแหน ตระหนักในคุณค่าและพร้อมที่จะสืบสานและสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมของชาติและวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ของสังคมไทยให้คงอยู่ตลอดไป และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญ เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน

4.2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และฝึกอบรมในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับศิลปะและวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทยในชนเผ่าต่างๆ ตลอดจนการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภาษาพื้นเมืองถิ่นต่างๆ ในประเทศไทย รวมทั้งสถาปัตยกรรม ช่างสิบหมู่ โดยให้มีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมที่หลากหลายตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

4.2.3 พัฒนามาตรฐานวิชาชีพและวิชาการด้านศิลปะไทยเพื่อการอนุรักษ์และการสร้างสรรค์ให้พัฒนาสืบไป

4.3 ส่งเสริมการศึกษาคณะวิจัยและการพัฒนาเพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4.3.1 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทั้งด้านเนื้อหาสาระและกระบวนการของธรรมชาติ เพื่อความอยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืนของชุมชนและท้องถิ่น และสามารถประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งการนำสิ่งของหรือเศษวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการเป็นทรัพยากรท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศ

4.3.2 ให้มีส่วนร่วมในการคุ้มครอง ป้องกัน ฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและจัดการสิ่งแวดล้อม การเฝ้าระวังและป้องกันการก่อมลพิษจากสาเหตุต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนและท้องถิ่นเป็นหลัก

#### 4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.4.1 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการสนับสนุนจากรัฐ

4.4.2 ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ การวางแผนพัฒนา การศึกษาวิจัยร่วมกัน รวมทั้งการพัฒนาความเข้มแข็งในด้านต่าง ๆ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อรองรับการถ่ายโอนและการกระจายอำนาจจากส่วนกลางลงสู่ส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น

4.4.3 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีการศึกษาวิเคราะห์และกำหนดรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

#### 4.5 เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

4.5.1 สนับสนุนการเชื่อมโยงสินค้าจากชุมชนสู่ตลาดทั้งในประเทศและต่างประเทศ ด้วยระบบร้านค้าเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต รวมทั้งการสร้างฐานข้อมูล และเครือข่ายข้อมูลข่าวสาร และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีพในท้องถิ่น ให้มีลักษณะที่ดึงดูดความสนใจ ช่วยให้เข้าใจได้ง่าย และชุมชนสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย

4.5.2 สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนหมู่บ้าน และโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ โดยพัฒนาและนำความรู้การจัดการจัดการและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นไปถ่ายทอดสู่ชุมชนเพื่อเพิ่มรายได้พัฒนาสินค้าและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต โดยอาศัยฐานความรู้จากภูมิปัญญาไทย และวิทยาการสมัยใหม่ ให้ธุรกิจชุมชนและท้องถิ่นมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้นสามารถช่วยเหลือพึ่งตนเองได้

4.5.3 ส่งเสริมความร่วมมือกับส่วนราชการหรือองค์กรอิสระอื่น เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นร่วมกันเพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อน โดยคำนึงถึงบทบาทและภารกิจที่แท้จริงของสถาบันอุดมศึกษา

4.5.4 ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านการเมืองและการปกครองแก่ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อให้สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมและเสริมสร้างประสิทธิภาพ คุณภาพ ของการดำเนินการทางการเมืองอย่างสอดคล้องกับแผนพัฒนาด้านการเมืองของประเทศตามรัฐธรรมนูญ

## ส่วนที่ 2

สรุป

เป้าหมายนักศึกษา และ ค่าใช้จ่าย  
เพื่อพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา

## บทที่ 3

# สรุปเป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่ นักศึกษารวมทั้งหมด และผู้สำเร็จการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)

### บทนำ

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) อยู่ในช่วงการใช้บทเฉพาะกาลของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำลังดำเนินการยุบรวม 3 หน่วยงาน อันได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย แล้วจัดตั้งเป็นกระทรวงการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม (มีการปรับเปลี่ยนตามแนวทางการปฏิรูประบบราชการอีกครั้งเป็น กระทรวงการศึกษา) โดยการรวมสถาบันการศึกษาที่มีการจัดการสอนระดับอุดมศึกษามารวมกันอยู่ภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ดังนั้น ในการจัดทำเป้าหมายนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) ทบวงมหาวิทยาลัยจึงขยายขอบเขตให้ครอบคลุมสถาบันอุดมศึกษาทั้งประเทศในทุกสังกัด โดยระยะแรกจัดทำเป้าหมายนักศึกษารวมกันเป็นภาพรวมของประเทศในเชิงปริมาณ ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาของระดับอุดมศึกษาในทุกสังกัด สำหรับการบริหารแผนยังคงแยกการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการและทบวงมหาวิทยาลัยไปจนกว่าจะมีการยุบรวมเป็นกระทรวงเดียวกัน สำหรับอุดมศึกษาเฉพาะทางยังคงการบริหารที่ต้นสังกัดเดิม แต่อย่างไรก็ตามจะมีการประสานทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อมีการยุบรวมหน่วยงานรวมเป็นกระทรวงเดียวกันจะมีการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว จะมีการปรับแผนอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แนวทางการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล ที่เน้นให้สถาบันอุดมศึกษาภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาใช้ทรัพยากรร่วมกัน ภายใต้หลักการ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการใช้ประโยชน์จากการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย” โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะทำหน้าที่กำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ทั้งในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ๆ

ได้นำเสนอเป้าหมายจำนวนนักศึกษามีความหลากหลาย จึงขอเสนอประเภทของข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับเป้าหมายนักศึกษา ดังนี้

1. ประเภทนักศึกษา แบ่งเป็น
  - 1.1 นักศึกษาเข้าใหม่
  - 1.2 นักศึกษารวมทั้งหมด
  - 1.3 ผู้สำเร็จการศึกษา
2. ระดับการศึกษา แบ่งเป็น
  - 2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - 2.2 ปริญญาตรี
  - 2.3 ประกาศนียบัตรบัณฑิต
  - 2.4 ปริญญาโท
  - 2.5 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
  - 2.6 ปริญญาเอก
3. ประเภทของหน่วยงาน แบ่งเป็น
  - 3.1 สถาบันอุดมศึกษา ของทบวงมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย
    - สถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ จำนวน 22 แห่ง
    - สถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทไม่จำกัดรับ จำนวน 2 แห่ง
    - สถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำนวน 54 แห่ง
  - 3.2 สถาบันอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 489 แห่ง
  - 3.3 สถาบันอุดมศึกษา ของหน่วยงานอื่น ๆ ได้แก่ กระทรวงกลาโหม กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงคมนาคม กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กระทรวงยุติธรรม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และสภากาชาดไทย จำนวน 81 แห่ง
4. ประเภทของสถาบันอุดมศึกษา แบ่งเป็น
  - 4.1 สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ ของทบวงมหาวิทยาลัย
    - สถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ ของทบวงมหาวิทยาลัย
    - สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ของทบวงมหาวิทยาลัย
    - สถาบันอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ
    - สถาบันอุดมศึกษา ของหน่วยงานอื่น
  - 4.2 สถาบันอุดมศึกษาประเภทไม่จำกัดรับ ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทไม่จำกัดรับ ของทบวงมหาวิทยาลัย

## 5. ประเภทการรับนักศึกษา แบ่งเป็น

5.1 หลักสูตรปกติ หมายถึง หลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายการพัฒนาประเทศและต้องการเงินอุดหนุนจากรัฐเป็นสำคัญ ดังนั้น กลไกในการจัดสรรงบประมาณของรัฐจึงสามารถควบคุมปริมาณในการรับนักศึกษาและสาขาวิชาที่ต้องการได้

5.2 หลักสูตรพิเศษ (Full Fee) หมายถึง หลักสูตรที่ผู้เรียนรับผิดชอบค่าใช้จ่ายทั้งหมดหรือเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพิเศษจะเป็นไปตามกลไกตลาดสนองความต้องการของผู้เรียน โดยการใช้ทรัพยากรของสถาบันอุดมศึกษาทั้งบุคลากร อุปกรณ์ เครื่องมือให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด

## 6. กลุ่มวิชาในภาพรวม แบ่งเป็น

### 6.1 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
- สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์
- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- สาขาวิชาสัตวแพทยศาสตร์

### 6.2 กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ

- สาขาวิชาแพทยศาสตร์
- สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์
- สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
- สาขาวิชาเภสัชศาสตร์
- สาขาวิชาสหเวชศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์

### 6.3 กลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

- สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- สาขาวิชาภาษา
- สาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
- สาขาวิชาศิลปะ
- สาขาวิชานิติศาสตร์

## 7. สัดส่วนเป้าหมายนักศึกษา

7.1 สัดส่วนกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อกลุ่มวิทยาศาสตร์ ต่อกลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

7.2 สัดส่วนระดับปริญญาตรี ต่อปริญญาโท ต่อปริญญาเอก

7.3 สัดส่วนหลักสูตรปกติ ต่อหลักสูตรพิเศษ

## 7.4 ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาแต่ละประเภทสถาบันอุดมศึกษา

## 1. เป้าหมายการรับนักศึกษา

## 1.1 เป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัด

สถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัดมีเป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 ทุกระดับตั้งแต่ระดับต่ำกว่าปริญญาตรีจนถึงระดับปริญญาเอก จำนวน 5,409,094 คน เฉลี่ยประมาณปีละ 1,081,818 คน ดังนี้

(1) การรับนักศึกษาเข้าใหม่ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 มีการรับนักศึกษาเพิ่มขึ้นในทุกระดับการศึกษา ดังนี้

- ระดับต่ำกว่าปริญญา รับนักศึกษาเข้าใหม่ รัวรวมเฉลี่ย 5 ปี  
ประมาณปีละ 299,070 คน หรือเพิ่มขึ้นประมาณปีละ 6,813 คน
- ระดับปริญญาตรี รับนักศึกษาเข้าใหม่ รัวรวมเฉลี่ย 5 ปี  
ประมาณปีละ 688,298 คน หรือเพิ่มขึ้นประมาณปีละ 29,829 คน
- ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต รับนักศึกษาเข้าใหม่ รัวรวมเฉลี่ย 5 ปี  
ประมาณปีละ 7,966 คน หรือเพิ่มขึ้นประมาณปีละ 498 คน
- ระดับปริญญาโท รับนักศึกษาเข้าใหม่ รัวรวมเฉลี่ย 5 ปี  
ประมาณปีละ 81,586 คน หรือเพิ่มขึ้นประมาณปีละ 5,221 คน
- ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง รับนักศึกษาเข้าใหม่ รัวรวมเฉลี่ย  
5 ปี ประมาณปีละ 139 คน หรือเพิ่มขึ้นประมาณปีละ 19 คน
- ระดับปริญญาเอก รับนักศึกษาเข้าใหม่ รัวรวมเฉลี่ย 5 ปี  
ประมาณปีละ 4,242 คน หรือเพิ่มขึ้นประมาณปีละ 1,697 คน

(2) การรับนักศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชาทั้ง 3 กลุ่ม สถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัดมีเป้าหมายการรับนักศึกษาทุกระดับการศึกษา ดังนี้

- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัดมีเป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่มากขึ้นทุกสาขาวิชาตามความศักยภาพและความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 โดยเฉพาะในระดับตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัดกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกระดับ จำนวน 1,427,433 คน ปรวมาณร้อยละ 26.40 ของจำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ทั้งหมด

- กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีแนวโน้มการรับนักศึกษาเข้าใหม่ เช่นเดียวกับกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัดกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพทุกระดับ จำนวน 158,700 คน ประมาณร้อยละ 2.94 ของจำนวนนักศึกษา เข้าใหม่ทั้งหมด

- กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาที่มีส่วนในการส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันระหว่างประเทศ เช่น ภาษาที่สนับสนุนธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ บัญชี การบริหารการขนส่งและการจัดการทรัพยากรที่สนับสนุนการผลิต (Logistics) กฎหมายทรัพย์สินปัญญา กฎหมายระหว่างประเทศในสาขาต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 9 คาดว่าจะรับนักศึกษาเข้าใหม่ในทุกระดับรวม 3,822,961 คน ประมาณร้อยละ 70.66 ของจำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ทั้งหมด

(3) การรับนักศึกษาตามประเภทการรับนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษามีการรับนักศึกษาทุกระดับยังคงเป็นหลักสูตรปกติมากกว่าหลักสูตรพิเศษ (Full Fee) คือ ประมาณร้อยละ 60 ของนักศึกษาเข้าใหม่ทั้งหมด

เป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่ สามารถจะนำเสนอใน 2 รูปแบบ ดังนี้

#### 1.1.1 เป้าหมายการรับนักศึกษาทุกสังกัดทุกระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา รับเข้าทุกระดับ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
2545	990,567	259,560	28,329	702,678
2546	1,043,484	274,705	29,729	739,050
2547	1,089,401	287,936	32,668	768,797
2548	1,123,866	296,425	33,089	794,352
2549	1,161,776	308,807	34,885	818,084
รวม	5,409,094	1,427,433	158,700	3,822,961
ร้อยละ	100	26.40	2.94	70.66
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	60 : 40	66 : 34	86 : 14	57 : 43

รายละเอียดโปรดดูตารางที่ 3.1 – 3.4

ตารางที่ 3.1 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัดในช่วงแผนพัฒนา  
ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					รวมแผน 9
	2545	2546	2547	2548	2549	
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	285,996	293,120	300,001	302,985	313,249	1,495,351
2. ระดับปริญญาตรี	624,798	661,026	692,383	719,171	744,115	3,441,493
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	6,442	7,606	8,596	8,750	8,435	39,829
4. ระดับปริญญาโท	69,351	77,362	83,416	87,564	90,235	407,928
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	118	112	153	147	163	693
6. ระดับปริญญาเอก	3,862	4,258	4,852	5,249	5,579	23,800
รวม	990,567	1,043,484	1,089,401	1,123,866	1,161,776	5,409,094
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	60 : 40	60 : 40	60 : 40	60 : 40	61 : 39	60 : 40

ตารางที่ 3.2 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัด ในกลุ่มวิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)  
จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					รวมแผน 9
	2545	2546	2547	2548	2549	
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	109,330	112,537	114,623	115,134	120,377	572,001
2. ระดับปริญญาตรี	133,791	143,544	152,097	158,730	165,398	753,560
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	516	761	1,168	1,282	1,174	4,901
4. ระดับปริญญาโท	14,293	16,088	17,983	19,038	19,468	86,870
5. ระดับปริญญาเอก	1,630	1,775	2,065	2,241	2,390	10,101
รวม	259,560	274,705	287,936	296,425	308,807	1,427,433
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	65 : 35	65 : 35	66 : 34	66 : 34	67 : 33	66 : 34

ตารางที่ 3.3 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัด ในกลุ่มวิทยาศาสตร์  
สุขภาพ ในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)  
จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	1,761	1,710	1,939	1,898	1,942	9,250
2. ระดับปริญญาตรี	20,876	21,531	22,849	23,472	24,346	113,074
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	1,054	1,445	1,453	1,453	1,408	6,813
4. ระดับปริญญาโท	4,081	4,388	5,645	5,376	6,260	25,750
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	68	62	103	97	113	443
6. ระดับปริญญาเอก	489	593	679	793	816	3,370
รวม	28,329	29,729	32,668	33,089	34,885	158,700
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	86 : 14	86 : 14	86 : 14	86 : 14	85 : 15	86 : 14

ตารางที่ 3.4 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัด ในกลุ่มมนุษยศาสตร์  
และสังคมศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)  
จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	174,905	178,873	183,439	185,953	190,930	914,100
2. ระดับปริญญาตรี	470,131	495,951	517,437	536,969	554,371	2,574,859
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	4,872	5,400	5,975	6,015	5,853	28,115
4. ระดับปริญญาโท	50,977	56,886	59,788	63,150	64,507	295,308
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	50	50	50	50	50	250
6. ระดับปริญญาเอก	1,743	1,890	2,108	2,215	2,373	10,329
รวม	702,678	739,050	768,797	794,352	818,084	3,822,961
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	57 : 43	57 : 43	57 : 43	57 : 43	58 : 42	57 : 43

### 1.1.2 เป้าหมายการรับนักศึกษาทุกสังกัดระดับปริญญา ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไปถึงระดับปริญญาเอก

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา รับเข้าทุกระดับ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
2545	704,571	150,230	26,568	527,773
2546	750,364	162,168	28,019	560,177
2547	789,400	173,313	30,729	585,358
2548	820,881	181,291	31,191	608,399
2549	848,527	188,430	32,943	627,154
รวม	3,913,743	855,432	149,450	2,908,861
ร้อยละ	100	21.87	3.82	74.31
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	65:35	66:34	85:15	64:36

รายละเอียดโปรดดูตารางที่ 3.1 – 3.4 เช่นเดียวกัน

#### 1.2 เป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่จำแนกตามหน่วยงาน

ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 เป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่ส่วนใหญ่จะเป็นเป้าหมายของสถาบันอุดมศึกษา ของทบวงมหาวิทยาลัยและกระทรวงศึกษาธิการ ประมาณร้อยละ 52.74 และ 46.61 ของจำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ตามลำดับ ตามตารางที่ 3.5 และตารางที่ 3.6 ตารางที่ 3.5 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ทุกระดับการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	หน่วยงาน						
	ทบวงมหาวิทยาลัย				กระทรวง ศึกษาธิการ	หน่วยงาน อื่นๆ	รวม
	จำกัดรับ	ไม่จำกัดรับ	เอกชน	รวม			
2545	142,567	257,910	106,436	506,913	476,687	6,967	990,567
2546	156,161	273,597	112,979	542,737	493,810	6,937	1,043,484
2547	170,489	286,458	118,676	575,623	506,796	6,982	1,089,401
2548	176,840	302,625	121,793	601,258	515,606	7,002	1,123,866
2549	180,162	321,006	125,285	626,453	528,301	7,022	1,161,776
รวม	826,219	1,441,596	585,169	2,852,984	2,521,200	34,910	5,409,094
ร้อยละ	15.27	26.65	10.82	52.74	46.61	0.65	100
สัดส่วน นศ. ปกติ ต่อ Full Fee	73:27	97:3	0:100	70:30	49:51	100:0	60:40

ตารางที่ 3.6 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ทุกระดับปริญญา ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอก  
ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	หน่วยงาน						
	ทบวงมหาวิทยาลัย				กระทรวง ศึกษาธิการ	หน่วยงาน อื่นๆ	รวม
	จำกัดรับ	ไม่จำกัดรับ	เอกชน	รวม			
2545	141,237	251,144	106,436	498,817	199,627	6,127	704,571
2546	154,706	266,162	112,979	533,847	210,420	6,097	750,364
2547	168,829	278,740	118,676	566,245	217,013	6,142	789,400
2548	175,265	294,384	121,793	591,442	223,277	6,162	820,881
2549	178,507	312,482	125,285	616,274	226,071	6,182	848,527
รวม	818,544	1,402,912	585,169	2,806,625	1,076,408	30,710	3,913,743
ร้อยละ	20.91	35.85	14.95	71.71	27.50	0.78	100
สัดส่วน นศ. ปกติ ต่อ Full Fee	73:27	97:3	0:100	69:31	53:47	100:0	65:35

### 1.2.1 สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

#### (1) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ ของทบวงมหาวิทยาลัย

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ ของทบวงมหาวิทยาลัย มีจำนวน 22 แห่ง มีเป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่ทุกระดับการศึกษา รวม 5 ปี ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 รวมจำนวน 826,219 คน ซึ่งมีสัดส่วนกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อสาขาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ ต่อสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมีสัดส่วนนักศึกษาปกติต่อนักศึกษาพิเศษ ดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา รับเข้าทุกระดับ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
2545	142,567	58,897	15,716	67,954
2546	156,161	64,724	16,812	74,625
2547	170,489	71,085	18,787	80,617
2548	176,840	74,396	19,275	83,169
2549	180,162	76,146	19,811	84,205
รวม	826,219	345,248	90,401	390,570
ร้อยละ	100	41.79	10.94	47.27
สัดส่วน นศ. ปกติต่อ Full Fee	73:27	80:20	88:12	63:37

รายละเอียดโปรดดูตารางที่ 3.7 – 3.10



ตารางที่ 3.9 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประเภทจำกัดรับ  
ของทบวงมหาวิทยาลัย ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในช่วงแผนพัฒนา  
ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	795	740	965	920	960	4,380
2. ระดับปริญญาตรี	9,485	9,854	10,787	11,106	11,424	52,656
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	1,044	1,335	1,343	1,343	1,298	6,363
4. ระดับปริญญาโท	3,835	4,228	4,910	5,016	5,200	23,189
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	68	62	103	97	113	443
6. ระดับปริญญาเอก	489	593	679	793	816	3,370
<b>รวม</b>	<b>15,716</b>	<b>16,812</b>	<b>18,787</b>	<b>19,275</b>	<b>19,811</b>	<b>90,401</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	88:12	88:12	88:12	88:12	88:12	88:12

ตารางที่ 3.10 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประเภทจำกัดรับ  
ของทบวงมหาวิทยาลัย ในกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วง  
แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	75	135	115	75	115	515
2. ระดับปริญญาตรี	35,598	39,176	43,554	44,941	45,641	208,910
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	2,637	2,965	2,950	3,025	2,833	14,410
4. ระดับปริญญาโท	28,365	30,903	32,374	33,377	33,727	158,746
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	50	50	50	50	50	250
6. ระดับปริญญาเอก	1,229	1,396	1,574	1,701	1,839	7,739
<b>รวม</b>	<b>67,954</b>	<b>74,625</b>	<b>80,617</b>	<b>83,169</b>	<b>84,205</b>	<b>390,570</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	61:39	62:38	63:37	63:37	63:37	63:37

## (2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทไม่จำกัดรับ ของทบวงมหาวิทยาลัย

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทไม่จำกัดรับ ของทบวงมหาวิทยาลัย มีจำนวน 2 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยรามคำแหงและมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีเป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่ทุกระดับการศึกษารวม 5 ปี ในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 9 จำนวน 1,441,597 คน ซึ่งสัดส่วนกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อวิทยาศาสตร์สุขภาพ ต่อสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมีสัดส่วนนักศึกษาปกติต่อนักศึกษาพิเศษ ดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา รับเข้าทุกระดับ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
2545	257,910	15,080	4,201	238,629
2546	273,597	15,676	4,257	253,664
2547	286,458	17,255	5,184	264,019
2548	302,625	19,197	4,892	278,536
2549	321,007	23,609	5,672	291,726
รวม	1,441,597	90,817	24,206	1,326,574
ร้อยละ	100	6.30	1.68	92.02
สัดส่วน นศ.ปกติ : Full Fee	97:3	94:6	100:0	97:3

รายละเอียดตามตารางที่ 3.11 – 3.14

ตารางที่ 3.11 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทไม่จำกัดรับ  
ของทบวงมหาวิทยาลัย ในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)  
จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	6,766	7,435	7,718	8,241	8,525	38,685
2. ระดับปริญญาตรี	235,348	248,392	258,818	273,059	289,693	1,305,310
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	610	800	1,460	1,460	1,460	5,790
4. ระดับปริญญาโท	14,751	16,515	17,987	19,410	20,854	89,517
5. ระดับปริญญาเอก	435	455	475	455	475	2,295
รวม	257,910	273,597	286,458	302,625	321,007	1,441,597
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	97:3	97:3	97:3	97:3	96:4	97:3



ตารางที่ 3.14 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทไม่จำกัดรับ  
ของทบวงมหาวิทยาลัย ในกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	6,630	6,795	7,060	7,565	7,830	35,880
2. ระดับปริญญาตรี	216,727	229,626	238,323	250,566	262,738	1,197,980
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	610	700	1,360	1,360	1,360	5,390
4. ระดับปริญญาโท	14,232	16,093	16,806	18,595	19,328	85,054
5. ระดับปริญญาเอก	430	450	470	450	470	2,270
รวม	238,629	253,664	264,019	278,536	291,726	1,326,574
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	97:3	97:3	97:3	97:3	96:4	97:3

## (3) สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ของทบวงมหาวิทยาลัย

สถาบันอุดมศึกษาเอกชนประเภทจำกัดรับ ของทบวงมหาวิทยาลัย มีจำนวน 54 แห่ง มีเป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่ทุกระดับการศึกษารวม 5 ปี ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 จำนวน 585,169 คน ซึ่งสัดส่วนกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อวิทยาศาสตร์สุขภาพ ต่อมนุษยศาสตร์และสังคม คือ 17 : 2 : 81 และมีสัดส่วนปกติต่อนักศึกษาพิเศษ ดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา รับเข้าทุกระดับ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
2545	106,436	18,313	2,115	86,008
2546	112,979	19,373	2,193	91,413
2547	118,676	21,037	2,235	95,404
2548	121,793	20,861	2,285	98,647
2549	125,285	21,503	2,685	101,097
รวม	585,169	101,087	11,513	472,569
ร้อยละ	100	17.27	1.97	80.76
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	0:100	0:100	0:100	0:100

รายละเอียดตามตารางที่ 3.15 – 3.18



ตารางที่ 3.18 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนประเภทจำกัดรับ  
ของทบวงมหาวิทยาลัย ในกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับปริญญาตรี	80,538	85,333	88,976	92,027	94,475	441,349
2. ระดับปริญญาโท	5,410	6,060	6,388	6,580	6,582	31,020
3. ระดับปริญญาเอก	60	20	40	40	40	200
รวม	86,008	91,413	95,404	98,647	101,097	472,569
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	0:100	0:100	0:100	0:100	0:100	0:100

### 1.2.2 สถาบันอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ ของกระทรวงศึกษาธิการ มีจำนวน 489 แห่ง มีเป้าหมายในการรับนักศึกษาเข้าใหม่ทุกระดับการศึกษารวม 5 ปี ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 จำนวน 2,521,220 คน ซึ่งมีสัดส่วนกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ต่อกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมีสัดส่วนนักศึกษาปกติต่อนักศึกษาพิเศษ ดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา รับเข้าทุกระดับ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
2545	476,707	166,480	140	310,087
2546	493,810	174,162	300	319,348
2547	506,796	177,809	230	328,757
2548	515,606	181,221	385	334,000
2549	528,301	186,800	445	341,056
รวม	2,521,220	886,472	1,500	1,633,248
ร้อยละ	100	35.1	0.05	64.7
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	49:51	65:25	47:53	41:59

รายละเอียดตามตารางที่ 3.19 – 3.22

**ตารางที่ 3.19 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่**ของสถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	277,060	283,390	289,783	292,329	302,230	1,444,792
2. ระดับปริญญาตรี	194,823	204,426	210,454	216,200	218,732	1,044,635
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	1,705	1,865	1,850	1,865	1,870	9,155
4. ระดับปริญญาโท	3,075	4,105	4,665	5,188	5,425	22,458
5. ระดับปริญญาเอก	24	24	44	24	44	160
<b>รวม</b>	<b>476,687</b>	<b>493,810</b>	<b>506,796</b>	<b>515,606</b>	<b>528,301</b>	<b>2,521,200</b>
<b>สัดส่วน ปกติ : Full Fee</b>	<b>49:51</b>	<b>49:51</b>	<b>49:51</b>	<b>49:51</b>	<b>50:50</b>	<b>49:51</b>

**ตารางที่ 3.20 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่**ของสถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 9

(พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	108,800	111,387	113,459	113,956	119,185	566,787
2. ระดับปริญญาตรี	57,475	62,370	63,710	66,440	66,840	316,835
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	80	130	185	235	210	840
4. ระดับปริญญาโท	105	275	435	590	545	1,950
5. ระดับปริญญาเอก			20		20	40
<b>รวม</b>	<b>166,460</b>	<b>174,162</b>	<b>177,809</b>	<b>181,221</b>	<b>186,800</b>	<b>886,452</b>
<b>สัดส่วน ปกติ : Full Fee</b>	<b>65:25</b>	<b>65:25</b>	<b>65:25</b>	<b>65:25</b>	<b>65:25</b>	<b>65:25</b>

**ตารางที่ 3.21 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่**ของสถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 9

(พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	60	60	60	60	60	300
2. ระดับปริญญาตรี	80	240	160	325	375	1,180
3. ระดับปริญญาโท			10		10	20
<b>รวม</b>	<b>140</b>	<b>300</b>	<b>230</b>	<b>385</b>	<b>445</b>	<b>1,500</b>
<b>สัดส่วน ปกติ : Full Fee</b>	<b>29:71</b>	<b>53:47</b>	<b>39:61</b>	<b>51:49</b>	<b>48:52</b>	<b>47:53</b>

ตารางที่ 3.22 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ในกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9  
(พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	168,200	171,943	176,264	178,313	182,985	877,705
2. ระดับปริญญาตรี	137,268	141,816	146,584	149,435	151,517	726,620
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	1,625	1,735	1,665	1,630	1,660	8,315
4. ระดับปริญญาโท	2,970	3,830	4,220	4,598	4,870	20,488
5. ระดับปริญญาเอก	24	24	24	24	24	120
รวม	310,087	319,348	328,757	334,000	341,056	1,633,248
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	41:59	41:59	41:59	40:60	41:59	41:59

### 1.2.3 สถาบันอุดมศึกษา ของหน่วยงานอื่น

สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ ของหน่วยงานอื่น ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษาที่สังกัดกระทรวงกลาโหม กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงคมนาคม กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กระทรวงยุติธรรม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และสภากาชาดไทย มีจำนวนประมาณ 81 แห่ง มีเป้าหมายในการรับนักศึกษาเข้าใหม่ทุกระดับการศึกษารวม 5 ปี ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 จำนวน 34,910 คน ซึ่งมีสัดส่วนกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และสัดส่วนนักศึกษาปกติต่อนักศึกษาพิเศษ ดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา รับเข้าทุกระดับ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
2545	6,967	810	6,157	0
2546	6,937	770	6,167	0
2547	6,982	750	6,232	0
2548	7,002	750	6,252	0
2549	7,022	750	6,272	0
รวม	34,910	3,830	31,080	0
ร้อยละ	100	10.97	89.03	0.00
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	100:0	100:0	100:0	100:0

รายละเอียดโปรดดูตารางที่ 3.23 – 3.25



### 1.3 เป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่ จำแนกตามประเภทสถาบันอุดมศึกษา แบ่งเป็น

- สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ ประกอบด้วย สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับของทบวงมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาเอกชนของทบวงมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 646 แห่ง
- สถาบันอุดมศึกษาประเภทไม่จำกัด ได้แก่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 2 แห่ง

ซึ่งทั้งสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับและไม่จำกัดรับ มีเป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่ ดังนี้

ตารางที่ 3.26 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ทุกระดับการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9  
จำแนกตามสถาบันอุดมศึกษา ประเภทสถาบันอุดมศึกษา

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ					สถาบัน อุดมศึกษา ประเภท ไม่จำกัดรับ	รวม
	ทบวงมหาวิทยาลัย		กระทรวง ศึกษาธิการ	หน่วยงาน อื่น	รวม		
	ส.รัฐ	ส.เอกชน					
2545	142,567	106,436	476,687	6,967	732,657	257,910	990,567
2546	156,161	112,979	493,810	6,937	769,887	273,597	1,043,484
2547	170,489	118,676	506,796	6,982	802,943	286,458	1,089,401
2548	176,840	121,793	515,606	7,002	821,241	302,625	1,123,866
2549	180,162	125,285	528,301	7,022	840,770	321,006	1,161,776
รวม	826,219	585,169	2,521,200	34,910	3,967,498	1,441,596	5,409,094
ร้อยละ	15.27	10.82	46.61	0.65	73.35	26.65	100
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	73:27	0:100	49:51	100:0	47:53	97:3	60:40

ตารางที่ 3.27 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ทุกระดับปริญญา ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอก  
ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ					สถาบัน อุดมศึกษา ประเภท ไม่จำกัดรับ	รวม
	ทบวงมหาวิทยาลัย		กระทรวง ศึกษาธิการ	หน่วยงาน อื่น	รวม		
	ส.รัฐ	ส.เอกชน					
2545	141,237	106,436	199,627	6,127	453,427	251,144	704,571
2546	154,706	112,979	210,420	6,097	484,202	266,162	750,364
2547	168,829	118,676	217,013	6,142	510,660	278,740	789,400
2548	175,265	121,793	223,277	6,162	526,497	294,384	820,881
2549	178,507	125,285	226,071	6,182	536,045	312,482	848,527
รวม	818,544	585,169	1,076,408	30,710	2,510,831	1,402,912	3,913,743
ร้อยละ	20.91	14.95	27.50	0.78	64.15	35.85	100
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	73:27	0:100	53:47	100:0	48:52	97:3	65:35

### 1.3.1 สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ

สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ ทั้งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นมีเป้าหมายการรับนักศึกษาเข้าใหม่ทุกระดับการศึกษารวม 5 ปี ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 จำนวน 3,967,498 คน ซึ่งมีสัดส่วนกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และสัดส่วนนักศึกษาปกติต่อนักศึกษาพิเศษ ดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา รับเข้าทุกระดับ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
2545	732,657	244,480	24,128	464,049
2546	769,887	259,029	25,472	485,386
2547	802,943	270,681	27,484	504,778
2548	821,241	277,228	28,197	515,816
2549	840,770	285,199	29,213	526,358
รวม	3,967,498	1,336,617	134,494	2,496,387
ร้อยละ	100	33.69	3.39	62.92
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	47:53	64:36	83:17	36:64

รายละเอียดตามตารางที่ 3.28 – 3.31



ตารางที่ 3.30 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ  
ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9  
(พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	1,625	1,570	1,795	1,750	1,790	8,530
2. ระดับปริญญาตรี	16,982	17,564	18,509	19,028	19,796	91,879
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	1,054	1,345	1,353	1,353	1,308	6,413
4. ระดับปริญญาโท	3,910	4,338	5,045	5,176	5,390	23,859
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	68	62	103	97	113	443
6. ระดับปริญญาเอก	489	593	679	793	816	3,370
รวม	24,128	25,472	27,484	28,197	29,213	134,494
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	83:17	83:17	83:17	83:17	82:18	83:17

ตารางที่ 3.31 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ  
ในกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9  
(พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	168,275	172,078	176,379	178,388	183,100	878,220
2. ระดับปริญญาตรี	253,404	266,325	279,114	286,403	291,633	1,376,879
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	4,262	4,700	4,615	4,655	4,493	22,725
4. ระดับปริญญาโท	36,745	40,793	42,982	44,555	45,179	210,254
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	50	50	50	50	50	250
6. ระดับปริญญาเอก	1,313	1,440	1,638	1,765	1,903	8,059
รวม	464,049	485,386	504,778	515,816	526,358	2,496,387
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	36:64	36:64	37:63	36:64	37:63	36:64

### 1.3.2 สถาบันอุดมศึกษาประเภทไม่จำกัดรับ โปรดดูรายละเอียดในข้อ 1.2.1 (2)

## 2. เป้าหมายจำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด

### 2.1 เป้าหมายนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัด

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) สถาบันอุดมศึกษาในทุกสังกัดมีการขยายปริมาณการรับนักศึกษาเพิ่มขึ้น ซึ่งคาดว่า จำนวนนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัดทั้งรัฐและเอกชนทุกระดับการศึกษา จะจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2545 ซึ่งมีจำนวน 2,599,413 คน เป็นจำนวน 3,389,846 คน ในปี 2549 โดยเป็นนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยร้อยละ 58.92 (รัฐจำกัดร้อยละ 15.21 รัฐไม่จำกัดร้อยละ 31.97 และสถาบันอุดมศึกษาเอกชนร้อยละ 11.73) สถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการร้อยละ 40.51 และสถาบันอุดมศึกษาของหน่วยงานอื่นร้อยละ 0.57 ดังนี้

#### 2.1.1 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดทุกสังกัดทุกระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา รวมทุกระดับ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์
2545	2,599,413	629,037	94,380	1,875,996
2546	2,865,059	710,626	100,739	2,053,694
2547	3,081,382	779,029	108,539	2,193,814
2548	3,256,066	830,021	113,180	2,312,865
2549	3,389,846	872,369	118,007	2,399,470
ร้อยละ ( ปี 2549 )	100	25.73	3.48	70.78
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee (ปี 2549)	66:34	70:30	87:13	64:36

รายละเอียดตามตารางที่ 3.32 – 3.35

ตารางที่ 3.32 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดทุกระดับการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9  
(พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	631,461	664,081	685,989	703,081	722,969
2. ระดับปริญญาตรี	1,819,653	2,022,367	2,196,337	2,338,111	2,440,715
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	7,031	8,650	11,086	11,622	11,861
4. ระดับปริญญาโท	133,697	159,411	174,917	188,553	198,297
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	93	87	128	142	163
6. ระดับปริญญาเอก	7,478	10,463	12,925	14,557	15,841
<b>รวม</b>	<b>2,599,413</b>	<b>2,865,059</b>	<b>3,081,382</b>	<b>3,256,066</b>	<b>3,389,846</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	68:32	67:33	66:34	66:34	66:34

ตารางที่ 3.33 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา ทุกสังกัด ในกลุ่มวิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)  
จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	257,009	270,944	279,469	285,857	295,097
2. ระดับปริญญาตรี	342,127	401,780	456,100	496,710	527,056
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	508	743	1,258	1,335	1,369
4. ระดับปริญญาโท	26,178	32,765	36,774	40,000	42,126
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	0	0	0	0	0
6. ระดับปริญญาเอก	3,215	4,394	5,428	6,119	6,721
<b>รวม</b>	<b>629,037</b>	<b>710,626</b>	<b>779,029</b>	<b>830,021</b>	<b>872,369</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	71:29	70:30	69:31	70:30	70:30

ตารางที่ 3.34 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา ทุกสังกัด ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)  
จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	2,819	3,192	3,486	3,550	3,584
2. ระดับปริญญาตรี	83,078	86,430	91,071	94,207	97,400
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	1,000	1,321	1,692	1,751	1,751
4. ระดับปริญญาโท	6,459	8,359	10,397	11,435	12,757
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	43	37	78	92	113
6. ระดับปริญญาเอก	981	1,400	1,815	2,145	2,402
<b>รวม</b>	<b>94,380</b>	<b>100,739</b>	<b>108,539</b>	<b>113,180</b>	<b>118,007</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	90:10	89:11	88:12	87:13	87:13

ตารางที่ 3.35 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา ทุกสังกัด ในกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)  
จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	371,633	389,945	403,034	413,674	424,288
2. ระดับปริญญาตรี	1,394,448	1,534,157	1,649,166	1,747,194	1,816,259
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	5,523	6,586	8,136	8,536	8,741
4. ระดับปริญญาโท	101,060	118,287	127,746	137,118	143,414
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	50	50	50	50	50
6. ระดับปริญญาเอก	3,282	4,669	5,682	6,293	6,718
<b>รวม</b>	<b>1,875,996</b>	<b>2,053,694</b>	<b>2,193,814</b>	<b>2,312,865</b>	<b>2,399,470</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	66:34	64:36	63:37	64:36	64:36

## 2.1.2 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดทุกสังกัดระดับปริญญา ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษารวมทุกระดับการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2545	1,967,952	372,028	91,561	1,504,363
2546	2,200,978	439,682	97,547	1,663,749
2547	2,395,393	499,560	105,053	1,790,780
2548	2,552,985	544,164	109,630	1,899,191
<b>2549</b>	<b>2,666,877</b>	<b>577,272</b>	<b>114,423</b>	<b>1,975,182</b>
ร้อยละ (ปี 2549)	100	22	4	74
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee (ปี 2549)	69:31	69:31	87:13	68:32

รายละเอียดตามตารางที่ 3.32 – 3.35

## 2.2 เป้าหมายจำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดจำแนกตามหน่วยงาน

ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 มีเป้าหมายนักศึกษารวมทั้งหมดทุกระดับการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเป้าหมายในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยและกระทรวงศึกษาธิการ โดยในปี 2549 ประมาณร้อยละ 58.92 และ 40.51 ตามลำดับ มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 3.36 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดทุกระดับการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	หน่วยงาน						
	ทบวงมหาวิทยาลัย				กระทรวงศึกษาธิการ	หน่วยงานอื่น ๆ	รวมทั้งหมด
	จำกัดรับ	ไม่จำกัดรับ	เอกชน	รวม			
2545	344,746	868,361	250,113	1,463,220	1,116,039	20,154	2,599,413
2546	400,455	918,769	304,074	1,623,298	1,221,778	19,983	2,865,059
2547	451,524	966,559	358,015	1,776,098	1,285,920	19,364	3,081,382
2548	490,533	1,027,006	383,544	1,901,083	1,335,421	19,562	3,256,066
2549	515,749	1,083,830	397,788	1,997,367	1,373,112	19,367	3,389,846
ร้อยละ (ปี 2549)	15.21	31.97	11.73	58.92	40.51	0.57	100
สัดส่วน นศ. ปกติ ต่อ Full Fee (ปี 2549)	79:21	97:3	0:100	73:27	56:44	100:0	66:34

ตารางที่ 3.37 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดทุกระดับปริญญา ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอก ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	หน่วยงาน						
	ทบวงมหาวิทยาลัย				กระทรวง ศึกษาธิการ	หน่วยงาน อื่นๆ	รวมทั้งหมด
	จำกัดรับ	ไม่จำกัดรับ	เอกชน	รวม			
2545	342,475	854,783	250,113	1,447,371	501,957	18,624	1,967,952
2546	397,655	903,306	304,358	1,605,035	577,640	18,303	2,200,978
2547	448,339	950,156	358,015	1,765,510	621,199	17,684	2,395,393
2548	487,293	1,008,880	383,554	1,879,717	655,386	17,882	2,552,985
2549	512,484	1,063,937	397,788	1,947,209	674,981	17,687	2,666,877
ร้อยละ (ปี 2549)	19.22	39.89	14.92	74.03	25.31	0.66	100
สัดส่วน นศ. ปกติ ต่อ Full Fee (ปี 2549)	79:21	97:3	0:100	73:27	58:42	100:0	66:34

### 2.2.1 สถาบันอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย

#### (1) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ ของทบวงมหาวิทยาลัย

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ ของทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 22 แห่ง มีเป้าหมายจำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดทุกระดับการศึกษา ในปีสุดท้ายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 รวมจำนวน 515,749 คน ซึ่งมีสัดส่วนกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมีสัดส่วนนักศึกษาปกติต่อนักศึกษาพิเศษ ดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา รวมทุกระดับ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์
2545	344,746	149,930	42,322	152,494
2546	400,455	175,914	46,994	177,547
2547	451,524	200,044	52,494	198,986
2548	490,533	219,271	55,623	215,639
2549	515,749	232,575	58,183	224,991
ร้อยละ (ปี 2549)	100	45.09	11.28	43.62
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee (ปี 2549)	79:21	84:16	89:11	70:30

รายละเอียดตามตารางที่ 3.38 – 3.41

ตารางที่ 3.38 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ  
ของทบวงมหาวิทยาลัย ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 –2549)  
จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	2,271	2,800	3,185	3,240	3,265
2. ระดับปริญญาตรี	253,062	289,089	327,150	357,905	377,741
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	4,182	5,083	6,044	6,255	6,419
4. ระดับปริญญาโท	78,764	94,568	104,012	110,452	114,433
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	93	87	128	142	163
6. ระดับปริญญาเอก	6,374	8,828	11,005	12,539	13,728
<b>รวม</b>	<b>344,746</b>	<b>400,455</b>	<b>451,524</b>	<b>490,533</b>	<b>515,749</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	79:21	78:22	78:22	79:21	79:21

ตารางที่ 3.39 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ  
ของทบวงมหาวิทยาลัย ในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในช่วงแผนพัฒนาฯ  
ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	1,246	1,500	1,620	1,620	1,620
2. ระดับปริญญาตรี	122,358	141,490	160,594	176,646	187,639
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	388	573	1,033	1,060	1,119
4. ระดับปริญญาโท	22,883	28,189	31,618	34,089	35,752
5. ระดับปริญญาเอก	3,055	4,162	5,179	5,856	6,445
<b>รวม</b>	<b>149,930</b>	<b>175,914</b>	<b>200,044</b>	<b>219,271</b>	<b>232,575</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	85:15	84:16	84:16	84:16	84:16

ตารางที่ 3.40 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ  
ของทบวงมหาวิทยาลัย ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9  
(พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	950	1,165	1,450	1,505	1,530
2. ระดับปริญญาตรี	33,268	35,441	38,661	40,557	42,440
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	980	1,101	1,392	1,421	1,421
4. ระดับปริญญาโท	6,100	7,850	9,098	9,903	10,277
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	43	37	78	92	113
6. ระดับปริญญาเอก	981	1,400	1,815	2,145	2,402
รวม	42,322	46,994	52,494	55,623	58,183
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	90:10	90:10	90:10	90:10	89:11

ตารางที่ 3.41 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ  
ของทบวงมหาวิทยาลัย ในกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	75	135	115	115	115
2. ระดับปริญญาตรี	97,436	112,158	127,895	140,702	147,662
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	2,814	3,409	3,619	3,774	3,879
4. ระดับปริญญาโท	49,781	58,529	63,296	66,460	68,404
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	50	50	50	50	50
6. ระดับปริญญาเอก	2,338	3,266	4,011	4,538	4,881
รวม	152,494	177,547	198,986	215,639	224,991
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	69:31	69:31	70:30	70:30	70:30

## (2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทไม่จำกัดรับ ของทบวงมหาวิทยาลัย

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทไม่จำกัดรับ ของทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 2 แห่ง มีเป้าหมายจำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดทุกระดับการศึกษา ในปีสุดท้ายของแผนพัฒนา ฉบับที่ 9 คือ รวมจำนวน 397,788 คน ซึ่งมีสัดส่วนกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อกลุ่มวิทยาศาสตร์ สุขภาพต่อกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และมีสัดส่วนนักศึกษาปกติต่อนักศึกษาพิเศษ ดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษารวมทุกระดับการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2545	868,361	43,493	: 29,782	: 795,086
2546	918,769	47,171	: 29,870	: 841,728
2547	966,559	51,028	: 31,436	: 884,095
2548	1,027,006	57,460	: 32,227	: 937,319
<b>2549</b>	<b>1,083,830</b>	<b>68,208</b>	<b>: 33,694</b>	<b>: 981,928</b>
<b>ร้อยละ (ปี 2549)</b>	<b>100</b>	<b>6.29</b>	<b>: 3.11</b>	<b>: 90.60</b>
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee (ปี 2549)	97:3	95:5	100:0	97:3

รายละเอียดตามตารางที่ 3.42 – 3.45

ตารางที่ 3.42 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐไม่จำกัดรับ  
ของทบวงมหาวิทยาลัย ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549)  
จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	13,578	15,463	16,403	18,126	19,893
2. ระดับปริญญาตรี	815,780	857,274	899,057	951,856	1,002,069
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	1,044	1,592	3,062	3,372	3,442
4. ระดับปริญญาโท	37,121	43,148	46,492	51,999	56,718
5. ระดับปริญญาเอก	838	1,292	1,545	1,653	1,708
รวม	868,361	918,769	966,559	1,027,006	1,083,830
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	98:2	98:2	98:2	97:3	97:3

ตารางที่ 3.43 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐไม่จำกัดรับ ในกลุ่มสาขา  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของทบวงมหาวิทยาลัย ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9  
(พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี		835	1,058	1,492	2,455
2. ระดับปริญญาตรี	42,740	44,912	48,428	54,034	63,483
4. ระดับปริญญาโท	745	1,411	1,524	1,912	2,245
5. ระดับปริญญาเอก	8	13	18	22	25
รวม	43,493	47,171	51,028	57,460	68,208
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	96:4	95:5	95:5	95:5	95:5

ตารางที่ 3.44 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐไม่จำกัดรับ ในกลุ่มสาขา  
วิทยาศาสตร์สุขภาพ ของทบวงมหาวิทยาลัย ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9  
(พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	299	307	316	325	334
2. ระดับปริญญาตรี	29,229	29,039	29,761	30,295	30,820
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต		190	270	300	300
4. ระดับปริญญาโท	254	334	1,089	1,307	2,240
รวม	29,782	29,870	31,436	32,227	33,694
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	100:0	100:0	100:0	100:0	100:0

ตารางที่ 3.45 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐไม่จำกัดรับ ในกลุ่มสาขา  
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ของทบวงมหาวิทยาลัย ในช่วงแผนพัฒนาฯ  
ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	13,279	14,321	15,029	16,309	17,104
2. ระดับปริญญาตรี	743,811	783,323	820,868	867,527	907,766
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	1,044	1,402	2,792	3,072	3,142
4. ระดับปริญญาโท	36,122	41,403	43,879	48,780	52,233
5. ระดับปริญญาเอก	830	1,279	1,527	1,631	1,683
รวม	795,086	841,728	884,095	937,319	981,928
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	98:2	98:2	98:2	98:2	97:3

**(3) สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ของทบวงมหาวิทยาลัย**

สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ของทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 54 แห่ง มีเป้าหมายจำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด ในปีสุดท้ายของแผนฯ ฉบับที่ 9 คือ ในปี 2549 จำนวน 397,788 คน ซึ่งมีสัดส่วนกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมีสัดส่วนนักศึกษาปกติต่อนักศึกษาพิเศษ ดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษารวมทุก ระดับการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
2545	250,113	42,081	: 5,168	: 202,864
2546	304,074	53,161	: 6,398	: 244,515
2547	358,015	64,906	: 7,622	: 285,487
2548	383,544	69,739	: 8,363	: 305,442
2549	397,788	72,168	: 8,908	: 316,712
ร้อยละ (ปี 2549)	100	18.14	: 2.24	: 79.62
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	0:100	0:100	0:100	0:100

รายละเอียดตามตารางที่ 3.46-3.49

ตารางที่ 3.46 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ของทบวงมหาวิทยาลัย ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับปริญญาตรี	237,717	289,355	342,124	367,076	381,061
2. ระดับปริญญาโท	12,174	14,420	15,560	16,147	16,376
3. ระดับปริญญาเอก	222	299	331	321	351
รวม	250,113	304,074	358,015	383,544	397,788
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	0:100	0:100	0:100	0:100	0:100

ตารางที่ 3.47 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของทบวงมหาวิทยาลัย  
ในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9  
(พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับปริญญาตรี	39,589	50,177	61,773	66,544	68,943
2. ระดับปริญญาโท	2,360	2,785	2,922	2,974	2,994
3. ระดับปริญญาเอก	132	199	211	221	231
รวม	42,081	53,161	64,906	69,739	72,168
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	0:100	0:100	0:100	0:100	0:100

ตารางที่ 3.48 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของทบวงมหาวิทยาลัย  
ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549)  
จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับปริญญาตรี	5,068	6,233	7,432	8,158	8,688
2. ระดับปริญญาโท	100	165	190	205	220
รวม	5,168	6,398	7,622	8,363	8,908
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	0:100	0:100	0:100	0:100	0:100

ตารางที่ 3.49 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของทบวงมหาวิทยาลัย  
ในกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9  
(พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับปริญญาตรี	193,060	232,945	272,919	292,374	303,430
2. ระดับปริญญาโท	9,714	11,470	12,448	12,968	13,162
3. ระดับปริญญาเอก	90	100	120	100	120
รวม	202,864	244,515	285,487	305,442	316,712
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	0:100	0:100	0:100	0:100	0:100

## 2.2.2 สถาบันอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 489 แห่ง มีเป้าหมาย จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด ในปีสุดท้ายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 คือ ปี 2549 จำนวน 1,373,112 คน ซึ่งมีสัดส่วนกลุ่ม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมีสัดส่วนนักศึกษาปกติต่อนักศึกษาพิเศษ ดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษารวมทุก ระดับการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
2545	1,116,039	390,227	: 260	: 725,552
2546	1,221,778	431,374	: 500	: 789,904
2547	1,285,920	460,004	: 670	: 825,246
2548	1,335,421	480,001	: 955	: 854,465
2549	1,373,112	496,063	: 1,210	: 875,839
ร้อยละ (ปี 2549)	100	36.13	: 0.09	: 63.78
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee (ปี 2549)	59:41	70:30	50:50	48:52

รายละเอียดโปรดดูตารางที่ 3.50 – 3.53

ตารางที่ 3.50 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	614,082	644,138	664,721	680,035	698,131
2. ระดับปริญญาตรี	494,495	568,386	610,362	643,432	662,197
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	1,785	1,945	1,950	1,965	1,970
4. ระดับปริญญาโท	5,633	7,265	8,843	9,945	10,760
5. ระดับปริญญาเอก	44	44	44	44	54
รวม	1,116,039	1,221,778	1,285,920	1,335,421	1,373,112
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	56:44	55:45	55:45	55:45	56:44

ตารางที่ 3.51 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในช่วงแผนพัฒนา  
ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	255,623	268,469	276,651	282,605	290,882
2. ระดับปริญญาตรี	134,274	162,335	182,398	196,076	203,776
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	120	170	225	275	250
4. ระดับปริญญาโท	190	380	710	1,025	1,135
5. ระดับปริญญาเอก	20	20	20	20	20
<b>รวม</b>	<b>390,227</b>	<b>431,374</b>	<b>460,004</b>	<b>480,001</b>	<b>496,063</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	71:29	70:30	70:30	70:30	70:30

ตารางที่ 3.52 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9  
(พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	180	180	180	180	180
2. ระดับปริญญาตรี	80	320	480	765	1,020
3. ระดับปริญญาโท			10	10	10
<b>รวม</b>	<b>260</b>	<b>500</b>	<b>670</b>	<b>955</b>	<b>1,210</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	15:85	40:60	43:57	47:53	50:50

ตารางที่ 3.53 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ในกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนา  
ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	358,279	375,489	387,890	397,250	407,069
2. ระดับปริญญาตรี	360,141	405,731	427,484	446,591	457,401
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	1,665	1,775	1,725	1,690	1,720
4. ระดับปริญญาโท	5,443	6,885	8,123	8,910	9,615
5. ระดับปริญญาเอก	24	24	24	24	34
รวม	725,552	789,904	825,246	854,465	875,839
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	49:51	48:52	47:53	47:53	48:52

### 2.2.3 สถาบันอุดมศึกษา ของหน่วยอื่น

สถาบันอุดมศึกษา ของหน่วยงานอื่น มีเป้าหมายจำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด ในปีสุดท้ายของแผนพัฒนา ฉบับที่ 9 คือ ปี 2549 จำนวน 19,367 คน ซึ่งมีสัดส่วนกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมีสัดส่วนนักศึกษาปกติต่อนักศึกษาพิเศษ ดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษารวมทุก ระดับการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์
2545	20,154	3,306	: 16,848	: 0
2546	19,983	3,006	: 16,977	: 0
2547	19,364	3,047	: 16,317	: 0
2548	19,562	3,550	: 16,012	: 0
2549	19,367	3,355	: 16,012	: 0
ร้อยละ (ปี 2549)	100	17.32	: 82.68	: 0.00
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	100:0	100:0	100:0	100:0

รายละเอียดตามตารางที่ 3.54 – 3.56

ตารางที่ 3.54 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา ของหน่วยงานอื่น  
ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	1,530	1,680	1,680	1,680	1,680
2. ระดับปริญญาตรี	18,599	18,263	17,644	17,842	17,647
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	20	30	30	30	30
4. ระดับปริญญาโท	5	10	10	10	10
รวม	20,154	19,983	19,364	19,562	19,367
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	100:0	100:0	100:0	100:0	100:0

ตารางที่ 3.55 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา ของหน่วยงานอื่น  
ในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในช่วงแผนพัฒนาฯ  
ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	140	140	140	140	140
2. ระดับปริญญาตรี	3,166	2,866	2,907	3,410	3,215
รวม	3,306	3,006	3,047	3,550	3,355
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	100:0	100:0	100:0	100:0	100:0

ตารางที่ 3.56 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา ของหน่วยงานอื่น  
ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9  
(พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	1,390	1,540	1,540	1,540	1,540
2. ระดับปริญญาตรี	15,433	15,397	14,737	14,432	14,432
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	20	30	30	30	30
4. ระดับปริญญาโท	5	10	10	10	10
รวม	16,848	16,977	16,317	16,012	16,012
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	100:0	100:0	100:0	100:0	100:0

### 2.3 เป้าหมายจำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด จำแนกตามประเภทสถาบันอุดมศึกษา แบ่งเป็น

- สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ ประกอบด้วยสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับของทบวงมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาเอกชนของทบวงมหาวิทยาลัย สถาบัน อุดมศึกษาประเภทจำกัดรับของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 646 แห่ง
- สถาบันอุดมศึกษาประเภทไม่จำกัดรับ ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ซึ่งทั้งสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับและไม่จำกัดรับ มีเป้าหมายนักศึกษารวมทั้งหมด ดังนี้

ตารางที่ 3.57 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด ทุกระดับการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนา  
ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามสถาบันอุดมศึกษา

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษารวม ทุกระดับการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ : สุขภาพ	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
2545	2,599,413	629,037	: 94,380	: 1,875,996
2546	2,865,059	710,626	: 100,739	: 2,053,694
2547	3,081,382	779,029	: 108,539	: 2,193,814
2548	3,256,066	830,021	: 113,180	: 2,312,865
2549	3,389,846	872,369	: 118,007	: 2,399,470
<b>ร้อยละ ( ปี 2549)</b>	<b>100</b>	<b>25.73</b>	<b>: 3.48</b>	<b>: 70.78</b>
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee (ปี 2549)	66:34	70:30	87:13	64:36

ตารางที่ 3.58 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด ระดับปริญญา ตั้งแต่ปริญญาตรีจนถึงปริญญาเอก  
ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9(พ.ศ.2545-2549) จำแนกตามสถาบัน

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษารวม ทุกระดับการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์
2545	1,967,952	372,028	: 91,561	: 1,504,363
2546	2,200,978	439,682	: 97,547	: 1,663,749
2547	2,395,393	499,560	: 105,053	: 1,790,780
2548	2,552,985	544,164	: 109,630	: 1,899,191
2549	2,666,877	577,272	: 114,423	: 1,975,182
<b>ร้อยละ ( ปี 2549)</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>: 4</b>	<b>: 74</b>
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee (ปี 2549)	69:31	69:31	87:13	68:32

### 2.3.1 สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ

สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ ทุกระดับการศึกษามีเป้าหมายนักศึกษารวมทั้งหมด ในปี 2549 จำนวน 2,306,016 คน ซึ่งมีสัดส่วนกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมีสัดส่วนนักศึกษาปกติต่อนักศึกษาพิเศษ ดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษารวมทุก ระดับการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์
2545	1,731,052	585,544	: 64,598	: 1,080,910
2546	1,946,290	663,455	: 70,869	: 1,211,966
2547	2,114,823	728,001	: 77,103	: 1,309,719
2548	2,229,060	772,561	: 80,953	: 1,375,546
2549	2,306,016	804,161	: 84,313	: 1,417,542
<b>ร้อยละ ( ปี 2549)</b>	<b>100</b>	<b>34.87</b>	<b>: 3.66</b>	<b>: 61.47</b>
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	52:48	68:32	81:19	41:59

รายละเอียดตามตารางที่ 3.59-3.62

ตารางที่ 3.59 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด ทุกระดับการศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษา  
ประเภทจำกัดรับ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549)

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	617,883	648,618	669,586	684,955	703,076
2. ระดับปริญญาตรี	1,003,873	1,165,093	1,297,280	1,386,255	1,438,646
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	5,987	7,058	8,024	8,250	8,419
4. ระดับปริญญาโท	96,576	116,263	128,425	136,554	141,579
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	93	87	128	142	163
6. ระดับปริญญาเอก	6,640	9,171	11,380	12,904	14,133
<b>รวม</b>	<b>1,731,052</b>	<b>1,946,290</b>	<b>2,114,823</b>	<b>2,229,060</b>	<b>2,306,016</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	53:47	52:48	51:49	51:49	52:48

ตารางที่ 3.60 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด ทุกระดับการศึกษา ในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยี ของสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ ในช่วงแผนพัฒนาฯ  
ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549)

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	257,009	270,109	278,411	284,365	292,642
2. ระดับปริญญาตรี	299,387	356,868	407,672	442,676	463,573
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	508	743	1,258	1,335	1,369
4. ระดับปริญญาโท	25,433	31,354	35,250	38,088	39,881
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	0	0	0	0	0
6. ระดับปริญญาเอก	3,207	4,381	5,410	6,097	6,696
รวม ตรี-เอก	328,535	393,346	449,590	488,196	511,519
<b>รวม</b>	<b>585,544</b>	<b>663,455</b>	<b>728,001</b>	<b>772,561</b>	<b>804,161</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	69:31	68:32	68:32	68:32	68:32

ตารางที่ 3.61 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด ทุกระดับการศึกษา ในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
ของสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ ในช่วงแผนพัฒนา  
ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549)

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	2,520	2,885	3,170	3,225	3,250
2. ระดับปริญญาตรี	53,849	57,391	61,310	63,912	66,580
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	1,000	1,131	1,422	1,451	1,451
4. ระดับปริญญาโท	6,205	8,025	9,308	10,128	10,517
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	43	37	78	92	113
6. ระดับปริญญาเอก	981	1,400	1,815	2,145	2,402
รวม	64,598	70,869	77,103	80,953	84,313
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	85:15	84:16	83:17	82:18	81:19

ตารางที่ 3.62 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด ทุกระดับการศึกษา ในกลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ ของสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ ในช่วงแผนพัฒนา  
ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549)

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2545	2546	2547	2548	2549
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	358,354	375,624	388,005	397,365	407,184
2. ระดับปริญญาตรี	650,637	750,834	828,298	879,667	908,493
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	4,479	5,184	5,344	5,464	5,599
4. ระดับปริญญาโท	64,938	76,884	83,867	88,338	91,181
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	50	50	50	50	50
6. ระดับปริญญาเอก	2,452	3,390	4,155	4,662	5,035
รวม	1,080,910	1,211,966	1,309,719	1,375,546	1,417,542
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	42:58	41:59	40:60	40:60	41:59

### 3. เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา

#### 3.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทุกสังกัดทุกระดับการศึกษา

จากการประมาณการการรับนักศึกษาเข้าใหม่ทุกระดับการศึกษาและทุกประเภทสถาบันอุดมศึกษาในทุกหน่วยงาน ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) สามารถประมาณการจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับการศึกษา ได้รวมทั้งสิ้น จำนวน 3,668,718 คน เฉลี่ยปีละ 733,474 คน รายละเอียด ดังนี้

##### 3.1.1 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาทุกสังกัดทุกระดับการศึกษา

หน่วย:คน

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จทุกระดับการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2545	585,068	177,034	19,913	388,121
2546	673,834	203,365	22,209	448,260
2547	748,279	229,862	24,656	493,761
2548	810,033	251,787	26,237	532,009
2549	851,504	266,485	28,139	556,880
รวม	3,668,718	1,128,533	121,154	2,419,031
ร้อยละ	100	30.76	3.30	65.94
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee (ปี 2549)	50:50	64:36	86:14	42:58

รายละเอียดโปรดดูตารางที่ 3.63-3.66

ตารางที่ 3.63 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัด ในช่วงแผนพัฒนา  
ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545–2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	253,972	272,793	281,554	289,194	296,047	1,393,560
2. ระดับปริญญาตรี	280,846	333,287	387,617	434,072	462,863	1,898,685
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	5,570	6,597	7,699	8,513	8,640	37,019
4. ระดับปริญญาโท	43,542	59,062	67,905	74,156	79,271	323,936
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	93	92	127	148	152	612
6. ระดับปริญญาเอก	1,045	2,003	3,377	3,950	4,531	14,906
<b>รวม</b>	<b>585,068</b>	<b>673,834</b>	<b>748,279</b>	<b>810,033</b>	<b>851,504</b>	<b>3,668,718</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	52:48	52:48	49:51	49:51	50:50	50:50

ตารางที่ 3.64 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัด ในกลุ่มวิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยี ในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	98,482	105,596	108,946	111,745	114,275	539,044
2. ระดับปริญญาตรี	70,347	83,883	103,768	120,455	131,153	509,606
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	416	620	1,064	1,156	1,145	4,401
4. ระดับปริญญาโท	7,192	12,328	14,566	16,687	17,907	68,680
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	0	0	0	0	0	0
6. ระดับปริญญาเอก	597	938	1,518	1,744	2,005	6,802
<b>รวม</b>	<b>177,034</b>	<b>203,365</b>	<b>229,862</b>	<b>251,787</b>	<b>266,485</b>	<b>1,128,533</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	67:33	65:35	63:37	63:37	64:36	64:36

ตารางที่ 3.65 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัด ในกลุ่มวิทยาศาสตร์  
สุขภาพในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	1,166	1,591	1,716	1,751	1,766	7,990
2. ระดับปริญญาตรี	15,359	16,254	17,098	17,963	19,043	85,717
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	925	964	1,365	1,492	1,499	6,245
4. ระดับปริญญาโท	2,256	3,070	3,964	4,340	5,049	18,679
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	43	42	77	98	102	362
6. ระดับปริญญาเอก	164	288	436	593	680	2,161
<b>รวม</b>	<b>19,913</b>	<b>22,209</b>	<b>24,656</b>	<b>26,237</b>	<b>28,139</b>	<b>121,154</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	87:13	88:12	86:14	84:16	84:16	86:14

ตารางที่ 3.66 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาทุกสังกัด ในกลุ่มสาขามนุษยศาสตร์  
และสังคมศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	154,324	165,606	170,892	175,698	180,006	846,526
2. ระดับปริญญาตรี	195,140	233,150	266,751	295,654	312,667	1,303,362
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	4,229	5,013	5,270	5,865	5,996	26,373
4. ระดับปริญญาโท	34,094	43,664	49,375	53,129	56,315	236,577
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	50	50	50	50	50	250
6. ระดับปริญญาเอก	284	777	1,423	1,613	1,846	5,943
<b>รวม</b>	<b>388,121</b>	<b>448,260</b>	<b>493,761</b>	<b>532,009</b>	<b>556,880</b>	<b>2,419,031</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	44:56	44:56	41:59	41:59	52:58	42:58

### 3.1.2 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาทุกสังกัดระดับปริญญา ตั้งแต่ระดับปริญญาตรี จนถึงระดับปริญญาเอก

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จทุกระดับการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2545	331,096	78,552	18,747	233,797
2546	401,041	97,769	20,618	282,654
2547	466,725	120,916	22,940	322,869
2548	520,839	140,042	24,486	356,311
2549	555,457	152,210	26,373	376,874
<b>รวม</b>	<b>2,275,158</b>	<b>589,489</b>	<b>113,164</b>	<b>1,572,505</b>
ร้อยละ	100	25.91	4.97	69.12
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee (ปี 2549)	53:47	64:36	85:15	47:53

รายละเอียดตามตารางที่ 3.62-3.65

### 3.2 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามหน่วยงาน

ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 มีเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยและกระทรวงศึกษาธิการ ประมาณร้อยละ 36.28 และ 62.75 ตามลำดับ มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 3.67 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทุกระดับการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	หน่วยงาน						
	ทบวงมหาวิทยาลัย				กระทรวงศึกษาธิการ	หน่วยงานอื่น ๆ	รวม
	จำกัดรับ	ไม่จำกัดรับ	เอกชน	รวม			
2545	85,815	47,621	59,018	192,454	386,002	6,612	585,068
2546	103,981	53,100	64,635	221,716	444,431	7,687	673,834
2547	121,242	56,358	95,926	273,526	467,594	7,159	748,279
2548	139,222	60,502	110,748	310,472	492,486	7,075	810,033
2549	151,036	64,801	116,950	332,787	511,740	6,977	851,504
<b>รวม</b>	<b>601,296</b>	<b>282,382</b>	<b>447,277</b>	<b>1,330,955</b>	<b>2,302,253</b>	<b>35,510</b>	<b>3,668,718</b>
ร้อยละ	16.39	7.70	12.19	36.28	62.75	0.97	100.00
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	73:27	87:13	0:100	52:48	49:51	100:00	50:50

ตารางที่ 3.68 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป  
จนถึงปริญญาเอก ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)  
จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	หน่วยงาน						
	ทบวงมหาวิทยาลัย				กระทรวง ศึกษาธิการ	หน่วยงาน อื่นๆ	รวม
	จำกัดรับ	ไม่จำกัดรับ	เอกชน	รวม			
2545	84,990	46,560	59,018	190,568	134,576	5,952	331,096
2546	102,651	51,107	64,635	218,393	175,771	6,877	401,041
2547	119,707	54,111	95,926	269,744	190,652	6,349	466,745
2548	137,612	57,935	110,748	306,295	208,279	6,265	520,839
2549	149,451	62,012	116,950	328,413	220,897	6,167	555,477
รวม	594,411	271,725	447,277	1,313,413	930,175	31,610	2,275,198
ร้อยละ	26.1	11.9	19.6	57.72	40.88	1.38	100.00
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	73:27	87:13	0:100	51:49	55:45	100:0	53:47

## 3.2.1 สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

## (1) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ ของทบวงมหาวิทยาลัย

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ ของทบวงมหาวิทยาลัย มีจำนวน 22 แห่ง มีเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา ทุกระดับการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 รวม 5 ปี จำนวน 601,296 คน เฉลี่ยปีละ 120,259 คน และมีสัดส่วนกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ 41:12:47 มีรายละเอียดดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จทุกระดับการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2545	85,815	33,184	10,758	41,873
2546	103,981	42,043	12,110	49,828
2547	121,242	49,374	14,348	57,520
2548	139,222	57,917	15,533	65,772
2549	151,036	64,068	16,529	70,439
รวม	601,296	246,586	69,278	285,432
ร้อยละ	100	41.01	11.52	47.47
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	73:27	81:19	88:12	62:38

## รายละเอียดตามตารางที่ 3.69-3.72

## ตารางที่ 3.69 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ

ของทบวงมหาวิทยาลัย ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					รวมแผน 9
	2545	2546	2547	2548	2549	
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	252,911	270,800	279,307	286,627	293,258	1,382,903
2. ระดับปริญญาตรี	244,764	295,530	348,433	392,916	419,311	1,700,954
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	5,422	6,111	6,981	7,315	7,252	33,081
4. ระดับปริญญาโท	33,212	46,438	54,040	59,002	62,653	255,345
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	93	92	127	148	152	612
6. ระดับปริญญาเอก	1,045	1,763	3,033	3,523	4,077	13,441
รวม	537,447	620,734	691,921	749,531	786,703	3,386,336
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	49:51	48:52	46:54	47:53	47:53	47:53

## ตารางที่ 3.70 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ

ของทบวงมหาวิทยาลัย ในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					รวมแผน 9
	2545	2546	2547	2548	2549	
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	345	460	580	580	580	2545
2. ระดับปริญญาตรี	25,962	29,489	33,821	40,258	45,168	174,698
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	336	490	879	921	935	3,561
4. ระดับปริญญาโท	5,944	10,731	12,663	14,482	15,479	59,299
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง						0
6. ระดับปริญญาเอก	597	873	1,431	1,676	1,906	6,483
รวม	33,184	42,043	49,374	57,917	64,068	246,586
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	87:13	80:20	81:19	80:20	81:19	81:19

**ตารางที่ 3.71 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ**  
**ของทบวงมหาวิทยาลัย ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในช่วงแผนพัฒนา**  
**ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา**

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	480	755	880	915	930	3,960
2. ระดับปริญญาตรี	6,936	7,073	7,889	8,386	8,798	39,082
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	925	964	1,275	1,384	1,389	5,937
4. ระดับปริญญาโท	2,210	2,988	3,791	4,157	4,630	17,776
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	43	42	77	98	102	362
6. ระดับปริญญาเอก	164	288	436	593	680	2,161
<b>รวม</b>	<b>10,758</b>	<b>12,110</b>	<b>14,348</b>	<b>15,533</b>	<b>16,529</b>	<b>69,278</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	87:13	87:13	88:12	88:12	88:12	88:12

**ตารางที่ 3.72 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ**  
**ของทบวงมหาวิทยาลัย ในกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนา**  
**ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา**

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี		115	75	115	75	380
2. ระดับปริญญาตรี	21,780	23,476	27,422	33,488	36,628	142,794
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	2,456	2,812	2,977	3,137	3,068	14,450
4. ระดับปริญญาโท	17,313	22,858	25,982	27,825	29,274	123,252
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	50	50	50	50	50	250
6. ระดับปริญญาเอก	274	517	1,014	1,157	1,344	4,306
<b>รวม</b>	<b>41,873</b>	<b>49,828</b>	<b>57,520</b>	<b>65,772</b>	<b>70,439</b>	<b>285,432</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	61:39	61:39	62:38	63:37	64:36	62:38

## (2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทไม่จำกัดรับ ของทบวงมหาวิทยาลัย

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทไม่จำกัดรับ ของทบวงมหาวิทยาลัย มีจำนวน 2 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยรามคำแหงและสุโขทัยธรรมมาธิราช มีเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับรวม 5 ปี ในช่วงแผนฯ 9 จำนวน 282,382 คน เฉลี่ยปีละ 56,476 คน ซึ่งมีสัดส่วนกลุ่มวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีต่อกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จทุกระดับการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2545	47,621	2,128	2,092	43,401
2546	53,100	2,464	2,129	48,507
2547	56,358	2,636	2,261	51,461
2548	60,502	3,389	2,267	54,846
2549	64,801	3,682	2,765	58,354
<b>รวม</b>	<b>282,382</b>	<b>14,299</b>	<b>11,514</b>	<b>256,569</b>
ร้อยละ	100	5.06	4.08	90.86
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	87:13	85:15	97:3	87:13

รายละเอียดโปรดดูตารางที่ 3.73-3.76

## ตารางที่ 3.73 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาประเภทไม่จำกัดรับ

ของทบวงมหาวิทยาลัย ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549)

จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย :คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	1,061	1,993	2,247	2,567	2,789	10,657
2. ระดับปริญญาตรี	36,082	37,757	39,184	41,156	43,552	197,731
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	148	486	718	1,198	1,388	3,938
4. ระดับปริญญาโท	10,330	12,624	13,865	15,154	16,618	68,591
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	0	0	0	0	0	0
6. ระดับปริญญาเอก	0	240	344	427	454	1,465
<b>รวม</b>	<b>47,621</b>	<b>53,100</b>	<b>56,358</b>	<b>60,502</b>	<b>64,801</b>	<b>282,382</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	89:11	88:12	87:13	86:14	86:14	87:13



ตารางที่ 3.76 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาประเภทไม่จำกัดรับ

ของทบวงมหาวิทยาลัย ในกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนา  
ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					รวมแผน 9
	2545	2546	2547	2548	2549	
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	1,055	1,887	2,079	2,358	2,533	9,912
2. ระดับปริญญาตรี	32,027	33,429	34,796	36,171	38,103	174,526
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	148	486	628	1,098	1,288	3,648
4. ระดับปริญญาโท	10,171	12,465	13,614	14,793	15,978	67,021
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง						0
6. ระดับปริญญาเอก		240	344	426	452	1,462
รวม	43,401	48,507	51,461	54,846	58,354	256,569
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	89:11	88:12	87:13	86:14	86:14	87:13

(3) สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ของทบวงมหาวิทยาลัย

สถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีเป้าหมายจำนวนผู้สำเร็จทุกระดับ  
การศึกษารวม 5 ปี ในช่วงแผนฯ 9 ประมาณ 447,277 คน เฉลี่ยปีละ 89,455 คน และมี  
สัดส่วนกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อกลุ่มมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ คือ 16:2:82 มีรายละเอียด ดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จทุกระดับ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
2545	59,018	8,293	: 963	: 49,762
2546	64,635	9,192	: 1,011	: 54,432
2547	95,926	15,719	: 1,515	: 78,692
2548	110,748	18,884	: 2,037	: 89,827
2549	116,950	20,005	: 2,208	: 94,737
รวม	447,277	72,093	: 7,734	: 367,450
ร้อยละ	100	16.12	: 1.73	: 82.15
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	0:100	0:100	0:100	0:100





### 3.2.2 สถาบันอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายผู้สำเร็จทุกระดับ การศึกษารวม 5 ปี ในช่วงแผนฯ 9 ประมาณ 2,302,253 คน เฉลี่ยปีละ 460,450 คน ซึ่งมี สัดส่วนกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อกลุ่มมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ คือ 34 : 0.04 : 66 มีรายละเอียด ดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาทุกระดับ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
2545	386,002	132,857	60	253,085
2546	444,431	148,878	60	295,493
2547	467,594	161,406	100	306,088
2548	492,486	170,732	190	321,564
2549	511,740	177,965	425	333,350
รวม	2,302,253	791,838	835	1,509,580
ร้อยละ	100	34.39	0.04	65.57
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	49:51	64:36	34:66	41:59

รายละเอียดตามตารางที่ 3.81-3.84

ตารางที่ 3.81 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา ทุกระดับการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	251,426	268,660	276,962	284,207	290,863	1,372,118
2. ระดับปริญญาตรี	130,480	170,890	184,763	201,836	213,924	901,893
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	1,705	1,845	1,850	1,865	1,850	9,115
4. ระดับปริญญาโท	2,391	3,036	3,994	4,568	5,073	19,062
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	0	0	0	0	0	0
6. ระดับปริญญาเอก	0	0	25	10	30	65
รวม	386,002	444,431	467,594	492,486	511,740	2,302,253
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	50:50	49:51	48:52	49:51	49:51	49:51

ตารางที่ 3.82 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในกลุ่มวิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยี ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549)

จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	98,097	104,996	108,164	110,922	113,405	535,584
2. ระดับปริญญาตรี	34,595	43,647	52,762	59,140	63,740	253,884
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	80	130	185	235	210	840
4. ระดับปริญญาโท	85	105	275	435	590	1,490
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง						0
6. ระดับปริญญาเอก			20		20	40
รวม	132,857	148,878	161,406	170,732	177,965	791,838
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	66:34	64:36	64:36	64:36	64:36	64:36

ตารางที่ 3.83 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย :คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					รวมแผน 9
	2545	2546	2547	2548	2549	
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	60	60	60	60	60	300
2. ระดับปริญญาตรี			40	120	365	525
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต						0
4. ระดับปริญญาโท				10		10
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง						0
6. ระดับปริญญาเอก						0
รวม	60	60	100	190	425	835
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	100:0	100:0	100:0	100:0	100:0	100:0

ตารางที่ 3.84 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในกลุ่มมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549)

จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย :คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					รวมแผน 9
	2545	2546	2547	2548	2549	
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	153,269	163,604	168,738	173,225	177,398	836,234
2. ระดับปริญญาตรี	95,885	127,243	131,961	142,576	149,819	647,484
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	1,625	1,715	1,665	1,630	1,640	8,275
4. ระดับปริญญาโท	2,306	2,931	3,719	4,123	4,483	17,562
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง						0
6. ระดับปริญญาเอก			5	10	10	25
รวม	253,085	295,493	306,088	321,564	333,350	1,509,580
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	41:59	41:59	40:60	41:59	41:59	41:59





### 3.3 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามประเภทสถาบันอุดมศึกษา แบ่งเป็น

- สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ
- สถาบันอุดมศึกษาประเภทไม่จำกัดรับ

ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับและไม่จำกัดรับ มีเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้  
 ตารางที่ 3.88 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9  
 จำแนกตามสถาบันอุดมศึกษา

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ						ประเภท ไม่จำกัดรับ	รวมทั้งหมด
	ทบวงมหาวิทยาลัย			กระทรวง ศึกษาธิการ	หน่วยงาน อื่น	รวม		
	ส.รัฐ	ส.เอกชน	รวม					
2545	85,815	59,018	144,833	386,002	6,612	537,447	47,621	585,068
2546	103,981	64,635	168,616	444,431	7,687	620,734	53,100	673,834
2547	121,242	95,926	217,168	467,594	7,159	691,921	56,358	748,279
2548	139,222	110,748	249,970	492,486	7,075	749,531	60,502	810,033
2549	151,036	116,950	267,986	511,740	6,977	786,703	64,801	851,504
รวม	601,296	447,277	1,048,573	2,302,253	35,510	3,386,336	282,382	3,668,718
ร้อยละ	16.39	12.19	28.58	62.75	0.97	92.30	7.70	100.00
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	73:27	0:100		49:51	100:0	47:53	87:13	50:50

ตารางที่ 3.89 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญา ตั้งแต่ปริญญาตรี-ปริญญาเอก  
 ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 จำแนกตามสถาบันอุดมศึกษา

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ						ประเภท ไม่จำกัดรับ	รวม
	ทบวงมหาวิทยาลัย			กระทรวง ศึกษาธิการ	หน่วยงาน อื่น	รวม		
	ส.รัฐ	ส.เอกชน	รวม					
2545	84,990	59,018	144,008	134,576	5,952	284,536	46,560	331,096
2546	102,651	64,635	167,286	175,771	6,877	349,934	51,107	401,041
2547	119,707	95,926	215,633	190,632	6,349	412,614	54,111	466,725
2548	137,612	110,748	248,360	208,279	6,265	462,904	57,935	520,839
2549	149,451	116,950	266,401	220,877	6,167	493,445	62,012	555,457
รวม	594,411	447,277	1,041,688	930,135	31,610	2,003,433	271,725	2,275,158
ร้อยละ	26.12	19.6	45.7	40.8	1.3	88.05	11.94	100.00
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	73:27	0:100		55:45	100:0	48:52	87:13	53:47

### 3.3.1 สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ

สถาบันอุดมศึกษา ประเภทจำกัดรับ มีเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับการศึกษา รวม 5 ปี ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 ประมาณ 3,386,336 คน ซึ่งมีสัดส่วนกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ 33:3: 64 รายละเอียด ดังนี้

หน่วย : คน

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา		
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2545	537,447	174,906	: 17,821	: 344,720
2546	620,734	200,901	: 20,080	: 399,753
2547	691,921	227,226	: 22,395	: 442,300
2548	749,531	248,398	: 23,970	: 477,163
2549	786,703	262,803	: 25,374	: 498,526
<b>รวม</b>	<b>3,386,336</b>	<b>1,114,234</b>	<b>: 109,640</b>	<b>: 2,162,462</b>
ร้อยละ	100	32.90	: 3.24	: 63.86
สัดส่วน นศ. ปกติ : Full Fee	47:53	64:36	85:15	37:63

รายละเอียดตามตารางที่ 3.90-3.93

#### ตารางที่ 3.90 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ ทุกสังกัด

ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	252,911	270,800	279,307	286,627	293,258	1,382,903
2. ระดับปริญญาตรี	244,764	295,530	348,433	392,916	419,311	1,700,954
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	5,422	6,111	6,981	7,315	7,252	33,081
4. ระดับปริญญาโท	33,212	46,438	54,040	59,002	62,653	255,345
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	93	92	127	148	152	612
6. ระดับปริญญาเอก	1,045	1,763	3,033	3,523	4,077	13,441
<b>รวม</b>	<b>537,447</b>	<b>620,734</b>	<b>691,921</b>	<b>749,531</b>	<b>786,703</b>	<b>3,386,336</b>
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	49:51	48:52	46:54	47:53	47:53	47:53

ตารางที่ 3.91 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ ทุกสังกัด  
ในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9  
(พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	98,482	105,496	108,784	111,542	114,025	538,329
2. ระดับปริญญาตรี	68,362	81,671	101,477	117,563	128,064	497,137
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	416	620	1,064	1,156	1,145	4,401
4. ระดับปริญญาโท	7,049	12,176	14,383	16,394	17,566	67,568
5. ระดับปริญญาเอก	597	938	1,518	1,743	2,003	6,799
รวม	174,906	200,901	227,226	248,398	262,803	1,114,234
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	67:33	65:35	63:37	63:37	64:36	64:36

ตารางที่ 3.92 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ ทุกสังกัด  
ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9  
(พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	1,160	1,585	1,710	1,745	1,760	7,960
2. ระดับปริญญาตรี	13,289	14,138	15,001	15,870	16,683	74,981
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	925	964	1,275	1,392	1,399	5,955
4. ระดับปริญญาโท	2,240	3,063	3,896	4,272	4,750	18,221
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	43	42	77	98	102	362
6. ระดับปริญญาเอก	164	288	436	593	680	2,161
รวม	17,821	20,080	22,395	23,970	25,374	109,640
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	86:14	87:13	85:15	85:15	82:18	85:15

ตารางที่ 3.93 เป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ ทุกสังกัด  
ในกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9  
(พ.ศ.2545 – 2549) จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					
	2545	2546	2547	2548	2549	รวมแผน 9
1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	153,269	163,719	168,813	173,340	177,473	836,614
2. ระดับปริญญาตรี	163,113	199,721	231,955	259,483	274,564	1,128,836
3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	4,081	4,527	4,642	4,767	4,708	22,725
4. ระดับปริญญาโท	23,923	31,199	35,761	38,336	40,337	169,556
5. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	50	50	50	50	50	250
6. ระดับปริญญาเอก	284	537	1,079	1,187	1,394	4,481
รวม	344,720	399,753	442,300	477,163	498,526	2,162,462
สัดส่วน ปกติ : Full Fee	38:62	38:62	36:64	36:64	37:63	37:63

#### 4. การประมาณการเป้าหมายนักศึกษาที่เหมาะสม

จากการประมาณการเป้าหมายนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย ทั้ง 24 แห่ง ในปี 2545 – 2546 ที่นำเสนอในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) เปรียบเทียบกับจำนวนเป้าหมายนักศึกษาที่เสนอของงบประมาณ ในปี 2545 – 2546 พบว่า เป้าหมายนักศึกษาทั้งนักศึกษาเข้าใหม่ นักศึกษาทั้งหมด และผู้สำเร็จการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 สูงกว่าจำนวนนักศึกษาที่เสนอของงบประมาณ ดังนี้

หน่วย : คน

พ.ศ. ประเภท งบประมาณ	งบประมาณ		+ เพิ่มขึ้น - ลดลง	+ % + %
	ตามแผน	ตามคำขอ งบประมาณ		
<b>2545</b>				
นักศึกษาเข้าใหม่	400,477	348,347	-52,130	-13%
นักศึกษารวมทั้งหมด	1,212,107	981,901	-230,206	-18%
ผู้สำเร็จการศึกษา	135,416	110,334	-25,082	-18%
<b>2546</b>				
นักศึกษาเข้าใหม่	429,761	416,341	-13,420	-3%
นักศึกษารวมทั้งหมด	1,319,224	1,149,558	-169,666	-13%
ผู้สำเร็จการศึกษา	157,063	64,592	-92,471	-58%

ดังนั้น เมื่อมีการปรับแผน/เป้าหมายทุกปีและจัดทำเป็นแผน 5 ปี ต่อเนื่องตลอดเวลาในลักษณะ Rolling Plan สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ของทบวงมหาวิทยาลัยจะต้องปรับเป้าหมายนักศึกษาให้เป็นเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้ โดยพิจารณาจาก

1. เงื่อนไขงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐในแต่ละปี ภายใต้สถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่กำลังจะฟื้นตัว การจัดสรรงบประมาณของรัฐมีค่อนข้างจำกัด ประกอบกับมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบและกระบวนการงบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting) ที่จะเริ่มใช้ในปี 2547 สถาบันอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยจึงควรจะปรับเป้าหมายการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว

2. สัดส่วนนักศึกษาปกติ : นักศึกษา Full Fee ควรมีการกำหนดสัดส่วนดังกล่าวอย่างชัดเจน โดยต้องคำนึงถึงเป้าหมายนักศึกษาปกติ เป็นเป้าหมายนักศึกษาที่มีคุณภาพ ปริมาณ และสาขาวิชาที่ตอบสนองความต้องการตามนโยบายของรัฐ สำหรับนักศึกษา Full Fee เป็นเป้าหมายตามความต้องการผู้เรียนหรือกลไกของตลาด และควรที่จะกำหนดสัดส่วนนักศึกษาปกติ : นักศึกษา Full Fee ทั้ง 15 สาขาวิชาในภาพรวมในทุกระดับการศึกษา

3. การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นที่ต้องการและยอมรับของผู้ใช้ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติควรจะนำเสนอเป็นจุดเด่นของเป้าหมายการรับนักศึกษา เพื่อเป็นรางวัล (Bonus) ในการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปี

## บทที่ 4

# สรุปค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา

### บทนำ

การประมาณการค่าใช้จ่ายในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) จะนำเสนอเฉพาะการประมาณการค่าใช้จ่ายของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งได้ประมาณการค่าใช้จ่ายเพื่อดำเนินภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาในทบวงมหาวิทยาลัยให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในบทที่ 3 ทั้งนี้การประมาณการดังกล่าวจะไม่เป็นการผูกพันในการจัดทำค่าของงบประมาณประจำปี ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยได้ประมาณการค่าใช้จ่ายตลอดแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) เป็นจำนวนรวมทั้งสิ้น 354,969.28 ล้านบาท จำแนกได้ดังนี้

### 1. การประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งหมด

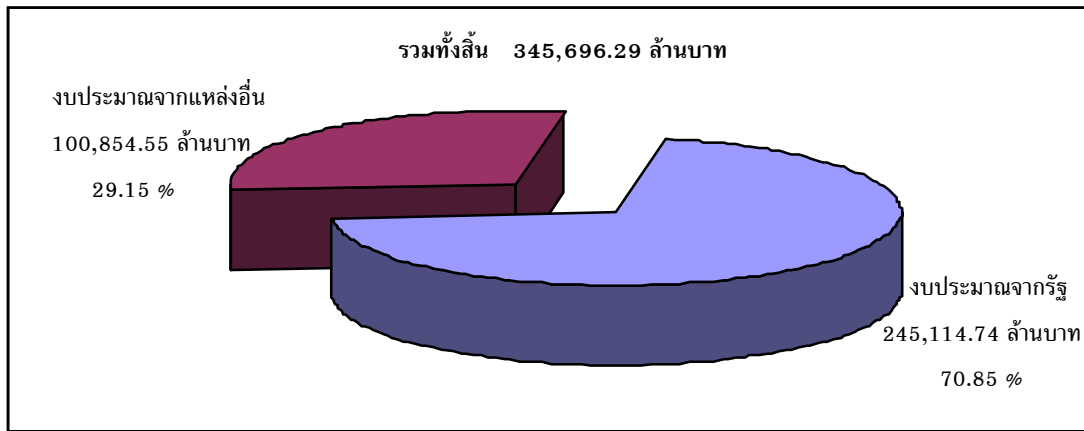
#### 1.1 แหล่งที่มาของค่าใช้จ่าย จำแนกเป็น

1.1.1 งบประมาณที่ขอจากรัฐสนับสนุน จำนวน 254,114.74 ล้านบาท  
คิดเป็นร้อยละ 70.85

1.1.2 แหล่งอื่นที่สถาบันอุดมศึกษาจัดหาได้ จำนวน 100,854.55 ล้านบาท  
คิดเป็นร้อยละ 29.15

(ตามแผนภูมิที่ 3.1 และจำแนกเป็นรายปีตามตารางที่ 3.1)

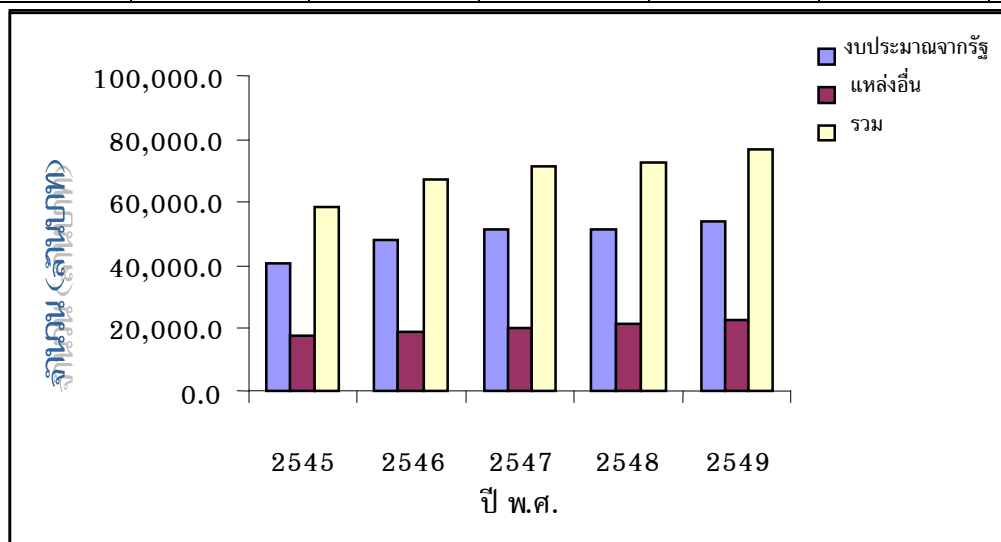
**แผนภูมิที่ 3.1** แสดงประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งหมดในช่วงแผนพัฒนาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่าย



**ตารางที่ 3.1** แสดงประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งหมดในช่วงแผนพัฒนาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่าย และรายปี

หน่วย : ล้านบาท

แหล่งของค่าใช้จ่าย	ปี พ.ศ.					รวม
	2545	2546	2547	2548	2549	
1. งบประมาณจากรัฐ	40,488,435	48,186,407	51,432,970	51,436,890	53,570,035	245,114,738
2. แหล่งอื่น	17,556,804	18,791,915	20,229,336	21,427,502	22,848,994	100,854,551
<b>รวม</b>	<b>58,045,240</b>	<b>66,978,323</b>	<b>71,662,306</b>	<b>72,864,392</b>	<b>76,419,029</b>	<b>345,969,290</b>

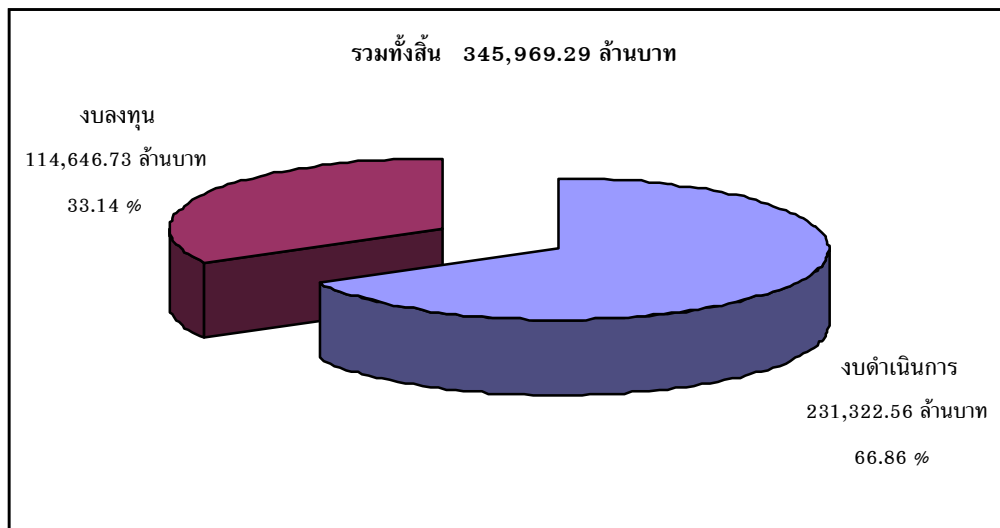


1.2 ประเภทของงบประมาณ จำแนกเป็น

1.2.1 งบดำเนินการ	จำนวน 231,322.56	ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 66.86
1.2.2 งบลงทุน	จำนวน 114,646.73	ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 33.14
รวม	345,969.29	ล้านบาท

ปรากฏตามแผนภูมิที่ 3.2 และจำแนกเป็นรายปีตามตารางที่ 3.2

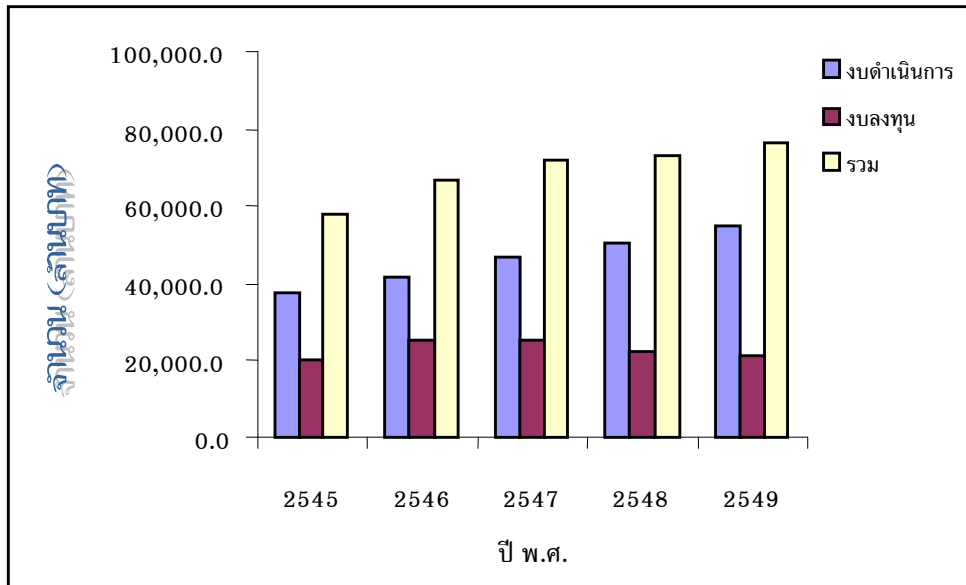
แผนภูมิที่ 3.2 แสดงประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งหมดในช่วงแผนพัฒนาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามประเภทของงบประมาณ



ตารางที่ 3.2 แสดงประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งหมดในช่วงแผนพัฒนาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามประเภทของงบประมาณ และรายปี

หน่วย : พันบาท

ประเภทของ งบประมาณ	ปี พ.ศ.					รวม
	2545	2546	2547	2548	2549	
1. งบดำเนินการ	37,787,630	41,701,874	46,486,245	50,467,400	54,879,415	231,322,563
2. งบลงทุน	20,257,610	25,276,448	25,176,062	22,396,992	21,539,615	114,646,727
รวม	58,045,240	66,978,323	71,662,306	72,864,392	76,419,029	345,969,290



### 1.3 ประมาณค่าใช้จ่ายจำแนกตามแผนงาน

1.3.1 แผนงานบริหารและจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา จำนวน

252,264.41 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 72.92

1.3.2 แผนงานวิจัยระดับอุดมศึกษา จำนวน 22,869.42 ล้านบาท

คิดเป็นร้อยละ 6.61

1.3.3 แผนงานบริการสาธารณสุข จำนวน 68,358.86 ล้านบาท

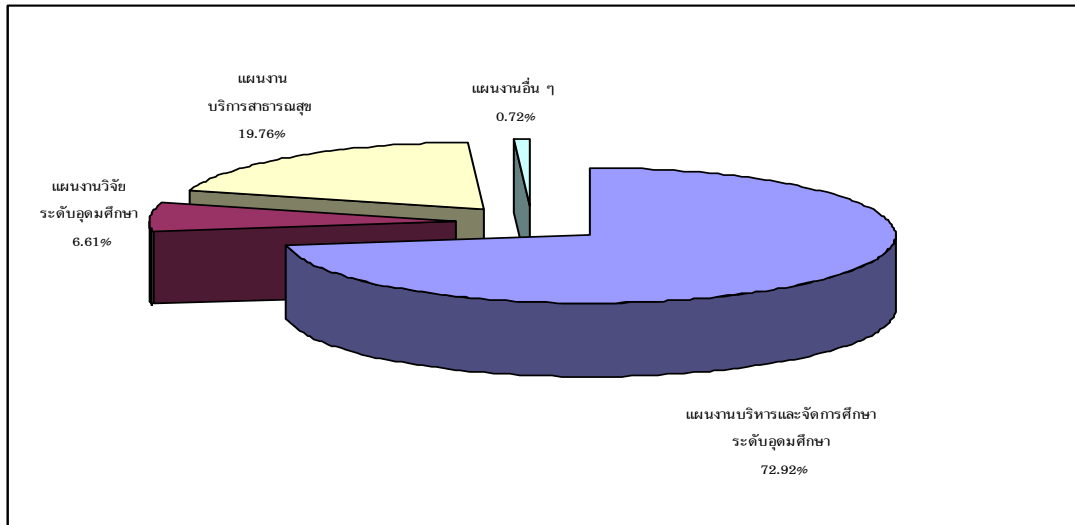
คิดเป็นร้อยละ 19.76

1.3.4 แผนงานอื่น ๆ จำนวน 2,476.59 ล้านบาท

คิดเป็นร้อยละ 0.72

(ตามแผนภูมิที่ 3.3 และจำแนกเป็นรายปีตามตารางที่ 3.3)

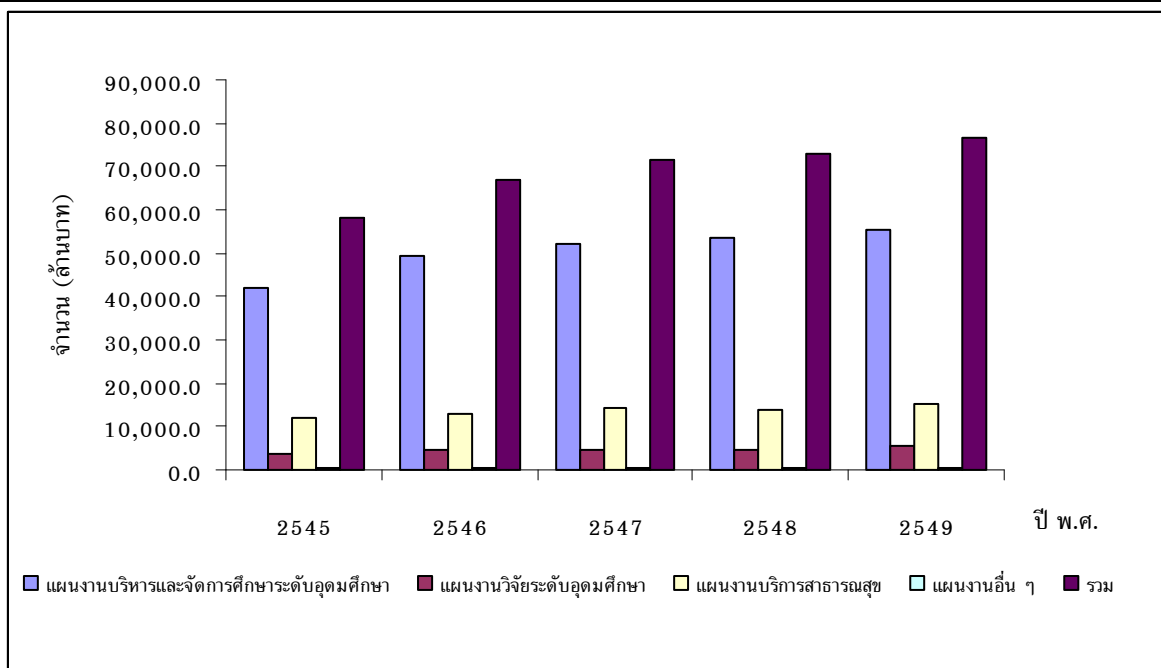
**แผนภูมิที่ 3.3** แสดงประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งหมดในช่วงแผนพัฒนาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามแผนงาน



**ตารางที่ 3.3** แสดงประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งหมดในช่วงแผนพัฒนาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามแผนงาน และรายปี

หน่วย : พันบาท

แผนงาน	ปี พ.ศ.					รวม
	2545	2546	2547	2548	2549	
1.แผนงานบริหารและจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา	42,041,821	49,274,579	52,097,051	53,516,976	55,333,984	252,264,411
2.แผนงานวิจัยระดับอุดมศึกษา	3,635,676	4,513,113	4,615,488	4,775,314	5,329,831	22,869,422
3.แผนงานบริการสาธารณสุข	11,958,982	12,742,660	14,458,835	14,033,019	15,165,368	68,358,863
4.แผนงานอื่น ๆ	408,761	447,972	490,933	539,084	589,846	2,476,594
<b>รวม</b>	<b>58,045,240</b>	<b>66,978,323</b>	<b>71,662,306</b>	<b>72,864,392</b>	<b>76,419,029</b>	<b>345,969,290</b>



## 2. การประมาณการค่าใช้จ่ายที่ตรงการให้รัฐสนับสนุน

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยตรงการให้รัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานรวมจำนวน 254,114.73 บาท ปรากฏตามตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 แสดงประมาณการค่าใช้จ่ายที่ตรงการให้รัฐสนับสนุนในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามแผนงาน ประเภท งบประมาณ และรายปี

หน่วย : พันบาท

ประเภทของ งบประมาณ	ปี พ.ศ.					รวม
	2545	2546	2547	2548	2549	
1.แผนงานบริหาร และจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	31,762,249	37,878,063	39,832,362	40,507,604	41,528,277	191,508,554
1.1 งบดำเนินการ	18,327,801	20,276,138	22,844,725	25,034,171	27,290,470	113,773,305
1.2 งบลงทุน	13,434,448	17,601,925	16,987,637	15,473,432	14,237,808	77,735,249
สัดส่วนงบดำเนินการ : งบลงทุน	57.70 : 43.30	53.53 : 46.47	57.35 : 42.65	61.80 : 38.20	65.72 : 34.28	59.41 : 40.59
2.แผนงานวิจัย ระดับอุดมศึกษา	2,345,106	3,095,528	3,023,775	3,076,275	3,462,393	15,003,078
2.1 งบดำเนินการ	1,618,984	1,865,724	2,117,809	2,339,389	2,668,699	10,610,605
2.2 งบลงทุน	726,122	1,229,804	905,966	736,887	793,694	4,392,473
สัดส่วนงบดำเนินการ : งบลงทุน	69.04 : 30.96	60.27 : 39.73	70.04 : 29.96	76.05 : 23.95	77.08 : 22.92	70.72 : 29.28
3.แผนงานบริการ สาธารณสุข	6,292,481	7,117,099	8,473,255	7,740,389	8,456,519	38,079,743
3.1 งบดำเนินการ	3,070,413	3,539,575	3,922,614	4,343,122	4,810,499	19,686,223
3.2 งบลงทุน	3,222,068	3,577,524	4,550,641	3,397,268	3,646,020	18,393,520
สัดส่วนงบดำเนินการ : งบลงทุน	48.79 : 51.21	49.73 : 50.27	46.29 : 53.71	56.11 : 43.89	56.89 : 43.11	51.70 : 48.30
4.แผนงานอื่น ๆ	88,600	95,718	103,579	112,622	122,846	523,363
4.1 งบดำเนินการ	87,530	94,518	102,289	110,742	120,786	515,863
4.2 งบลงทุน	1,070	1,200	1,290	1,880	2,060	7,500
สัดส่วนงบดำเนินการ : งบลงทุน	98.79 : 1.21	98.75 : 1.25	98.75 : 1.25	98.33 : 1.67	98.32 : 1.68	98.57 : 1.43

ประเภทของ งบประมาณ	ปี พ.ศ.					รวม
	2545	2546	2547	2548	2549	
รวมทุกแผน	40,488,435	48,186,407	51,432,970	51,436,890	53,570,035	245,114,738
4.1 งบดำเนินการ	23,104,728	25,775,955	28,987,437	31,827,423	34,890,454	144,585,996
4.2 งบลงทุน	17,383,707	22,410,452	22,445,534	19,609,467	18,679,582	100,528,742
สัดส่วนงบดำเนินการ : งบลงทุน	57.07 : 42.93	53.49 : 46.51	56.36 : 43.64	61.88 : 38.12	65.13 : 34.87	58.99 : 41.01

### 3. การประมาณการค่าใช้จ่ายจากแหล่งอื่นที่สถาบันอุดมศึกษาจัดหาได้

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) รวมสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยประมาณการค่าใช้จ่ายที่สถาบันจัดหาได้รวมจำนวน 100,854.55 บาท ปรากฏตามตารางที่ 3.5

ตารางที่ 3.5 แสดงประมาณการค่าใช้จ่ายจากแหล่งอื่นที่สถาบันอุดมศึกษาจัดหาได้ในช่วงแผน

พัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตาม

แผนงาน ประเภทงบประมาณ และรายปี

หน่วย : พันบาท

ประเภทของ งบประมาณ	ปี พ.ศ.					รวม
	2545	2546	2547	2548	2549	
1.แผนงานบริหารและจัด การศึกษาระดับอุดมศึกษา	10,279,572	11,396,516	12,264,689	13,009,372	13,805,707	60,755,856
1.1 งบดำเนินการ	8,364,446	9,254,616	10,218,383	10,830,910	11,575,336	50,243,690
1.2 งบลงทุน	1,915,126	2,141,900	2,046,306	2,178,462	2,230,371	10,512,166
สัดส่วนงบดำเนินการ : งบลงทุน	81.37 : 18.63	81.21 : 18.79	83.32 : 16.68	83.25 : 16.75	83.84 : 16.16	82.70 : 17.30
2.แผนงานวิจัย ระดับอุดมศึกษา	1,290,570	1,417,585	1,591,713	1,699,038	1,867,438	7,866,344
2.1 งบดำเนินการ	1,085,056	1,192,845	1,314,556	1,431,506	1,587,741	6,611,703
2.2 งบลงทุน	205,514	224,739	277,157	267,533	279,697	1,254,641
สัดส่วนงบดำเนินการ : งบลงทุน	84.08 : 15.92	84.15 : 15.85	82.59 : 17.41	84.25 : 15.75	85.02 : 14.98	84.05 : 15.95
3.แผนงานบริการสาธารณสุข	5,666,501	5,625,561	5,985,580	6,292,629	6,708,849	30,279,120
3.1 งบดำเนินการ	4,913,239	5,126,204	5,578,516	5,951,099	6,358,885	27,927,942
3.2 งบลงทุน	753,262	499,357	407,065	341,530	349,964	2,351,178
สัดส่วนงบดำเนินการ : งบลงทุน	86.71 : 13.29	91.12 : 8.88	93.20 : 6.80	94.57 : 5.43	94.78 : 5.22	92.50 : 7.50

ประเภทของ งบประมาณ	ปี พ.ศ.					รวม
	2545	2546	2547	2548	2549	
4.แผนงานอื่น ๆ	320,161	352,254	387,354	426,462	467,000	1,953,231
4.1 งบดำเนินการ	320,161	352,254	387,354	426,462	467,000	1,953,231
4.2 งบลงทุน	0	0	0	0	0	0
สัดส่วนงบดำเนินการ : งบลงทุน	100 : 0	100 : 0	100 : 0	100 : 0	100 : 0	100 : 0
รวมทุกแผน	17,556,804	18,791,915	20,229,336	21,427,502	22,848,994	100,854,551
4.1 งบดำเนินการ	14,682,902	15,925,919	17,498,808	18,639,977	19,988,961	86,736,567
4.2 งบลงทุน	2,873,903	2,865,996	2,730,528	2,787,525	2,860,033	14,117,985
สัดส่วนงบดำเนินการ : งบลงทุน	57.07 : 42.93	53.49 : 46.51	56.36 : 43.64	61.88 : 38.12	65.13 : 34.87	58.99 : 41.01

#### 4. สัดส่วนการประมาณการค่าใช้จ่าย

สัดส่วนการประมาณการค่าใช้จ่ายที่ต้องการให้รัฐสนับสนุนต่อค่าใช้จ่ายจากแหล่งอื่นที่สถาบันอุดมศึกษาจัดหาได้ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) ปรากฏตามตารางที่ 3.6

ตารางที่ 3.6 แสดงสัดส่วนประมาณการค่าใช้จ่ายที่ต้องการให้รัฐสนับสนุนต่อค่าใช้จ่ายจากแหล่งอื่นที่สถาบันอุดมศึกษาจัดหาได้ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) จำแนกตามแผนงาน ประเภทงบประมาณ และรายปี

แผนงาน ประเภทงบประมาณ	ปี พ.ศ.					รวม
	2545	2546	2547	2548	2549	
<b>1. แผนงานบริหารและจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา</b>						
1.1 งบดำเนินการ	69 : 31	69 : 31	69 : 31	70 : 30	70 : 30	70 : 30
1.2 งบลงทุน	88 : 12	89 : 11	89 : 11	88 : 12	86 : 14	88 : 12
<b>2. แผนงานวิจัยระดับอุดมศึกษา</b>						
2.1 งบดำเนินการ	60 : 40	61 : 39	62 : 38	62 : 38	63 : 37	62 : 38
2.2 งบลงทุน	78 : 22	85 : 15	77 : 23	73 : 27	74 : 26	78 : 22
<b>3. แผนงานบริการสาธารณสุข</b>						
3.1 งบดำเนินการ	38 : 62	41 : 59	41 : 59	42 : 58	42 : 58	43 : 57
3.2 งบลงทุน	81 : 19	88 : 12	92 : 8	91 : 9	91 : 9	89 : 11
<b>4. แผนงานอื่นๆ</b>						
4.1 งบดำเนินการ	21 : 79	21 : 79	21 : 79	21 : 79	21 : 79	21 : 79
4.2 งบลงทุน	100 : 0	100 : 0	100 : 0	100 : 0	100 : 0	100 : 0
<b>รวมทุกแผน</b>						
งบดำเนินการ	61 : 39	62 : 38	62 : 38	63 : 37	63 : 37	63 : 37
งบลงทุน	86 : 14	89 : 11	89 : 11	88 : 12	87 : 13	88 : 12

### 5. การประมาณการค่าใช้จ่ายที่ต้องการให้รัฐสนับสนุนที่เหมาะสม

จากการประมาณการค่าใช้จ่ายของสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 24 แห่ง ในปี 2545 – 2546 จะพบว่าการประมาณการสูงกว่าการได้รับจัดสรรจริงมาก โดยเฉพาะงบลงทุน ดังปรากฏตามตารางที่ 3.6

ตารางที่ 3.6 แสดงการเปรียบเทียบการประมาณค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยต้องการสนับสนุน  
จากรัฐกับงบประมาณที่ได้รับจริง ในปี 2545 และ 2546

หน่วย : ล้านบาท

พ.ศ. ประเภท งบประมาณ	งบประมาณ		+ เพิ่มขึ้น	+ %
	ประมาณการ	ได้รับจริง	- ลดลง	+ %
<u>2545</u>				
งบดำเนินการ	23,104.73	21,124.73	- 1,980	- 3.3 %
งบลงทุน	17,383.70	6,957.35	- 10,426.35	- 149.8 %
รวม	40,488.43	28,082.08	- 12,406.35	- 44.2 %
<u>2546</u>				
งบดำเนินการ	25,775.95	22,234.59	- 3,541.36	- 15.93 %
งบลงทุน	22,410.45	5,638.50	- 16,771.95	- 297.45 %
รวม	,186.40	27,873.09	- 20,313.31	- 27.12 %

ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ของทบวงมหาวิทยาลัยจึงควรมีการปรับการประมาณค่าใช้จ่าย  
ที่ต้องการให้รัฐสนับสนุนที่มีความเป็นไปได้ โดยคำนึงถึง

### 5.1 การเปลี่ยนแปลงกระบวนการงบประมาณ

ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 เป็นต้นไป สำนักงบประมาณจะเปลี่ยนแปลงรูปแบบและ  
กระบวนการงบประมาณที่เน้นการควบคุม (Control Orientation) ในรูปแบบแสดงรายการ (Line Item  
Budgeting) ที่ใช้กันมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2502 เป็นงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based  
Budgeting) ในรูปแบบการจัดทำงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (Medium – Term  
Expenditure Framework) ทำให้สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งจะต้องแสดงเป้าหมายผลผลิต (Output)  
ผลลัพธ์ (Outcome) และตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลา และค่าใช้จ่ายต่อหัวที่จะ  
ดำเนินการในแต่ละปีงบประมาณตามความเป็นจริง แล้วนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา  
เพื่อให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษานำเป้าหมายผลผลิตดังกล่าวไปจัดทำข้อตกลงเป้าหมายการให้  
บริหารสาธารณะ (Public Service Agreement) กับคณะกรรมการงบประมาณแผ่นดินที่มีนายกรัฐมนตรี  
เป็นประธาน เพื่อเป็นพันธะความรับผิดชอบของสถาบันอุดมศึกษาที่มีต่อเป้าหมายที่นำเสนอและ  
งบประมาณที่ได้รับ

## 5.2 นโยบายการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษา

เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2545 มีการประชุมเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีท่านนายกรัฐมนตรี (พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร) เป็นประธานมีมติให้ทบวงมหาวิทยาลัยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องปรับปรุงประสิทธิภาพอุดมศึกษา และสร้างความตระหนักในเรื่องการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดและใช้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ดังนั้น ทบวงมหาวิทยาลัยจึงมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ทั้งในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันภายใต้หลักการ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรร่วมกันเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย” เพื่อหลีกเลี่ยงการแข่งขันเปิดหลักสูตรที่ซ้ำซ้อนกันมาเป็นความร่วมมือในการเปิดสอนหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้นักศึกษาได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินการและเป็นการลดค่าใช้จ่ายด้านการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งกิจกรรมที่ทำได้แก่ การใช้บุคลากรสายอาจารย์ร่วมกันเปิดสอนในหลักสูตรต่าง ๆ การจัดทำหลักสูตร บทเรียน ตำราและสื่อการสอนร่วมกัน รวมทั้งการทำวิจัยและพัฒนาวิจัยการใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันการเทียบโอนหน่วยกิต เป็นต้น

## ส่วนที่ 3

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

และ

การติดตามและประเมินผล

## บทที่ 5

### การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการติดตามและประเมินผล

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) ทบวงมหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงวิธีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา (มาตรา 9) และการให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลดำเนินการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการและอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถาบันศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น (มาตรา 36) ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาของรัฐที่เป็นส่วนราชการหรือสถานศึกษาในกำกับของรัฐ รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดในการปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณของรัฐที่ต้องการพัฒนาไปสู่ระบบการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้การวางแผนจะต้องให้ความสำคัญกับเป้าหมายผลผลิตมากกว่ากระบวนการหรือวิธีดำเนินการ จึงทำให้การวางแผนครั้งนี้ให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้มากที่สุดและให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารแผน เพื่อให้รองรับการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษามีความคล่องตัวในการจัดระบบบริหารงาน ทั้งด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารงบประมาณและการเงินได้มากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาการศึกษาระบบอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) เป็นแผนที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อให้ได้ผลผลิตตามเป้าหมายและรองรับระบบการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและระบบงบประมาณระยะปานกลาง ซึ่งเป็นนโยบายของรัฐบาล ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจะต้องพัฒนาระบบการวางแผน ระบบการนำแผนไปสู่การปฏิบัติและระบบการติดตามและประเมินผลของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยจะต้องเป็นแผนกลยุทธ์ที่สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องและทันต่อสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม รวมทั้งคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) กลุ่มต่าง ๆ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับท้องถิ่นหรือชุมชน ผู้ประกอบการและองค์การนอกภาครัฐ (NOn-Governmental Organization) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลผลิตและผลลัพธ์ของอุดมศึกษาจะต้องนำไปสู่การแก้ไขปัญหาความยากจน ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศและสามารถทำให้เกิดสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้

ดังนั้น การกำหนดมาตรการในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล จึงมีหลักการ ดังนี้

1. มาตรการในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีหลักการที่สอดคล้องกับแนวคิดในการจัดทำแผนฯ 9 และมีความสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ให้มีการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และให้สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลดำเนินการได้โดยอิสระ มีเสรีภาพทางวิชาการ รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดในการปรับปรุง

ระบบการจัดสรรงบประมาณที่มีการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและการจัดทำงานงบประมาณระยะปานกลาง ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดมาตรการหลักในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติดังนี้

### 1.1 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ แบ่งเป็น 2 ระดับ

1.1.1 **ระดับนโยบาย** (ทบวงมหาวิทยาลัย/สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา)

(1) ทบวงมหาวิทยาลัยจะยึดเป้าหมายรวมเป็นเป้าหมายระดับชาติ และใช้เป็นผลผลิตของเป้าหมายการให้บริการในการเสนอค่าของงบประมาณรายจ่ายในภาพรวม ซึ่งเป้าหมายในการผลิตกำลังคนจะแบ่งเป็น 3 กลุ่มวิชา แต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็น 5 สาขาวิชาในภาพรวมรวม 3 กลุ่ม มีจำนวน 15 สาขาวิชา (Broadfields) ดังนี้

**ก. กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** ประกอบด้วยสาขาวิชาในภาพรวมจำนวน 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และสาขาวิชาสัตวแพทยศาสตร์ โดยจัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

- 1) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานที่รองรับความเข้มแข็งทางวิชาการของวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี
- 2) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวกับอุตสาหกรรมเกษตร
- 3) สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นความต้องการของประเทศ ในอนาคต เช่น นานาเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ

**ข. กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ** ประกอบด้วยสาขาวิชาในภาพรวมจำนวน 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาแพทยศาสตร์ สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชาเภสัชศาสตร์ สาขาวิชาสหเวชศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ โดยจัดลำดับความสำคัญไว้ในทุกสาขาวิชา

**ค. กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** ประกอบด้วยสาขาวิชาในภาพรวม 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษา สาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาศิลปะ และสาขาวิชานิติศาสตร์ โดยจัดลำดับความสำคัญไว้ดังนี้

- 1) สาขาวิชาภาษา (เน้นความสำคัญในสาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอื่นที่สนับสนุนธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น)
- 2) สาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (เน้นความสำคัญในสาขาวิชาปรัชญา การบริหารการขนส่งและการ

## จัดการทรัพยากรที่สนับสนุนการผลิต (Logistics)

- 3) สาขาวิชานิติศาสตร์ (เน้นความสำคัญในสาขาวิชา  
กฎหมายระหว่างประเทศ กฎหมายธุรกิจระหว่าง  
ประเทศ กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายการค้า  
ระหว่างประเทศ)

(2) ทบวงมหาวิทยาลัยจะปรับยุทธศาสตร์และมาตรการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยดำเนินการภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่ระบุไว้ในแผนกลยุทธ์ระดับสถาบัน โดยจะปรับแผนให้เป็นแผน 5 ปีต่อเนื่องตลอดเวลา ในลักษณะ Rolling Plan ปีละ 1 ครั้ง

## 1.1.2 ระดับมหาวิทยาลัย/สถาบัน

(1) ให้ใช้เป้าหมายการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาภาพรวม 15 สาขาวิชา และระดับการศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากการเสนอแผนกลยุทธ์ระดับสถาบันเป็นเป้าหมายผลผลิต ในการเสนอค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละสถาบันโดยทบวงมหาวิทยาลัยจะยึดเป้าหมายรวมของทุกสถาบันเป็นเป้าหมายผลผลิตระดับชาติ

(2) ในกรณีที่มีผลการดำเนินงานแตกต่างไปจากเป้าหมายที่ได้รับอนุมัติ สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งจะต้องพิจารณาปรับเป้าหมายผลผลิตในปีต่อ ๆ ไป แล้วเสนอให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติและแจ้งทบวงมหาวิทยาลัยทราบ และหากสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนภายในระยะเวลา 5 ปี ทบวงมหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาจัดสรรเป้าหมายการผลิตบัณฑิตจำนวนดังกล่าวให้สถาบันอื่นดำเนินการต่อไป

(3) สถาบันอุดมศึกษาจะปรับแผน/เป้าหมายทุกปี ปีละ 1 ครั้ง โดยปรับให้เป็นแผน 5 ปีต่อเนื่องตลอดเวลา ในลักษณะ Rolling Plan และเสนอต่อทบวงมหาวิทยาลัยภายในเดือนธันวาคมของทุกปี

## 1.2 การบริหารวิชาการ

1.2.1 การเปิดหลักสูตรใหม่ ให้สถาบันอุดมศึกษาเสนอขออนุมัติหลักการต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ได้เป้าหมายของผลผลิตตามสาขาวิชาในภาพรวม 15 สาขาวิชาและระดับการศึกษาที่กำหนดตามที่ได้รับอนุมัติจากการเสนอแผนกลยุทธ์ระดับสถาบัน ซึ่งในการขออนุมัติหลักสูตรนั้นสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอข้อมูลดังต่อไปนี้ประกอบการพิจารณาของสภาสถาบัน

- โอกาสในการสร้างงานของบัณฑิตและการมีงานทำตลอดจนความต้องการทางวิชาการ
- ความพร้อมในการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและการประกันคุณภาพของทบวงมหาวิทยาลัย
- งบประมาณค่าใช้จ่ายหรือต้นทุนต่อหน่วย และการขอสนับสนุนจากรัฐภายใต้ข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ

### - การบริหารหลักสูตรและการจัดการองค์การ

เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรแล้วให้เสนอทบวงมหาวิทยาลัยเพื่อทราบและตรวจสอบต่อไป ทั้งนี้สภามหาวิทยาลัยจะต้องรับผิดชอบและกำกับดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและการประกันคุณภาพที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนด

1.2.2 การจัดตั้งหน่วยงานใหม่ ทั้งที่เป็นส่วนราชการหรือเป็นหน่วยงานในกำกับมหาวิทยาลัยก็ตาม ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติแล้วดำเนินการตามกฎหมายเฉพาะของแต่ละสถาบัน ทั้งนี้ จะต้องปฏิบัติตามแนวทางดังต่อไปนี้

(1) ควรปฏิบัติตามกรอบการปฏิรูประบบราชการภาครัฐตามนโยบายของรัฐบาลและ/หรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องด้วย

(2) การดำเนินงานใดที่มีผลกระทบโดยตรงทำให้เกิดการเพิ่มภาระงบประมาณในการจัดตั้งหน่วยงานใหม่ เช่น การเพิ่มจำนวนบุคลากร การเพิ่มจำนวนตำแหน่งผู้บริหารระดับต่าง ๆ ฯลฯ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีก่อน

### 1.3 การติดตามประเมินผลแผน แบ่งเป็น 2 ระดับ

1.3.1 ระดับนโยบาย มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลแผน โดยมีคณะอนุกรรมการบริหารแผนฯ ฉบับที่ 9 ทำหน้าที่ติดตามประเมินผลเพื่อนำผลการประเมินเป็นป้อนกลับและนำไปประกอบการพิจารณาปรับแผน/เป้าหมายในภาพรวม โดยทบวงมหาวิทยาลัยจะดำเนินการ

(1) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลในภาพรวม

(2) ประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวมอย่างเป็นระบบตามช่วงเวลาของแผน โดยอาจมีการประเมินผลเฉพาะด้านเป็นระยะ ๆ

### 1.3.2 ระดับมหาวิทยาลัย/สถาบัน

(1) ให้สภาสถาบันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของแต่ละสถาบันที่มีดัชนีเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก และรายงานให้ทบวงมหาวิทยาลัยทราบและรายงานต่อคณะรัฐมนตรีต่อไป

(2) การติดตามหรือประเมินคุณภาพให้เป็นไปตามระบบที่สภาสถาบันกำหนดและรายงานผลให้ทบวงมหาวิทยาลัยทราบ

(3) มหาวิทยาลัย/สถาบัน จะต้องรายงานผลของการดำเนินการตามเป้าหมาย ดังนี้

- นักศึกษาใหม่ รายงานข้อมูล ณ วันที่ 1 กรกฎาคม ของทุกปี
- นักศึกษารวม รายงานข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม ของทุกปี
- ผู้สำเร็จการศึกษา รายงานข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม ของทุกปี

ผลการดำเนินการในภาพรวมตามเป้าหมายต่าง ๆ ของแผนกลยุทธ์ระดับมหาวิทยาลัย/สถาบัน รายงาน  
ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธันวาคมของทุกปี

(ตั้งแผนภูมิที่...ขั้นตอนในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลแผน 9)  
**แผนภูมิขั้นตอนในการนำแผนไปปฏิบัติและการกำกับ ติดตาม ประเมินผลแผน 9**

