



อนุสาร

อุดมศึกษา

ปีที่ ๓๗ ฉบับที่ ๔๐๐ ประจำเดือนตุลาคม ๒๕๕๔

เอกสารเผยแพร่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ISSN 0125-2461



อนุสารอุดมศึกษาออนไลน์
www.mua.go.th/pr-web

ก้าวต่อไปของสถาบันอุดมศึกษาไทยในตลาดอาเซียน

ศูนย์บรรณสารและสารสนเทศ
Library and Information Center NIDA

อนุสาร

อุดมศึกษา

ปีที่ ๓๗ ฉบับที่ ๔๐๐ ประจำเดือนตุลาคม ๒๕๕๔

สารบัญ

เรื่องเล่าอุดมศึกษาไทย

สกอ. พัฒนาศูนย์กลางด้านทรัพย์สินทางปัญญา ๓

สกอ. สนับสนุนขยายเครือข่ายสมาชิกโทรทัศน์ครู ปี ๒ ๔

สกอ. พลิกผันพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิต ๕

ศตวรรษที่ ๒๑

สกอ. จัดสัมมนาพิจารณา (ร่าง) หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ๖

หลักสูตรที่เป็นสาขาวิชาควบคุมขององค์กรวิชาชีพ

เรื่องเล่าอาเซียน

การเกิดประชาคมอาเซียนกับการศึกษาของประเทศไทย ๗

เรื่องพิเศษ

ก้าวต่อไปของสถาบันอุดมศึกษาไทยในตลาดอาเซียน ๙

พูดคุยเรื่องมาตรฐาน

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๑๓

เรื่องแนะนำ

เหตุการณ์เล่าเรื่อง ๑๕

เหตุการณ์เล่าเรื่อง

กีฬาบิลเลียด ณ เมืองเซินเจิ้น ๑๘

เล่าเรื่องด้วยภาพ

๒๑



คณะผู้จัดทำ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

เลขที่ ๓๒๘ ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐-๒๒๑๑ ๕๒๑๐ โทรสาร ๐-๒๒๕๔ ๕๕๒๔-๒๖

เว็บไซต์ <http://www.mua.go.th> อีเมล pr_mua@mua.go.th

ที่ปรึกษา นายอภิชาติ วีระวุฒิ รองศาสตราจารย์พิเศษ ระพีพันธุ์ รองศาสตราจารย์ นายแพทย์กำจร ตติยกวี นางวรรณกร สีนาก นายศิริวัชย์ ศัสสุวรรณ

บรรณาธิการ นายกฤษณ์กร วงศ์ไทย

กองบรรณาธิการ นางสาวนิยาณี ธีรยานนท์ นางบุษกร กิตติกิจ นายจรรยา วณิชชากร

นางปราณี เข็มอรบน์ นายพรชัย สัทธินันท์ นายจรัส เล็กท่าหวัด

ผู้พิมพ์ บริษัท ออนป้า จำกัด โทรศัพท์ ๐-๒๖๘๘-๒๙๙๙



รศ.นพ.กัจจกร ตติยกวี

สกอ. พัฒนาบุคลากร ด้านทรัพย์สินทางปัญญา



๑ กันยายน ๒๕๕๔ - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “บริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาจากผลงานวิจัยในสถาบัน กรณีมหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล” โดยรองศาสตราจารย์

นายแพทย์กัจจกร ตติยกวี รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นประธานในพิธีเปิด

โดยกล่าวว่า ในทุกประเทศให้ความสำคัญกับสถาบันอุดมศึกษาเพราะเป็นแหล่งรวมความรู้ในแขนงวิชาต่างๆ ที่สะสมมาเป็นระยะเวลายาวนาน นับเป็นทรัพย์สินที่สำคัญและมีค่าที่เรียกว่า “ทรัพย์สินทางปัญญา” ซึ่งปัจจุบันมีบทบาทสำคัญยิ่งในการนำมาใช้พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ในอนาคตทรัพย์สินทางปัญญาจะถูกหยิบยกมาเป็นประเด็นในการเจรจาต่อรองทางการค้าระหว่างประเทศ และจะช่วยส่งเสริมภาคธุรกิจอุตสาหกรรมให้เติบโต เป็นการสร้างผู้ประกอบการในธุรกิจใหม่ๆ

“การริเริ่มดำเนินโครงการหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีของ สกอ. เริ่มอย่างเป็นทางการในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ มีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ โดยดำเนินการควบคู่กับโครงการหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ (UBI) มีการส่งเสริมให้มีการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ การบริหารจัดการผลประโยชน์ของงานวิจัย และเชื่อมโยงงานวิจัยสู่ภาคอุตสาหกรรมอย่างมีระบบ ผลการดำเนินงานมีความก้าวหน้า โดยเกิดโครงสร้างของหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง มีกฎ/ระเบียบที่เกี่ยวข้อง มีกิจกรรมการส่งเสริมความตระหนักด้านทรัพย์สินทางปัญญาในสถาบัน และภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีการยื่นจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญาประเภทอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับบริบท ชีตความสามารถของสถาบัน เกิดการถ่ายทอดเทคโนโลยี (Licensing) สู่ภาคอุตสาหกรรม” รองเลขาธิการ กกอ. กล่าว

รองเลขาธิการ กกอ. กล่าวต่อไปว่า ในขณะเดียวกัน สกอ. ได้มีการพัฒนาบุคลากรด้านทรัพย์สินทางปัญญาอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้สถาบันกลุ่มแรกมาร่วมดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านทรัพย์สินทางปัญญา และเน้นการสร้างและพัฒนาขีดความสามารถด้านทรัพย์สินทางปัญญาผ่านเครือข่ายวิชาการทรัพย์สินทางปัญญาของสถาบันอุดมศึกษา นอกจากนี้ สกอ. ยังมีความร่วมมือประสานภารกิจทรัพย์สินทางปัญญาของประเทศ การทำงานโครงการหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี มีความร่วมมือภายใต้บันทึกความร่วมมือระหว่างกรมทรัพย์สินทางปัญญา กระทรวงพาณิชย์ กับ สกอ. มีการดำเนินกิจกรรมภายใต้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญา อย่างใกล้ชิด

“การประชุมวันนี้เป็นการกำหนดกลุ่มเป้าหมายสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เนื่องจากสถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๒ กลุ่ม เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ คือ มีความใกล้ชิดกับชุมชน เป็นสถาบันในท้องถิ่นซึ่งเป็นจุดแข็งที่เด่น และเป็นประโยชน์กับการพัฒนางานวิจัยในสถาบันให้สอดคล้องกับประเภทของทรัพย์สินทางปัญญาในสถาบัน โดยใช้จุดแข็งที่มีในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สกอ. ในการส่งเสริมนโยบายมหาวิทยาลัยที่ใกล้ชิดชุมชน พัฒนาอาจารย์สายรับใช้สังคม และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านทรัพย์สินทางปัญญาในการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การใช้ประโยชน์ทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อพัฒนาสังคม และเป็นการพัฒนาความรู้ของประชาชนด้านทรัพย์สินทางปัญญา โดยเสริมสร้างจริยธรรม และปลูกจิตสำนึกการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น และเพื่อให้ทรัพย์สินทางปัญญาในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรชีวภาพของคนไทยได้รับการคุ้มครองอย่างเหมาะสมทั้งในและต่างประเทศ เป็นไปตามมาตรฐานสากล และทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี” รองเลขาธิการ กกอ. กล่าว

รองเลขาธิการ กกอ. กล่าวในตอนท้ายว่า การจัดประชุมครั้งนี้จะเปิดโอกาสให้สถาบันที่สนใจจะดำเนินกิจกรรมด้านทรัพย์สินทางปัญญามีที่ปรึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลจากกลุ่มของหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสบการณ์กลุ่มแรกที่มีทั้งสถาบันประเภทวิจัย สถาบันที่อยู่ในภูมิภาค ซึ่งพร้อมจะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และให้คำแนะนำ รวมถึงพร้อมจะร่วมดำเนินการเป็นที่ปรึกษาใน “ระบบที่เลี้ยงของโครงการ TLO” ต่อไป ในระยะเวลาอันใกล้นี้ กกอ. มีแนวคิดการพัฒนาทางด้านทรัพย์สินทางปัญญาและหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ โดยการพัฒนาอุทยานวิทยาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา หรือ University Science Park ซึ่งสามารถใช้ประโยชน์จากการพัฒนาระบบทรัพย์สินทางปัญญาของสถาบันให้เข้มแข็ง ต่อยอดและเชื่อมโยงระบบงานวิจัยนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



สกอ. สนับสนุนขยายเครือข่ายสมาชิกโทรทัศน์ครู ปี ๒๕

๒๕

กันยายน ๒๕๕๔ - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดงานแถลงข่าวครบรอบ ๑ ปี กับการประสบความสำเร็จในการสร้างเครือข่ายครู มีนายสุเมธ แย้มมนุญ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นประธานในการแถลงข่าว โดยกล่าวว่า โทรทัศน์ครูถือกำเนิดมาจากการเสาะแสวงหาวิธีการผลิตครูที่ดีที่สุด เพื่อเตรียมคนที่จะมาเป็นครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นยุคที่ต้องพัฒนาด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาครูที่ดีที่สุด มีข้อสมมติฐาน ๒ ประการ คือ ประการแรก เชื่อว่าครูไทยจำนวนมากเป็นคนที่แสวงหาและค้นพบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งโทรทัศน์ครูได้พบครูที่มีคุณสมบัติเหล่านั้นที่พร้อมจะถ่ายทอดวิธีการสอนที่ประสบความสำเร็จ ประการที่ ๒ คือ เชื่อในพลังสื่อออนไลน์ (Social Media) ที่มีอิทธิพลและสามารถสร้างการเรียนรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนและนำไปใช้ได้จากตัวอย่างครูที่มีเทคนิคการสอนที่สนุกสนานสนใจ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

“โทรทัศน์ครูได้รวบรวมรายการต่างๆ ให้ครูสามารถดูตัวอย่างเทคนิคการสอนดีๆ ผ่านช่องทางการรับชม คือ รายการครูมืออาชีพ ทางสถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส รายการ Teachers Network ทางสถานีวิทยุโทรทัศน์กระจายเสียงแห่งประเทศไทย ช่อง ๑๑ และทางสถานีโทรทัศน์ครูออกอากาศตลอด ๒๔ ชั่วโมง ทางช่องดาวเทียมไทยคม ๕ ในระบบ Ku-Band ช่อง ๓๖ ระบบ C-Band ช่อง ๙๔ ช่องเคเบิลทีวีท้องถิ่น ๑๓ จังหวัด IPTV ทาง Voiz Plus Channel , 3BB และทางเว็บไซต์โทรทัศน์ครู www.thaiteachers.tv นอกจากนี้ ทางโครงการโทรทัศน์ครูได้ส่ง DVD รายการต่างๆ ให้กับโรงเรียนทั่วประเทศ ๓๔,๐๐๐ แห่ง และสมาชิกเครือข่ายโทรทัศน์ครูที่มียอดสมาชิก ๑๐๐,๐๐๐ คน จาก ๗๗ จังหวัดทั่วประเทศ” เลขาธิการ กกอ. กล่าว

เลขาธิการ กกอ. กล่าวถึงการก้าวสู่ปีที่ ๒ ของโครงการโทรทัศน์ครู ว่า จะมุ่งเน้นการขยายผลการสร้างสมาชิกเครือข่ายโทรทัศน์ครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการรวมกลุ่ม แลกเปลี่ยน แบ่งปันการเรียนรู้ อย่างไม่มีวันจบ ซึ่งถือเป็นหัวใจและเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนายกระดับคุณภาพครูทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว โดยโทรทัศน์ครูยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับกลุ่มนิสิต นักศึกษา คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ทั่วประเทศ ที่จะเติบโตเป็นครูในอนาคตด้วย เนื่องจากโทรทัศน์ครูได้คัดสรรรายการต่างๆ ที่พร้อมสำหรับนักเรียนนำไปใช้ได้จริง นอกจากนี้ โทรทัศน์ครูยังเป็นประโยชน์กับกลุ่มพลังมวลชน ประชาชน ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นอีกหนึ่งกลุ่มสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาระบบการศึกษาไทยอย่างเข้มแข็งต่อไป



ปัจจุบัน สมาชิกเครือข่ายโทรทัศน์ครู มี ๔ ประเภท คือ สมาชิกทั่วไป สมาชิกเครือข่าย สมาชิกคุณภาพ และสมาชิกต้นแบบ ทั้งนี้ ครู และผู้สนใจต้องการเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในสมาชิกเครือข่ายโทรทัศน์ครู สามารถสมัครโดยตรงได้ทางเว็บไซต์ www.thaiteachers.tv

สกอ. พลักดันพัฒนานักศึกษา

สู่การเป็นบัณฑิต

ศตวรรษที่ ๒๑



๒๓๓

กันยายน ๒๕๕๔ - สำนักงาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดการประชุมสัมมนา เรื่อง การพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ โดยนางนงน้อ พัวพัฒนกุล รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นประธานเปิดการประชุมสัมมนา โดยกล่าวว่า การสัมมนาในครั้งนี้เป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจการ

นักศึกษาได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งมีการนำเสนอผลงานวิจัยและ Best Practice ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา

“การพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์พร้อม มีองค์ประกอบสำคัญหลายประการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะหน่วยงานกลางในการกำกับดูแลนโยบายด้านการอุดมศึกษาของประเทศ ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถปรับตัวได้ทันกับสถานการณ์ของโลกและกระแสโลกาภิวัตน์ และเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนามหาวิทยาลัยเข้าสู่ระดับโลก พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษาก้าวหน้าเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง ทั้งนี้ ในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต้องให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งการเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน คือ เป็นการพัฒนานักศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพสูงพร้อมที่จะแข่งขันได้ในเวทีโลกต่อไป” รองเลขาธิการ กกอ. กล่าว



ทั้งนี้ รองเลขาธิการ กกอ. ได้กล่าวถึงนโยบายการพัฒนาอุดมศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศในเชิงบูรณาการกับการศึกษาทุกระดับ และการศึกษาสู่การมีงานทำ โดยยุทธศาสตร์ ๒๕๕๕ มีเป้าหมายสำคัญว่า ภายใน ๒ ปี กระทรวงศึกษาธิการจะสามารถพัฒนา ๕ ศักยภาพของพื้นที่ ใน ๕ กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน ๕ ภูมิภาคหลักของโลก โดยในส่วนของพัฒนานิสิตนักศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้เน้นย้ำสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาดำเนินการเป็นพิเศษในการให้สถาบันอุดมศึกษาค้นหาผู้ที่มีความสามารถพิเศษ มีอัจฉริยภาพในด้านต่างๆ อาทิ กีฬา ดนตรี ศิลปวัฒนธรรม Fine Arts แอนิเมชัน มาส่งเสริมพัฒนา เพิ่มทักษะ เพื่อก้าวเข้าสู่โลกอาชีพ สร้างรายได้ พร้อมทั้งพัฒนาผู้นำตามธรรมชาติ โดยเน้นการแก้ปัญหาวิกฤตต่างๆ ที่มี

ผลกระทบต่อนักศึกษา อาทิ การทะเลาะวิวาท การท้องก่อนแต่ง ยาเสพติด แหล่งร้านเหล้ารอบสถานศึกษา หอพักนักศึกษา

สกอ. จัดสัมมนาพิจารณา (ร่าง)

หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติหลักสูตรที่เป็นสาขาวิชา ควบคุมขององค์กรวิชาชีพ

๒๓ กันยายน ๒๕๕๔ - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดสัมมนาพิจารณา (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการพิจารณาหลักสูตรการศึกษาที่เป็นสาขาวิชาควบคุมขององค์กรวิชาชีพ พ.ศ. โดยรองศาสตราจารย์ นายแพทย์กำจร ตติยกวี รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นประธานเปิดและนำเสนอ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการพิจารณาหลักสูตรการศึกษาที่เป็นสาขาวิชาควบคุมขององค์กรวิชาชีพ พ.ศ. ซึ่งมีผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา และคณบดีที่มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีองค์วิชาชีพกำกับดูแล ตลอดจนผู้แทนจากกลุ่มวิชาชีพ ๑๓ กลุ่ม คือ ครูสภา ทันตแพทยสภา แพทยสภา สภากายภาพบำบัด สภาการพยาบาล สภาทนายความ สมาคมนิติการแพทย์ สมาเภสัชกรรม สัตวแพทยสภา สภาวิศวกร สภาสถาปนิก สภาวิชาชีพบัญชี และสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าร่วมสัมมนา ณ โรงแรมสยามซิตี้



รองศาสตราจารย์ นายแพทย์กำจร ตติยกวี กล่าวว่า ในการจัดสัมมนาพิจารณาดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อรับฟังและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นจากผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เกี่ยวกับ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการพิจารณาหลักสูตรการศึกษาที่เป็นสาขาวิชาควบคุมขององค์กรวิชาชีพ พ.ศ. และเพื่อให้การจัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวมีความครอบคลุมสาระสำคัญ เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานทั้งวิชาการและวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและสถาบันอุดมศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทั้งนี้ เพื่อประกันว่านักศึกษาเมื่อเข้าไปอยู่ในระบบมีโอกาสได้ประกอบวิชาชีพ หรือได้ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาชีพที่เรียนมา ทำอย่างไรให้นักศึกษามีโอกาส หรือถ้านักศึกษาไม่มีโอกาส นักศึกษาจะต้องรู้ตั้งแต่แรกว่านักศึกษาไม่มีโอกาส

“สกอ. ได้ยกร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการพิจารณาหลักสูตรการศึกษาที่เป็นสาขาวิชาควบคุมขององค์กรวิชาชีพ พ.ศ. ซึ่งจะเน้นหนักในเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาที่เริ่มเปิดสอนสาขาวิชาควบคุมขององค์กรวิชาชีพ เนื่องจากปัญหาที่ผ่านมา ทั้งพยาบาล เทคนิคการแพทย์ และสัตวแพทย์ เกิดปัญหาในสถาบันที่เปิดหลักสูตรเหล่านี้ใหม่



โดยในการประชุมวันนี้มีประเด็นพิจารณา ๓ ประเด็น คือ (๑) สถาบันประสบปัญหาดำเนินการหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพหรือไม่ อย่างไรบ้าง (๒) สถาบันได้แก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นอย่างไร และ (๓) ความเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการพิจารณาหลักสูตรการศึกษาที่เป็นสาขาวิชาควบคุมขององค์กรวิชาชีพ พ.ศ. และข้อเสนอแนะ ทั้งนี้ ถ้าเราสามารถให้ประกาศนี้เป็นธรรมาภิบาลในการรับนักศึกษา ในวิชาชีพต่างๆ และเป็นกระบวนการที่จะต้องรองกับสภาวิชาชีพ ว่าเรดำเนินการตามนี้อย่างโปร่งใส สภาวิชาชีพกับสถาบันอุดมศึกษาก็น่าจะร่วมมือกัน

เพื่อประโยชน์ของสังคม” รองเลขาธิการ กกอ. กล่าว

คอลัมน์ 'เรื่องเล่าอาเซียน' เปิดขึ้นมา เพื่อเป็นช่องทางสื่อสารของ สกอ. กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้เกิดการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียนกับการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ของ สกอ. กับสถาบันอุดมศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความเข้าใจร่วมกัน

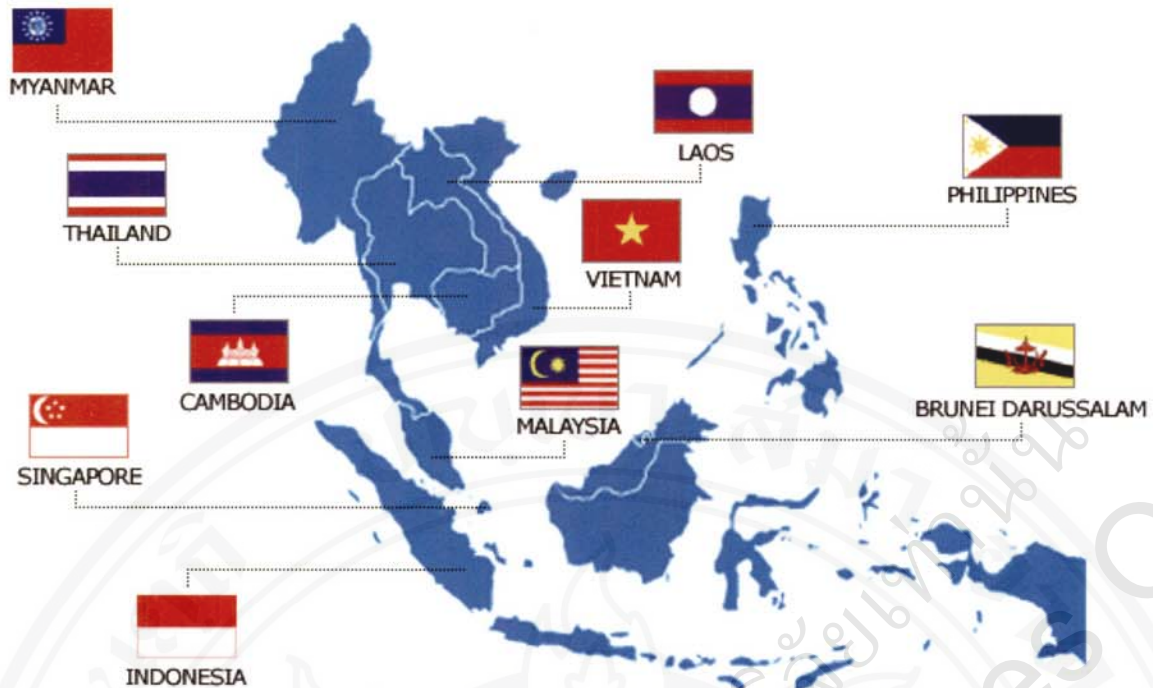
การเกิดประชาคมอาเซียน กับการศึกษาของประเทศไทย

เมื่อ พูดถึงประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ประชาชนคนไทยก็คงเคยได้ยินเรื่องนี้กันมาบ้างแล้วในบริบทที่แตกต่างกัน บทความนี้จะพูดถึงการเกิดประชาคมอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับบริบททางการศึกษาเป็นหลัก ก่อนอื่นคงต้องขอเริ่มต้นด้วยการพูดถึงการเกิดสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations หรือ ASEAN) เริ่มต้นก่อตั้งโดยรัฐมนตรีจาก ๕ ประเทศ คือ นายอาดัม มาลิก (รัฐมนตรีต่างประเทศ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย) ตุน อับดุล ราซิก บิน ฮุสเซน (รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีกลาโหมและรัฐมนตรีกระทรวงพัฒนาการแห่งชาติมาเลเซีย) นายราซิโซ รามอส (รัฐมนตรีต่างประเทศ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์) นายเอส ราชารัตนัม (รัฐมนตรีต่างประเทศ สาธารณรัฐสิงคโปร์) และ พันเอก (พิเศษ) ถนัด คอมันตร์ (รัฐมนตรีต่างประเทศ ราชอาณาจักรไทย) ได้ร่วมลงนามเมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๑๐ ในปฏิญญาสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Declaration of ASEAN Concord) หรือรู้จักกันอีกชื่อหนึ่งว่า ปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) โดยลงนาม ณ กระทรวงการต่างประเทศ วังสราญรมย์ ประเทศไทย ในเวลานั้น นับตั้งแต่นั้นมาจึงถือว่าอาเซียนได้กำเนิดขึ้นและกำหนดให้วันที่ ๘ สิงหาคมของทุกปีเป็นวันอาเซียน จะเห็นได้ว่ามีประเทศที่ร่วมกันก่อตั้งอาเซียน ๕ ประเทศ คือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์และไทย ทั้งนี้ ปฏิญญากรุงเทพฯ ได้มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งอาเซียนไว้ด้วยกัน ๗ ประการ คือ

๑. ส่งเสริมความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางสังคมและวัฒนธรรม
๒. ส่งเสริมการมีเสรีภาพ สันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค
๓. ส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์
๔. ส่งเสริมความร่วมมือซึ่งกันและกันในการฝึกอบรมและวิจัย
๕. ส่งเสริมความร่วมมือในด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม การค้า การคมนาคม การสื่อสาร และการปรับปรุงมาตรฐานการดำรงชีวิต
๖. ส่งเสริมการมีหลักสูตรการศึกษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๗. ร่วมมือกับองค์กรระดับภูมิภาคและองค์กรระหว่างประเทศ

ในเวลาต่อมา ได้มีประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียนเพิ่มเติม ได้แก่ ประเทศบรูไน ดารุสซาลาม เข้าร่วมเป็นสมาชิกเมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๒๗ ประเทศเวียดนาม ร่วมเป็นสมาชิกเมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๓๘ ประเทศลาวและพม่า เข้าเป็นสมาชิกเมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๔๐ และประเทศกัมพูชาเข้าร่วมเป็นสมาชิก เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๔๒ ทั้งนี้ ยังมีประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อีกประเทศหนึ่งที่ยังไม่ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกในอาเซียน คือ ประเทศติมอร์-เลสเต (Timor-Leste)



การดำเนินงานของอาเซียนจะอาศัยกลไกของการประชุมหารือในระดับหัวหน้ารัฐบาล ระดับรัฐมนตรี และเจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซียน (Senior Official Meeting, SOM) ร่วมหารือเพื่อกำหนดเป้าหมาย แผนงานและการทำงานในภาพรวมหรือเฉพาะด้านของอาเซียน เพื่อนำเสนอต่อการประชุมสุดยอด (ASEAN Summit) หรือการประชุมของผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งเป็นการประชุมระดับสูงสุดเพื่อกำหนดแนวนโยบายในภาพรวม หลังการประชุมสุดยอดจะมีการจัดทำเอกสารในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นผลจากการประชุมในแต่ละครั้ง ซึ่งเอกสารเหล่านี้ ได้แก่ แผนปฏิบัติการ (Action Plan) แถลงการณ์ร่วม (Joint Declaration) ปฏิญญา (Declaration) ความตกลง (Agreement) หรืออนุสัญญา (Convention) สำหรับหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานงานและติดตามผลการดำเนินงานในกรอบอาเซียน ประกอบด้วย

๑. สำนักงานเลขาธิการอาเซียน (ASEAN Secretariat) มีที่ตั้งอยู่ ณ กรุงจาการ์ตา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการติดต่อประสานงานระหว่างประเทศสมาชิก โดยมีเลขาธิการอาเซียน (Secretary-General of ASEAN) เป็นหัวหน้าสำนักงาน ซึ่งที่ผ่านมาผู้แทนประเทศไทยดำรงตำแหน่งนี้ ๒ ท่าน คือ นายแผน วรณเมธี (ดำรงตำแหน่งระหว่างปี ๒๕๒๗-๒๕๒๙) และ ดร.สุรินทร์ พิศสุวรรณ (ดำรงตำแหน่งระหว่างปี ๒๕๕๑-๒๕๕๕)

๒. สำนักงานเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ (ASEAN National Secretariat) เป็นหน่วยงานระดับกรมในกระทรวงการต่างประเทศของประเทศสมาชิกอาเซียน ทำหน้าที่ประสานกิจการอาเซียนและติดตามผลการดำเนินงานในประเทศนั้นๆ สำหรับประเทศไทยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ

๓. คณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำอาเซียน (Committee of Permanent Representatives-CPR) ประกอบด้วย ผู้แทนระดับเอกอัครราชทูตที่ได้รับการแต่งตั้งมาจากประเทศสมาชิก มีภารกิจในการสนับสนุนการทำงานของคณะมนตรีประชาคมอาเซียน และองค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา รวมถึงการประสานงานกับสำนักงานเลขาธิการอาเซียนและสำนักงานเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ รวมถึงดูแลความร่วมมือกับหุ้นส่วนภายนอกอาเซียน

ถึงแม้อาเซียนได้จัดตั้งมาเป็นระยะเวลากว่า ๔๐ ปี แต่ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาความร่วมมือในกรอบของอาเซียนส่วนใหญ่เป็นรูปแบบของการตกลงกันอย่างไม่เป็นทางการ และมักใช้ความสัมพันธ์เชิงบุคคลในการขับเคลื่อนความร่วมมือทั้งในระดับการเมือง เศรษฐกิจ และความร่วมมือในด้านต่างๆ โดยปราศจากกฎบัตรหรือธรรมนูญที่ใช้เป็นกฎเกณฑ์ ข้อบังคับสำหรับการอยู่ร่วมกันและขับเคลื่อนองค์กรอย่างเป็นทางการดังนั้น ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ ๑๑ เดือนธันวาคม ๒๕๔๘ ผู้นำอาเซียนจึงได้เห็นชอบร่วมกันในการจัดทำกฎบัตรอาเซียนขึ้น จึงได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ประเทศสมาชิกละ ๑ คน เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางและเนื้อหาที่ควรมีในกฎบัตร ในการนำเสนอต่อคณะทำงานระดับสูงเพื่อยกร่างกฎบัตรอาเซียนเสนอต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียน โดยมีความมุ่งหวังว่ากฎบัตรนี้จะมีประสิทธิภาพเพียงพอที่ทำให้อาเซียนบรรลุเป้าหมายในการรวมตัวกันและทำให้องค์กรสามารถเผชิญกับปัญหาท้าทายต่างๆ ในอนาคตได้





ก้าวต่อไป

ของสถาบันอุดมศึกษาไทยในตลาดอาเซียน

เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๔ ที่ผ่านมา อนุสารอุดมศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมฟังการบรรยายเรื่อง ‘ก้าวต่อไปของสถาบันอุดมศึกษาไทยในตลาดอาเซียน’ ของ ศาสตราจารย์ ดร.กนก วงษ์ตระหง่าน ในการประชุมสัมมนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์สถาบันอุดมศึกษา : เตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดขึ้นมีวัตถุประสงค์ ๔ ประการ คือ (๑) เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางและแผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ (๒) เพื่อสร้างความเข้าใจของนักประชาสัมพันธ์สถาบันอุดมศึกษาในเรื่องทิศทางของสถาบันอุดมศึกษาไทยในตลาดอาเซียนหลังจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (๓) เพื่อให้บุคลากรด้านประชาสัมพันธ์ของสถาบันอุดมศึกษาได้นำความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องทิศทางและแผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ และทิศทางของสถาบันอุดมศึกษาภายหลังจากประเทศไทยเข้าสู่ตลาดอาเซียน ไปขยายผลผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ในวงกว้างต่อไป และ (๔) เพื่อแลกเปลี่ยนและวางแผนการดำเนินการประชาสัมพันธ์ของสถาบันอุดมศึกษาไทยในรูปแบบเครือข่ายประชาสัมพันธ์สถาบันอุดมศึกษา

ในการบรรยายครั้งนี้ ศาสตราจารย์ ดร.กนก ได้กล่าวถึงตลาดอาเซียนหลัง ๒๐๑๕ ซึ่ง ASEAN ECONOMIC COMMUNITY จะเป็นตลาดเดียวกัน โดยหัวใจของ AEC คือ การเคลื่อนย้ายที่เสรี หลังจาก ๒๐๑๕ ซึ่งจะไม่มีการแบ่งประเทศในอาเซียนทั้งหมดในเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจ สังคม ยกเว้นเรื่องการเมืองและกฎหมายเท่านั้น ความเป็นประเทศ ความเป็นรัฐในทางกฎหมาย ในทางรัฐศาสตร์ยังคงอยู่ แต่ในมิติทางเศรษฐกิจจะไม่มีเส้นแบ่งแล้ว มันเป็นที่เดียวกัน สโคปการเคลื่อนที่จากจังหวัดหนึ่งสู่จังหวัดหนึ่งภายในประเทศ จะใหญ่ขึ้นจากเดิมเปลี่ยนเป็นเคลื่อนย้ายที่เสรีจากประเทศหนึ่งไปสู่ประเทศหนึ่ง ซึ่งกฎของการเคลื่อนที่สมัยที่เรียนฟิสิกส์ ไฟฟ้า จะมีหลักอยู่อันหนึ่ง คือ การเคลื่อนที่จากที่ที่มีพลังต่ำไปสู่ที่ที่มีพลังสูง ที่ที่มีน้อยไปสู่ที่ที่มีมากเพราะฉะนั้น กฎตรงนี้ในความคิดของผมยังคงใช้ได้กับการเคลื่อนที่ในมิติทางด้านธุรกิจการค้า การศึกษา เช่น การเคลื่อนที่ที่เสรีในอาเซียนมันจะมีการเคลื่อนที่จากที่ที่ให้ค่าตอบแทนต่ำไปที่ที่มีค่าตอบแทนสูง เช่น แรงงานในเขมรจะมาที่ไทยและในทางกลับกันแรงงานไทยก็อยากจะไปที่สิงคโปร์ เพราะว่าเงินเดือนที่สิงคโปร์สูงกว่าไทยมาก มันจะมีการเคลื่อนที่ของสินค้าและบริการที่มีคุณภาพต่ำไปสู่ที่ที่มีคุณภาพสูง เมื่อก่อนนี้เคยเรียนหนังสือที่ประเทศลาว ซึ่งคุณภาพการศึกษาต่ำ ก็ข้ามโขงมาเรียนมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่มีคุณภาพสูงกว่า ทางกลับกันเคยเรียนที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ก็จะไปเรียนที่มหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์เพราะคุณภาพสูงกว่า มันจะเกิดการเคลื่อนที่จากที่ที่มีความได้เปรียบต่ำไปสู่ที่ที่มีความได้เปรียบสูง นอกจากนี้การเคลื่อนที่ยังมีทั้งของดีและของเสียตามมา ดังนั้น เราจะทำอย่างไรถึงจะใช้ประโยชน์จากของดี แล้วจัดการกับของเสีย ตรงนี้เป็นสิ่งที่เราได้ตัดสินใจ ถ้ามองโดยภาพรวมว่าดีมากขึ้นแล้วสุดท้ายดีขึ้น จึงตัดสินใจเปิดพรมแดน

ศาสตราจารย์ ดร.กนก ได้กล่าวถึง ตลาดหลักๆ ในตลาดอาเซียน ๒๐๑๕ จะเป็นตลาดสินค้าเกษตร สินค้าอุตสาหกรรม และสินค้าบริการ โดยในส่วนของสินค้าบริการจะเกี่ยวข้องกับพวกเราโดยตรง สินค้าบริการไม่ใช่เฉพาะเรื่องการท่องเที่ยว แต่เรื่องที่จะกระทบกับเราโดยตรง คือ การให้บริการทางการศึกษา จะมีนักศึกษาจากอาเซียนเข้ามาเรียนในประเทศไทย และมีนักศึกษาจากประเทศไทยออกไปเรียนในอาเซียน เมื่อเราเข้าใจภาพลักษณะของสินค้าและบริการที่จะเกิดการเคลื่อนที่แล้ว สิ่งแรกที่เราจะต้องทำ คือ การวิเคราะห์ตลาด (Market Analysis) ประเด็นของ Market Analysis ที่ศาสตราจารย์ ดร. กนก ให้ความสำคัญมี ๒ เรื่องใหญ่ที่เป็นหัวใจ เพราะเมื่อเปิดเสรี คือ ให้แข่งขัน เมื่อมีการแข่งขันก็ต้องมีการเปรียบเทียบการแข่งขัน เนื่องจากมีผู้เล่นหรือคู่แข่งจำนวนมาก เราต้องเปรียบเทียบการแข่งขัน เราเลี่ยงการแข่งขันไม่ได้ และเมื่อมีคู่แข่งเข้ามา คำถามคือ ใครคือ



คู่แข่ง แข่งกับเราเรื่องอะไร ที่สำคัญ คือ ในเรื่องนั้นเรารู้เค้าได้หรือไม่ ถ้าเราสู้ไม่ได้ ก็จบ นี่คือนสิ่งที่เราปฏิเสธไม่ได้ เพราะฉะนั้น การเปรียบเทียบการแข่งขันเป็นเรื่องสำคัญมาก คำตอบที่จะได้คือความได้เปรียบหรือความเสียเปรียบในการแข่งขัน เราจะต้องตอบได้ว่าเมื่อเราเปิดอาเซียน ๒๐๑๕ แล้วเกิดการแข่งขัน มหาวิทยาลัยของเราจะได้เปรียบเรื่องอะไรบ้าง จะเสียเปรียบเรื่องอะไรบ้าง ถ้าดูความได้เปรียบเสียเปรียบ มันมีเรื่องอะไรบ้างที่สำคัญ ถ้าจับหลักง่าย ๆ ทางธุรกิจ เรื่องแรก คือ เรื่องต้นทุน ของเราถูกหรือแพงกว่า เรื่องของคุณภาพ ของเราคุณภาพสูงกว่าหรือต่ำกว่า จนกระทั่งไปถึงเรื่องสุดท้าย ชื่อเสียงเรามากกว่าหรือแยกว่า บ่อยครั้งมีคนบอกว่า คุณภาพ ราคา ถึงที่สุดแล้วไม่สำคัญ ขอให้มหาวิทยาลัยมีชื่อไว้ก่อน เช่น ขอให้ได้เรียนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหิดล หรือถ้าเป็นอเมริกาต้องเป็นมหาวิทยาลัย ฮาร์วาร์ด ถ้าเป็นอังกฤษต้องเป็นมหาวิทยาลัยออกฟอร์ด นี่เป็นอำนาจของ Brand เราจำเป็นต้องวิเคราะห์เรื่องเหล่านี้

นอกจากนี้ ศาสตราจารย์ ดร. กนก ยังชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการวิเคราะห์ตลาดอาเซียนซึ่งเป็นคู่แข่งของเรา โดยต้องตอบให้ได้ว่าตลาดนั้นใหญ่แค่ไหน ดูจำนวนลูกค้า ถ้าเป็นเรื่องของการเรียนการสอน จำนวนนักศึกษาที่จะมาเรียนกับเรา หรือจำนวนนักศึกษาที่อยู่ในตลาดนั้น มีมากหรือไม่ การเข้าใจจำนวนลูกค้าเป็นเรื่องที่สำคัญ กำลังซื้อของลูกค้าเป็นเรื่องที่สำคัญ บางทีตลาดที่เราได้เปรียบ บังเอิญเป็นตลาดที่เล็ก เราก็ได้ประโยชน์น้อย หรือเป็นตลาดที่กำลังจะเล็กลงอยู่ได้ไม่นาน ขนาดของตลาดสำคัญมาก เพราะถ้าเรามีความได้เปรียบในตลาดที่มีขนาดใหญ่ หมายความว่าโอกาสที่จะได้ประโยชน์มาก ในทางกลับกันถ้าตลาดนั้นใหญ่มาก แล้วเราไม่มีสินค้าไปแข่งในตลาดนั้นเลย เราก็ต้องคิดเหมือนกันว่าเราจะสร้างสินค้าสำหรับตลาดนี้เข้าไปแข่งอย่างไร เพราะมันเป็นตลาดที่ใหญ่มาก ถ้าบังเอิญเครื่องจักรเราไม่ได้ผลิตสินค้าประเภทนี้ ก็ต้องเปลี่ยนสินค้าที่ผลิตเปิดหลักสูตรที่ไม่เคยเปิดเพื่อจะเข้าไปแข่ง เป็นต้น การเติบโตของตลาดเป็นเรื่องสำคัญ วันนั้นมหาวิทยาลัยไทยถ้าไม่มีอาเซียน ตลาดของเราเริ่มสลายแล้ว ตลาดกำลังว้าย อาจารย์ทุกคนรู้สึกเหมือนกันว่าจำนวนรับนักศึกษาในแต่ละปีมีจำนวนน้อยลง เนื่องจากเรามีประชากรน้อยลง แต่เมื่อเราพูดถึงตลาดที่เป็นอาเซียนซึ่งมันมากกว่า ๕๐๐ ล้านคน แสดงว่าตลาดนี้ ทุกตลาดกำลังโตหมด แต่ขณะที่กำลังโต ก็มีคู่แข่งมากขึ้นด้วย เพราะมีมหาวิทยาลัย อีก ๙ ประเทศ รวมไทยเป็น ๑๐ ประเทศที่จะต้องมาแข่งกัน หลังจากนั้นต้องลงลึกไปที่เรียกว่า Market Segment เราจะจับตลาดไหน ตลาดบน ตลาดล่าง ตลาดกลาง ถ้ามองในแง่สินค้า จะจับสินค้าอะไร สินค้าเสื้อผ้า สินค้าอัญมณี สินค้าท่องเที่ยว ถ้าพูดในภาษามหาวิทยาลัยก็ต้องพูดว่าจะจับด้วยหลักสูตรอะไร หลักสูตรระดับไหน เป็นต้น นี่คือนสิ่งที่เราต้องตอบ เราต้องตอบได้ว่าหลักสูตรบริหารการศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรแพทย์ หลักสูตรวรรณคดี จะขายใครในอาเซียน

เมื่อเรารู้ว่าลูกค้าเป้าหมายของเราคือใคร เราต้องรู้จักลูกค้าของเราให้ดี เวลาเราพูดถึงลูกค้า เราต้องรู้จักความคิดและพฤติกรรมของลูกค้า คนที่จะมาเรียนกับเราคิดอะไร มีพฤติกรรมแบบไหน เพราะฉะนั้นเราต้องเข้าใจลูกค้า เข้าใจนักศึกษา และเราจะได้ว่าเรากำลังขายวิชาการของเรากับใคร และที่สำคัญเราจะขายอย่างไร เราไม่ได้เป็นคนผูกขาดคนเดียว เรื่องที่เราคิดว่าทำไม่ได้ ขอให้คิดและตระหนักเสมอว่าคู่แข่งของเราทำได้ เพราะฉะนั้นถ้าเราคิดแบบนี้เราก็จะมีท่าที มีทัศนคติเข้าสู่การแข่งขันอีกแบบหนึ่ง

ศาสตราจารย์ ดร. กนก กล่าวเพิ่มเติมว่าเมื่อรู้แล้วว่าเราจะซื้อขายกับใคร อย่างไร คำว่า 'อย่างไร' มีเรื่องสำคัญ คือ Infrastructure ซึ่งเริ่มตั้งแต่ในมหาวิทยาลัย ในประเทศ และระหว่างประเทศ โดยชี้ให้เห็นตัวอย่างง่ายๆ ว่า ป้ายในมหาวิทยาลัย มีภาษาอังกฤษแล้วหรือยัง เอกสารทั้งหมดของมหาวิทยาลัยมีภาษาอังกฤษคู่กันหรือไม่ ถ้าไม่มีแสดงว่า Infrastructure เราขาดเรื่อง Infrastructure เรามักจะพูดถึงเรื่องไอซีที เครื่องมือ แล็บ ซึ่งสำคัญหมด แต่เรื่องง่าย ๆ ที่จะทำให้เกิดกิจกรรมได้จริงเรามองข้าม การเติมภาษาอังกฤษบนทุกป้ายของมหาวิทยาลัย ภาษาอังกฤษบนชื่อตึกทุกตึก เป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญ นอกจากนี้ยังมีเรื่องของ student visa สำหรับประเทศไทย work permit ให้อาจารย์ที่มาสอนในมหาวิทยาลัย ส่วนแต่เป็น Infrastructure ที่สำคัญ ทั้งนี้ ศาสตราจารย์ ดร. กนก ได้แนะนำให้ list คำถามง่ายๆ ว่า **ถ้าจะต้องไปทำงานประเทศคุณผมจะต้องปฏิบัติอะไรบ้างตามกฎหมายของคุณ ทำนองเดียวกันเราต้องตอบได้เมื่อเค้าถามเรากลับ** แล้วก็ถามว่ามันมี Infrastructure ที่ list ไว้หรือไม่ แล้วมีประสิทธิภาพหรือไม่ เราทำได้หรือไม่ ถ้ามันไม่มี เราทำไม่เป็น ก็ต้องหาหน่วยงานกลางมาเป็นตัวช่วย อย่างสถาบันอุดมศึกษาก็ต้องให้ สกอ.ช่วยประสานเรื่องให้ ซึ่งหลายเรื่องต้องแก้กฎกระทรวง ต้องปรับกฎระเบียบ ประสิทธิภาพและค่าใช้จ่ายในการผ่าน Infrastructure เหล่านี้เป็นอย่างไร หลายเรื่องเป็นเรื่องของสถาบันเอง หลายเรื่องเป็นเรื่องของ สกอ. ของประเทศ และหลายเรื่องเป็นเรื่องระหว่างประเทศ ขอให้ไป check list และตรวจสอบในเรื่องเหล่านี้ด้วย

การศึกษาไทยในฐานะที่เป็นสินค้าบริการ อุดมศึกษาเมื่อวิเคราะห์ทั้งหมด เราควรต้องตอบให้ได้ว่าอุดมศึกษาไทยมี competitive advantage อะไรบ้าง ซึ่ง competitive advantage มีเรื่องสำคัญ ๓ เรื่อง **คุณภาพสินค้า** ของเราคุณภาพผู้ได้หรือไม่ สินค้าของเรา**ราคา**แข่งได้หรือไม่ ที่สำคัญสินค้าของเรา**ตรงกับที่ลูกค้าอยากได้**หรือไม่ อย่างน้อยที่สุดเราต้องตอบคำถาม ๓ ข้อนี้ ในมหาวิทยาลัยของมีหลักสูตรอะไรบ้างที่มี competitive advantage ใน ๓ เรื่องนี้ เรื่องนี้คุณภาพของเราผู้ได้ ราคาของเราไม่แพงกว่า และตรงกับที่ลูกค้าอยากได้จริง ๆ ถ้าอย่างนี้ เราชนะแน่ คำถามคือ เรามีหลักสูตรอะไรบ้างที่เป็นแบบนี้ สำหรับ สกอ. คำถามรวมใหญ่ คือ ประชากรอาเซียนมาเรียนอุดมศึกษาในประเทศไทย มี competitive advantage อะไรบ้าง เรามีเหตุผลอะไรที่ดีกว่า

เพราะฉะนั้นในภาพรวมของอาเซียน ๒๐๑๕ AEC ในแง่ความคิดจะเห็นว่า ๒๐๑๕ เป็นทั้งโอกาสและภัยคุกคามของสถาบันอุดมศึกษาของไทย หลักการของการตั้ง Economic Community เพื่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายที่เสรี แนวคิด คือ เราต้องการให้แต่ละพื้นที่ แต่ละกลุ่มประชากรในแต่ละพื้นที่ในประชาคมนี้ ใครที่มีความสามารถในเรื่องอะไร หรือทำเรื่องไหนได้ดี ก็ทำเรื่องนั้น และอย่าไปทำเรื่องที่ทำไม่ได้ เมื่อทุกคนทำเรื่องที่ทำได้ดีที่สุด แต่ขาดในบางเรื่องเราก็มาแลกกัน เป็นการใช้ประโยชน์สูงสุดของ resource นี้คือ หลักของ Economic Community แต่ในชีวิตจริงไม่เป็นแบบนี้ เพราะว่าความเสมอภาคในเชิงคุณภาพ หรือขีดความสามารถของแต่ละพื้นที่ไม่เท่ากัน ตรงนี้เป็นจุดอ่อนและเป็นอันตรายของ AEC เพราะฉะนั้นเมื่อเป็นเช่นนี้ เราจะจัดการกับประเทศที่เสียเปรียบอย่างไร เพราะประเทศที่ได้เปรียบเค้าได้ประโยชน์อยู่แล้ว

การศึกษาไทยในตลาดอาเซียน เป็นทั้งโอกาสและภัยคุกคาม โอกาส คือ เราจะขายอะไรได้มากขึ้น เราจะขายกับคนได้มากขึ้น ถ้าเรามีวิธีการขายที่ถูกต้อง โดยเราต้องรู้ว่าอะไรจะได้เปรียบ ต้องทำและเร่งในเรื่องเหล่านั้น ในทางกลับกันก็มีภัยคุกคามคู่แข่งของเราจะเข้ามาขายสินค้าบางอย่างในบ้านเรา ทั้งคุณภาพ ราคา และความสอดคล้องกับความต้องการ การแข่งขันจากสถาบันอุดมศึกษาจากภายนอก รูปแบบต่างๆ จะเกิดขึ้น จากภาพทั้งหมด คำถาม คือ ถ้าเราไปของสถาบันอุดมศึกษาไทยในอาเซียน ที่สินค้าของเรามี ๓ หมวดใหญ่ หมวดแรกเป็นเรื่องของการเรียนการสอน หมวดที่สองคือการวิจัย หมวดที่สามคือการบริการวิชาการและวิชาชีพ เราต้องรู้ว่า เรื่องการเรียนการสอน มีสินค้าหมวดไหนที่เราได้เปรียบ หลักสูตรอะไร สาขาอะไร งานวิจัย ประเภทไหนที่เราได้เปรียบ เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความได้เปรียบการวิจัยด้านการเกษตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้เปรียบเรื่องการบริหารทรัพยากรทางทะเล เพราะฉะนั้น ในสินค้า ๓ หมวด ต้องตอบได้ว่ารายละเอียดได้เปรียบตรงไหน สถาบันอุดมศึกษาต้องเตรียมความพร้อม ต้องรู้ว่าคู่แข่งของเราเป็นใคร ขายอะไร ขายใคร ขายอย่างไร ในประเทศไทยของเรา คู่แข่งกำลังเข้ามาแย่งตลาดของเรา

ศาสตราจารย์ ดร. กนก พูดถึงการเตรียมความพร้อม**ในเชิงรุก**ว่า อย่างแรกต้องรู้จักตลาดในอาเซียนเพื่อที่จะได้ใช้โอกาสการที่รู้จักประเทศในอาเซียนอย่างดีจะทำให้เห็นโอกาสของเราในแต่ละพื้นที่ของอาเซียนที่จะเป็นประโยชน์กับเราที่จะรุกเข้าไปได้อย่างไร ถ้าเรารู้จักตลาดเหล่านั้นดี เราจะรู้ว่าสินค้าอะไรขายได้ บริการแบบไหนที่ขายได้ เรายังจะได้เตรียมสินค้าและบริการแบบนั้นไปขายได้ เราจะได้สร้าง Infrastructure ของเราให้พร้อมได้ ขออย่าว่าไม่จำเป็นที่ทุกสถาบันจะต้องออกไปแข่งขันในทุกอย่าง มีบางสถาบันเท่านั้นที่แข่งได้ ก็ให้เค้าไป เค้าแข่งได้ในเรื่องนี้ก็ให้เค้าไป **ในเชิงรับ** เราต้องรู้จักคู่แข่งในอาเซียนของเราว่าคู่แข่งของเราคือใคร เป็นอย่างไร และต้องรู้ให้ได้ว่าคู่แข่งจะมาแข่งกับเราในสินค้าอะไร แบบไหน เราต้องรู้ว่าแผนของคู่แข่งคืออะไร เพื่อที่เราจะได้รู้ว่าเราจะเจออะไร และเราจะรับอย่างไรกับสิ่งเหล่านั้น competitive advantage ของคู่แข่งของเราคืออะไร ความได้เปรียบของคู่แข่งมีอะไรบ้าง list ออกมา อย่างน้อยที่สุดทุกสถาบันต้องรักษาฐานของตัวเองให้ได้ เพราะถ้ารักษาไม่ได้ เรายังไม่มีที่ยืน เรายังอยู่ไม่ได้


ประเด็นของการแข่งขันที่สำคัญ เวลาเราจะตรวจสอบว่าเรารู้คู่แข่งได้หรือไม่ นอกจากเรื่องคุณภาพ เรื่องราคา อีกเรื่องที่ไม่อยากให้นักศึกษามองข้าม คือ ความสะดวก ความง่ายของกระบวนการ การจะได้ข้อมูลหลักสูตรของเราไม่ยุ่งยากมาก เข้าเว็บไม่ได้ ไม่มีการอัปเดตข้อมูล มาเรียนกับมหาวิทยาลัยเราแล้วหาห้องน้ำไม่เจอ เพราะว่าป้ายไม่มีภาษาอังกฤษ ความสะดวกต่างๆ เหล่านี้สำคัญมาก เพราะว่ามันนักศึกษาไปมหาวิทยาลัยไม่ได้ไปเรียนหนังสืออย่างเดียว นักศึกษาไปใช้ชีวิตที่นั่นด้วย ไปมีเพื่อน ไปทำกิจกรรม ไปพัฒนาในเรื่องของอารมณ์ จิตใจ อีกหลายอย่างมาก นอกเหนือจากสติปัญญา เรื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ เหล่านี้ของมหาวิทยาลัย



เป็นอย่างไร ในการแข่งขันแนวคิดทางการตลาดที่สำคัญมี ๒ เรื่อง คือ relevant และ differentiate คือ ตรงกับที่ลูกค้าของเราอยากได้หรือไม่ Relevant กับ need กับ want ของลูกค้าหรือไม่ และเราแตกต่างกับคู่แข่งของเราอย่างไรเพื่อจะบอกว่า เพราะแตกต่างเช่นนี้ ท่านจึงต้องมาที่เรา ดังนั้น เรื่องของตลาด ขั้นตอน ภาวะเบียด ข้อจำกัดต่างๆ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมในสถาบัน สิ่งอำนวยความสะดวก หอพัก ห้องเรียน ห้องสมุด ไอที ห้องอาหาร ห้องน้ำ การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับของหน่วยต่างๆ ให้ตรงกัน เป็นประเด็นสำคัญของการแข่งขัน โดยในการสร้างความรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับของทุกคนเป็นอย่างไร หมายถึงว่าในระดับมหาวิทยาลัยของเรา ตั้งแต่เจ้าหน้าที่ อาจารย์ในมหาวิทยาลัยของเรา เข้าใจในเรื่องนี้้อย่างไรกับ สกอ. เข้าใจในเรื่องนี้ตรงกันอย่างไร

เรื่องของประชาสัมพันธ์ ศาสตราจารย์ ดร. กนก ชี้ให้เห็นว่า การให้ข้อมูลข่าวสารกับสถาบันอุดมศึกษาเริ่มจากภายในระดับประเทศต้องร่วมกับ สกอ. และระหว่างประเทศ โดยต้องเริ่มจากการสร้างการตระหนักรู้ (Awareness) ในเรื่องทั้งหมด บุคลากรต้องตระหนัก และที่สำคัญต้องเข้าใจ ต้องมี commitment ว่าเราจะทำด้วยกัน และต้องมี action ต้องมีการกระทำเกิดขึ้น เราจึงจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ การสร้างเครือข่ายภายในอาเซียน เรื่องของบุคลากร ระดับสถาบัน ผู้บริหารของเราสัมพันธ์กันอย่างไร มีเครือข่ายกันอย่างไร ระดับของบุคลากร ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาของเราเป็นอย่างไร เราจะต้องสร้างเครือข่ายเหล่านี้ให้เกิดขึ้นกับประเทศต่างๆ ในอาเซียน การสร้างเครือข่ายในเชิงสถาบัน คณะ สถาบันของเราจะมีเครือข่ายกันอย่างไรกับประเทศในอาเซียนต่างๆ มหาวิทยาลัยของเรากับมหาวิทยาลัยในอาเซียนจะร่วมมือกันอย่างไร จะมีเครือข่ายอย่างไร หน่วยงานเชิงนโยบาย เช่น สกอ. จะร่วมกับหน่วยงานในประเทศของอาเซียนอื่นๆ อย่างไร บริษัทเอกชนที่เป็นเครือข่ายกับเรา กับเอกชนในประเทศที่เป็นเป้าหมายกับเราจะมีเครือข่ายกันอย่างไร สิ่งเหล่านี้ต้องสร้างเครือข่ายเพื่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานในภาคประชาสังคม อย่างมองข้ามองค์กรอิสระเหล่านี้ต่างก็มีเครือข่ายระหว่างประเทศ ในเชิงวิชาการ เราจะมีเครือข่ายอย่างไร ในเรื่องการเรียนการสอน การวิจัย การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการวิชาการและวิชาชีพ เครือข่ายของเราจะเป็นอย่างไร หลักใหญ่ของการสร้างเครือข่าย หัวใจ คือ การสร้าง synergy เพื่อที่เราจะสร้าง synergy ระหว่างกัน *อย่าคิดว่าอาเซียน ๒๐๑๕ เป็นเรื่องของการแข่งขันแต่เพียงอย่างเดียว เพราะถ้าการแข่งขันมันเป็นเรื่องของแพชชั่น แต่มันไม่ใช่ อีกด้านหนึ่งของอาเซียน ๒๐๑๕ คือ การช่วยทำให้ประโยชน์ของอาเซียนขยายตัว* สัดส่วนของประโยชน์เราอาจจะได้น้อยลง แต่เนื่องจากขนาดของประโยชน์มันใหญ่ขึ้น เราก็ได้ประโยชน์ร่วมกันมากขึ้น ตรงนี้คือสิ่งที่ป็นรูปธรรมของตัวอย่างของ synergy เกิดขึ้นได้ ที่สำคัญคือว่า ทั้งหมดที่พูดนี้ฐานข้อมูลและการบริการต่างๆ ในมิติของเครือข่าย ไม่ว่าจะวิชาการ บุคลากร หรือสถาบันเหล่านี้ ฐานข้อมูลของเราต้องพร้อม และเชื่อมกันให้ได้

นอกจากนี้ ศาสตราจารย์ ดร. กนก ให้ข้อคิดว่า ข้อมูลข่าวสารด้านประชาสัมพันธ์ทั้งหมดต้องคิดกลับกันว่าให้นำเสนอในมุมมองของคนอาเซียนที่อยากจะทำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยของเรา ไม่ใช่เรื่องที่เราอยากจะทำให้รู้สำหรับนักศึกษาไทย อันนี้คือพื้นฐานมากที่คิดว่าเราต้องปรับ เพราะฉะนั้นข้อมูลต่างๆ เวลาทำเว็บ เว็บไซต์ต้องคิดว่านักศึกษาจากอาเซียนเปิดเข้ามาแล้ว อยากมาไม่ใช่เฉพาะนักศึกษาไทยเปิดแล้วอยากมา การเตรียมความพร้อมของงานประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยเพื่อเข้าสู่อาเซียน ประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยต้องรู้จักประเทศในอาเซียน เพราะถ้าประชาสัมพันธ์ยังไม่รู้แล้วจะเอาอะไรไปประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ภายในเกี่ยวกับอาเซียนเราทำไปแล้วแคไหน แล้วเราทำอะไรที่ทำให้เกิดความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมที่จะไปแข่งขันหรือเปล่า การประชาสัมพันธ์กับสังคมภายนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอาเซียน เรามีโอกาสช่วยสร้างความเข้าใจให้กับประชาชนคนไทยในจังหวัดรอบๆ มหาวิทยาลัยของเราเกี่ยวกับอาเซียนแคไหน ซึ่ง ศาสตราจารย์ ดร. กนก เห็นว่าทุกมหาวิทยาลัยของไทยต้องมีฝ่ายประชาสัมพันธ์แบ่งกันไปศึกษาดูงานให้ครบทุกประเทศในอาเซียนภายในปี ๒๐๑๑ เพราะถ้าไม่เคยสัมผัส จะไปประชาสัมพันธ์ได้อย่างไร

การเรียนรู้การเตรียมความพร้อมของประเทศอาเซียน เราต้องรู้จักคู่แข่ง ว่า Marketing ของคู่แข่งทำอย่างไร Product คู่แข่งเป็นอย่างไร Infrastructure คู่แข่งเป็นอย่างไร PR คู่แข่งเป็นอย่างไร และประการสุดท้ายที่สำคัญคือว่า ทั้งหมดที่ผมพูดมานี้ ผมอยากพูดว่า *ก้าวต่อไปของสถาบันอุดมศึกษาในตลาดอาเซียนนี้ มันเป็นทั้งโอกาสและภัยคุกคามของเรา อย่าคิดว่ามันเป็นโอกาสอย่างเดียว มันมีภัยคุกคามอยู่ และอย่ากลัวต่อภัยคุกคามจนกระทั่งมองไม่เห็นโอกาส มันมีทั้ง ๒ ด้าน ทั้ง ๒ สิ่งนี้เป็นความจริงที่เราต้องเผชิญ และต้องจัดการกับมัน* ผมเชื่อและมั่นใจว่าบุคลากรของมหาวิทยาลัยเรามีความรู้ ความสามารถ มีสติปัญญา มีสมองมากพอที่จะสู้ได้ ที่สำคัญจะมีสถาบันอุดมศึกษาจำนวนหนึ่งที่ได้รับผลกระทบ และได้รับภัยคุกคามที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เราจะมียุทธศาสตร์ มีมาตรการอย่างไรที่จะช่วยสถาบันที่ได้รับผลกระทบให้สามารถมีที่ยืน ให้สามารถดำรงสถานะของตนเองได้ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เป็นสิ่งที่สำคัญมาก 

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

กรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education; TQF: HE) หรือที่เรียกกันสั้นๆ ว่า TQF คือ

แนวคิดในการออกแบบการจัดการศึกษาที่เป็นระบบโดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพบัณฑิตในแต่ละคุณวุฒิ ให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่เทียบเคียงกับบัณฑิตในสาขาเดียวกันจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิจะช่วยสร้างความเข้าใจถึงระบบการผลิตบัณฑิตของประเทศ สอดคล้องการเทียบเคียงกับระบบของประเทศอื่นๆ ซึ่งจะช่วยให้คุณวุฒิหรือปริญญาของไทยเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

การจัดทำ TQF มีเหตุผลเพื่อยกระดับศักยภาพของเยาวชนไทยให้มีขีดความรู้ความสามารถ ตลอดจนทักษะต่างๆ ในการทำงานและการดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ สามารถรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันที่มีทั้งความร่วมมือและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการศึกษาในระดับภูมิภาคและระดับโลก เช่น ข้อตกลงประชาคมอาเซียนซึ่งจะเกิดขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อตกลงโบโลญญา (Bologna Process) ในทวีปยุโรป เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาดำเนินการโดยการศึกษาวิจัยร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งคณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และองค์กรวิชาชีพ เพื่อกำหนดคุณลักษณะและมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต และมีขั้นตอนการถ่ายทอดการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ไปถึงผู้เรียนได้ ดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๑) ในสาขาต่างๆ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องในสาขานั้นๆ ได้แก่ คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และองค์กรวิชาชีพ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นหลักอ้างอิงในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย

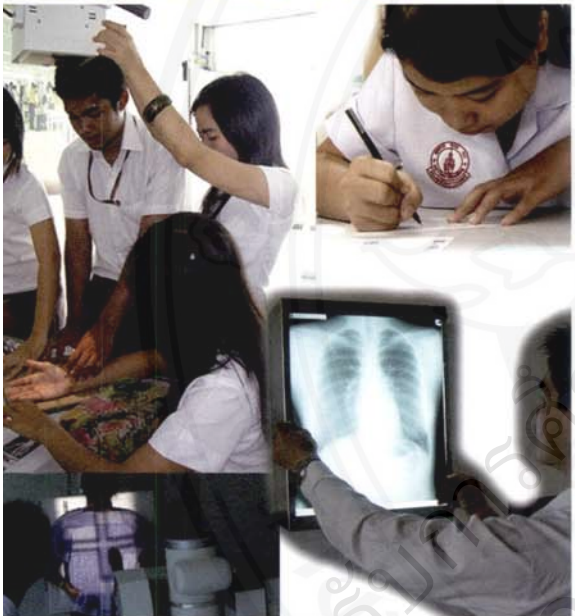
๒. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.๒) ที่มุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome based Curriculum) โดยให้อิสระแก่มหาวิทยาลัยในการเพิ่มเติมรายละเอียดที่เป็นจุดเด่นและเอกลักษณ์เฉพาะ มีแผนที่กระจายความรับผิดชอบ (Curriculum Mapping) เพื่อให้อาจารย์ใช้วางแผนในรายวิชา (มคอ.๓) ให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๓. พัฒนากลยุทธ์การสอนของอาจารย์ที่จะเอื้อให้ผู้เรียนเกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีการวัดและประเมินผล ซึ่งต้องมีกระบวนการทวนสอบ (Verification) เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ต้องการ

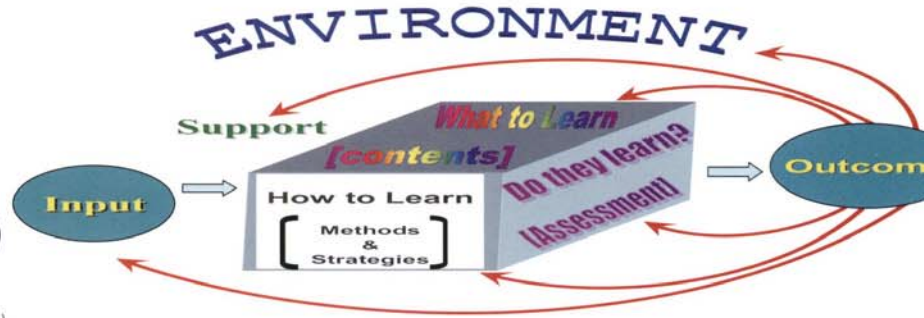
๔. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและรายงานผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

TQF จึงเป็นเครื่องมือที่มุ่งพัฒนาบัณฑิต โดยรวมพลังความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง TQF เป็นมาตรฐานขั้นต่ำที่มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติ โดยให้อิสระแก่สถาบันและอาจารย์ผู้สอนที่สามารถเพิ่มเติมรายละเอียดที่เป็นจุดเด่น เอกลักษณ์ของสถาบันและคณะ ตลอดจนความเชี่ยวชาญเฉพาะของอาจารย์ผู้สอน อย่างไรก็ตาม กระบวนการผลิตบัณฑิตตามกรอบ TQF จะต้องมีขั้นตอนที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาซึ่งจะนำไปสู่การรับรอง

คอลัมน์ 'พูดคุยเรื่องมาตรฐาน' เปิดขึ้นมาเพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสารของ สกอ. กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพมาตรฐาน ตลอดจนเป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ให้ประชาชนทั่วไปได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารอย่างสะดวก



มาตรฐานคุณวุฒิซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ คณะอาจารย์จะมีบทบาทสำคัญที่จะทำให้ TQF ประสบความสำเร็จ โดยการปฏิรูปหลักสูตรและการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคสมัย



มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของผู้เรียนตามจุดเน้นของหลักสูตร TQF

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

มุ่งเน้นการประกันคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ ได้แก่ ความรู้ความสามารถ และทักษะต่างๆ ให้เทียบได้กับบัณฑิตในสาขาเดียวกันทั้งในและต่างประเทศ โดยมีปัจจัยสู่ความสำเร็จที่การออกแบบหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ดังกล่าว จากผลการวิจัยร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องทั้งไทยและต่างประเทศ อุดมศึกษาไทยได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่จะต้องปลูกฝังให้กับบัณฑิตยุคใหม่ในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกไว้เป็นกลุ่มๆ อย่างน้อย ๕ กลุ่ม ได้แก่ (๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (๒) ด้านความรู้ (๓) ด้านทักษะทางปัญญา (๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ (๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสาขาวิชาที่ต้องการทักษะทางกายภาพสูง เช่น แพทย์ พยาบาล ดนตรี ฯลฯ ต้องเพิ่มการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัย (Psychomotor skill)

แนวทางการปลูกฝังมาตรฐานผลการเรียนรู้

TQF ให้แนวทางการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรของแต่ละระดับคุณวุฒิที่เทียบเคียงได้กับสากล โดยเปิดโอกาสให้สาขาวิชาและสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เพิ่มเติมรายละเอียดได้อีกอย่างอิสระ คณะอาจารย์ที่สอนในทุกรายวิชาสามารถรับผิดชอบการปลูกฝังมาตรฐานการเรียนรู้ได้ครบทั้ง ๕ ด้าน แต่อาจให้น้ำหนักในการรับผิดชอบมากน้อยต่างกันตามธรรมชาติของรายวิชา ทั้งนี้ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านที่ ๑ ด้านที่ ๔ และด้านที่ ๕ เป็นการปลูกฝังคุณลักษณะทั่วไปที่บัณฑิตทุกคนจะพึงมี (General Characteristics) สำหรับด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ เป็นการปลูกฝังคุณลักษณะเฉพาะ (Specific Characteristics) ของสาขาและรายวิชาให้แก่บัณฑิต ซึ่งคณะอาจารย์จะร่วมกันพัฒนาบัณฑิตตามที่กำหนดหน้าที่กันไว้ในแผนที่กระจายความรับผิดชอบ (Curriculum Mapping) ของหลักสูตร อย่างไรก็ตาม สถาบันอุดมศึกษาสามารถส่งเสริมการปลูกฝังมาตรฐานผลการเรียนรู้ อย่างน้อย ๕ ด้านดังกล่าวในการจัดกิจกรรมนักศึกษาได้อีกด้วย

การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ใบพจนานุกรมกระจายความรับผิดชอบของหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรต้องกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ ด้านที่เป็นจุดเด่นของสาขาและเอกลักษณ์ในหลักสูตรของสถาบัน จากนั้นจึงพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ ๕ ด้าน ของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาจะต้องไปเรียนในคณะอื่นๆ แล้วดึงจุดเด่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรออกมาบูรณาการเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตร (มคอ.๒) ที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับแต่ละรายวิชา โดยไม่จำเป็นต้องเก็บรายละเอียดทั้งหมดของมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่แต่ละรายวิชากำหนดไว้ในหลักสูตร เพราะรายละเอียดทั้งหมดของมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชากำหนดไว้จะปรากฏอยู่อย่างครบถ้วนในรายวิชา (Course specification) นั้น ซึ่งเป็นการให้อิสระและความยืดหยุ่นแก่อาจารย์ผู้สอนที่จะเพิ่มเติมรายละเอียดให้มากกว่าหรือลึกลงกว่าที่หลักสูตรกำหนด ตามความถนัดของอาจารย์แต่ละท่านและตามลักษณะธรรมชาติของรายวิชานั้นๆ ดังนั้น การจัดทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบในหลักสูตร จึงควรมี ๑ ตาราง เพื่อให้เห็นภาพรวมของทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาบัณฑิตโดยรวมของหลักสูตรที่ชัดเจน และมีเอกลักษณ์ที่เป็นจุดเด่นในหลักสูตรของสถาบันนั้น ๆ อย่างไรก็ตาม ในระยะแรกของการพัฒนาหลักสูตรตาม TQF การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอาจมีระยะเวลาในการดำเนินการไม่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร จึงอนุโลมให้หลักสูตรมีแผนที่กระจายความรับผิดชอบได้ ๒ ตาราง กล่าวคือ แผนที่กระจายความรับผิดชอบของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๑ ตาราง และแผนที่กระจายความรับผิดชอบหมวดวิชาเฉพาะ ๑ ตาราง

การจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มุ่งหวังให้สถาบันอุดมศึกษา คณะอาจารย์ บุคลากรอุดมศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ และร่วมมือกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาของชาติให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ภายใต้บริบทของประเทศ และสามารถเทียบเคียงกับนานาชาติได้ต่อไป



สกอ. แสดงความยินดี เลขาธิการ กกอ. คนใหม่

คอดีมน์เรื่องแนะนำฉบับนี้ อนุสารถอดศึกษาขอแนะนำเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และรองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป.๔๔๐/๒๕๕๔ เรื่อง แต่งตั้งให้ข้าราชการรักษาราชการแทนและรักษาการในตำแหน่ง ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๔ ให้นายอภิชาติ จีระวุฒิ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และนางวารภรณ์ สีหนาท ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการแทนรองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๕๔



นายอภิชาติ จีระวุฒิ

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รักษาราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี

กศ.บ. สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน

ปริญญาโท

กศ.ม.สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

ประวัติการฝึกอบุส

- หลักสูตรนักปกครองระดับสูง รุ่นที่ ๔๑ โรงเรียนนักปกครองระดับสูง วิทยาลัยการปกครอง กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
- หลักสูตรวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ ๔๖ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กระทรวงกลาโหม

ประวัติการรับราชการ

๓ ตุลาคม ๒๕๕๔

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รักษาราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒๙ เมษายน ๒๕๕๔

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๘ เมษายน ๒๕๕๑

เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓ กรกฎาคม ๒๕๔๙

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖

ผู้ช่วยปลัดกระทรวง (นักบริหาร ๙) รักษาการในตำแหน่ง

ที่ปรึกษาด้านระบบบริหารจัดการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒ มิถุนายน ๒๕๔๕

ผู้ช่วยปลัดกระทรวง (นักบริหาร ๙) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๘ ธันวาคม ๒๕๔๑

ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๑

ผู้อำนวยการส่วน (เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ๘)

ส่วนวิเคราะห์งบประมาณ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๔๑

นักวิชาการศึกษา ๘ ส่วนจัดรายการและออกอากาศรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน

๒๘ พฤษภาคม ๒๕๔๑

ผู้อำนวยการส่วน (เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ๘)

ส่วนติดตามและประเมินผล สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๘ มีนาคม ๒๕๓๙

นักวิชาการศึกษา ๗ หัวหน้าฝ่ายวางแผนและติดตามประเมินผล

สำนักพัฒนาการศึกษา เขตการศึกษา ๖ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑ ธันวาคม ๒๕๓๘

นักวิชาการศึกษา ๗ หัวหน้าฝ่ายวางแผนและติดตามประเมินผล

สำนักพัฒนาการศึกษา เขตการศึกษา ๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒ ตุลาคม ๒๕๓๖

อาจารย์ ๒ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

กรมการศึกษานอกโรงเรียน

๒๔ กันยายน ๒๕๓๔

บุคลากร ๖ กรมการศึกษานอกโรงเรียน

๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๒

เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม ๕ กรมการศึกษานอกโรงเรียน

๑ ตุลาคม ๒๕๓๑

เจ้าหน้าที่วิเคราะห์งานบุคคล ๕ สำนักงาน ก.ค.

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖

เจ้าหน้าที่วิเคราะห์งานบุคคล ๔ กองการบริหารงานบุคคล สำนักงาน ก.ค.

๑ ตุลาคม ๒๕๒๕

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ๔ กองการบริหารงานบุคคล สำนักงาน ก.ค.

๒๕ มีนาคม ๒๕๒๓

อาจารย์ ๑ ระดับ ๓ โรงเรียนสินสังวาลย์อุทิศ อ.บางไทร อบจ.อยุธยา

๑๖ สิงหาคม ๒๕๑๙

ครู ๒ ระดับ ๒ โรงเรียนสินสังวาลย์อุทิศ อ.บางไทร อบจ.อยุธยา

นางวราภรณ์ สีนาก

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รักษาราชการแทนรองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การศึกษาและฝึกอบุส

- In Service Training for Teachers (Educational Psychology) ที่ Tsukuba University ประเทศญี่ปุ่น โดยทุนรัฐบาลญี่ปุ่น
- Design and Development of Large - Scale Testing Program ที่ The ETS Global Institute สหรัฐอเมริกา
- นักบริหารระดับสูง (นบส.รุ่นที่ ๔๕) สำนักงาน ก.พ.
- Education for Development and Competitiveness : Challenges and Opportunities for Post - Basic Education ที่ The World Bank Institute สหรัฐอเมริกา
- Change Management ที่ RIPA International สหราชอาณาจักร โดยทุนสำนักงาน ก.พ.
- การบริหารงานภาครัฐและกฎหมายมหาชน (ปรม.รุ่นที่ ๗) สถาบันพระปกเกล้า

ประสบการณ์การทำงาน

- ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาราชการแทนรองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (๓ ตุลาคม ๒๕๕๔)
- ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๔ และเขตตรวจราชการที่ ๕ (จังหวัดกาญจนบุรี นครปฐม ราชบุรี สุพรรณบุรี และ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสาคร สมุทรสงคราม)
- ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา รักษาราชการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา (พ.ย.๒๕๕๐ - ก.ย.๒๕๕๓)
- รักษาราชการแทนและปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ธ.ค.๒๕๔๘ - พ.ค.๒๕๔๙)
- ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (พ.ศ. ๒๕๔๖)
- ผู้อำนวยการสำนักทดสอบกลาง ทบวงมหาวิทยาลัย (พ.ศ. ๒๕๔๒)
- หัวหน้าฝ่ายสอบคัดเลือก กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย (พ.ศ. ๒๕๓๗)
- นักวิชาการศึกษา (ผู้อำนวยการพิเศษด้านวัดผล) ทบวงมหาวิทยาลัย



กีฬาปัญญาชนโลก ณ เมืองเซินเจิ้น

กีฬามหาวิทยาลัยโลก (Universiade) เป็นชื่อการแข่งขันกีฬาระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยจากนานาชาติทั่วโลก โดยชื่อ Universiade เป็นการนำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๒ คำ คือ university (มหาวิทยาลัย) และ olympiad (โอลิมปิก) มาสนธิกัน การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก ดำเนินการโดยสหพันธ์กีฬามหาวิทยาลัยโลก (Federation of International University Sports) หรือ FISU ซึ่งเป็นองค์กรที่มีสมาชิกมากกว่า ๑๖๐ ประเทศทั่วโลก กีฬามหาวิทยาลัยโลก มีการแข่งขัน ๒ มหกรรมกีฬาสำคัญ คือ กีฬามหาวิทยาลัยโลก ฤดูหนาว และกีฬามหาวิทยาลัยโลก ฤดูร้อน โดยทั้ง ๒ มหกรรมจะจัดการแข่งขันขึ้นทุก ๒ ปี การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลกเริ่มจัดครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.๒๕๐๒ ที่เมืองตูริน ประเทศอิตาลี ทั้งนี้ ประเทศไทยเคยได้รับเกียรติเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก ฤดูร้อน ครั้งที่ ๒๔ ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๐ ณ กรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าร่วมแข่งขันจาก ๑๕๒ ประเทศทั่วโลก

สำหรับการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก ฤดูร้อน ครั้งที่ ๒๖ สาธารณรัฐประชาชนจีนรับเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๒๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ณ เมืองเซินเจิ้น สาธารณรัฐประชาชนจีน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยได้พิจารณาคัดเลือกและจัดส่งนักกีฬา พร้อมทั้งเจ้าหน้าที่เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๑๑ ชนิดกีฬา ได้แก่ เทนนิส ยิงปืน ฟุตบอล เทควันโด กรีฑา ยกน้ำหนัก วอลเลย์บอล วอลเลย์บอลชายหาด กอล์ฟ แบดมินตันและเทเบิลเทนนิส รวมจำนวน ๒๐๙ คน เป็นนักกีฬา ๑๔๐ คน และเจ้าหน้าที่ ๖๙ คน

จากการแข่งขันในครั้งนี้ คณะนักกีฬาทิ่ไทยได้เหรียญรางวัลเป็นอันดับที่ ๑๐ จากจำนวน ๑๕๒ ประเทศที่เข้าร่วมการแข่งขัน โดยได้ ๗ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๙ เหรียญทองแดง รวม ๑๘ เหรียญ



- เหรียญทอง จากกีฬาเทควันโด ๒ เหรียญ, เปดมินตัน ๒ เหรียญ, ยิงปืน ยกน้ำหนัก และเทควันโด ชนิดล: ๑ เหรียญ

ประเภทกีฬา	ชื่อนักกีฬา	สถานบันการศึกษา
กีฬายกน้ำหนักรุ่น ๗๕ กก. หญิง	นางสาวชนิษฐา เปตานัง	สถาบันการพลศึกษาเชียงใหม่
กีฬาเทควันโดรุ่นน้ำหนัก ๕๕ กก. ชาย	นายเจียรณัฐ นาคะวิโรจน์	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
กีฬายิงปืน ประเภท ปืนสั้นมาตรฐาน ๒๕ เมตร บุคคลหญิง	นางสาวธัญพร พฤกษาพร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กีฬาเทนนิส ประเภทหญิงเดี่ยว	นางสาวณัฐนิดา หลวงแนม	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
กีฬาเทนนิส ประเภททีมหญิง	นางสาวณัฐนิดา หลวงแนม นางสาวหนึ่งนิตดา วรรณสุข นางสาววรรษญา วงษ์เทียนชัย	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
กีฬาแบดมินตัน ประเภทชายเดี่ยว	นายสัพพัญญู อวิหิงสานนท์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กีฬาแบดมินตัน ประเภทชายคู่	นายมนต์พงษ์ จงจิตร นายบัณฑิต อีสสระ	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

- เหรียญเงิน จากกีฬาเทควันโด และยิงปืน

ประเภทกีฬา	ชื่อนักกีฬา	สถานบันการศึกษา
กีฬายิงปืน ประเภทปืนสั้นอัดลม บุคคลหญิง	นางสาวธัญพร พฤกษาพร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กีฬาเทนนิส ประเภทหญิงเดี่ยว	นางสาวหนึ่งนิตดา วรรณสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต



• เหรียญทองแดง จากกีฬาว่ายน้ำ ๓ เหรียญ แบดมินตัน ๓ เหรียญ ยิงปืน ๒ เหรียญ และเทนนิส ๑ เหรียญ

ประเภทกีฬา	ชื่อนักกีฬา	สถาบันการศึกษา
กีฬาว่ายน้ำ ๔๘ ก.ก. หญิง	นางสาวเพ็ญศิริ เหล่าศิริกุล	วิทยาลัยทองสุข
กีฬาว่ายน้ำ ๕๓ ก.ก. หญิง	นางสาวเปรมศิริ บุญพิทักษ์	สถาบันการพลศึกษา สุโขทัย
กีฬาว่ายน้ำ ๖๒ ก.ก. ชาย	นายวิธวัฒน์ กฤษเพชร	วิทยาลัยทองสุข
กีฬาแบดมินตัน ประเภทคู่หญิง	นางสาวเนศรา สมศรี	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
	นางสาวสาวิตรี อมิตรพ่าย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กีฬาแบดมินตัน ประเภทคู่ผสม	นายมณีพงศ์ จงจิตร	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
	นางสาวสาวิตรี อมิตรพ่าย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กีฬาแบดมินตัน ประเภททีม	นางสาวชนิดา จุรัตนมณี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	นางสาวสาวิตรี อมิตรพ่าย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	นางสาวเนศรา สมศรี	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
	นางสาวณิชชาอร จินดาพล	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
	นายสัทธิชัย อวีนิงสานนท์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	นายปริญญวัฒน์ ทองน่วม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	นายบัณฑิต อิศสระ	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
กีฬาเทนนิส ประเภทคู่ผสม	นายวิรัช ดอกไม้คี่	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
	นางสาววรัชญา วงศ์เทียนชัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
กีฬายิงปืน ปืนสั้นมาตรฐานชาย ๒๕ เมตร ประเภททีม	นายพฤต ศรียะพันธ์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	นายวินทร์ ดันดินวะชัย	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
	นายปองพล กุลชัยรัตน์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
กีฬายิงปืน ประเภท ปืนยาวท่านอนทีมหญิง	นางสาวสุนันทา มัจฉาชีพ	มหาวิทยาลัยสยาม
	นางสาวรัชฎาภรณ์ เปล่งแสงทอง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
	นางสาววิชุดา ไทจิตรกาญจนกุล	มหาวิทยาลัยศรีปทุม

อันดับ	ประเทศ	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม
๑	จีน	๗๕	๓๙	๓๑	๑๔๕
๒	รัสเซีย	๔๒	๔๕	๔๕	๑๓๒
๓	เกาหลีใต้	๒๘	๒๑	๓๐	๗๙
๔	ญี่ปุ่น	๒๓	๒๖	๓๘	๘๗
๕	สหรัฐอเมริกา	๑๗	๒๒	๑๑	๕๐
๖	อิตาลี	๑๒	๕	๑๓	๓๐
๗	ยูเครน	๑๑	๑๙	๑๕	๔๕
๘	ไต้หวัน	๗	๙	๑๖	๓๒
๙	ตุรกี	๗	๗	๘	๒๒
๑๐	ประเทศไทย	๗	๒	๙	๑๘



ซึ่งการแข่งขันครั้งนี้ทีมนักกีฬาจากประเทศไทยสามารถสร้างชื่อเสียงและเกียรติประวัติให้กับประเทศชาติเป็นอย่างมาก อนุสารอุดมศึกษาขอร่วมชื่นชม ยินดี และขอบคุณที่นักกีฬา และเจ้าหน้าที่ทีมไทยทุกท่านที่ได้เสียสละร่างกาย แรงใจ ในการฝึกฝนและร่วมแข่งขันกีฬาจนประสบผลสำเร็จในวันนี้





๑๔ กันยายน ๒๕๕๔ - รองศาสตราจารย์ นายแพทย์กำจร ตติยกวี รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นประธานในพิธีมอบทุนโครงการทุนการศึกษาเทสโก้ โลตัส บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน เพื่อนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย โดยมี นายสุนทร อรุณานนท์ชัย ประธานมูลนิธิเทสโก้เพื่อไทย เข้าร่วมพิธี ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ประเสริฐ ณ นคร สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



๒๐ กันยายน ๒๕๕๔ - นายสุเมธ แย้มมนุญ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมหารือการดำเนินการโครงการ Technical and Vocational Education and Training กับคณะผู้แทนจากวิทยาลัยโพลีเทคนิคนันยาง ประเทศสิงคโปร์ ณ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒๒ กันยายน ๒๕๕๔ - นายสุเมธ แย้มมนุญ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เข้าร่วมพิธีปล่อยขบวนคาราวาน “กระทรวงศึกษาธิการรวมใจช่วยภัยน้ำท่วม” โดยมีนายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล เป็นประธานในพิธี ณ กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ร่วมบริจาคเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท พร้อมถุงยังชีพ ๔๐๐ ถุง



๒๙ กันยายน ๒๕๕๔ - นายสุเมธ แย้มมนุญ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา พร้อมด้วยรองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมพิธีสงฆ์และถวายภัตตาหารเช้าในงานรำลึกวันสถาปนาทบวงมหาวิทยาลัย ครบรอบ ๓๙ ปี โดยได้รับเกียรติจากศาสตราจารย์ประเสริฐ ณ นคร ปลัดทบวงมหาวิทยาลัยคนแรกเข้าร่วมพิธี ณ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



๒๙ กันยายน ๒๕๕๔ - นายสุเมธ แย้มนุ่น เลขาธิการคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา นางเน่งน้อย พัวพัฒนกุล รองเลขาธิการคณะกรรมการการ
อุดมศึกษา นางสาวพรสวรรค์ วงษ์ไกร ที่ปรึกษาด้านกิจการอุดมศึกษา
เอกชน พร้อมด้วยผู้เกษียณอายุราชการก่อนกำหนด ร่วมงานเลี้ยงและ
กล่าวแสดงความรู้สึกในงานแสดงมุทิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ โดยได้รับ
เกียรติจากศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสุขอาน อธิการบดีว่ากล่าวกระทรวง
ศึกษาธิการ นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
และแขกผู้มีเกียรติเข้าร่วมงาน ณ ห้องกมลทิพย์ โรงแรมสยามซิตี้



เลือกเรียนอะไร

..มหาวิทยาลัยไหน..ไร้ซึ่งปัญหา

ตรวจสอบก่อนตัดสินใจ
ตรวจสอบข้อมูลได้ที่

<http://www.mua.go.th/users/bhes/index.htm>

หลักสูตรทุกสาขาวิชา

- ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และผ่านการรับทราบจาก สกอ.
- ต้องผ่านการรับรองจากองค์กรวิชาชีพ (กรณีสาขาวิชาที่ต้องสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ)
- ต้องผ่านการรับทราบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กรณีหลักสูตรที่จัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง)

สถาบันอุดมศึกษา

- ควรผ่านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
- ควรผ่านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ.
- ควรมีข้อมูลระบบการลงทะเบียนที่ถูกต้อง
- ควรมีรายชื่อและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรจากเอกสารหลักสูตร ที่ผ่านการรับทราบจาก สกอ.
- ควรให้บริการต่างๆ ตามสิทธิที่นิสิตนักศึกษาพึงจะได้รับ

สอบถามข้อมูลได้ที่ หมายเลข **0 2610 5378-80**

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

328 ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400