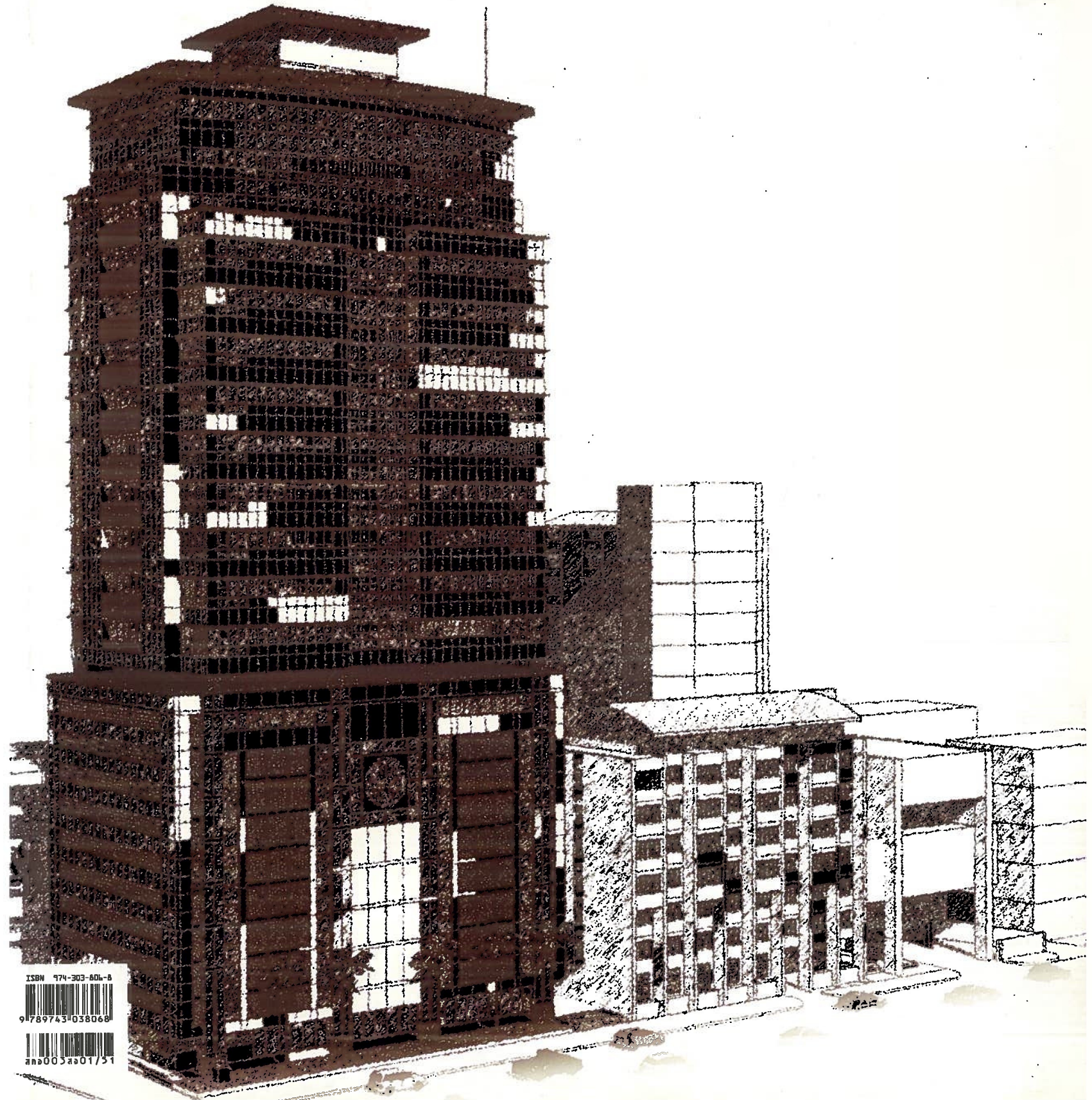




รายงานประจำปี ๒๕๕๑

# สกอ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



ISBN 974-303-806-8



9 789743 038068



9 789743 038068

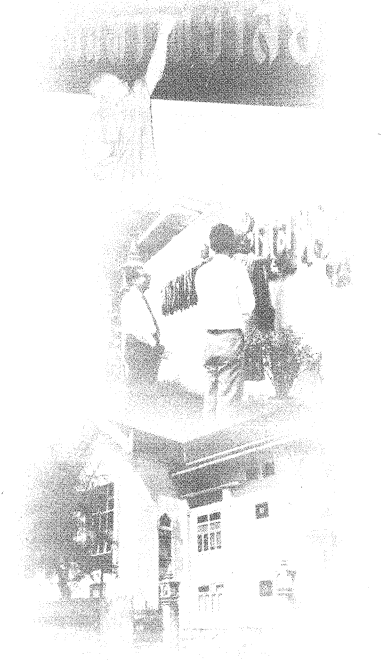
Annual Report 2008

Annual Report 2008

Annual Report 2008

Annual Report 2008

# สารบัญ



สกอ

พระบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

สาร นายสมัคร สุนทรเวช  
นายกรัฐมนตรี

สาร นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สาร นายบุญลือ ประเสริฐโสภณ  
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สาร ศาสตราจารย์พจน์ สะเพียรชัย  
ประธานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สาร นายสุเมธ แย้มมนต์  
เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๐ เครื่องหมายราชการ

๑๑ เส้นทางอุดมศึกษาไทย

๑๘ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ

๒๒ โครงสร้างบริหาร

๒๔ โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ

๒๖ รายงาน

รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย

เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒๙ คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา



- ๓๑ คณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ๓๔ การพัฒนาองค์กรกับการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่
- ๓๘ ทิศทางอุดมศึกษาไทย
- ๔๕ การพัฒนากำลังคน
- ๕๔ มาตรฐานอุดมศึกษา
- ๖๒ วิจัยและนวัตกรรม
- ๗๗ บุคลากรอุดมศึกษา
- ๘๙ อุดมศึกษาไทยกับความร่วมมือนานาชาติ
- ๑๑๑ เทคโนโลยีกับการอุดมศึกษา
- ๑๑๗ พัฒนาศักยภาพนักศึกษา
- ๑๓๙ อุดมศึกษาเพื่อชุมชน
- ๑๔๖ กฎหมายอุดมศึกษา
- ๑๕๓ การติดตามประเมินผล
- ๑๕๗ ข้อมูลสถิติที่สำคัญ
- ๑๖๐ กำเนียบ  
ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
สถาบันอุดมศึกษา
- ๒๐๓ วันสถาปนาสถาบันอุดมศึกษา



# เครื่องหมายราชการ สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา



ทบวงมหาวิทยาลัยได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้ตรา “พระวชิระ” อันเป็นตราประจำพระองค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นตราประจำทบวงมหาวิทยาลัย เนื่องจากพระองค์ทรงได้รับการยกย่องว่าทรงเป็นผู้ให้กำเนิดและบุกเบิกการอุดมศึกษาของประเทศไทย ต่อมาทบวงมหาวิทยาลัยแปรสภาพเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ จึงัญเชิญตราพระวชิระเป็นเครื่องหมายประจำส่วนราชการ ตราพระราชทานนี้จึงหมายถึงสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีความรับผิดชอบการอุดมศึกษาของประเทศไทย

## ลักษณะ:

เป็นรูปวงกลม มีเส้นรอบวง ๓ เส้น ภายในวงกลมตรงกลางมีรูปพระวชิระ ซึ่งเป็นตราประจำพระองค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ข้างวงกลมด้านในมีลายกระหนก ๓ ชั้น เริ่มจากฐานด้านพระวชิระโค้งขึ้นไปเกือบจรดปลายแหลมของพระวชิระ ภายใต้รูปพระวชิระและลายกระหนกมีชื่อส่วนราชการ คือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

## สีประจำ

### สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สีประจำ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

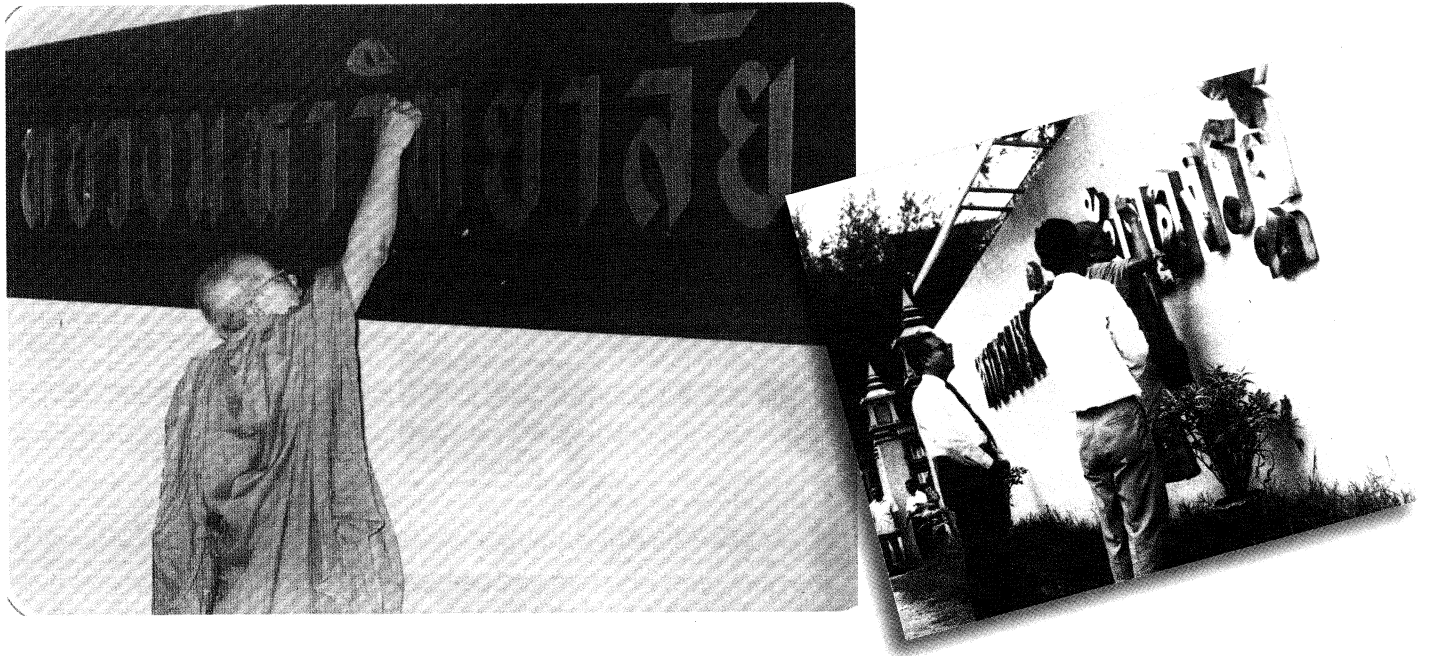
คือ สีม่วง-สีน้ำเงิน

**สีม่วง** คือ สีประจำวันเสด็จพระราชสมภพของ

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

**สีน้ำเงิน** คือ สีประจำสถาบันพระมหากษัตริย์

# จาก ๓๐ ปี ทบวงมหาวิทยาลัย... ...สู่ ปีที่ ๕ สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา



## ประวัติ ทบวงมหาวิทยาลัย

ประวัติการจัดการอุดมศึกษาของไทยได้เริ่มมาแต่รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และอุดมศึกษาในสมัยนั้นมีหลากหลาย ทั้งโรงเรียนกฎหมาย โรงเรียนแพทย์ และโรงเรียนข้าราชการพลเรือนที่ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของไทย และได้มีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยแห่งอื่นขึ้นอีกในเวลาต่อมา ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยสังกัดอยู่ในกระทรวงต่างๆ เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สังกัดกระทรวงเกษตร เป็นต้น

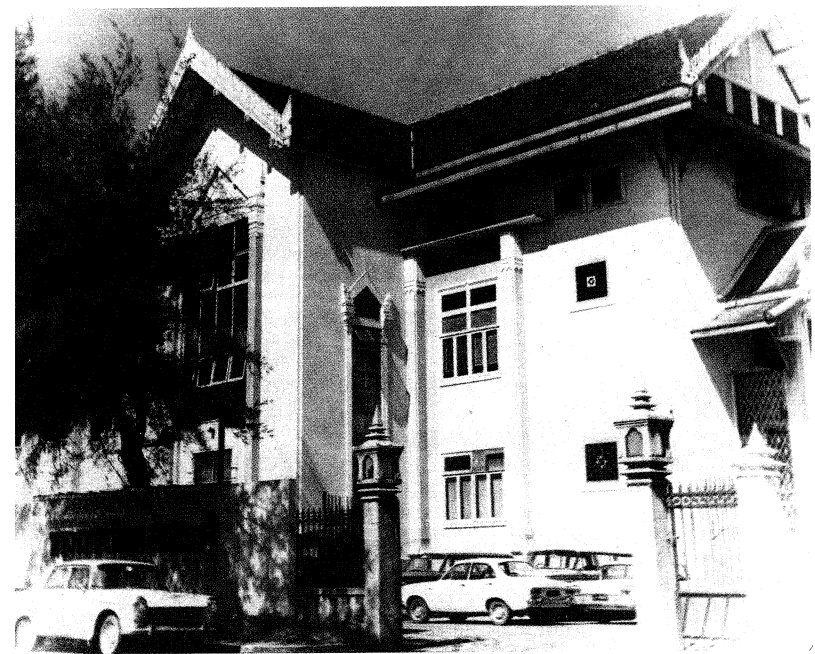
จนถึงปี พ.ศ.๒๕๐๒ รัฐบาลสมัยจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้ตราพระราชบัญญัติโอนมหาวิทยาลัยทุกแห่งไปสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี เนื่องจากได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งสภาการศึกษาแห่งชาติขึ้นในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และเห็นว่าการศึกษาที่มหาวิทยาลัยแยกกันอยู่ต่างกระทรวงเป็นเรื่องยากในการปกครอง และการสร้างมาตรฐานการศึกษา การโอนมารวมอยู่ในสำนักนายกรัฐมนตรีทั้งหมดจะเป็นการสะดวกในการดำเนินการ ทั้งในด้านวิชาการ และธุรการ และจะบรรลุตามเจตนารมณ์ของการจัดตั้งสภาการศึกษาแห่งชาติ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการเร่งรัดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลในขณะนั้น

ในปี พ.ศ.๒๕๑๔ สภาการศึกษาแห่งชาติและที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยของรัฐได้ร่วมกันเสนอความเห็นต่อจอมพลถนอม กิตติขจร หัวหน้าคณะปฏิวัติ ว่ามหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีอิสระในการปกครองตนเอง มีเสรีภาพทางวิชาการในการถ่ายทอดและแสวงหาความรู้

โดยถือหลักความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงควรแยกมหาวิทยาลัย ออกจากระบบราชการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล หากไม่สามารถดำเนินการได้ ควรจัดตั้งทบวงอิสระหรือทบวง ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี เพื่อเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยต่างๆ

ทบวงมหาวิทยาลัยได้รับการจัดตั้งโดยประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๒๑๖ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๕ ในชื่อ **ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ** ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี มีหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการและกำกับการศึกษาของรัฐในระดับอุดมศึกษา นอกเหนือจากที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้น วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๕ จึงเป็นวันสถาปนาทบวงมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ได้มีประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๓๒๐ ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๑๕ กำหนดระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐขึ้น เพื่อให้รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยมีอำนาจในการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษา กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาและ





การบริหารงานบุคคล พิจารณาการเสนอและพิจารณาอนุมัติ การจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกมหาวิทยาลัย คณะและภาควิชา ตลอดจนการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และเป็นศูนย์ประสานงานด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย ทำให้ทบวงมหาวิทยาลัยมีอำนาจหน้าที่แตกต่างจากกระทรวงและทบวงอื่น ที่ไม่ได้มีกฎหมายกำหนดหน้าที่ไว้โดยเฉพาะ

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ รัฐบาลสมัยนายธานินทร์ กรัยวิเชียร เป็นนายกรัฐมนตรี ได้ตราพระราชบัญญัติเปลี่ยนชื่อ **ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ เป็น ทบวงมหาวิทยาลัย** และให้ยกฐานะเป็นทบวงอิสระ มีฐานะเทียบเท่ากระทรวง ไม่อยู่ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน เนื่องจากมีการโอนงานกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจากกระทรวงศึกษาธิการมาอยู่ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังได้ยกเลิกประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๓๒๐ โดยตราพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๒๐ ขึ้นแทน

เพื่อให้ทบวงมหาวิทยาลัยมีอำนาจควบคุมมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นของรัฐและเอกชนในสังกัดด้วย ต่อมาพระราชบัญญัตินี้ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๗ เพื่อให้มีอำนาจครอบคลุมมหาวิทยาลัยของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการและอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกที่ปรับเปลี่ยนสถานภาพจากสถาบันที่เป็นส่วนราชการไปเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับตามนโยบายของรัฐบาลที่จะให้มหาวิทยาลัยของรัฐทุกแห่งที่เป็นส่วนราชการออกจากระบบราชการ

จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐบาลของพันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร ได้ลงประกาศพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๒๐ ตอนที่ ๖๒ก วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โดยพระราชบัญญัตินี้ได้ยกเลิกพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๗ ทำให้**ทบวงมหาวิทยาลัย ต้องแปรสภาพเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา** ตามกฎหมายใหม่ รวมระยะเวลาดำเนินการ ๓๐ ปี ๙ เดือน ๗ วัน มีรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย และรักษาราชการแทนรัฐมนตรี บริหารราชการ ทั้งสิ้น ๓๙ ท่าน มีปลัดทบวงมหาวิทยาลัยบริหารราชการ ๖ ท่าน

# ...สู่ ปีที่ ๕

## สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



สืบเนื่องจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๔๐ กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการ เร่งรัดการศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาระบบวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งในการจัดการศึกษาของรัฐให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่นและเอกชนตามที่กฎหมายบัญญัติ และให้ความคุ้มครองการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ จึงได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.๒๕๔๒ และได้ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๑๖ ตอนที่ ๗๔ก วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๔๒ เพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการการศึกษาอบรมให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยพระราชบัญญัติฉบับนี้ ได้หลอมรวมหน่วยงานด้านการศึกษาเดิม ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการเดิม ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี เข้าด้วยกันเป็นกระทรวงใหม่ ชื่อว่า **กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** มีโครงสร้างในการแบ่งส่วนราชการในรูปของคณะกรรมการชุดต่างๆ กำกับดูแลการศาสนาและวัฒนธรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และการศึกษาด้านการอุดมศึกษา โดย**ทบวงมหาวิทยาลัยจะแปรสภาพตามพระราชบัญญัติฉบับนี้เป็นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา**

ต่อมารัฐบาลของพันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี มีนโยบายปฏิรูประบบราชการ เข้าสู่ “ระบบราชการยุคใหม่” โดยปรับภาคราชการให้มีคุณลักษณะธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับขีดความสามารถ และเพิ่มประสิทธิภาพของหน่วยงานราชการให้ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของประชาชน สังคม และประเทศชาติได้ จึงได้มีการปรับบทบาท ภารกิจ และการจัดโครงสร้างระบบบริหารราชการ และระบบบริหารงานบุคคลภาครัฐ ในการจัดโครงสร้างส่วนราชการใหม่ ได้กำหนดให้แยกภารกิจเกี่ยวกับงานด้านศิลปวัฒนธรรม ออกจากภารกิจของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ไปจัดตั้งเป็น “กระทรวงวัฒนธรรม” จึงมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โดยการจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงศึกษาธิการใหม่ มีองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการ จำนวน ๔ องค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความ

เป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีสถานภาพเป็นนิติบุคคล แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๙ สำนัก ได้แก่ สำนักอำนวยการ สำนักทดสอบกลาง (ยุบเมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๔๘ ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ.๒๕๔๘) สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และสำนักส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร และมีสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๖๕ แห่ง\* ทั่วประเทศ ได้แก่

- |  |          |
|--|----------|
| ๑. สถาบันอุดมศึกษาในสังกัด/<br>ในกำกับของรัฐ | ๗๘ แห่ง* |
| ๒. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน                      | ๖๘ แห่ง* |
| ๓. วิทยาลัยชุมชน                             | ๑๙ แห่ง* |

ปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (Commission on Higher Education) มีที่ทำการ ณ อาคารเลขที่ ๓๒๘ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ มีนักบริหารระดับ ๑๑ เป็นเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

\* ข้อมูล ณ เดือนกันยายน ๒๕๕๑

# อำนาจหน้าที่ และ ความรับผิดชอบ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยปัญหาและแนวทางการพัฒนาการอุดมศึกษาและจัดทำข้อเสนอนโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติและพันธสัญญาที่เป็นไปตามข้อเสนอตกลงระหว่างประเทศ พร้อมทั้งวิเคราะห์หลักเกณฑ์ และแนวทางการสนับสนุนทรัพยากร จัดตั้ง จัดสรรงบประมาณอุดหนุนสถาบันอุดมศึกษาและวิทยาลัยชุมชนตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กำหนด ตลอดจนเสนอแนะการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและยกเลิกสถาบันอุดมศึกษาและวิทยาลัยชุมชน

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษายังมีหน้าที่ประสานและส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพนักศึกษา รวมทั้งผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในระบบอุดมศึกษาและการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ รวมทั้งพัฒนาระบบและดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการอุดมศึกษา และการรวบรวมข้อมูล จัดทำสารสนเทศด้านการอุดมศึกษา และดำเนินงานฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือตามที่กระทรวงหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

# วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๑

## วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะเป็นองค์กรหลักในการเสนอแนะนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาที่เสริมสร้างการพัฒนาขีดความสามารถของการอุดมศึกษาไทย โดยเป็นที่ยอมรับของสถาบันอุดมศึกษาและตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน ภาคเศรษฐกิจ และภาคสังคม รวมทั้งดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย เพื่อบ่มบ่มมาตรฐานซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

## พันธกิจ

๑. เสนอแนะนโยบายยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาที่เสริมสร้างการพัฒนาขีดความสามารถของการอุดมศึกษาไทยที่เป็นเอกภาพ โดยคำนึงถึงเอกลักษณ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๒. เสนอแนะมาตรฐานการอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
๓. เสนอแนะกรอบการจัดสรรทรัพยากรการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา
๔. สนับสนุน ส่งเสริมและประสานการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาในการยกระดับมาตรฐานและคุณภาพสู่ระดับซึ่งเป็นที่ยอมรับของสากล
๕. จัดทำระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลกาจัดการอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นเลิศทางวิชาการ

# แบ่งส่วนราชการ

## สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยคำนึงถึงความเป็นอิสระ และความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำข้อเสนอนโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษาและแผนพัฒนาการอุดมศึกษา รวมทั้งดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระดับอุดมศึกษากับต่างประเทศ

(๒) จัดทำหลักเกณฑ์ และแนวทางการสนับสนุนทรัพยากรและการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณอุดหนุนสถาบันอุดมศึกษาและวิทยาลัยชุมชน

(๓) ประสานและส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพนักศึกษา รวมทั้งผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ในระบบอุดมศึกษา และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(๔) เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและยกเลิกสถาบันอุดมศึกษาและวิทยาลัยชุมชน

(๕) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษามอบหมาย รวมทั้งการรวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศด้านการอุดมศึกษา

(๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ข้อ ๒ ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) สำนักอำนวยการ

(๒) สำนักทดสอบกลาง

(๓) สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา

(๔) สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน

(๕) สำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา

(๖) สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา

(๗) สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ

(๘) สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

(๙) สำนักส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร

ข้อ ๓ ส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) สำนักงานอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการและงานเลขานุการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งงานเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานคลัง การเงิน งบประมาณ การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับสารสนเทศประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่งานการอุดมศึกษา
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) สำนักทดสอบกลาง มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ และคุณลักษณะต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และเพื่อการเทียบระดับและเทียบโอนผลการเรียน
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับการให้บริการสอบร่วมกับหน่วยงานในทุกระดับเพื่อให้ประชาชนได้รับบริการอย่างทั่วถึงและเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ
- (ค) เสนอแนะระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- (ง) สนับสนุน ส่งเสริม และเป็นคลังข้อมูลของผู้รับการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนให้บริการผลการวัดและประเมินแก่หน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำข้อเสนอนโยบายในการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศ และจัดทำแผนพัฒนาการอุดมศึกษา
- (ข) จัดทำแผนการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- (ค) วิเคราะห์ กลั่นกรองแผนงานและโครงการของมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน รวมทั้งเสนอแนะการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุง และยกเลิกสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา
- (ง) จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ตลอดจนการระดมทรัพยากรเพื่ออุดหนุนการอุดมศึกษาทุกประเภท
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย และจัดทำแผนหลักของระบบวิทยาลัยชุมชน เสนอแนะการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้วิทยาลัยชุมชน
- (ข) จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน
- (ค) จัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

- (ง) พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนและระบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
  - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการวิทยาลัยชุมชน
  - (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๕) สำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ส่งเสริมเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา และภูมิปัญญาของชาติ
  - (ข) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี
  - (ค) กำกับ ดูแล และกำหนดมาตรการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้อง
  - (ง) ประสาน สนับสนุน และกำกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
  - (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๖) สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดทำข้อเสนอนโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษา
  - (ข) จัดทำระบบการรับรองวิทยฐานะและการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งเสนอแนวทางการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียน
  - (ค) ส่งเสริม สนับสนุน การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา และการศึกษาวิจัยด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่และการจัดความรู้ ตลอดจนเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา
  - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
  - (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๗) สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดทำยุทธศาสตร์ด้านอุดมศึกษาต่างประเทศ และแนวทางการสร้างความร่วมมือทางวิชาการ และการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระหว่างประเทศ
  - (ข) ดำเนินการด้านความสัมพันธ์ระดับอุดมศึกษากับต่างประเทศ
  - (ค) เสนอมาตรการและแนวทางการสนับสนุนส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันตามเงื่อนไขการเปิดเสรีทางการศึกษาและพัฒนาไปสู่ความเป็นศูนย์กลางอุดมศึกษาในภูมิภาค
  - (ง) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอุดมศึกษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาอุดมศึกษา
  - (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

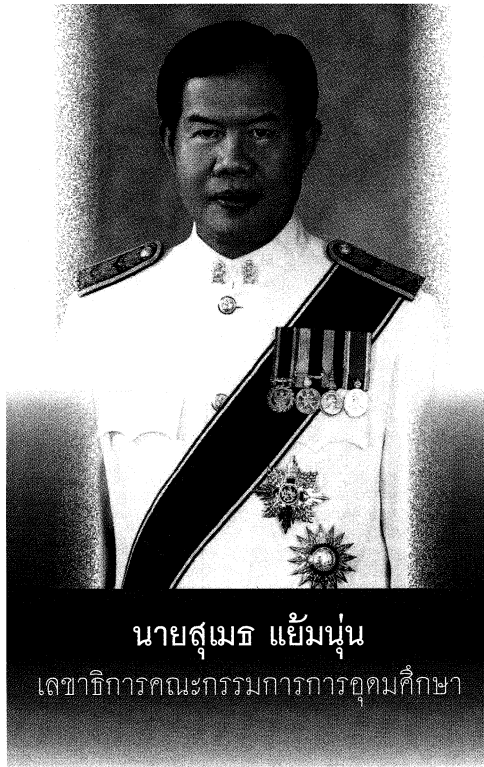
- (๘) สำนักส่งเสริมและพัฒนาศึกษภาพนักศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดทำข้อเสนอแนะด้านนโยบาย และกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา
  - (ข) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ความสามารถ และรูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนานักศึกษา ให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรมและสามารถ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพที่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ
  - (ค) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตในการทำงานร่วมกับ ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ
  - (ง) ส่งเสริมการพัฒนาระบบสวัสดิการ บริการนักศึกษา การศึกษาของคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา
  - (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย
- (๙) สำนักส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) เสนอแนะนโยบาย ประสาน และส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระบบ อุดมศึกษา ในเครือข่ายของมหาวิทยาลัยกับผู้บริหาร ผู้ประกอบการ ท้องถิ่น และชุมชน
  - (ข) จัดทำหลักสูตร และประสาน ส่งเสริมให้มีการจัดฝึกอบรมผู้บริหารระดับสูงสายวิชาการ และผู้บริหารสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเป็นเครือข่ายที่จะพัฒนาระบบบริหารของสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน
  - (ค) จัดทำฐานข้อมูลทะเบียนประวัติ ให้คำปรึกษาแนะนำและติดตามประเมินผลการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา
  - (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบ งานนิติกรรมและสัญญาเกี่ยวกับความ รับผิดชอบในทางแพ่ง อาญา งานคดีปกครอง และงานคดีอื่นที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
  - (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา
  - (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

(นายปองพล อดิเรกสาร)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ เนื่องจากมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ บัญญัติว่า การแบ่งส่วนราชการภายในส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการให้ ออกเป็นกฎกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในกฎกระทรวงด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับบทบัญญัติดังกล่าว สมควรแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และระบุอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ดังกล่าวให้เหมาะสมกับสภาพของงาน จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



นายสุเมธ แยมุ่น  
เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



นายสุชาติ เมืองแก้ว  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



นางสาวจิรณี ตันติรัตนวงศ์  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



นางฉันทวิทย์ สุชาทานนท์  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



นายโอภาส เชี่ยววิชัย  
ที่ปรึกษาด้านระบบบริหาร



นายสรศักดิ์ วรอินทร์  
ที่ปรึกษาด้านพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น



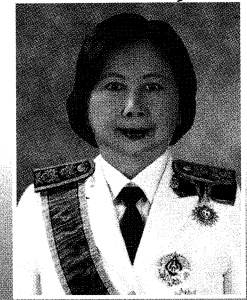
นางสาวสุนันทา แสงทอง  
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน  
(รักษาการ)



นางวราภรณ์ สีหนาท  
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา  
(รักษาการ)



นางสาวอรภรณ์ แก่นวงศ์  
ที่ปรึกษาด้านยุทธศาสตร์อุดมศึกษา  
ต่างประเทศ (รักษาการ)



นางสาวพรทิพา เชื้อฉิมนากุล  
ที่ปรึกษาด้านกิจการอุดมศึกษาเอกชน  
(รักษาการ)



นางแนนน้อย พิวพัฒนกุล  
ผู้อำนวยการ  
สำนักอำนวยการ



นางสาวพรสวรรค์ วงษ์ไกร  
ผู้อำนวยการ  
สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา



นางสาวสุนันทา แสงทอง  
ผู้อำนวยการ  
สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน



นางสุจิตร์ รัตนมุง  
ผู้อำนวยการ  
สำนักส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร



นายสุภัทร จำปาทอง  
ผู้อำนวยการ  
สำนักประสานและ  
ส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา



นางวราภรณ์ สีหนาท  
ผู้อำนวยการ  
สำนักมาตรฐานและ  
ประเมินผลอุดมศึกษา



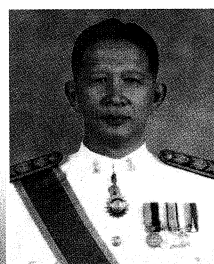
นางสาวอรภรณ์ แก่นวงศ์  
ผู้อำนวยการ  
สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ



นางศศิธร อธิงส์โก  
ผู้อำนวยการ  
สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา



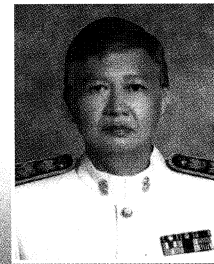
นางสาววิริยา วรดิษฐ์สถัดมณเฑ  
ผู้อำนวยการ  
สำนักติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา  
(ปฏิบัติหน้าที่)



นายขจร จิตสุขุมมงคล  
ผู้อำนวยการ  
สำนักนิติการ  
(ปฏิบัติหน้าที่)



นางสาวพรทิพา เชื้อฉิมนากุล  
ผู้อำนวยการ  
กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร



นายวิชาญ เลิศวิภาตระกูล  
ผู้อำนวยการ  
สำนักงานบริหารเทคโนโลยี  
สารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา



นางสุพรรณิ สมบุญธรรม  
ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ไทย  
และผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาความสามารถ  
ในการใช้ภาษาอังกฤษ (รักษาการ)

# สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร  
(๓)

สำนักอำนวยการ  
(๗๐)

- ๑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๒ ฝ่ายช่วยอำนวยการ  
นักบริหาร
- ๓ กลุ่มงานบริหารบุคคล
- ๔ กลุ่มงานเลขานุการ  
การอุดมศึกษา
- ๕ กลุ่มงานคลังและพัสดุ
- ๖ กลุ่มสารนิเทศ

สำนักนโยบายและแผน  
การอุดมศึกษา  
(๕๔)

- ๑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๒ กลุ่มพัฒนานโยบาย  
อุดมศึกษา
- ๓ กลุ่มแผนงานและโครงการ
- ๔ กลุ่มแผนงานงบประมาณ  
อุดมศึกษา
- ๕ กลุ่มวางแผนและพัฒนา  
กำลังคน

สำนักบริหารงาน  
วิทยาลัยชุมชน  
(๔๑)

- ๑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๒ กลุ่มพัฒนางานวิชาการ  
และมาตรฐานการศึกษา
- ๓ กลุ่มนโยบายและแผน
- ๔ กลุ่มส่งเสริมเครือข่าย  
จัดการศึกษา

สำนักส่งเสริมและพัฒนา  
สมรรถนะบุคลากร  
(๕๕)

- ๑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๒ กลุ่มนโยบายการพัฒนา  
ทรัพยากรบุคคลอุดมศึกษา
- ๓ กลุ่มมาตรฐานการบริหาร  
งานบุคคล
- ๔ กลุ่มพัฒนาศักยภาพ  
คณาจารย์และบุคลากร  
อุดมศึกษา
- ๕ กลุ่มฐานข้อมูลทรัพยากร  
บุคคล
- ๖ กลุ่มกฎหมาย\*\*

สำนักติดตาม  
และประเมินผล  
อุดมศึกษา

สำนักนิติการ

สำนักมาตรฐาน  
และคุณภาพอุดมศึกษา

หมายเหตุ

\* ปรับภายในเป็นสำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา  
และสำนักติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา

\*\* ปรับภายในเป็นสำนักนิติการ

**หน่วยตรวจสอบภายใน  
(๕)**

**หน่วยงานในกำกับภายใน**

- ๑ สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์
- ๒ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (UniNet)
- ๓ ศูนย์ฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์
- ๔ ศูนย์พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

**สำนักประสานและส่งเสริม  
กิจการอุดมศึกษา  
(๕๑)**

- ๑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๒ กลุ่มพัฒนาเครือข่าย  
อุดมศึกษา
- ๓ กลุ่มส่งเสริม สนับสนุน  
และเผยแพร่งานวิจัย
- ๔ กลุ่มพิทักษ์ประโยชน์และ  
คุ้มครองผู้บริโภค
- ๕ กลุ่มส่งเสริมการพัฒนา  
ท้องถิ่นและทำนุบำรุง  
ศิลปวัฒนธรรม
- ๖ กลุ่มพัฒนา  
สถาบันอุดมศึกษา

**สำนักมาตรฐานและ  
ประเมินผลอุดมศึกษา  
(๕๓)**

- ๑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๒ กลุ่มมาตรฐานอุดมศึกษา
- ๓ กลุ่มรับรองมาตรฐาน  
และเทียบคุณวุฒิ
- ๔ กลุ่มพัฒนาคุณภาพ  
อุดมศึกษา
- ๕ กลุ่มส่งเสริมการจัดการ  
ความรู้
- ๖ กลุ่มติดตามและประเมินผล

**สำนักยุทธศาสตร์  
อุดมศึกษาต่างประเทศ  
(๓๕)**

- ๑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๒ กลุ่มยุทธศาสตร์การพัฒนา  
เครือข่ายความร่วมมือกับ  
ต่างประเทศ
- ๓ กลุ่มส่งเสริมการใช้ประโยชน์  
ทรัพยากรอุดมศึกษาระหว่าง  
ประเทศ
- ๔ กลุ่มบริหารนโยบายการ  
เปิดเสรีอุดมศึกษา
- ๕ กลุ่มพัฒนาความเป็นศูนย์  
กลางอุดมศึกษานานาชาติ

**สำนักส่งเสริมและพัฒนา  
ศักยภาพนักศึกษ  
(๓๔)**

- ๑ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๒ กลุ่มพัฒนาระบบสวัสดิการ  
และบริการนักศึกษ
- ๓ กลุ่มพัฒนาทักษะความ  
สามารถและกิจกรรม  
นักศึกษ
- ๔ กลุ่มส่งเสริมการเชิญ  
รับประสบการณ์กับชุมชน
- ๕ กลุ่มส่งเสริมสหกิจศึกษา  
และการเป็นผู้ประกอบการ

# รายนามรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย

## รายนาม

นายบุญรอด บิณฑลันต์  
 นายอรุณ สรเทศน์  
 นายเกษม สุวรรณกุล  
 พลโท ชาญ อังสุโชติ  
 นายนิพนธ์ ศศิธร  
 นายประเสริฐ ณ นคร  
 (ปลัดทบวงมหาวิทยาลัยใช้อำนาจรัฐมนตรี)  
 นางวิมลศิริ ชำนาญเวช  
 นายเกษม สุวรรณกุล  
 นายบริตา พัฒนถาบุตร  
 นายไชยศิริ เรืองกาญจนเศรษฐ์ (รักษาราชการ)  
 นายสุบิน ปิ่นขยัน  
 นายทวิช กลิ่นประทุม  
 นายอนุวรรตน์ วัฒนพงศ์ศิริ  
 นายยิ่งพันธ์ มนะสิการ  
 นายวิจิตร ศรีธำณ  
 (ปลัดทบวงมหาวิทยาลัยใช้อำนาจรัฐมนตรี)  
 นายเกษม สุวรรณกุล  
 นายทวิช กลิ่นประทุม  
 นายเกษม สุวรรณกุล  
 นายสุเทพ อัครถาวร  
 นายบุญชู โรจนเสถียร (รักษาราชการ)  
 นายกระแสด ชนวงค์  
 พลตรี จำลอง ศรีเมือง (รักษาราชการ)  
 นายถวิล ไพรสณฑ์  
 นายธารินทร์ นิมมานเหมินทร์ (รักษาราชการ)  
 นายบุญชู ตรีทอง

## วาระการดำรงตำแหน่ง

๑๙ ธันวาคม ๒๕๑๕ - ๑๕ ตุลาคม ๒๕๑๖  
 ๑๖ ตุลาคม ๒๕๑๖ - ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๑๗  
 ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๑๗ - ๑๖ มีนาคม ๒๕๑๘  
 ๑๗ มีนาคม ๒๕๑๘ - ๗ มกราคม ๒๕๑๙  
 ๘ มกราคม ๒๕๑๙ - ๕ ตุลาคม ๒๕๑๙  
 ๖ ตุลาคม ๒๕๑๙ - ๒๑ ตุลาคม ๒๕๑๙  
 ๒๒ ตุลาคม ๒๕๑๙ - ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๒๐  
 ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๒๐ - ๖ พฤษภาคม ๒๕๒๑  
 ๗ พฤษภาคม ๒๕๒๑ - ๓ พฤษภาคม ๒๕๒๒  
 ๔ พฤษภาคม ๒๕๒๒ - ๑๐ สิงหาคม ๒๕๒๓  
 ๑๑ สิงหาคม ๒๕๒๓ - ๘ สิงหาคม ๒๕๒๔  
 ๙ สิงหาคม ๒๕๒๔ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๒๕  
 ๒๖ สิงหาคม ๒๕๒๕ - ๑๓ ธันวาคม ๒๕๒๕  
 ๑๔ ธันวาคม ๒๕๒๕ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖  
 ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖ - ๕ มีนาคม ๒๕๒๖  
 ๖ มีนาคม ๒๕๒๖ - ๑๖ เมษายน ๒๕๒๖  
 ๑๗ เมษายน ๒๕๒๖ - ๑๓ มิถุนายน ๒๕๒๖  
 ๑๔ มิถุนายน ๒๕๒๖ - ๒๘ กันยายน ๒๕๒๖  
 ๒๙ กันยายน ๒๕๒๖ - ๑๒ ตุลาคม ๒๕๒๖  
 ๑๓ ตุลาคม ๒๕๒๖ - ๒๔ ตุลาคม ๒๕๒๖  
 ๒๕ ตุลาคม ๒๕๒๖ - ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๗  
 ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๗ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๗  
 ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๗ - ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๒๗  
 ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๒๗ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๒๗  
 ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๒๗ - ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๒๗

## รายนาม

พลอากาศเอก สมบุญ ระหงษ์ (รักษาราชการ)

นายบุญชู ศรีทอง

นายมนตรี ค่านไพบูลย์

นายฉัตรชัย เขียวสกุล

คุณหญิงนงเยาว์ ชัยเสรี

นาวาโท เตชา สุขารมณีน

นายประจวบ ไชยสาส์น

นายสุชน ชามพูนท

นายกร ทัพพะรังสี (รักษาราชการ)

นายสุธรรม แสงประทุม

นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ

พันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร (รักษาราชการ)

นายปองพล อดิเรกสาร

## วาระการดำรงตำแหน่ง

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๙ - ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๓๙

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๓๙ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๙

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๔๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๔๐ - ๒๔ ตุลาคม ๒๕๔๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๔๐ - ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๐ - ๔ ตุลาคม ๒๕๔๑

๕ ตุลาคม ๒๕๔๑ - ๙ กันยายน ๒๕๔๓

๙ กันยายน ๒๕๔๓ - ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๓

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๓ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔ - ๔ มีนาคม ๒๕๔๕

๕ มีนาคม ๒๕๔๕ - ๒ ตุลาคม ๒๕๔๕

๓ ตุลาคม ๒๕๔๕ - ๗ ตุลาคม ๒๕๔๕

๘ ตุลาคม ๒๕๔๕ - ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๖

## รายนามรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กำกับดูแลสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### รายนาม

นายปองพล อดิเรกสาร

นายอดิศักดิ์ โพธารามิก

นายจตุรนต์ ฉายแสง

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา  
(ปลัดกระทรวงศึกษาธิการใช้อำนาจรัฐมนตรี)

ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสุขอาน

นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์

### วาระการดำรงตำแหน่ง

๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ - ๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๖

๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ - ๒ สิงหาคม ๒๕๔๗

๒ สิงหาคม ๒๕๔๗ - ๒๐ กันยายน ๒๕๔๗

๒๑ กันยายน ๒๕๔๗ - ๘ ตุลาคม ๒๕๔๗

๘ ตุลาคม ๒๕๔๗ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ - ปัจจุบัน

## รายนามปลัดทบวงมหาวิทยาลัย

| รายนาม   | วาระการดำรงตำแหน่ง                |
|--|-----------------------------------|
| ศาสตราจารย์ประเสริฐ ณ นคร                        | ๒๙ กันยายน ๒๕๑๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๒๒ |
| พันเอก อาทร ชนเห็นชอบ                            | ๑ ตุลาคม ๒๕๒๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๓๐   |
| ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีธำม                         | ๑ ตุลาคม ๒๕๓๐ - ๒๑ ธันวาคม ๒๕๓๗   |
| ศาสตราจารย์เกษม วัฒนชัย                          | ๒๒ ธันวาคม ๒๕๓๗ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๓๙ |
| รองศาสตราจารย์วันชัย ศิริชนะ (รักษาการ)          | ๒๓ ธันวาคม ๒๕๓๙ - ๒๑ มกราคม ๒๕๔๐  |
| รองศาสตราจารย์ วันชัย ศิริชนะ                    | ๒๒ มกราคม ๒๕๔๐ - ๒ ตุลาคม ๒๕๔๔    |
| ศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก วรเดช จันทิศ (รักษาการ) | ๔ ตุลาคม ๒๕๔๔ - ๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๔  |
| ศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก วรเดช จันทิศ            | ๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๔ - ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๖ |

## รายนามเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

| รายนาม                                    | วาระการดำรงตำแหน่ง                |
|---|-----------------------------------|
| ศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก วรเดช จันทิศ     | ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ - ๑๙ เมษายน ๒๕๔๗   |
| นางพรนิภา ลิมปพยอม (รักษาการ)             | ๒๐ เมษายน ๒๕๔๗ - ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๔๗  |
| ศาสตราจารย์พิเศษภาวิช ทองโรจน์ (รักษาการ) | ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๔๗ - ๑ มิถุนายน ๒๕๔๗ |
| ศาสตราจารย์พิเศษภาวิช ทองโรจน์            | ๒ มิถุนายน ๒๕๔๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๔๙ |
| นางสาวจิรณี ตันติรัตนวงศ์ (รักษาการ)      | ๑ ตุลาคม ๒๕๔๙ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๔๙   |
| นายกฤษฎพงษ์ กীরติกร (รักษาการ)            | ๒๗ ธันวาคม ๒๕๔๙ - ๑๔ มกราคม ๒๕๕๐  |
| นายกฤษฎพงษ์ กীরติกร                       | ๑๕ มกราคม ๒๕๕๐ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๐  |
| นายสุเมธ แย้มมนุ่                         | ๑ ตุลาคม ๒๕๕๐ - ปัจจุบัน          |

**คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ ดำเนินการให้ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาได้รับค่าตอบแทน สวัสดิการ และ ประโยชน์เกื้อกูลอื่น ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสม พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานการบริหารงาน บุคคล วินัยและการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ และการพิจารณาตำแหน่งวิชาการ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ และออกกฎ ก.พ.อ. ระเบียบ หรือข้อบังคับตามพระราช บัญญัตินี้

นอกจากนี้ยังมีหน้าที่กำหนดกรอบอัตราค่าจ้าง และอัตราส่วนสูงสุดของวงเงินที่ จะพึงใช้เพื่อการบริหารงานบุคคลของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละสถาบัน รวมทั้งกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ในการนี้ให้มีอำนาจเรียกเอกสารและหลักฐานจากสถาบันอุดมศึกษา ให้ผู้แทนของ สถาบันอุดมศึกษา ข้าราชการหรือบุคคลใดมาชี้แจงข้อเท็จจริง และกำหนดอัตรา ค่าตอบแทนให้กับนายกสภาสถาบันอุดมศึกษาและกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษายังมีอำนาจพิจารณา รับรองคุณสมบัติของผู้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือคุณวุฒಿಯ่างอื่น เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และกำหนดอัตราเงินเดือนค่าตอบแทนที่ควรได้รับ และระดับตำแหน่งที่ควรแต่งตั้ง และกำหนดมาตรฐานของจรรยาบรรณที่พึงมีในสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนปฏิบัติการอื่น ตามพระราชบัญญัตินี้ ตามกฎหมายอื่น หรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

## รายนาม

๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓. เลขาธิการ ก.พ.
๔. ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย
๕. ศาสตราจารย์เกียรติคุณเจตนา นาควัชระ
๖. ศาสตราจารย์กิตติคุณเทียนฉาย กีระนันทน์
๗. ศาสตราจารย์พิเศษคณิต ณ นคร
๘. ศาสตราจารย์กิตติคุณบวรศักดิ์ อุวรรณโณ
๙. ศาสตราจารย์เกียรติคุณวิสุทธิ ไบไม้
๑๐. ศาสตราจารย์เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์
๑๑. ศาสตราจารย์ไพรัช รัชชพงษ์
๑๒. นายทศพร ศิริสัมพันธ์
๑๓. นายสุเมธ ตันติเวชกุล
๑๔. รองศาสตราจารย์มณฑล สงวนเสริมศรี
๑๕. นายสว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์
๑๖. รองศาสตราจารย์เมธีอง กิจรัตน์ภร
๑๗. ศาสตราจารย์ปริญญา จินตาประเสริฐ
๑๘. ศาสตราจารย์สุจินต์ จินายน
๑๙. รองศาสตราจารย์สุรัชย์ ขวัญเมือง
๒๐. นายสมภพ เพชรรัตน์
๒๑. นายณัฐชาติ สุวรรณวงศ์
๒๒. ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกริกเกียรติ พิพัฒน์เสรีธรรม
๒๓. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาชุดปัจจุบันได้ปฏิบัติหน้าที่ครบวาระ ๓ ปี เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๑ และขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาอยู่ระหว่างการดำเนินการสรรหาคณะกรรมการชุดใหม่ อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการชุดปัจจุบันยังคงปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าประธานกรรมการและกรรมการซึ่งแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๑

คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามความในมาตรา ๑๖ ในการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ และสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยคำนึงถึงความเป็นอิสระ และความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเสนอแนะในการออกกระเบื้อง หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย ตลอดจนมีอำนาจเสนอแนะและให้ความเห็นในการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้แก่สถานศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งที่เป็นสถานศึกษาในสังกัด และสถานศึกษาในกำกับแก่คณะรัฐมนตรี

คณะกรรมการการอุดมศึกษายังมีอำนาจและหน้าที่ตามมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ บัญญัติให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบในกรณีที่พระราชบัญญัติกำหนดไว้ให้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ และเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำต่อรัฐมนตรีในการออกกฎกระทรวง และประกาศ เพื่อดำเนินการตามพระราชบัญญัติ และเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน รวมทั้งให้การรับรองหลักสูตรการศึกษาตามมาตรฐานที่กระทรวงกำหนด และให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการรับรองมาตรฐานการศึกษาและวิทยฐานะของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงกำหนด พร้อมทั้งออกกระเบื้องและข้อบังคับเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นใดตามที่พระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการ

นอกจากนี้ ตามความในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ ยังได้บัญญัติให้คณะกรรมการมีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะกรรมการอื่น หรือคณะทำงานเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใดหรือมอบหมายให้ปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใด อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการก็ได้และเมื่อได้ดำเนินการประการใดแล้ว ให้รายงานให้คณะกรรมการทราบด้วย

๑. ศาสตราจารย์พจน์ ตะเพียรชัย
๒. ศาสตราจารย์เทียนฉาย กีระนันทน์
๓. นายชุมพล พรประภา
๔. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๕. เลขาธิการสภาการศึกษา
๖. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
๗. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานประเมินผล
๙. เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา
๑๐. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
๑๑. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
๑๓. นายสุวรรณ คำฝาย
๑๔. นายพงศ์ศักดิ์ สุ่มสันต์
๑๕. นายถนอม อินทรกำเนิด
๑๖. รองศาสตราจารย์จิระเดช คู่สวัสดิ์
๑๗. ศาสตราจารย์ไชยยศ เหมะรัชตะ
๑๘. นายประวิช รัตนเพียร
๑๙. ศาสตราจารย์สมบัติ อังรังษิวงศ์
๒๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ ตูวานนท์
๒๑. ศาสตราจารย์อศุลย์ วิริยเวชกุล
๒๒. รองศาสตราจารย์มณฑล สงวนเสริมศรี
๒๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวี เลิศปัญญาวิทย์
๒๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์
๒๕. รัชตรีประภาส ลิ้มปะพันธุ์
๒๖. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

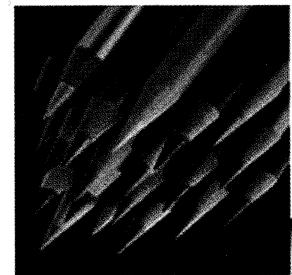
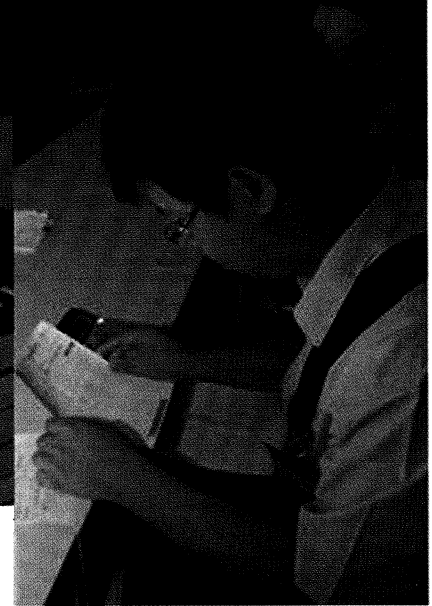
อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการการอุดมศึกษาชุดปัจจุบันได้ปฏิบัติหน้าที่ครบวาระ ๔ ปี เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๑ และขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาอยู่ระหว่างการดำเนินการสรรหา คณะกรรมการชุดใหม่ อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการชุดปัจจุบันยังคงปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่า ประธานกรรมการและกรรมการซึ่งแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

ขัดมูล ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๑

*Annual Report 2008*  
*Annual Report 2008*  
*Annual Report 2008*  
*Annual Report 2008*



คณะกรรมการการอุดมศึกษา Admitsstons  
๒๕๕๑



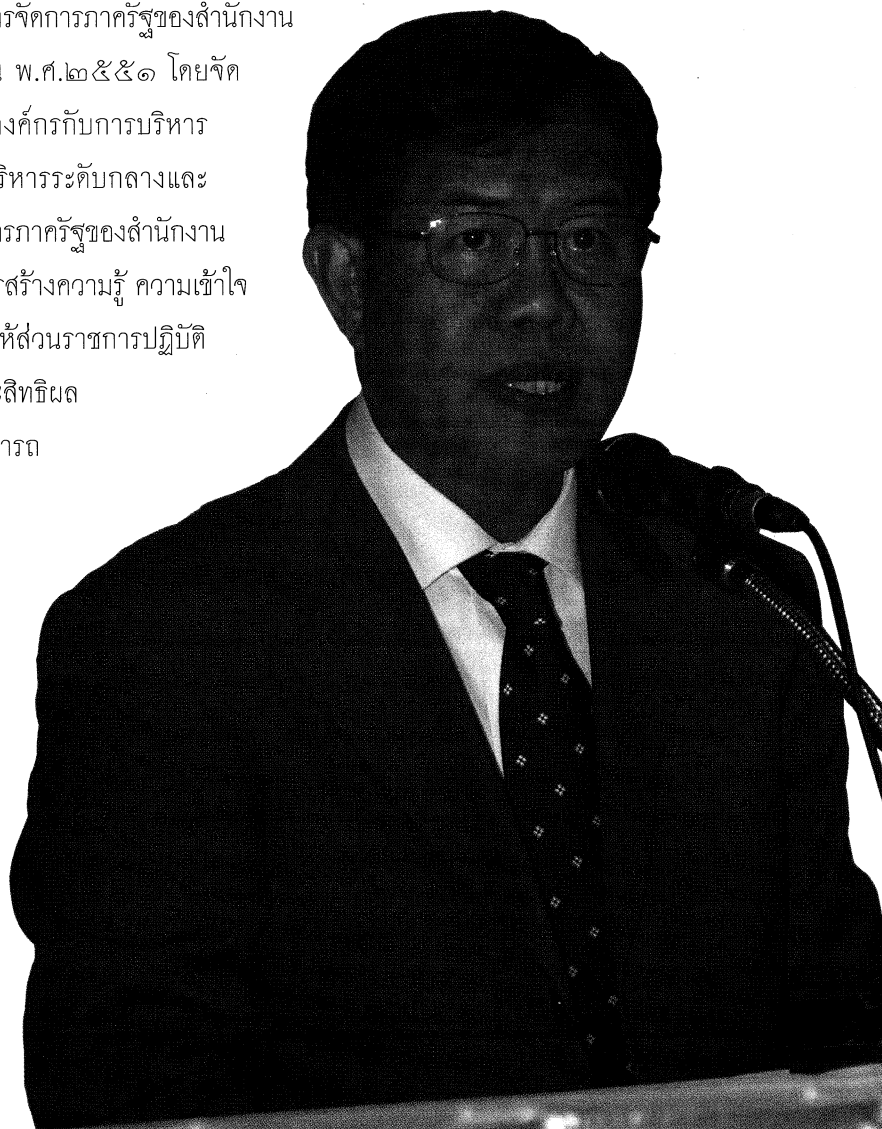
Commission on Higher Education



# “PMQA”

## กับการพัฒนาองค์กร

**เนื่อง** จากสำนักงาน ก.พ.ร.กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำคำรับรองปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๑ โดยกำหนดตัวชี้วัดในมิติที่ ๔ มิติด้านการพัฒนาองค์กร ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) มีน้ำหนักร้อยละ ๒๒ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีการดำเนินการตามตัวชี้วัดนี้ต่อเนื่องมาจากปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๐ สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการตามกรอบแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๑ โดยจัดโครงการฝึกอบรมปฏิบัติการหลักสูตร “การพัฒนาองค์กรกับการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่” ให้แก่ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารระดับกลางและคณะทำงานดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มุ่งเน้นให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งมีแนวทางในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ที่สามารถปรับใช้ได้ตามภารกิจของหน่วยงาน และมีความเชื่อมโยงสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน รวมทั้งได้ทราบเทคนิคการปรับปรุงและการจัดลำดับความสำคัญของโอกาสในการปรับปรุงองค์กรแต่ละหมวด และการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ (Problem Solving and Decision Making)





สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปรับปรุงองค์กรในแต่ละหมวดรวมทั้งได้สังเคราะห์สรุปประเด็นปัญหาขององค์กร และแผนปรับปรุงองค์กรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในภาพรวมเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งได้เห็นชอบแผนปรับปรุงองค์กร โดยสำนัก/หน่วยงาน ได้ร่วมดำเนินการตามแผนปรับปรุงองค์กร

## ผลสรุปการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงองค์กร ดังนี้

๑. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ คำนึงร่วมไปสู่การปฏิบัติ

๒. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน/สังคม (ปลูกป่า หรือผ้าป่าหนังสือ)

๓. การสำรวจ ศึกษา วิเคราะห์ความต้องการ/ความคาดหวังของผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

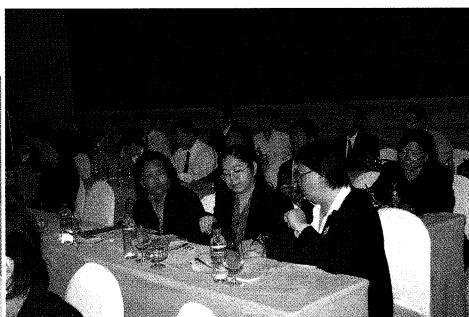
๔. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๕. การจัดทำแผนแม่บทการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และแผนการจัดการความรู้

๖. การจัดทำสมรรถนะหลัก(Competency)เพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคลสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๗. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกระบวนการสร้างคุณค่าและกระบวนการสนับสนุน (อย่างละ ๒ กระบวนการ)

๘. จัดฝึกอบรมและศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานของหน่วยงานต้นแบบการบริหารจัดการภาครัฐ และสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำในเขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน และประเทศออสเตรเลีย ให้แก่ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารระดับกลาง และคณะทำงานฯ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาต่อไป



# วิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๑

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

## วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นองค์กรหลักที่มีการบริหารจัดการเชิงรุกในการกำหนดยุทธศาสตร์ และมาตรฐานอุดมศึกษา เพื่อขับเคลื่อนอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

## ค่านิยมร่วมของ สกอ.

ร่วมทีมทำงาน  
สรรค์สร้างองค์กร  
สอดคล้องเป้าหมาย  
โปร่งใสเป็นธรรม  
นำประโยชน์ส่วนรวม

## “CHE VALUES”

### C - Cooperation

หมายถึง ความร่วมมือ

### H - Honesty

หมายถึง ความซื่อสัตย์สุจริต

### E - Excellence

หมายถึง ความเป็นเลิศ

### V - Visionary

หมายถึง ความมีวิสัยทัศน์

### A - Attitude

หมายถึง มีทัศนคติที่ดี

### L - Learning

หมายถึง มีการเรียนรู้

### U - Unity

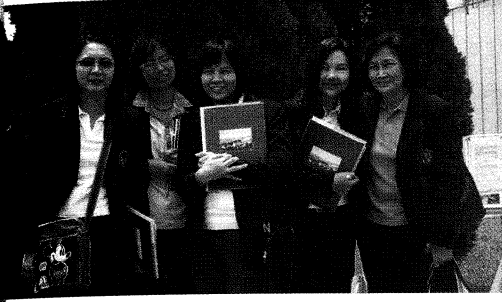
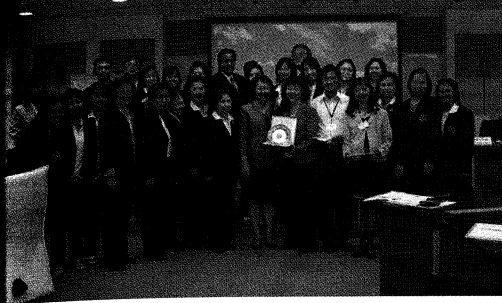
หมายถึง มีเอกภาพ

### E - Economy

หมายถึง การประหยัด

### S - Synergy

หมายถึง การรวมพลัง



# ประมวลภาพ กิจกรรมตาม แผนปรับปรุงองค์กร

# การประชุมสัมมนาเรื่อง กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๕) : การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๕๖  
โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพฯ

## การขับเคลื่อนอุดมศึกษา. อย่างมีทิศทาง

อุดมศึกษาของประเทศไทยกำลังอยู่ในจุดเปลี่ยนที่สำคัญ ซึ่งหากออกแบบระบบอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย พร้อมๆ กับติดตั้งระบบเพื่อขับเคลื่อนอุดมศึกษาอย่างก้าวกระโดด จะเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ สมดังเจตนารมณ์ที่มุ่งให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา พร้อมทั้งเป็นการสร้างความเข้มแข็งในระบบเศรษฐกิจที่สามารถแข่งขันได้ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนและสังคมโดยรวม ทั้งนี้แผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ ได้วิเคราะห์ผลกระทบต่อโลก ต่อประเทศ และต่ออุดมศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งศึกษาประเด็นเชิงนโยบายของอุดมศึกษาไทย ซึ่งครอบคลุมมิติต่างๆ ทั้งที่เป็นการแก้ปัญหาที่มีอยู่ในอุดมศึกษา และการพัฒนาอุดมศึกษาไปสู่อนาคตอย่างมั่นคงแข็งแรง โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างมิติ ทั้งในลักษณะของการต่อยอดซึ่งกันและกัน ตลอดจนการใช้ทรัพยากรและกระบวนการเดียวกันในการรองรับเป้าหมายหลายด้านพร้อมๆ กัน แผนอุดมศึกษาฯ จะเอื้ออำนวยให้อุดมศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างเป็นเอกภาพบนพื้นฐานของคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ ซึ่งนอกจากจะเป็นการแก้ไขปัญหที่อุดมศึกษาประสบอยู่ รวมทั้งพัฒนาอุดมศึกษาให้รู้คหน้าแล้ว กรอบแผนอุดมศึกษายังขยายบทบาทของอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนนโยบายการพัฒนาประเทศในด้านอื่นๆ ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บทบาทอุดมศึกษาที่เอื้อต่อการกระจายอำนาจการปกครองสู่ท้องถิ่น และบทบาทของอุดมศึกษาที่สนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันเชิงเศรษฐกิจของประเทศ

# การจัดทำระบบอุดมศึกษาไทย

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาอยู่ระหว่างการจัดทำระบบอุดมศึกษาไทยให้มีระบบที่ชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการสนับสนุนการพัฒนา รวมถึงการติดตามประเมินผล แม้มหาวิทยาลัยจะมีความแตกต่างทั้งในเรื่องของประเภท ขนาด วิวัฒนาการในการพัฒนา จุดเน้นในการพัฒนา วิสัยทัศน์และปรัชญา แต่ระบบที่ชัดเจนจะช่วยให้รัฐสามารถให้การสนับสนุนด้านทรัพยากร นโยบาย แผน รวมทั้งการติดตามประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนามหาวิทยาลัยแต่ละประเภท

ในการดำเนินงานที่ผ่านมา คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการด้านระบบอุดมศึกษา ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิระดับสูง ๓ ท่าน ได้แก่ ศาสตราจารย์นายแพทย์อศุขย์ วิริยเวชกุล รองศาสตราจารย์ทวีเลิศปัญญาวิทย์ และนายถนอม อินทรกำเนิด ดำเนินการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้พิจารณาว่าระบบอุดมศึกษามีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ ระบบ

ทั้งนี้ ได้มีการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา ยุโรป และเอเชีย พร้อมทั้งจัดให้มีการวิพากษ์อุดมศึกษาไทย และปรัชญาการอุดมศึกษา เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาได้มองภาพของหน่วยงานได้ชัดเจน ตลอดจนทิศทางที่จะก้าวไปข้างหน้า โดยอาศัยกระจากจากผู้ทรงคุณวุฒิ นักปรัชญา นักคิด นักวิจารณ์ซึ่งเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ และคณะกรรมการด้านระบบอุดมศึกษาจะดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการเพื่อจัดระบบอุดมศึกษาที่เหมาะสมสำหรับอุดมศึกษาไทยต่อไป

## องค์ประกอบสำคัญของระบบอุดมศึกษา



# กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี

## ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๖๕)



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะหน่วยงานระดับนโยบายที่มีภารกิจหลักในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาอุดมศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๖๕) โดยมุ่งหวังให้เป็นแผนรุกไปสู่อนาคต ชี้นำทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาอุดมศึกษาในระยะยาว รวมทั้งเป็นแผนแม่บทกำกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะ ๕ ปี รวม ๓ แผน คือ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๐ ถึงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ โดยกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฯ มีเป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ.๒๕๖๕ คือ “การยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัว สำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ”

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ออกแบบกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๖๕) โดยคำนึงถึงมิติบูรณาการและองค์รวมของการพัฒนาอุดมศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์ (Strategic direction) ซึ่งประกอบด้วยสาระหลัก ๒ ส่วน คือ ภาพอนาคตที่จะมีผลกระทบต่อโลก ประเทศ และ อุดมศึกษา และประเด็น ทิศทาง และนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว

## ภาพอนาคตที่จะมีผลกระทบต่อโลก ประเทศ และอุดมศึกษา

มี ๗ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑) ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร
- ๒) พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๓) การเมืองท่าและตลาดแรงงานในอนาคต
- ๔) การกระจายอำนาจการปกครอง
- ๕) การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง
- ๖) เกษตร นวัตกรรม และบัณฑิตในอนาคต
- ๗) เศรษฐกิจพอเพียง

## ประเด็น ทิศทาง และนโยบาย ของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว

มี ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑) รอยต่อกับการศึกษาระดับอื่นๆ
- ๒) การแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน
- ๓) ธรรมชาติบิดและการบริหารจัดการอุดมศึกษา
- ๔) บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนา  
ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๕) การเงินอุดมศึกษา
- ๖) การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา
- ๗) เครือข่ายอุดมศึกษา
- ๘) การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ  
จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๙) โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้นำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฯ พร้อมข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ๑๕ ปี เสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักการ ดังนี้

๑. รัฐบาลพึงให้การสนับสนุนการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐไปเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยคำนึงถึงศักยภาพและความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐนั้นๆ

๒. รัฐบาลไม่ควรสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐเพิ่มขึ้นอีก แต่ควรสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาของรัฐให้พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการวิจัยและพัฒนา และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมมากขึ้น

๓. รัฐบาลควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจัดการศึกษาในสาขาวิชาที่เป็นความเชี่ยวชาญของภาคเอกชน โดยให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐจัดการศึกษาในสาขาวิชาที่ต้องมีการลงทุนสูงและเป็นความต้องการของประเทศ ทั้งนี้ เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อนกันในการจัดการศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๔. รัฐบาลควรสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาของประเทศ

๕. รัฐบาลพึงให้การสนับสนุนการจัดตั้งและพัฒนากองทุน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาภารกิจบางด้านได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งกองทุนในลักษณะการพัฒนาการศึกษาโดยทั่วไป และกองทุนที่มีวัตถุประสงค์ในการสนับสนุนเฉพาะเรื่อง

๖. รัฐบาลพึงกำกับดูแลให้มีการประสานงานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอในการนำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๖๕) ไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาเรื่องกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๑ แล้ว มีมติเห็นชอบในหลักการของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฯ และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายตามที่เสนอ และให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฯ ดังกล่าวไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานต่อไป

# การจัดทำแผนปฏิบัติการ ของสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน

สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ ของสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ เมษายน ๒๕๕๑ ณ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และโรงแรมเมธาวิลัย จังหวัดเพชรบุรี เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป ให้ตอบสนองต่อนโยบายรัฐบาล และตามแนวทางกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ ประเด็น คือ ๑) สมานรอยต่อระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ๒) ปรับระบบอุดมศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ๓) การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๔) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระบบอุดมศึกษา และ ๕) โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้สอดคล้องกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน ตามประเด็นนโยบายที่ ๑ นโยบายฟื้นฟูความมั่นคงของประเทศ (เรื่องเร่งด่วนที่จะดำเนินการในปีแรก) ซึ่งเกี่ยวข้องกับด้านความปรองดองสมานฉันท์และความมั่นคงของประเทศ ๑.๒ แก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำแนวทางพระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาดำเนินการกิจในด้านความมั่นคงและด้านการพัฒนา โดยให้มีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของพื้นที่ วิถีชีวิต วัฒนธรรม และความเชื่อของประชาชน และนโยบายที่ ๒ นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นนโยบายด้านการศึกษาตามพันธกิจ

ร่างแผนปฏิบัติการ ๔ ปี ของสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน เป็นผลจากการประชุมดังกล่าว ซึ่งจะต้องนำไปสู่กระบวนการพิจารณา วิพากษ์ร่วมกับวิทยาลัยชุมชนทุกแห่งต่อไป เพื่อหาข้อสรุป และประกาศเป็นแผนนำไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี ของวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่ง และเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

# ค่าใช้จ่ายการจัดทำนโยบายและแผนการอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ริเริ่มการดำเนินการพัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๕ และดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัด และในกำกับ และหน่วยงานในสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งในเรื่องระบบการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และการสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดและในกำกับสามารถจัดทำได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณของรัฐบาล

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๑ การดำเนินการพัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ยังคงดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการประชุมให้หน่วยงานในสังกัด และในกำกับรับทราบนโยบายและวิธีการในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ทำให้หน่วยงานสามารถนำนโยบายไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และทำให้ได้รับงบประมาณที่สอดคล้องกับภารกิจที่จะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพในการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมต่อไป



# การสำรวจสถานภาพงานวิจัยสถาบัน

สำนักติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา

การสำรวจสถานภาพงานวิจัยสถาบันของสถาบันอุดมศึกษา เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา เพราะเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ปัญหาต่างๆ ของสถาบันอุดมศึกษาโดยตรง ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงงานด้านต่างๆ ของสถาบันอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประกอบกับสถานการณ์ปัจจุบัน สถาบันอุดมศึกษาที่เป็นส่วนราชการกำลังจะก้าวไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ การแข่งขันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้น การมีข้อมูลและสารสนเทศที่ดีย่อมสร้างความได้เปรียบในเชิงการแข่งขัน ดังนั้น การวิจัยสถาบันจึงถือเป็นหัวใจของเทคนิคการบริหารงานยุคใหม่ในสถาบันอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยสถาบันดังกล่าว จึงได้สำรวจสถานภาพงานวิจัยสถาบันในสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งปัญหาอุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และแก้ไขปรับปรุงงานวิจัยสถาบันในสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการติดตามต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ส่งแบบสำรวจสถานภาพงานวิจัยสถาบันของสถาบันอุดมศึกษาไปยังสถาบันอุดมศึกษาทั้งสิ้น ๑๔๖ แห่ง และได้รับแบบสำรวจที่มีการกรอกข้อมูลครบถ้วนกลับคืนทั้งสิ้น ๑๒๔ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๖ และได้ประมวลผลการสำรวจดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว สรุปคือในการดำเนินงานด้านวิจัยสถาบันของสถาบันอุดมศึกษา

พบว่ามี การดำเนินการมากที่สุด คือ มีการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ และกำหนดวิจัยสถาบันเป็นนโยบาย แต่สิ่งที่พบน้อยที่สุด คือ การจัดทำแผนวิจัยสถาบันร่วมกัน โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยรัฐเดิม และมหาวิทยาลัยในกำกับ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงควรมีการจัดทำแผนวิจัยสถาบันร่วมกันในรูปแบบของการมีกรรมการกรรมการวิจัยระดับมหาวิทยาลัย ร่วมวางแผนด้านการวิจัย โดยหัวข้อหรือประเด็นการวิจัย ควรกำหนดในลักษณะ Top down เพื่อให้มองเห็นทิศทางการพัฒนาองค์กรที่ชัดเจน และถึงแม้ว่าสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ มีการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ และกำหนดวิจัยสถาบันเป็นนโยบาย แต่มิได้มีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เพราะจากการสำรวจด้านปัญหาอุปสรรค พบว่า ส่วนใหญ่บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยสถาบัน อีกทั้งขาดอัตรากำลังของบุคลากรในด้านนี้

สำหรับอนาคตภาพที่พึงประสงค์ของงานวิจัยสถาบันนั้น มหาวิทยาลัย/สถาบันที่ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ อยากรู้เห็นผลงานของงานวิจัยสถาบันสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริงตั้งแต่การกำหนดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาในทุกๆ ด้าน รองลงมา เห็นว่า ควรมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลงานวิจัยสถาบัน และมีการเผยแพร่เชื่อมโยง สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต



# (ความต้องการ) กำลังคน...ที่แตกต่าง

**จาก** การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจไทย ทั้งภาคบริการและภาคอุตสาหกรรมที่มีความเติบโตมาก ดังนั้น อุดมศึกษาต้องทำงานกับภาคการผลิต ทั้งอุตสาหกรรมรายสาขา และอุตสาหกรรมเชิงพื้นที่ โดยจำแนกบทบาทความสำคัญของกลไกที่ขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจ ให้ทราบโจทย์ที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การสร้างผลงานที่ชัดเจน ในการผลิตบัณฑิต ฝึกอบรม และเพิ่มผลิตภาพในลักษณะ demand led ทั้งนี้ อุดมศึกษาต้องสามารถปรับจำนวนของบัณฑิตในสาขาอันเป็นที่ต้องการของสังคม พร้อมทั้งสร้างความรู้เพื่อรองรับภาคการผลิตและการพัฒนาท้องถิ่นได้ง่ายขึ้น โดยเน้นการศึกษาต่อเนื่องเพื่อรองรับการเปลี่ยนงานและการเปลี่ยนอาชีพ ตลอดจนการเกิดอาชีพใหม่

# การพัฒนากำลังคน

## ด้านวิทยาศาสตร์

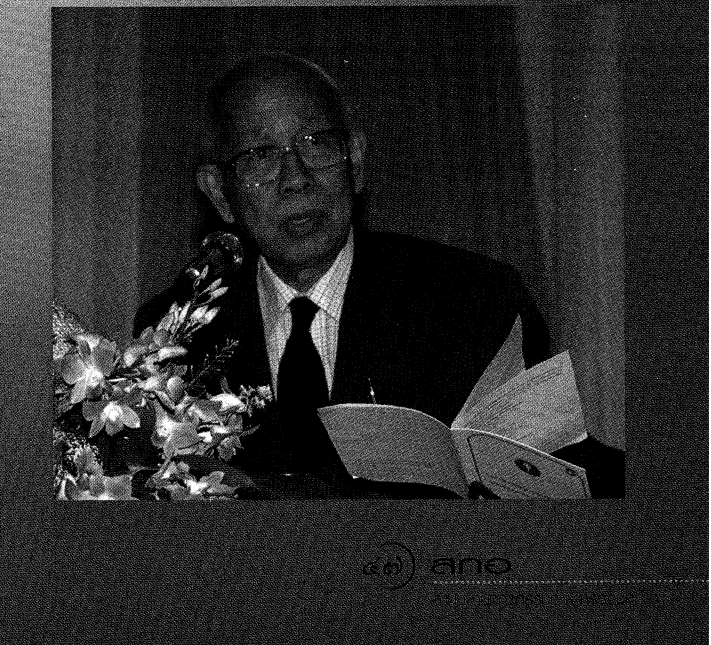
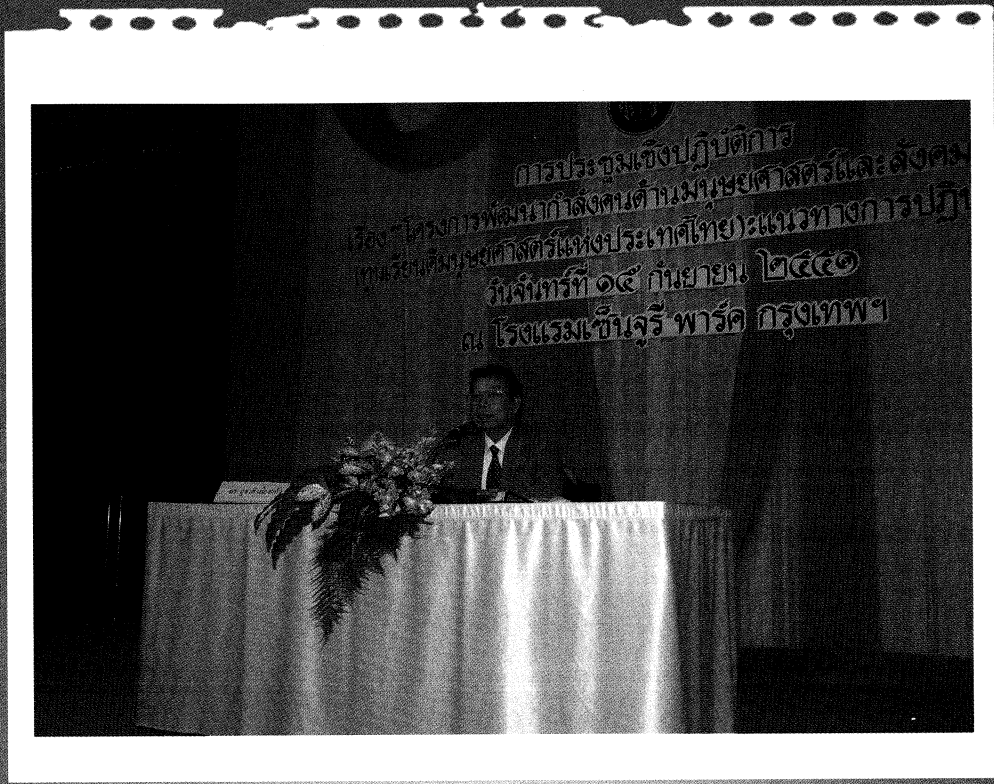
โครงการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ (ทุนเรียนดีวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย) ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๖ ได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๐ ให้ดำเนินการต่อเนื่องจากโครงการ ฯ ระยะที่ ๑ โดยการให้ทุนการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑,๖๐๐ คน ตลอดโครงการ แบ่งเป็น ทุนระดับปริญญาตรี-โท-เอก ต่อเนื่อง จำนวน ๔ รุ่น รุ่นละ ๒๐๐ ทุน รวม ๘๐๐ คน และ ทุนระดับปริญญาโท-เอก ต่อเนื่อง จำนวน ๘๐๐ คน มีระยะเวลาในการดำเนินงานตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๒-๒๕๖๖ และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ต้องชดใช้ทุนในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีการบริหารโครงการในรูปแบบของคณะกรรมการ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒ ชุด ได้แก่ คณะอนุกรรมการบริหารโครงการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ (ทุนเรียนดีวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย) และคณะอนุกรรมการทำงานโครงการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ (ทุนเรียนดีวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย) เพื่อดำเนินการบริหารโครงการ โดยในปี ๒๕๕๑ ที่ผ่านมา คณะอนุกรรมการบริหารโครงการ ฯ ได้กำหนดคุณสมบัติของสถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและสาขาวิชาที่จะให้ทุนในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และ ๒๕๕๒ โดยเริ่มรับนิสิต/นักศึกษาทุนโครงการในระดับปริญญาโท-เอก ต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ จำนวน ๑๐๐ ทุน เป็นปีแรก และรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี-โท-เอก ต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๒๐๐ ทุน เป็นปีแรก ขณะนี้อยู่ระหว่างการเตรียมการรับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาทุน รุ่นปีการศึกษา ๒๕๕๑ และ ๒๕๕๒ ดังกล่าว

## ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนากำลังคนด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (ทุนเรียนดีมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย) เพื่อสร้างฐานกำลังคนที่มีคุณภาพด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในสาขาวิชาที่มีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องมีการผลิตและพัฒนาให้มีความต่อเนื่องและดำรงความมั่นคงที่ยั่งยืน โดยการจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับผู้ที่เรียนดี มีความสนใจ และมีความประสงค์จะประกอบอาชีพทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในประเทศไทย ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๑-๒๕๖๔ จำแนกเป็นทุนในประเทศระดับปริญญาตรี ปีละ ๑๕๐ ทุน จำนวน ๕ รุ่น ทุนระดับปริญญาโท-ปริญญาเอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปีละ ๑๕๐ ทุน จำนวน ๕ รุ่น และทุนพัฒนาศักยภาพในการทำงานวิจัยของนิสิต นักศึกษาในระดับปริญญาโท-เอก ปีละ ๓๐ ทุน จำนวน ๕ รุ่น รวมค่าใช้จ่ายตลอดโครงการ ๖,๔๑๒.๒๕ ล้านบาท โครงการดังกล่าวได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๐ โดยให้นำประเด็นความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปพิจารณาประกอบการดำเนินการ ตลอดจนให้ความสำคัญต่อกระบวนการบริหารจัดการโครงการ การติดตามดูแลผู้ได้รับทุนให้มีประสิทธิภาพ และให้ประเมินผลการดำเนินโครงการทุก ๕ ปี เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาความเหมาะสมคุ้มค่าของการดำเนินโครงการในระยะต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคณะอนุกรรมการบริหารโครงการพัฒนากำลังคนด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อหาแนวทางในการดำเนินโครงการตามมติคณะรัฐมนตรี โดยการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการจัดสรรทุน ซึ่งได้พิจารณาทบทุนสาขาวิชาที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นที่สอดคล้องตามความต้องการของประเทศ และกำหนดสาขาวิชาที่จะจัดสรรทุนเป็น ๔ กลุ่มหลัก คือ กลุ่มสาขาวิชาด้านมนุษยศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมและศิลปกรรมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาอื่นๆ ที่คณะกรรมการบริหารโครงการฯ จะพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๕๒ คณะอนุกรรมการบริหารโครงการฯ เห็นควรจัดสรรทุนในปีแรก จำนวน ๒๒ ทุน จำแนกเป็น ทุนระดับปริญญาตรีในประเทศ จำนวนรวม ๑๖ ทุน และทุนระดับปริญญาตรีในต่างประเทศ จำนวนรวม ๖ ทุน



การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ  
เรื่อง "สหกิจศึกษา: ฝึกอบรม กุลยุทธ์และการนำไปสู่การปฏิบัติ"  
จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับสมาคมสหกิจศึกษาไทย  
24 มีนาคม 2551  
ณ โรงแรม... กรุงเทพมหานคร

## การพัฒนาสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

สำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา

สหกิจศึกษา เป็นระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานในองค์กรผู้ใช้บัณฑิตอย่างมีระบบ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาร่วมกับการให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานจริง ณ องค์กรผู้ใช้บัณฑิตที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ซึ่งเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานจริงเป็นหลัก ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการทำงาน สามารถมองเห็นแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต และทำให้นักศึกษามีคุณภาพและคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตและตลาดแรงงาน

### วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต
- ๒) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นภาคผู้ผลิตบัณฑิตได้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับองค์กรผู้ใช้บัณฑิตและเกิดการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ๓) เพื่อให้องค์กรผู้ใช้บัณฑิตได้รับประโยชน์จากโครงการหรืองานที่นักศึกษาปฏิบัติ อีกทั้งใช้ประโยชน์จากสหกิจศึกษาเป็นแนวทางหนึ่งในการสรรหาและพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ
- ๔) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## นโยบาย กลยุทธ์ และมาตรการหลัก

เพื่อให้บัณฑิตมีความสมบูรณ์พร้อม มีคุณภาพ และคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา นักศึกษา และองค์กรผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบสหกิจศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จึงกำหนดกลยุทธ์ และมาตรการหลักในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหกิจศึกษา พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานสหกิจศึกษาไทย โดยส่งเสริมและสนับสนุนสหกิจศึกษาไทยและสหกิจศึกษานานาชาติ ตลอดจนการติดตามประเมินผล ทั้งนี้ในแผนการดำเนินงานส่งเสริมสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๕ มีสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สมาคมสหกิจศึกษา และเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานที่ร่วมส่งเสริมสนับสนุนและประสานการดำเนินการโครงการสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

ในปีที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “สหกิจศึกษา : นโยบาย กลยุทธ์ และการนำไปสู่การปฏิบัติ” เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๑ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษา องค์กรผู้ใช้บัณฑิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบและเข้าใจแนวนโยบายและกลยุทธ์ สหกิจศึกษารวมทั้งการนำไปสู่การปฏิบัติ นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนงบประมาณให้กับสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และสมาคมสหกิจศึกษาไทย ในการจัดประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับสหกิจศึกษา และสนับสนุนงบประมาณให้เครือข่ายอุดมศึกษาทั้ง ๙ เครือข่าย เครือข่ายละ ๙๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง



# โครงการครูสหกิจ

โครงการครูสหกิจ เป็นโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในระยะเร่งด่วน โดยไม่มีข้อผูกพันในการขออัตราเพิ่ม สำหรับการดำเนินงานของโครงการครูสหกิจ นำหลักการสหกิจศึกษา มาใช้กับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรครูและต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี เพื่อให้ได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ไปสอนในโรงเรียนที่ขาดแคลนครู เพื่อให้ นักศึกษาครูได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในโรงเรียน และมีการนิเทศการสอนเป็นระยะๆ โดยมี ครูอาวุโสที่โรงเรียนจัดให้เป็นครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ และร่วมกันดำเนินการใน ๓ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายผลิตครู (มหาวิทยาลัยและวิทยาลัย ในสังกัด สอศ.) ฝ่ายผู้ใช้ครู (โรงเรียนในสังกัด สพฐ. และวิทยาลัยในสังกัด สอศ.) และฝ่ายกำกับวิชาชีพครู (คุรุสภา) โดยกำหนด เป้าหมายในการดำเนินงาน ๕,๐๐๐ คนต่อภาคการศึกษา มีระยะเวลาในการดำเนินงาน ๓ ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๑-๒๕๕๓ ทั้งนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๐ แล้ว

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการครูสหกิจ เพื่อทำหน้าที่บริหารโครงการ จัดสรรงบประมาณและติดตามประเมินผล โดยเริ่มดำเนินการครั้งแรกในปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งตรงกับภาคการศึกษาที่ ๒/ ๒๕๕๐ และ ๑/๒๕๕๑ ซึ่งมีนักศึกษาครูเข้าร่วมโครงการฯ รวมทั้งสิ้น ๙,๙๒๖ คน แบ่งเป็น ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จำนวน ๓,๕๓๒ คน และภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ จำนวน ๕,๓๙๔ คน ปัญหาอุปสรรคที่สำคัญของ การดำเนินงานช่วงเริ่มต้น ในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๐ ซึ่งสถาบันฝ่ายผลิตครูต้องมีการปรับแผนการจัดการเรียนการสอน ที่เดิมได้ กำหนดให้ไปปฏิบัติการสอนในชั้นปีที่ ๕ ตรงกับภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๑ พบว่าสถาบันฝ่ายผลิตครูบางแห่งไม่สามารถดำเนินการ ปรับแผนได้ทัน ทำให้มีนักศึกษาครูเข้าร่วมโครงการไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่ในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๑ สถาบันฝ่าย ผลิตครูสามารถปรับการจัดการเรียนการสอนได้ จึงมีนักศึกษาครูเข้าร่วมโครงการเกินกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ต่อภาคการศึกษา

## การผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี) มาตั้งแต่ปี ๒๕๔๗ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๔๗ ที่ให้ปรับเป็นโครงการนำร่อง ๑ ปี รับนักศึกษา ๑ รุ่น คือ รุ่นปีการศึกษา ๒๕๔๗ โดยเป็นการผลิตครูแนวใหม่ ใช้หลักสูตรการผลิตครู ๕ ปี และมีทุนการศึกษาให้ตลอดหลักสูตร รวมทั้งประกัน การมีงานทำ โดยสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๔๗ สถาบันฝ่ายผลิตครูเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๕๐ แห่ง สามารถคัดเลือกนักศึกษาเพื่อรับ ทุนโครงการได้จำนวน ๒,๑๓๙ คน จากเป้าหมาย ๒,๕๐๐ คน ขณะนี้ยังมีนักศึกษาทุนที่ยังคงสภาพผู้รับทุน จำนวน ๒,๐๕๑ คน ที่จะบรรจุเข้ารับราชการครูในสังกัด สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่บริหาร และติดตามประเมินผลโครงการผลิต ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี) โดยในปี ๒๕๕๑ ที่ผ่านมา ได้มีการติดตามและประเมินผลโครงการฯ ใน ช่วงครึ่งแผน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงโครงการและเป็นข้อมูลสำหรับการจัดทำโครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี) ระยะที่ ๒ เพื่อรับนักศึกษาทุนรุ่นต่อไป พร้อมทั้งจัดประชุมเตรียมความพร้อมในการบรรจุนักศึกษาทุน โครงการฯ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ. คุรุสภา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกคศ.) ในช่วงเดือนกันยายน ๒๕๕๑ และได้จัดทำโครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี) ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๖๒) เพื่อรับนักศึกษาทุนรุ่นต่อไป

## การพัฒนาสถาบันฝึกหัดครู

ตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ๔ ยุทธศาสตร์ ซึ่งยุทธศาสตร์ที่สำคัญเรื่องหนึ่ง คือ ยุทธศาสตร์การสมานรอยต่อระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยมีความเข้มแข็งทางวิชาการ สามารถเข้าสู่อาชีพได้ และสามารถอยู่รอดท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงมีนโยบายที่จะพัฒนาสถาบันฝึกหัดครูที่มีอยู่ในปัจจุบันให้เป็นแหล่งผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพสูง และมีจำนวนที่เพียงพอให้กับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาของประเทศ โดยแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำโครงการพัฒนาสถาบันฝึกหัดครู เพื่อศึกษา วิเคราะห์ จัดทำบทวิเคราะห์เชิงนโยบาย เรื่อง การพัฒนาสถาบันฝึกหัดครู และจัดทำโครงการพัฒนาสถาบันฝึกหัดครู ซึ่งขณะนี้กำลังดำเนินการจัดทำบทวิเคราะห์ภาวะวิกฤตของสถาบันผลิตครู และแนวทางการผลิตครูที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

## การผลิตกำลังคนระดับอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมหลัก

คณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๔๗ มีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการ ตามที่คณะกรรมการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (กพข.) ที่มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ โดยมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์ ๑๓ สาขา โดยใช้ประโยชน์จากผลการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) และจัดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบเป็นแกนกลางประสานงานระหว่างสถาบันการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม เพื่อปรับหลักสูตรและแลกเปลี่ยนเทคโนโลยี/องค์ความรู้ให้ทันต่อภาคอุตสาหกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนเร่งรัดจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (Thailand Vocational Qualification : TVQ) ของอุตสาหกรรมที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันให้มีผลการปฏิบัติโดยเร็วก่อนพิจารณาขยายสู่สาขาอื่นๆ ตามสมควร

ในรอบปีที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการผลิตกำลังคนระดับอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมหลัก ได้ดำเนินการประชุมอนุกรรมการฯ เพื่อดำเนินการศึกษาความต้องการกำลังคนให้ตรงตามอุตสาหกรรมในแต่ละสาขา และจัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อประกอบการวางแผนกำลังคน รวมทั้งการสืบทราบผลการศึกษาลังเคราะห์งานศึกษาวิจัย นอกจากนี้ยังได้จัดประชุมร่วมระหว่างสถาบันเฉพาะทางกับสถาบันการศึกษา เพื่อหาข้อสรุปร่วมในการพัฒนายุทธศาสตร์และโครงการผลิตกำลังคนระดับอุดมศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

การประชุมเชิงปฏิบัติการ  
เรื่อง โครงการสหกิจศึกษาสำหรับหลักสูตรโลจิสติกส์  
จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
วันจันทร์ที่ 14 กรกฎาคม 2551  
ณ โรงแรมสยามซิตี้



## การจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านโลจิสติกส์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านโลจิสติกส์ เพื่อบรรจุไว้ในแผนแม่บทการพัฒนาระบบโลจิสติกส์ของประเทศไทย ระหว่างปี ๒๕๔๙ -๒๕๕๓ (ระยะเวลา ๕ ปี) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านโลจิสติกส์ที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของธุรกิจโลจิสติกส์ ทั้งในระดับบริหารและระดับปฏิบัติการ และได้กำหนดกิจกรรมต่างๆ ทั้งจัดทำหลักสูตรมาตรฐานกลาง โครงการฝึกอบรม โครงการวิจัย ศูนย์ความเป็นเลิศทางโลจิสติกส์ และการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านโลจิสติกส์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการทำงานจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านโลจิสติกส์ ได้ดำเนินกิจกรรม ในปี ๒๕๕๑ โดยจัดจ้างคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นที่ปรึกษาศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการและพัฒนามาตรฐานความรู้ของบุคลากรด้านโลจิสติกส์ไทยในอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร และได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง โครงการสหกิจศึกษาสำหรับหลักสูตรโลจิสติกส์ เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรผู้ใช้บัณฑิต และนักศึกษาในการใช้รูปแบบสหกิจศึกษา นอกจากนี้ยังจัดตั้งศูนย์ประสานงานวิจัยด้านการจัดการโซ่คุณค่าและโลจิสติกส์ เพื่อทำหน้าที่สร้างระบบฐานข้อมูลด้านโลจิสติกส์ ประสานงานระหว่างนักวิจัยและภาคอุตสาหกรรม เพื่อพัฒนาโครงการวิจัยเชิงประยุกต์ด้านโลจิสติกส์ที่ตรงกับความต้องการของประเทศ รวมทั้งเผยแพร่ความรู้และผลงานวิจัยด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่คุณค่า ซึ่งศูนย์ประสานงานฯ ได้ทำเว็บไซต์ที่ใช้ดำเนินการ เรื่อง ฐานข้อมูล และเผยแพร่ข้อมูลด้านโลจิสติกส์ในชื่อ [www.mua-vcml.com](http://www.mua-vcml.com)

ทั้งนี้ ยังมีอีก ๔ โครงการ คือ โครงการสหกิจศึกษาสำหรับหลักสูตรโลจิสติกส์ โครงการลาหยุดไปปฏิบัติราชการในสถานประกอบการ โครงการส่งเสริมการแต่งตำราและแปลตำราด้านโลจิสติกส์ และโครงการพัฒนาอาจารย์ให้สามารถจัดทำกรณีศึกษาด้านโลจิสติกส์ ซึ่งอยู่ระหว่างการดำเนินการ

# การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions)

กลุ่มรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา และเป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่รับผิดชอบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาได้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถและความถนัดตรงตามสาขาวิชาที่เรียน ซึ่งผู้ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ จะต้องทำการทดสอบแบบทดสอบต่างๆ ที่สาขาวิชานั้นกำหนดให้ครบถ้วนจึงจะมีสิทธิ์ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชานั้นๆ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการจัดสอบวิชาเฉพาะเพื่อสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๔-๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๐ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นสูง เพื่อสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๙-๙ มีนาคม ๒๕๕๑ ซึ่งการจัดสอบและการประกาศผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

สำหรับการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑ ยังคงใช้องค์ประกอบในการพิจารณาเช่นเดียวกับปีการศึกษา ๒๕๕๐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้เปิดรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๐-๒๑ เมษายน ๒๕๕๑ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทางเว็บไซต์ [www.cuas.or.th](http://www.cuas.or.th) และชำระเงินค่าสมัครผ่านธนาคาร ๗ แห่ง คือ ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารกรุงไทย ธนาคารกสิกรไทย ธนาคารทหารไทย ธนาคารไทยพาณิชย์ ธนาคารไทยธนาคาร และที่ทำการไปรษณีย์ โดยมีผู้สมัครทั้งสิ้น ๑๑๖,๓๒๔ คน และมีผู้ผ่านการคัดเลือกมีสิทธิ์เข้าศึกษา จำนวน ๗๙,๒๙๖ คน จำแนกได้ดังนี้

|   |           |
|---|-----------|
| สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดและ        | ๗๕,๕๕๑ คน |
| ในกำกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา   |           |
| สถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดหน่วยงานอื่น | ๓๐๘ คน    |
| สถาบันอุดมศึกษาเอกชน                    | ๓,๔๒๗ คน  |



# คุณภาพมาตรฐาน...(คุณฯหลัก)

## ของการพัฒนาอุดมศึกษา



ตามหลักการความร่วมมือของโบโลญญา (Bologna Accord) ซึ่งให้เห็นว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดมาตรฐานการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญในอันดับต้นๆ โดยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาจะเอื้อให้นักศึกษาสามารถเคลื่อนย้ายเข้าสู่ระบบการศึกษาที่ใหญ่ขึ้น หลากหลายขึ้น บูรณาการได้มากขึ้น และอาจส่งผลให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ประเทศที่มีความเข้มแข็งทางคุณภาพการศึกษาจะมีความได้เปรียบ และสามารถรองรับความต้องการและการพัฒนาได้ทั้งเชิงรับและเชิงรุก ซึ่งนอกเหนือจากการเปิดโอกาสให้บุคลากรในประเทศสามารถเข้าถึงการศึกษาที่เข้มแข็งในประเทศอื่นแล้ว ยังเป็นโอกาสในการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพต่อเพื่อสมาชิกอื่นอีกด้วย

# การจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (National Qualifications Framework : NQF)

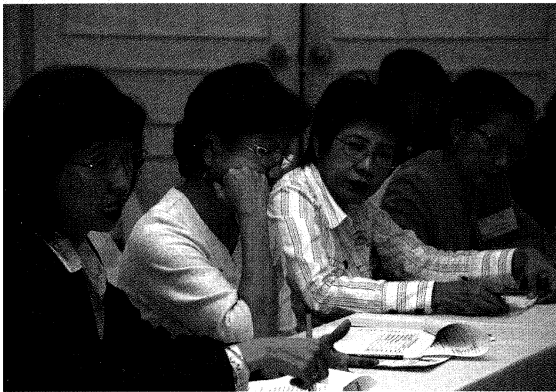
โครงการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการนำนโยบายในหมวดที่ ๔ แผนการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และนโยบายตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพบัณฑิตด้วยการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่คาดหวังของบัณฑิต ไม่เพียงเฉพาะความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่เรียน แต่มุ่งพัฒนาทักษะและคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางเชาวน์ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสาร รวมทั้งทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นเฉพาะสาขาวิชา ซึ่งจะช่วยให้บัณฑิตให้สังคม ชุมชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศเข้าใจได้ตรงกันและเชื่อมั่นถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้

สำหรับปี ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำ (ร่าง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ (ร่าง) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการนำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งจัดทำเอกสารกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและการนำไปสู่การปฏิบัติ และยังได้จัดทำต้นแบบการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Template for Program Specification) รายละเอียดของรายวิชา (Template for Course Specification) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Template for Field Experience Specification) การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Template for Course Report) และการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Template for Program Report)

นอกจากนี้ยังได้จัดจ้างที่ปรึกษาเพื่อจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาและตัวอย่างการพัฒนาหลักสูตรตามต้นแบบดังกล่าวข้างต้น จำนวน ๖ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ สาขาวิชาโลจิสติกส์ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ซึ่งจะเป็นตัวอย่างในการจัดประชุมสัมมนาและขยายผลไปสู่สาขาวิชาอื่นๆ และสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งต่อไป



# การพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

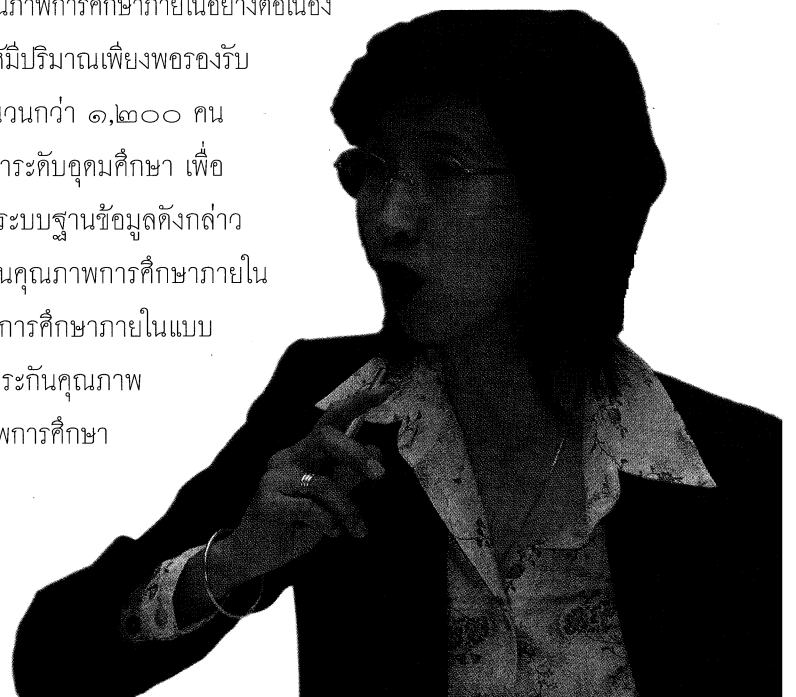


พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ กำหนดหลักการจัดการศึกษาจะต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ มาตรา ๔๗ และ ๔๘ ยังกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และให้

หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักที่กำกับดูแลการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพเพื่อใช้เป็นกลไกกำกับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้สามารถตอบสนองของสังคม เป็นที่ยอมรับและเทียบเคียงได้ในระดับสากล สามารถสร้างบัณฑิต งานวิจัย และการบริการวิชาการที่มีคุณภาพ ตลอดจนสร้างโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยในรอบปีที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษานำไปใช้รวมทั้งได้จัดฝึกอบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้แก่นักกลางของสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ จำนวนกว่า ๒,๐๐๐ คน

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง โดยการฝึกอบรมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเพิ่มเติม เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถาบันอุดมศึกษา จำนวนกว่า ๑,๒๐๐ คน พร้อมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่พัฒนาขึ้น ซึ่งระบบฐานข้อมูลดังกล่าวจะเอื้อให้สถาบันอุดมศึกษา มีความสะดวกในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E - SAR) และยังเป็นระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และระบบฐานข้อมูลกลางด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เปิดเผยต่อสาธารณชนด้วย



## การเตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก ของวิทยาลัยชุมชน

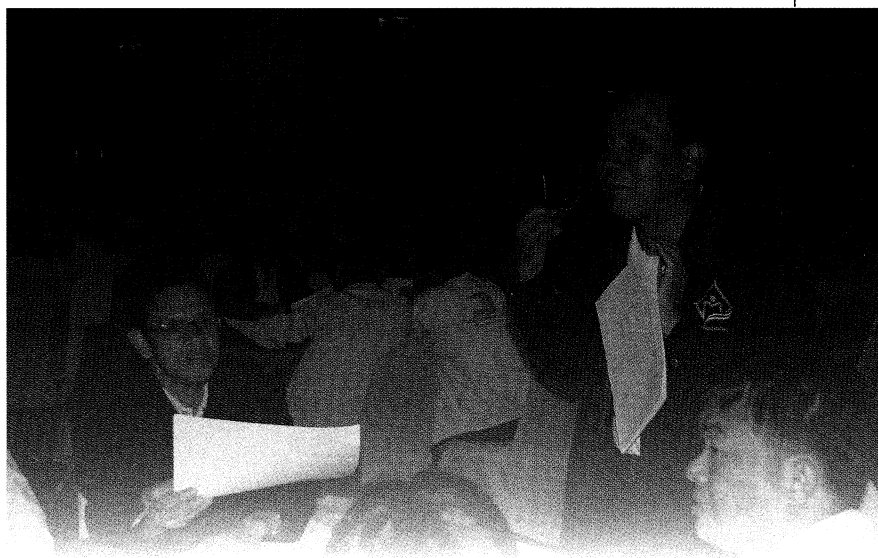
สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตระหนักถึงความจำเป็นต่อการพัฒนาบุคลากรของ วิทยาลัยชุมชนเพื่อให้เข้าใจถึงระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของวิทยาลัยชุมชนและการประเมิน คุณภาพภายนอกได้อย่างถูกต้อง จึงได้จัดทำ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอกของวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๐ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ และครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ ณ โรงแรม รอยัลซิติ้ กรุงเทพฯ โดยการประชุมทั้ง ๒ ครั้ง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรของ วิทยาลัยชุมชนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา และให้เกิดแนวปฏิบัติในการประเมินคุณภาพการ ศึกษาภายในและเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายนอก ตลอดจนสามารถนำไปปฏิบัติ งานและสร้างความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกโดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ซึ่งได้ จัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับวิทยาลัย ชุมชนขึ้นตามภารกิจและแนวทางการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยชุมชนที่เน้นความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นเป็นสำคัญ และ สมศ. ได้ทำการชี้แจง แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกให้กับผู้บริหาร และบุคลากรของวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างความ เข้าใจก่อนการประเมินจริง

## การจัดทำรายละเอียดเอกสารหลักสูตร อนุปริญญาวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๗

สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีนโยบายส่งเสริม และสนับสนุนให้วิทยาลัยชุมชนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนของวิทยาลัยชุมชนให้มีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมกับ สถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไป และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้เป็นที่ยอมรับ ในกลุ่มประชาคมอุดมศึกษา ที่จะรับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนเข้าศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำรายละเอียดการ จัดทำ เอกสารหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชน (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงได้จัดโครงการประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำรายละเอียดเอกสารหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัย ชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ มกราคม ๒๕๕๑ ณ โรงแรมอะเรียติค กรุงเทพฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง ความเข้าใจในการจัดทำรายละเอียดเอกสารหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และจัดทำรายละเอียดเอกสารหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชน (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๕๗ จำนวน ๑๔ สาขาวิชา



# การรับรองมาตรฐานการศึกษาและการเทียบคุณวุฒิ

การจัดทำนโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษา โดยจัดทำระบบการรับรองวิทยฐานะและการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะแนวทางการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียน เป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ต้องผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นกลไกและแนวทางในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีมาตรฐานและคุณภาพจากการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องกัน พร้อมทั้งมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ตลาดแรงงาน สังคม และประเทศ รวมทั้งสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ และสร้างความมั่นใจแก่สาธารณชนด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืนสืบไป

## ๑. การจัดทำหลักเกณฑ์/ระเบียบ และแนวทางที่เกี่ยวข้องด้านมาตรฐานการศึกษา

๑.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๑

๑.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๑

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดชื่อปริญญาของหลักสูตรต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

๑.๓ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การอนุมัติหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐

๑.๔ ร่างระบบการรับรองวิทยฐานะสถาบัน และร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา

๒. ดำเนินการเสนอร่างพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยชื่อปริญญา อักษรย่อปริญญา ครุวิทยฐานะ ครุยประจำตำแหน่ง และชื่อวิทยฐานะ จำนวน ๕๐ เรื่อง

๓. การพิจารณารับทราบหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดและในกำกับทุกระดับการศึกษา แบ่งเป็นหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็น

|                    |                  |       |       |          |
|--------------------|------------------|-------|-------|----------|
| - หลักสูตรใหม่     |                  | จำนวน | ๒๔๑   | หลักสูตร |
| แบ่งเป็น           | ระดับปริญญาตรี   | จำนวน | ๓๒๙   | หลักสูตร |
|                    | ระดับบัณฑิตศึกษา | จำนวน | ๓๑๒   | หลักสูตร |
| - หลักสูตรปรับปรุง |                  | จำนวน | ๒,๓๙๗ | หลักสูตร |
| แบ่งเป็น           | ระดับปริญญาตรี   | จำนวน | ๑,๙๕๓ | หลักสูตร |
|                    | ระดับบัณฑิตศึกษา | จำนวน | ๔๔๔   | หลักสูตร |

๔. การพิจารณารับทราบการเปิดดำเนินการและรับรองหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

๔.๑ การพิจารณารับทราบการเปิดดำเนินการและรับรองหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาเอกชนทุกระดับการศึกษา ตามมาตรา ๒๔ (๓) มาตรา ๓๔ (๖) และมาตรา ๑๓๐ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ โดย แบ่งเป็น

|                    |                  |       |             |
|--------------------|------------------|-------|-------------|
| - หลักสูตรใหม่     | จำนวน            | ๓๓    | หลักสูตร    |
| แบ่งเป็น           | ระดับปริญญาตรี   | จำนวน | ๒๒ หลักสูตร |
|                    | ระดับบัณฑิตศึกษา | จำนวน | ๑๑ หลักสูตร |
| - หลักสูตรปรับปรุง | จำนวน            | ๑๐๗   | หลักสูตร    |
| แบ่งเป็น           | ระดับปริญญาตรี   | จำนวน | ๘๒ หลักสูตร |
|                    | ระดับบัณฑิตศึกษา | จำนวน | ๒๕ หลักสูตร |

๔.๒ การพิจารณารับทราบการเปิดดำเนินการและรับรองหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาเอกชนทุกระดับการศึกษา ตามมาตรา ๓๔ (๖) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยแบ่งเป็น

|                    |                  |       |             |
|--------------------|------------------|-------|-------------|
| - หลักสูตรใหม่     | จำนวน            | ๓๑    | หลักสูตร    |
| แบ่งเป็น           | ระดับปริญญาตรี   | จำนวน | ๒๐ หลักสูตร |
|                    | ระดับบัณฑิตศึกษา | จำนวน | ๑๑ หลักสูตร |
| - หลักสูตรปรับปรุง | จำนวน            | ๑๑๗   | หลักสูตร    |
| แบ่งเป็น           | ระดับปริญญาตรี   | จำนวน | ๘๑ หลักสูตร |
|                    | ระดับบัณฑิตศึกษา | จำนวน | ๒๖ หลักสูตร |

๕. การรับรองมาตรฐานการศึกษาสาขาวิชาต่างๆ ตามมาตรา ๕๕ และมาตรา ๑๓๐ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ จำนวน ๓๓ สาขาวิชา

๖. การรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

๖.๑ การรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามมาตรา ๕๔ วรรค ๒ และมาตรา ๑๓๐ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ จำนวน ๑ สถาบัน

๖.๒ การรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามมาตรา ๒๔ (๓) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ จำนวน ๘ สถาบัน

๗. การพิจารณาคณบดีผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ เพื่อกำหนดระดับและขั้นให้เป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๓๗ ราย

๘. การพิจารณาคณบดีผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ ซึ่งเป็นการบริการประชาชนเพื่อเป็นหลักฐานในการศึกษาต่อ สมัครเข้าทำงาน หรืออื่น ๆ จำนวน ๓๐๘ ราย และรับรองสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๕๓ ราย

๙. การพิจารณาเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๑ ราย

# การพัฒนาหลักสูตร e-Commerce

สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน

การจัดหลักสูตรการศึกษาเป็นกิจกรรมหนึ่งที่วิทยาลัยชุมชนให้ความสำคัญ นอกจากจะแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ทันทีแล้ว การมอบหมายให้สถานศึกษาคำเนินงานตามนโยบายของรัฐก็สามารถดำเนินการได้อย่างกว้างขวาง รวดเร็ว ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และหลักสูตรนับเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน ให้ตรงตามเจตนารมณ์การจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญารูปแบบวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.๒๕๔๖ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษาและฝึกอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร e-Commerce เมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๑ ณ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตร e-Commerce ให้กับวิทยาลัยชุมชนทั้ง ๑๘ แห่ง เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลในชุมชน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้หลักสูตร e-Commerce ซึ่งได้รับการพัฒนาเพื่อให้เหมาะกับบริบทของวิทยาลัยชุมชน และบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนสามารถพัฒนาหลักสูตร และมีการนำไปใช้ พร้อมทั้งเผยแพร่ในวิทยาลัยชุมชนได้

นอกจากนี้ ยังได้จัดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นของวิทยาลัยชุมชน ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๑ ณ โรงแรมแม่ยม จังหวัดแพร่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นโดยใช้กระบวนการ DACUM และสามารถพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นได้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งสร้างทักษะในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนจากข้อมูลจริงของสถานประกอบการ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาด

แรงงาน ตลอดจนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหลักสูตรระยะสั้นของวิทยาลัยชุมชน ให้เป็นต้นแบบของการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไปได้

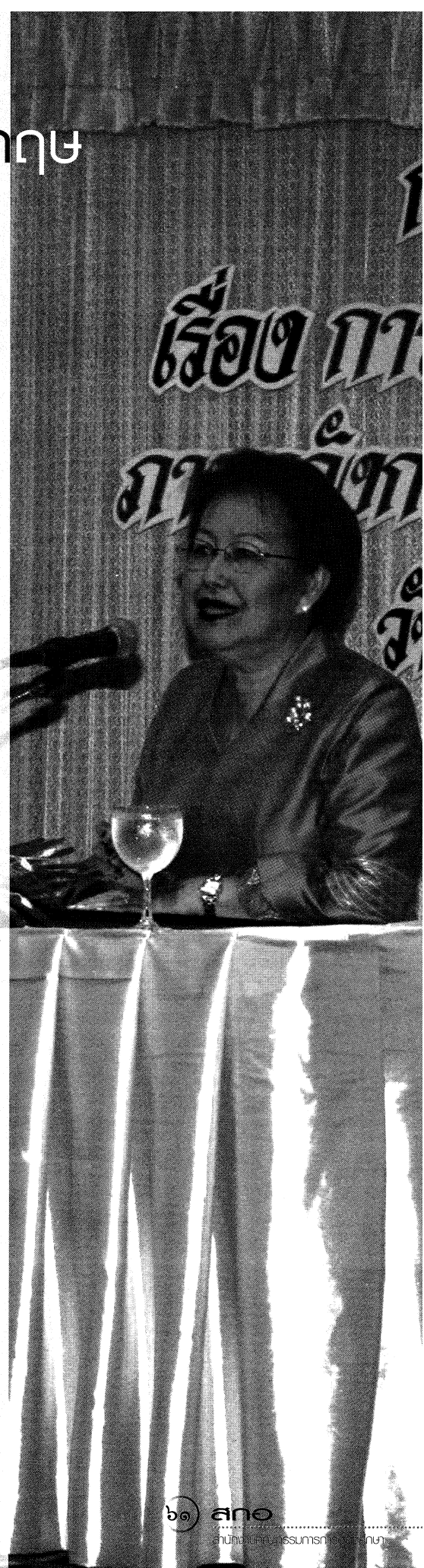


## ศูนย์พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ดำเนินโครงการศูนย์พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๖ เพื่อให้เป็นศูนย์กลางที่ช่วยส่งเสริมการปฏิบัติงานของสถาบัน องค์การ/หน่วยงานในลักษณะเครือข่ายที่ดำเนินการจัดฝึกอบรมความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพลดความซ้ำซ้อน และสนองตอบความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง รวมทั้งเพื่อให้มีฐานข้อมูลหลักสูตรการฝึกอบรมภาษาอังกฤษที่เป็นระบบ โดยมีเป้าหมาย ส่งเสริมกลุ่มอาชีพต่างๆ และให้ประชาชนชาวไทยมีทักษะความรู้ความสามารถเกี่ยวกับภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ ในด้านเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของบุคลากรในหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั่วทุกภูมิภาค รวม ๑,๒๔๕ แห่ง และศึกษาประเมินสถานการณ์อุปสงค์อุปทานด้านภาษาอังกฤษ ในกลุ่มเป้าหมาย ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มไฟฟ้า อีเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ กลุ่มสปา และกลุ่มโรงแรม พร้อมทั้งพัฒนาสื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฐานข้อมูล โดยจัดสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองใน ๖ กลุ่มอุตสาหกรรม รวม ๓๖๐ ตอน ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ กับกรมมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ผลิตรายการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มอาชีพต่างๆ ใน ๖ กลุ่มอุตสาหกรรม เพื่อเผยแพร่ทางสถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส รวมทั้งจัดสร้างสื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการ์ตูน เพื่อนำขึ้นบนเว็บไซต์เวียนวันละ ๑ ตอน ปัจจุบันมี ๓ ชุด รวม ๓๖๑ ตอน ตลอดจนพัฒนาระบบ e-Learning และระบบทดสอบภาษาอังกฤษผ่านอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้ ได้มีการพัฒนาฐานข้อมูลหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษของศูนย์ฯ และเครือข่ายศูนย์ฯ อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินโครงการจัดอบรมวิทยากรผู้ให้การอบรมแก่กลุ่มอุปทานและตามความต้องการของกลุ่มอุปสงค์ (Training the trainers) จำนวน ๔ ครั้ง พร้อมทั้งให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในลักษณะที่ครบวงจร (One Stop Service) โดยประสานจัดอบรมภาษาอังกฤษตามความต้องการของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน (Matching) และให้บริการข้อมูลการจัดอบรมภาษาอังกฤษของสถาบันเครือข่าย ตลอดจนบริการสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้มาขอรับด้วยตนเอง



# งานวิจัย... (หนึ่ง) ในองค์ความรู้

การประชุมเชิงปฏิบัติการ  
เพื่อติดตามและประเมินผลหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ  
ในสถาบันอุดมศึกษา (UBI) รอบ 3 ปี  
11-13 กุมภาพันธ์ 2551  
โรงแรม รามาการ์เด้นส์

๑ **ก** วมศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งของระบบวิจัยของประเทศ การสร้างความเป็นเลิศของการวิจัยของอุดมศึกษาจึงขึ้นอยู่กับ การวางโครงสร้างระบบวิจัยภาพรวม ซึ่งรวมถึงนโยบายระบบวิจัย การจัดสรร ทรัพยากรวิจัย การบริหารจัดการทุนวิจัย ตลอดจนการประสานพลัง ระหว่างหน่วยปฏิบัติการวิจัย ความเชื่อมโยงและการทำงานร่วมกัน ระหว่างภาคเอกชน อุดมศึกษาในฐานะองค์กรอุดมปัญญาถูกคาดหวังว่า เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยความจำักของทรัพยากรและนักวิจัยคุณภาพสูง อุดมศึกษาต้อง โฟกัสวิจัยและสร้างกลไกความเป็นเลิศ

# หน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษา (University Business Incubator หรือ UBI)



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษา ดำเนินโครงการหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้หน่วย UBI บ่มเพาะให้เกิด “ผู้ประกอบการใหม่” (Entrepreneurs) และ “บริษัทจัดตั้งใหม่” (Start - up companies) ที่ได้รับการดูแลให้มีพัฒนาการเติบโต โดยใช้ข้อได้เปรียบจากสภาพแวดล้อมทางวิชาการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง และสามารถพัฒนาเป็น “บริษัทธุรกิจเต็มรูปแบบในอนาคต” (Spin-off Companies) รวมถึงเป็นช่องทางการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่สร้างในสถาบัน อุดมศึกษาพัฒนาสู่กระบวนการใช้งานเชิงพาณิชย์ สร้างวงจรรายได้ ผลประโยชน์ กลับสู่สถาบันอุดมศึกษาและประเทศในระยะยาว จนอาจกล่าวได้ว่า UBI เป็นกลไก และพลังขับเคลื่อนสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ที่สำคัญยิ่งของประเทศไทย

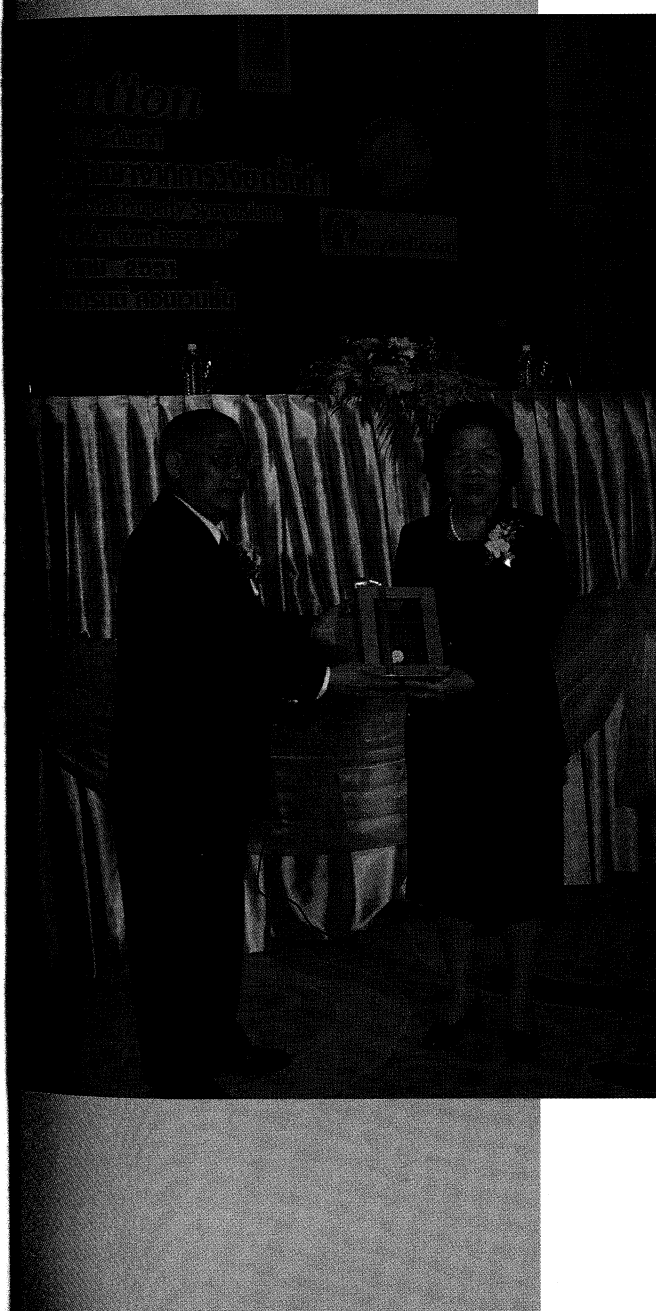
การดำเนินงานที่ตอบสนองนโยบายรัฐบาลที่มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยใช้ความรู้เป็นฐาน การเชื่อมโยงความ ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการถ่ายทอด แลกเปลี่ยน พัฒนาเทคโนโลยี ระหว่าง Private Sector และสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการเสริมสร้างระบบบริหาร จัดการ นวัตกรรม งานวิจัย การจัดการสิทธิประโยชน์และการบริหารทรัพย์สินทาง ปัญญา ส่งผลให้ปัจจุบันมีหน่วย UBI ในประเทศไทยทั้งสิ้นจำนวน ๕๖ แห่ง ซึ่งมีความหลากหลายในด้านรูปแบบการดำเนินงาน ส่งผลให้มีจุดเด่นและสามารถเพิ่ม มูลค่าของผลิตภัณฑ์ให้มีเอกลักษณ์เฉพาะ โดยอาศัยความเชี่ยวชาญและศักยภาพ ของสถาบันอุดมศึกษาเป็นหลัก

# เครือข่ายหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญา และถ่ายทอดเทคโนโลยี

ทรัพย์สินทางปัญญาได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากกับงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะหน่วยส่งเสริมสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนางานด้านทรัพย์สินทางปัญญาของประเทศ ดังนั้น ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงริเริ่มโครงการจัดตั้งหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี (Technology Licensing Office : TLO) ในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานด้านทรัพย์สินทางปัญญาในสถาบันอุดมศึกษา และเป็นศูนย์กลางข้อมูลการให้ความรู้

ด้านทรัพย์สินทางปัญญาและการพัฒนาขีดความสามารถด้าน Information Technology เกี่ยวกับสิทธิบัตร การสืบค้น วิเคราะห์เทคโนโลยี การต่อยอดเทคโนโลยี พร้อมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการขับเคลื่อนระบบทรัพย์สินทางปัญญาในระบบอุดมศึกษา ตลอดจนเป็นหน่วยงานกลางเพื่อการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาที่ยังไม่ได้จัดตั้งหน่วยทรัพย์สินทางปัญญา ให้ใช้ระบบบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาจากหน่วย TLO ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้ได้มีการสนับสนุนจัดตั้งหน่วย TLO ในสถาบันอุดมศึกษา ๑๑ แห่ง ดังนี้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จากการดำเนินโครงการริเริ่ม TLO เป็นระยะเวลา ๑ ปี ปรากฏผลความก้าวหน้าที่เป็นรูปธรรมหลายประการ ทั้งหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาที่มีโครงสร้างการบริหารถาวรขึ้นในสถาบันที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาสนับสนุนให้ดำเนินโครงการ จำนวน ๑๑ สถาบัน และมีกิจกรรมการยื่นคำขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาในสิทธิบัตรจากผลงานของอาจารย์ นักวิจัย บุคลากรภายในสถาบัน จำนวน ๑๑๒ ราย ตลอดจนเกิดความตื่นตัวและตระหนักในการปกป้องสิทธิทางปัญญา จากการให้การอบรมความรู้ การจัดกิจกรรมการอบรมในสถาบันอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีผู้ได้รับการอบรม จำนวน ๓,๕๑๓ คน โดยมีแผนการดำเนินงานในระยะต่อไปเป็นการพัฒนาระบบเครือข่าย TLO ให้เกิดประสิทธิภาพโดยการแลกเปลี่ยน ถ่ายทอดประสบการณ์ทำงานระหว่างผู้บริหารหน่วย TLO การร่วมกันและความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างกรมทรัพย์สินทางปัญญา กับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาระบบทรัพย์สินทางปัญญาของประเทศ



## การวิจัยและพัฒนาภาค รัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์

โครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์เป็นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้น้องค้ความรู้จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันมาร่วมวิจัยและพัฒนาในกลุ่มอุตสาหกรรม เน้นความต้องการของภาคอุตสาหกรรมเป็นหลัก เพื่อสามารถสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่หรือปรับปรุงผลิตภัณฑ์เดิม โดยการเพิ่มเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเข้าไปช่วยเพิ่มมูลค่าและศักยภาพทางด้านการแข่งขันให้กับผลิตภัณฑ์ การพัฒนากระบวนการผลิตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการ รวมถึงการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยมีรูปแบบการให้ทุนสนับสนุนงานวิจัยระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมกับภาคอุตสาหกรรม ในสัดส่วน ๗๐:๓๐ ทั้งนี้ภาคอุตสาหกรรมจะต้องสนับสนุนในรูปแบบเงินสด (In-cash) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบประมาณรวม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีนโยบายสนับสนุนทุนวิจัยให้กับภาคธุรกิจบริการเพิ่มเติม เนื่องจากเป็นธุรกิจที่มีสัดส่วนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศสูงที่สุด และได้ขยายโอกาสไปสู่สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ๒ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม และมหาวิทยาลัยรังสิต โดยมีการควบคุมความเสี่ยงกรณีที่ผู้วิจัยไม่ได้รับการสนับสนุนทุนจากภาคเอกชน ตามที่ได้ตกลงในครั้งแรก ซึ่งได้ปรับสัญญาเงินทุนอุดหนุนให้มีการลงนามร่วมกัน ๓ ฝ่าย ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และภาคเอกชนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อเป็นการแสดงค้ำประกันความร่วมมือ นอกจากนี้ยังมีการติดตามประเมินโครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จ โดยเดินทางไปประชุมร่วมกับผู้ประกอบการภาคเอกชน ณ สถานที่ทำวิจัย สำหรับโครงการที่ยังไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ ได้มีการประสานกับหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษา (University Business Incubator: UBI) และหน่วยงานจัดการทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย (Technology Licensing Office: TLO) เพื่อหาแนวทางผลักดันองค์ความรู้และการนำผลงานวิจัยไปขยายเชิงพาณิชย์หรือจัดสิทธิบัตรร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและภาคอุตสาหกรรม ซึ่งจะก่อให้เกิดสิทธิประโยชน์ต่อเนื่องร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

# การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อ ถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เริ่มดำเนินโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก ในปี พ.ศ.๒๕๔๖ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากและเชื่อมโยงกับเครือข่ายชุมชนท้องถิ่น โดยนำองค์ความรู้จากผลงานวิจัยและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดทักษะความรู้ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่ชุมชนท้องถิ่น สามารถยกระดับขีดความสามารถด้านการผลิตและการจัดการของเศรษฐกิจชุมชน รวมถึงการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง เพิ่มโอกาสในการสร้างอาชีพรายได้ และการพึ่งพาตนเองส่งผลต่อการสร้างความเข้มแข็งทางสังคมอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ มีโครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในปี ๒๕๕๐ จำนวน ๑๙๙ โครงการ และปี ๒๕๕๑ จำนวน ๒๐๓ โครงการ โดยในปี ๒๕๕๑ ที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่นแก่นจัดประชุมสัมมนาวิชาการและนิทรรศการ เพื่อแสดงผลงานวิจัยของเครือข่ายการวิจัยประจำปี ๒๕๕๑ เรื่อง “เทคโนโลยีสู่ชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ มกราคม ๒๕๕๑ ณ โรงแรมโซฟิเทล จังหวัดขอนแก่น

## วัตถุประสงค์โครงการวิจัยและนวัตกรรมฯ

๑. การวิจัยที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของจังหวัด/ท้องถิ่น
๒. กลไกกำหนดปัญหาจากความต้องการของชุมชน เพื่อสร้างโจทย์วิจัยที่ตอบสนองการใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน
๓. สามารถนำผลการวิจัยไปถ่ายทอดองค์ความรู้/เทคโนโลยีให้แก่ชุมชน และขยายผลในการเพิ่มทั้งผลผลิตและคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยรุ่นใหม่ของสถาบันอุดมศึกษา
๕. รูปแบบการวิจัยแบบมีส่วนร่วมของคณาจารย์และเครือข่ายชุมชน

## การดำเนินโครงการเป็นลักษณะเครือข่ายการเชื่อมโยงของส่วนกลาง (สกอ.) กับ ๘ เครือข่ายการวิจัย



ภาพฉายความเชื่อมโยงของส่วนกลางและ NODE (๘ สถาบันอุดมศึกษา)

# การพัฒนาภูมิปัญญาและการวิจัยเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์



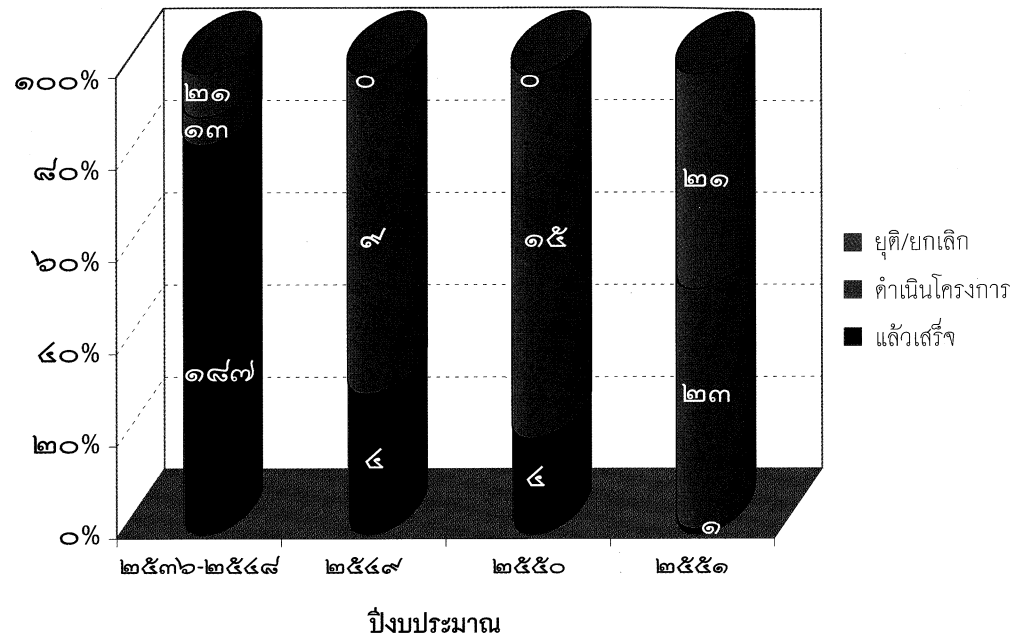
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบด้านอุดมศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยซึ่งเป็นภารกิจหลักสำคัญประการหนึ่งของอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมและสนับสนุนทุนวิจัยเพื่อแก้ไขและป้องกันปัญหาเอดส์ ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาลมาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๓๖ จนถึงปัจจุบัน โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือ การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาในลักษณะ Program Research ทั้งการแพทย์แผนปัจจุบันและแพทย์พื้นบ้าน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการป้องกัน

การดูแล รักษา และผลกระทบสำหรับผู้ติดเชื้อและผู้ป่วยเอดส์ของประเทศ รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมทางการคิดค้นวัคซีน เพื่อป้องกันและรักษา HIV/AIDS พัฒนายาต้านไวรัสรวมทั้งยาเสริมภูมิคุ้มกัน

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษายังส่งเสริมและสนับสนุนทุนวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เป็นปัจจัยเกี่ยวข้องกับการแพร่ระบาดของโรคเอดส์เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทันต่อเหตุการณ์ สามารถนำไปกำหนดมาตรการดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ทั้งในระดับท้องถิ่นและในระดับชาติได้

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๕๑ โครงการพัฒนาภูมิปัญญาและการวิจัยเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ให้การสนับสนุนทุนวิจัยให้กับมหาวิทยาลัย/สถาบัน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปแล้วจำนวนทั้งสิ้น ๒๓๘ โครงการ ซึ่งดำเนินการแล้วเสร็จ จำนวน ๑๙๖ โครงการ อยู่ระหว่างดำเนินการโครงการ ๒๓ โครงการ และยุติ/ยกเลิก จำนวน ๒๑ โครงการ

## สรุปจำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับการจัดสรรทุนปีงบประมาณ ๒๕๓๖-๒๕๕๑



แผนภาพแสดงจำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับการจัดสรรทุนประจำปีงบประมาณ ๒๕๓๖-๒๕๕๑

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าโครงการพัฒนาภูมิปัญญาและการวิจัยเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ มุ่งเน้นในการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อความเป็นไทย พัฒนานักวิทยาศาสตร์ของไทยให้มีความสามารถและศักยภาพในการวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีด้านสุขภาพ (Health Technology) ทดแทนการนำเข้า ลดการพึ่งพาเทคโนโลยีที่มีราคาแพงจากต่างประเทศ ในการดูแลรักษาผู้ติดเชื้อเอดส์ได้ และการดำเนินการวิจัยที่ได้รับผลทางอ้อมคือ การกระตุ้นเตือนให้ประชาชนได้ตระหนักและได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการปฏิบัติตัวต่อตนเองและผู้ติดเชื้อเอดส์

ทั้งนี้ ผลการวิจัยที่ได้สามารถนำมากำหนดมาตรการและกลยุทธ์ที่สามารถประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย โดยได้รับองค์ความรู้ในด้านอุปกรณ์หัตถการ เวชกรรม การจัดการองค์กร การบริหารและระบบสนับสนุนต่างๆ สามารถเชื่อมโยงไปสู่กระบวนการจดสิทธิบัตรและการผลิตในเชิงพาณิชย์ เช่น โครงการวิจัยเรื่องการศึกษาสมุนไพรไทยที่มีคุณสมบัติต้านเอดส์ (โปรตีนที่มีคุณสมบัติยับยั้งเอนไซม์ HIV - Reverse Transcriptase) ในหลอดทดลอง และการสกัดโปรตีนจากมะระพินธุ์ไทย



## สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์

ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี องค์ประธานสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ ทรงดำเนินงานด้านการวิจัย วิชาการ งานพัฒนาสภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ได้สร้างคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติมาอย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถาบันฯ เจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ จนได้รับการยกย่องให้เป็นศูนย์กลางของการวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยของประชาคมโลก

จากความสำเร็จในการดำเนินงานของสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ที่ผ่านมา จึงทรงจัดตั้งศูนย์วิจัยศึกษาและบำบัดโรคมะเร็ง สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ เพื่อเป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศทางวิชาการ ที่จะช่วยประเทศชาติในการพัฒนาบุคลากรทางการแพทย์และพยาบาล เพื่อให้การรักษาโรคมะเร็งได้ผลดี ทัดเทียมประเทศที่พัฒนาแล้ว และเพื่อรองรับการพัฒนางานดังกล่าว จึงทรงก่อตั้งโรงพยาบาลเฉพาะทางด้านโรคมะเร็ง ที่ให้บริการรับรักษาผู้ป่วยโรคมะเร็งอย่างครบวงจร โดยมีการวิจัยทางด้านคลินิกเป็นพื้นฐานรองรับการบริการรักษาผู้ป่วยโรคมะเร็ง

## การวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

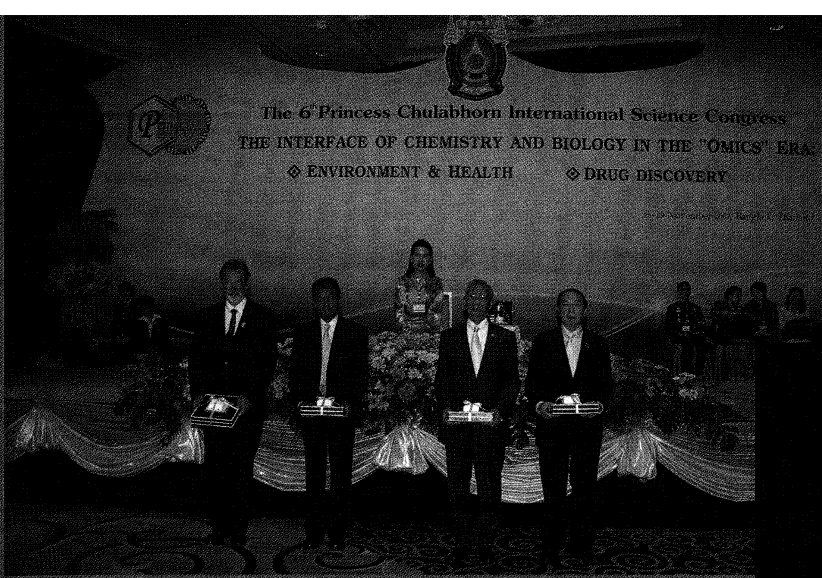
สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์

งานวิจัยที่สำคัญของสำนักวิจัย สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ เป็นการดำเนินงานวิจัยเป็นชุดโครงการวิจัย รวม ๓ ชุดโครงการ ได้แก่

๑. ชุดโครงการวิจัยเชิงบูรณาการด้านผลิตภัณฑ์ธรรมชาติเพื่อพัฒนาเป็นยาและผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพ
๒. ชุดโครงการวิจัยเชิงบูรณาการด้านโรคมะเร็ง
๓. ชุดโครงการวิจัยเชิงบูรณาการด้านโรคมะเร็ง รวมโครงการวิจัยย่อย ๒๑ โครงการ ซึ่งมีผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ๔ เรื่อง และมีผลงานวิจัยเสนอขอจดสิทธิบัตร ๑ เรื่อง คือ “กรรมวิธีการเตรียมสารสกัดเข้มข้นโพลีฟีนอลิกจากเมล็ดลำไย และการนำสารสกัดเมล็ดลำไยเหล่านี้มาใช้เป็นวัตถุดิบในการผลิตผลิตภัณฑ์ที่ใช้กับร่างกายสำหรับยับยั้งเชื้อรา ยีสต์และแบคทีเรีย”

งานพัฒนาสภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิต เพื่อสนับสนุนการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ถ่ายทอดให้ชุมชนมีการดำเนินงานวิจัย ๔ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการศึกษาและวิจัยการเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจในทะเลอันดามัน
๒. โครงการศึกษาและถ่ายทอดเทคโนโลยีระบบน้ำหยดที่เหมาะสมในการปลูกพืช
๓. โครงการศูนย์ศึกษาและถ่ายทอดความรู้การเพาะเลี้ยงกล้วยไม้และไม้ดอกไม้ประดับ
๔. โครงการพัฒนาพันธุ์กล้วยไม้สกุลฟาแลนนอปซิสโดยเทคนิคทางเทคโนโลยีชีวภาพ



## การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์

**ด้านงานวิจัย** ที่สำคัญของสำนักวิจัย สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ เป็นการดำเนินงานวิจัยเป็นชุดโครงการวิจัยรวม ๔ ชุดโครงการ ได้แก่ ๑) ชุดโครงการวิจัยด้านเคมี ๒) ชุดโครงการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์ ๓) ชุดโครงการวิจัยด้านพิษวิทยาสิ่งแวดล้อม ๔) ชุดโครงการวิจัยด้านเทคโนโลยีชีวภาพ รวมโครงการวิจัยย่อย ๓๓ โครงการ ซึ่งมีผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ๑๖ เรื่อง และมีผลงานวิจัยอยู่ระหว่างดำเนินการขอจดสิทธิบัตร ๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การประดิษฐ์ชุดตรวจวินิจฉัยโรค Fasciolosis ที่เกิดจากพยาธิ Fasciola gigantica โดยวิธีการทางอิมมูโนโครมาโตกราฟฟี (A Rapid Immunochromatographic Test for the Diagnosis of Fasciolosis Caused by Fasciola gigantica) และ ๒) การประดิษฐ์ชุดตรวจวินิจฉัยโรค Pythiosis โดยวิธีการทางอิมมูโนโครมาโตกราฟฟี (Development of a simple Immunochromatographic test for diagnosis of pythiosis)

**ด้านงานวิชาการ** สนับสนุนการดำเนินงานวิจัยของสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ โดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมเด่น ๆ ของสำนักวิชาการในรอบปี ๒๕๕๑ ประกอบด้วย

๑) โครงการประชุมวิทยาศาสตร์นานาชาติ เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ เพื่อถวายเป็นราชสักการะ เนื่องในมหามงคลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระชนมพรรษาครบ ๘๐ พรรษา สถาบันฯ จึงได้จัดการประชุมวิทยาศาสตร์นานาชาติ เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ ครั้งที่ ๖ ขึ้นในหัวข้อ “The Interface of Chemistry and Biology in the “Omics” Era: Environment & Health and Drug Discovery” ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ณ โรงแรมแชงกรีลา มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งชาวไทยและต่างชาติจาก ๔๒ ประเทศ รวม ๘๘๑ คน

๒) โครงการ WHO Collaborating Centre for Capacity Building and Research in Environmental Health Science and Toxicology จัดการประชุม Collegium Ramazzini Satellite Workshop “Occupational and Environmental Health in the Asia/Pacific Region” ระหว่างวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๕๐ ณ ศูนย์ประชุมสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งชาวไทยและต่างชาติจาก ๑๙ ประเทศ รวม ๑๘๔ คน



๓) โครงการพิชิตยาและอนามัยสิ่งแวดล้อมนานาชาติ จัดการฝึกอบรมระดับภูมิภาคให้กับบุคลากรทั้งของประเทศไทย และประเทศที่กำลังพัฒนาในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก ณ สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ จำนวน ๓ ครั้ง ได้แก่

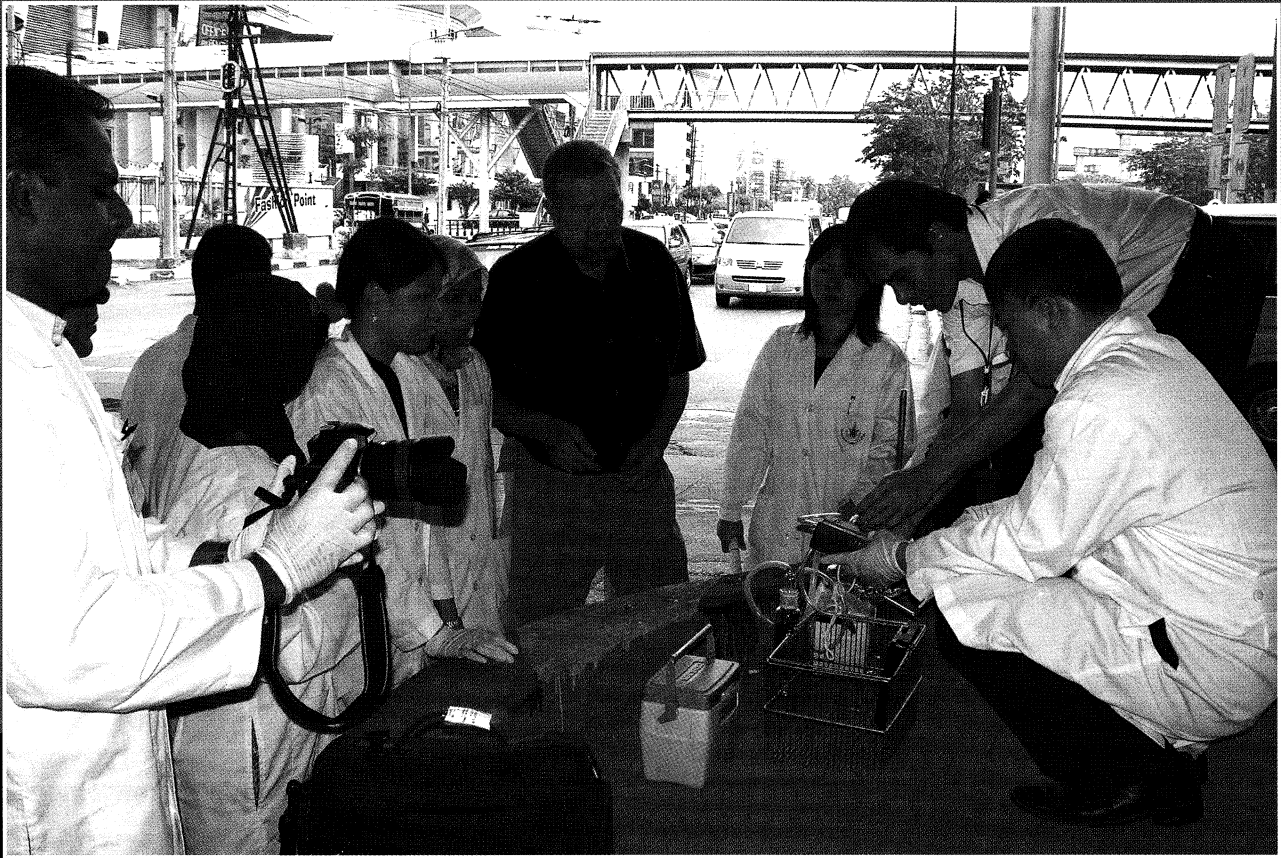
๓.๑ Environmental and Health Risk Assessment and Management of Toxic Chemicals ระหว่างวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน - ๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๐ มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งชาวไทยและต่างชาติจาก ๑๐ ประเทศ รวม ๒๗ คน

๓.๒ Detection of Environmental Pollution and Monitoring of Health Effects ระหว่างวันที่ ๓ - ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๑ มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งชาวไทยและต่างชาติจาก ๙ ประเทศ รวม ๑๓ คน

๓.๓ Environmental Toxicology ระหว่างวันที่ ๑๖ เมษายน - ๒ พฤษภาคม ๒๕๕๑ มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งชาวไทยและต่างชาติจาก ๙ ประเทศ รวม ๑๗ คน

๔) โครงการวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ร่วมกับ The Cell Stress Society International จัดการประชุมนานาชาติ The Sixth International Workshop on the Molecular Biology of Stress Responses (Cell stress 2008) ในหัวข้อเรื่อง The Molecular Biology of Stress Responses ระหว่างวันที่ ๒๕- ๒๙ มีนาคม ๒๕๕๑ มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งชาวไทยและต่างชาติจาก ๑๐ ประเทศ รวม ๑๒๐ คน

๕) โครงการบัณฑิตศึกษานานาชาติ สาขาพิชิตยาสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ในปี ๒๕๕๑ มีนักศึกษาระดับปริญญาโท รวม ๓ คน ปริญญาเอก รวม ๒๓ คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ๒ คน ระดับปริญญาเอก ๓ คน



## โครงการศูนย์วิจัยศึกษาและบำบัดโรคมะเร็ง

สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์

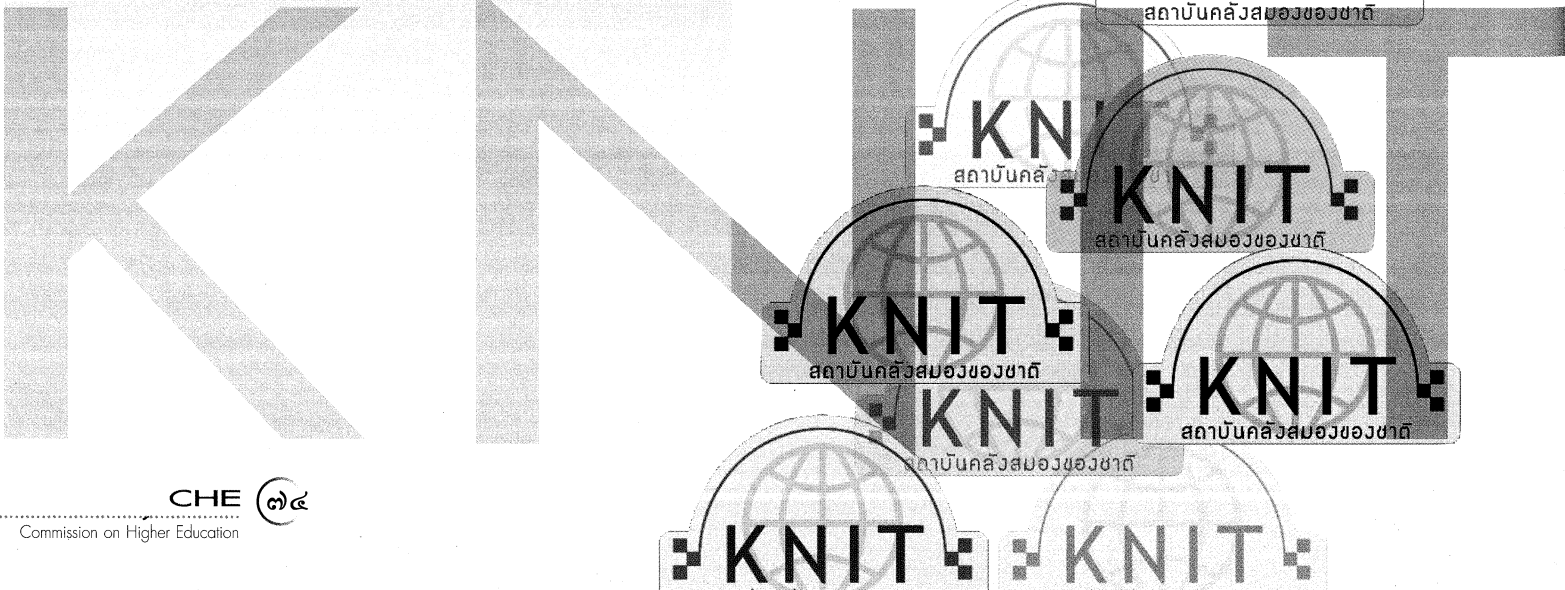
ได้ดำเนินงานด้านงานก่อสร้างอาคารโครงการศูนย์วิจัยศึกษาและบำบัดโรคมะเร็ง สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ (ระยะเวลาโครงการ ๒๕๔๗ - ๒๕๕๑) ประกอบด้วย ๓ อาคารหลัก คือ อาคารไซโคลตรอนและเพทสแกน อาคารโรงพยาบาลและอาคารบริการ อาคารที่พักและจอดรถยนต์ พร้อมทั้งได้ดำเนินการติดตั้งเครื่องไซโคลตรอนและเพทสแกน พร้อมอุปกรณ์ประกอบระบบ ณ ศูนย์ไซโคลตรอนและเพทสแกนแห่งชาติ เรียบร้อยพร้อมใช้งาน ซึ่งมีผู้เข้ารับบริการในปีงบประมาณ ๒๕๕๑ (ต.ค. ๕๐ - มิ.ย. ๕๑) จำนวน ๓๓๗ คน

นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการจัดตั้งโครงการห้องปฏิบัติการระยะเปลี่ยนผ่าน เพื่อการวิจัยและวินิจฉัยโรคมะเร็ง และสามารถดำเนินการได้เต็มรูปแบบ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๔๙ โดยมีจำนวนผู้เข้ารับบริการ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๑ (ต.ค. ๕๐ - มิ.ย. ๕๑) จำนวน ๙๙๑ คน ตลอดจนดำเนินการบริหารและการจัดการงานด้านต่างๆ ของโรงพยาบาลศูนย์วิจัยศึกษาและบำบัดโรคมะเร็งอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการวางแผนการเปิดให้บริการการรักษาพยาบาล ซึ่งได้เปิดให้บริการบางส่วนแล้วในเดือนมิถุนายน ๒๕๕๑ และจะเปิดให้บริการอย่างสมบูรณ์ในต้นปีงบประมาณ ๒๕๕๒ พร้อมทั้งจัดหาครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์การแพทย์ สำหรับโรงพยาบาลศูนย์วิจัยศึกษาและบำบัดโรคมะเร็งได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

# สถาบันคลังสมองของชาติ

สถาบันคลังสมองของชาติได้จัดตั้งขึ้นตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐ ที่มุ่งสร้างเสถียรภาพและความมั่นคงในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แก้ไขปัญหาเร่งด่วน และพัฒนาเชิงรุก สร้างสังคมฐานความรู้ ที่มีทักษะความสามารถในการแข่งขัน และมีสังคมที่สงบสุข มีคุณภาพการดำเนินชีวิตที่ดี โดยนำพลังปัญญาและองค์ความรู้ต่าง ๆ จากบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในหลากหลายสาขามาร่วมกันคิด ร่วมกันปฏิบัติในเชิงบูรณาการระหว่างสาขา

เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการตอบสนองต่อความต้องการของสังคม จึงได้จัดตั้งสถาบันคลังสมองของชาติเป็นหน่วยงานอิสระ ภายใต้มูลนิธิส่งเสริมทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยทำหน้าที่เป็นกลไกหนึ่งในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญและเป็นแกนนำในการรวมพลังคลังสมองของประเทศในทุกสาขา มีการจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะ แนวทางสำหรับการแก้ปัญหาของประเทศ ได้อย่างทันการณ์ รวมทั้งปฏิบัติงานเชิงรุกเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว



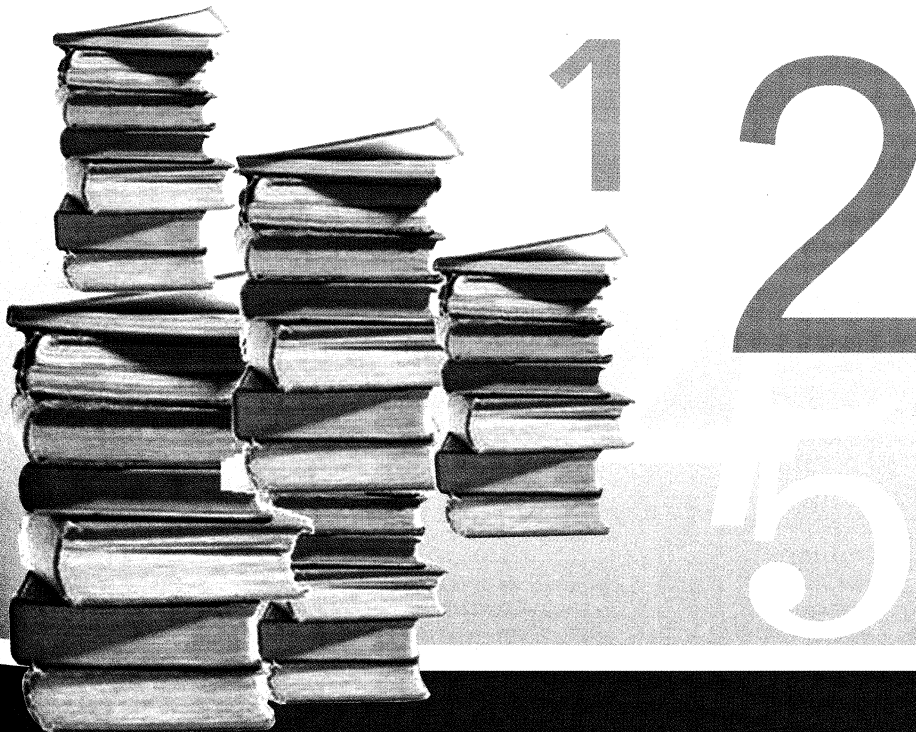
# การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของการศึกษาระดับพื้นฐาน

สถาบันคลังสมองของชาติ

สืบเนื่องจากการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment :PISA) ที่องค์กรเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ดำเนินการประเมินเป็นประจำทุก ๓ ปี และรายงานผลการวิจัยในการประชุม The Eight-Nations Education Research Project ครั้งที่ ๑ ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ร่วมกันจัดขึ้น ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของประเทศไทยโดยเร่งด่วน ประกอบกับผลการศึกษาเรื่อง How the world's best-performing school systems cone out on top ของ McKinsey & Company ได้แสดงให้เห็นว่าประเทศที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญกับการผลิตครู และการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียน คุณหญิงสุมนทนา พรหมบุญ จึงขอให้สถาบันคลังสมองของชาติ เป็นผู้ประสานงานในการเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการสอนวิทยาศาสตร์ อาทิ สพฐ. สสวท. สวทช. สอวณ. สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ คณะวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ฯลฯ เข้าร่วมเสวนา เพื่อให้เกิดการรวมพลังระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของการศึกษาระดับพื้นฐานต่อไป

ทั้งนี้ สถาบันคลังสมองฯ ได้จัดการเสวนาเป็นประจำทุกเดือน ๆ ละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่เดือนมกราคม ยกเว้นเดือนกุมภาพันธ์ โดยสถาบันคลังสมองฯ ยังได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ศึกษาของประเทศต่าง ๆ จากเว็บไซต์ และได้เข้าร่วมประชุมที่เกี่ยวข้อง เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาของประเทศ

ออสเตรเลีย (Primary Connections) การประชุมเพื่อจัดทำการศึกษาวิจัยการผลิตครู วิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเพนซิลวาเนีย (Math & Science Teacher Preparation in APEC Economies) เพื่อสรุปสาระและนำเสนอแนวคิดต่างๆ ต่อที่ประชุม ซึ่งผลที่ได้รับจากการเสวนาร่วมกันคือ ๑) Consensus Statement ๒) การริเริ่มในการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาของหน่วยงานที่เข้าร่วมประชุม ๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน



# การพัฒนาธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันคลังสมองของชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕) เพื่อเป็นแผนแม่บทกำกับการพัฒนาอุดมศึกษาของไทย ซึ่งได้เสนอให้มีการพัฒนากระบวนการสร้างความเข้มแข็งของอุดมศึกษาด้วยการสร้างผู้นำการบริหารนโยบายหรือธรรมาภิบาลและการจัดการ โดยการจัดตั้งองค์กรหรือกลไกพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหาร ในลักษณะเดียวกับ Institute of Directors เพื่อพัฒนาผู้บริหารตั้งแต่นายกและกรรมการสภามหาวิทยาลัย ไปจนถึงผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย องค์กรหรือกลไกดังกล่าวทำหน้าที่สร้างเครือข่าย เปิดเวทีแลกเปลี่ยนความคิด การจัดการฝึกอบรมให้ความรู้จัดการเยี่ยมชมให้กับผู้บริหารระดับสูงของสถาบันอุดมศึกษา และทำหน้าที่วิจัย หรือสนับสนุนการวิจัยขององค์กรและนวัตกรรมการบริหารนโยบายและการจัดการ เพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้น และเพื่อเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในที่สุด

จากความสำคัญที่กล่าวมาแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงมอบหมายให้สถาบันคลังสมองของชาติเป็นหน่วยงานทำหน้าที่ศึกษาเพื่อดำเนินการจัดตั้งองค์กรดังกล่าว และพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการฝึกอบรมที่เหมาะสมและวิจัยความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยในปีที่ผ่านมาได้มีการร่างโครงการพัฒนาธรรมาภิบาลและงบประมาณในการบริหารสถาบันพัฒนาธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๕๑-๒๕๕๕ เพื่อการหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พร้อมทั้งออกแบบโครงสร้าง และกำหนดหน้าที่ของบุคลากรของสถาบันฯ

นอกจากนี้ยังได้ทำการวิจัยที่นำไปสู่หลักสูตรและวิธีการฝึกอบรมการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาในระดับนายกสภามหาวิทยาลัย และจัดเวทีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องธรรมาภิบาลและการจัดการในสถาบันอุดมศึกษา และเรื่องการจัดตั้งองค์กรพัฒนาของนายกสภามหาวิทยาลัย ๔ ครั้ง ซึ่งมีผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจำนวนประมาณ ๖๐ ท่าน จากมหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยเอกชน พร้อมทั้งร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างๆ ในการสร้างกรณีศึกษา หรือหาความร่วมมือในการพัฒนาโปรแกรมในการแลกเปลี่ยนความรู้ และได้วางแผนการเปิดตัวและการสัมมนาในระดับประเทศในปลายปี ๒๕๕๑

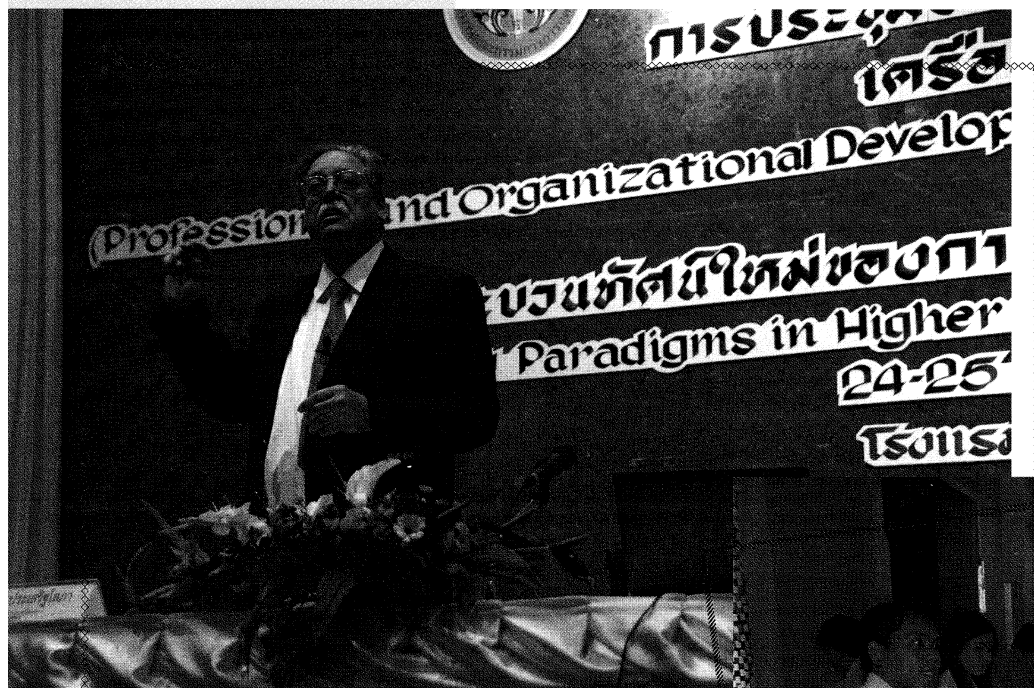
# การพัฒนาบุคลากรอุดมศึกษา



จุดอ่อนที่สำคัญประการหนึ่งของอุดมศึกษาไทย คือ อาจารย์และระบบการพัฒนาบุคลากรในมหาวิทยาลัยทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งจะต้องแก้ปัญหาทั้งการบริหารจัดการแหล่งทุนเพื่อพัฒนาอาจารย์ การเพิ่มสมรรถนะให้กับอาจารย์ประจำการ ทั้งนี้ การพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัยต้องคำนึงถึงการพัฒนาหลายมิติ เช่น ด้านวิชาการ ความเป็นครู ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ความสามารถด้านการวิจัย สมรรถนะทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่รับผิดชอบโดยเชื่อมโยงกับภาคเอกชน สมาคมวิชาชีพวิชาการ และภาคประชาสังคม การบ่มเพาะความสามารถในการบริหารจัดการ การชัตเกลา โดยต้องคำนึงถึงช่วงวัยต่างๆ ของการทำงานและการพัฒนา

# การพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ระดับอุดมศึกษา POD Network

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ระดับอุดมศึกษา โดยจัดตั้งเครือข่ายการพัฒนาศึกษาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (คพอท) Professional and Organizational Development Network of Thailand Higher Education: Thai POD Network ขึ้น และส่งเสริมให้มีหน่วยพัฒนาการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนตื่นตัวและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยี



## สรุปกิจกรรมในปี ๒๕๕๑

๑. เครือข่าย คอท (Thai POD Network) ร่วมกับมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯ จัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนแบบก้าวหน้า เรื่อง “การสอนเชิงก้าวหน้าในระดับอุดมศึกษา: รูปแบบ และการวิจัย” เดือน มกราคม ๒๕๕๑ ผู้เข้าสัมมนา ๑๕๐ คน

๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เรื่อง Language Education ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ ณ โรงแรม เดอะทวิน ทาวเวอร์ กรุงเทพฯ มีผู้เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการทั้งสิ้น ๔๗ คน

๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ ตลอดจนการพัฒนาความรู้ด้านการเรียนการสอน เรื่อง Scholarship of Teaching and Learning โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ Prof. Nancy Chism เป็นวิทยากร ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๕๑ ณ โรงแรม เดอะทวิน ทาวเวอร์ กรุงเทพฯ มีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทั้งสิ้น ๕๐ คน

๔. จัดการประชุมวิชาการ เครือข่าย คอท ประจำปี ๒๕๕๑ เพื่อส่งเสริมศักยภาพและเปิดโอกาสให้คณาจารย์ได้แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การสอนและนำเสนอผลงานวิจัยด้านการเรียนการสอน เรื่อง “กระบวนทัศน์ใหม่ของการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา” (New Paradigms in Higher Education Teaching and Learning) ระหว่างวันที่ ๒๔- ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๑ ณ ห้องคอนเวินชั่น เซ็นเตอร์ โรงแรมรามาร์คเด็นท์ กรุงเทพฯ จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๘๒๔ คน

๕. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) สัปดาห์ รุ่นที่ ๕ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ สิงหาคม ๒๕๕๑ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

๖. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) สัปดาห์ รุ่นที่ ๖ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ กันยายน ๒๕๕๑ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

๗. กิจกรรมภายใต้เครือข่าย ได้แก่ การผลิตรายงานประจำปีเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการ การผลิตนามสงเคราะห์ และคู่มือแนะนำเครือข่ายความร่วมมือประจำปี การผลิตสื่อ/สิ่งพิมพ์ การออกจดหมายข่าว การเผยแพร่ความรู้/ข้อมูลทาง [www.thailandpod.net](http://www.thailandpod.net) การจัดทำ e-journal เพื่อการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแนวการสอนแบบสร้างความรู้

๘. เชิญผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ Prof. Nancy Chism จาก Indiana University-Purdue University Indianapolis ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อช่วยงานของเครือข่าย คอท ระหว่างเดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม ๒๕๕๑