



อนุสาร

อุดมศึกษา

ปีที่ ๓๗ ฉบับที่ ๔๐๒ ประจำเดือนธันวาคม ๒๕๕๔

เอกสารเผยแพร่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ISSN 0125-2461



อนุสารอุดมศึกษาออนไลน์
www.mua.go.th/pr_web

สำนักบรรณสารฯ
สำนักงานบรรณสารฯ

Library and Information Center NUI

อุดมศึกษาร่วมฟื้นฟูประเทศหลังมหาอุทกภัย

อนุสาร

อุดมศึกษา

ปีที่ ๓๗ ฉบับที่ ๔๐๒ ประจำเดือนธันวาคม ๒๕๕๔

สารบัญ

เรื่องเล่าอุดมศึกษาไทย

งานสโมสรสันนิบาต

๓

พิธีถวายสัตย์ปฏิญาณ

๔

สกอ. ร่วมฟื้นฟูประเทศ พลิกวิกฤตเป็นโอกาส

๕

สกอ. เยี่ยมศูนย์พักพิงผู้ประสบอุทกภัย

๖

ในสถาบันอุดมศึกษา

เรื่องเล่าอาเซียน

การเกิดประชาคมอาเซียนกับการศึกษาของประเทศไทย (๓)

๗

เรื่องพิเศษ

อุดมศึกษา พัฒนาหลักสูตร ร่วมฟื้นฟู เยี่ยมวาปีระเหิ

๘

พุดคุยเรื่องมาตรฐาน

การจัดตั้งมหาวิทยาลัยของรัฐ โดยการหลอมรวม

๑๓

ยุบรวมสถาบันอุดมศึกษา

เรื่องแนะนำ

สรรหา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กกอ.

๑๖

เหตุการณ์เล่าเรื่อง

สกอ. รวมน้ำใจ อุดมศึกษาช่วยภัยน้ำท่วม (๒)

๑๗

เล่าเรื่องด้วยภาพ

๒๐



คณะผู้จัดทำ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

เลขที่ ๓๒๘ ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๖๑๐ ๕๒๐๐ โทรสาร ๐ ๒๖๑๕ ๕๕๒๕-๒๖

เว็บไซต์ <http://www.mua.go.th> อีเมล pr_mua@mua.go.th

ที่ปรึกษา นายอภิชาติ จีระวุฒิ รองศาสตราจารย์พิบัติ ระตะนกุล รองศาสตราจารย์ นายแพทย์กำจร ตติยกวี นางวราภรณ์ สีนาก นายศิรวิทย์ ศัสสุวรรณ

บรรณาธิการ นายกฤษณ์กร วงศ์ไทย

กองบรรณาธิการ นางสาวนิยาณี ธีรยานนท์ นางบุษิณี กิตติทอง นายชญญา วณิชเขตร

นางปราณี ชื่นอารมภ์ นายพรชัย สิกษินันท์ นายจรัส เล็กเกาะหวด

ผู้พิมพ์ บริษัท ออนป้า จำกัด

งานสโมสร สันนิบาต

“

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินแทนพระองค์ในงาน สโมสรสันนิบาตเฉลิมพระเกียรติ เนื่องใน โอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิม พระชนมพรรษา ๗ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔ วันพุธที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ณ ทำเนียบรัฐบาล

ในโอกาสนี้ รองศาสตราจารย์พินิติ รัตนานุกุล รองเลขาธิการคณะกรรมการ การอุดมศึกษา พร้อมภริยา และ รองศาสตราจารย์ นายแพทย์กำจร ตติยกวี รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา พร้อมภริยา เข้าร่วมงานด้วย

”



๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ - นายอภิชาติ จีระวุฒิ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมบันทึกเทปโทรทัศน์ ถวายพระพรเนื่องในวโรกาสวันมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พร้อมด้วยนายวรวิจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางบุญริน ศรีธเรศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสุรพงษ์ อิงอัมพรวีไล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ ณ สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย





ทรงพระเจริญ

พริศถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน
เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ

๕ ธันวาคม ๒๕๕๘

วันศุกร์ที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๘



นายอภิชาติ จีระวุฒิ เลขาธิการ
คณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมพิธี
ถวายสัตย์ปฏิญาณฯ ณ ทำเนียบรัฐบาล
โดยมีนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร
นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน

นายอภิชาติ จีระวุฒิ เลขาธิการ
คณะกรรมการการอุดมศึกษา พร้อมด้วย
รศ.นพ.กำจร ตติยกวี รองเลขาธิการ
กกอ. นางวราภรณ์ สีหนาท รองเลขาธิการ
กกอ. พร้อมด้วยข้าราชการกระทรวง
ศึกษาธิการ ร่วมพิธีถวายสัตย์ปฏิญาณฯ
ณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมี
นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรี
ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน

นายศิริวิทย์ คลีสุวรรณ ผู้อำนวยการ
สำนักอำนวยการ พร้อมด้วยข้าราชการ
และเจ้าหน้าที่ สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา ร่วมถวายสัตย์ปฏิญาณฯ
ณ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



สกอ. ร่วมฟื้นฟูประเทศ พลิกวิกฤตเป็นโอกาส

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดการประชุมหารือเพื่อวางแผนฟื้นฟูภาคสังคม เรื่อง ‘อุดมศึกษาร่วมฟื้นฟูและพัฒนาประเทศไทย’ ซึ่งมีผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาในกำกับ/ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งรัฐและเอกชน จากทั่วประเทศเข้าร่วมประชุม โดยมีนายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดการประชุมและกล่าวในตอนหนึ่งว่า ในระยะที่ผ่านมาเรามีปัญหาเรื่องมหาอุทกภัย ซึ่งถือว่าเป็นจุดเปลี่ยนของประเทศ มีทั้งบวก มีทั้งลบ ในฐานะที่เราเป็นหน่วยงานที่มีบุคลากรที่ถือว่าเป็นหลักของประเทศที่สำคัญ เราคงต้องร่วมทำอะไรในสิ่งที่ฟื้นฟูประเทศอย่างมีนัยสำคัญ หลายเรื่องที่เกิดผลกระทบอาจมีจุดเปลี่ยนที่เราต้องนำสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ภายในมหาวิทยาลัยนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ เช่น มหาวิทยาลัยอาจจะนำงานด้านวิศวกรรม อุตสาหกรรม มาส่งเสริมการทำโรงงานแปรรูปสินค้าการเกษตรต่างๆ ให้เกิดขึ้นภายในพื้นที่ เพื่อเยียวยา สร้างรายได้ใหม่ให้กับประชาชน

“อีกประการหนึ่งที่จะดำเนินการได้ คือ เราคงต้องเป็นระบบที่ช่วยน้อง น้องชายพี่ คือ ทั้งมหาวิทยาลัยที่ไม่ได้รับความเสียหายคงต้องเข้าไปช่วยเหลือฟื้นฟู ทั้งมหาวิทยาลัย อาชีวะ โรงเรียนที่ได้รับความเสียหาย หรือทาง กศน. และอาชีวะ อาจจะร่วมตัวกันขึ้นไปช่วยซ่อมแซมมหาวิทยาลัย ในแง่ที่ต้องการความรวดเร็ว เพราะเรามีกำลังพลพร้อม ทาง กศน. ได้เตรียมครูฝึกประมาณ ๗,๐๐๐ คน ส่วนทางอาชีวะ เตรียมเด็กนักเรียนไว้หลายหมื่นคน พร้อมทั้งจะร่วมมือในการที่เข้าไปพัฒนาเบื้องต้น นอกจากนี้ยังมีหลายมหาวิทยาลัยที่มีเทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรม หรือองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่วันนี้เราคงต้องมาแบ่งปันกันว่าใครมีอะไร ใครจะช่วยเหลืออะไรกันดี เราต้องช่วยเหลือกัน หลังจากนั้นก็เป็นช่วงที่เราจะก้าวสู่การฟื้นฟูเยียวยาชุมชน ทั้งซ่อมแซมความเสียหาย ทั้งฟื้นฟูสภาพจิตใจ รวมถึงการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ใหม่ให้กับประชาชน” รมว.ศธ. กล่าว

รมว.ศธ. กล่าวต่อว่า ในช่วงที่ผ่านมาสถาบันอุดมศึกษาหลายๆ แห่ง ได้ให้ความช่วยเหลือประชาชนอย่างดี ไม่ว่าจะเรื่องศูนย์พักพิง เรื่องสุขภาพอนามัย เรื่องอาหาร บางแห่งดูแลเรื่องสัตว์เลี้ยง ผมเชื่อว่ามหาวิทยาลัยอีกหลายแห่งที่มีศักยภาพ ซึ่งวันนี้ต้องคุยกันว่าท่านจะดำเนินการอย่างไร ผมอยากให้เป็นการวางหลักของการพัฒนา ใหม่ๆ จะเปลี่ยนแล้ว เปลี่ยนให้มองถึงขีดความสามารถการแข่งขันในการที่จะก้าวเข้าสู่อาเซียน และแข่งขันระดับโลกด้วย ผมอยากให้มหาวิทยาลัยคิดแบบนี้ ซึ่งในแต่ละสถาบันมีศักยภาพ มีงานวิจัยมาก ผมอยากให้แต่ละมหาวิทยาลัยได้ประชุมปรึกษากันแล้วดึงสิ่งเหล่านั้นออกมาแล้วนำมาเสนอ เอามาใช้ เพราะวันนี้ประเทศต้องการเป็นอย่างยิ่งสำหรับงานวิจัยที่มีอยู่แล้ว

รมว.ศธ. กล่าวถึงโครงการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ ว่า อยากจะทำหลักสูตรให้กับคนรุ่นใหม่ ได้มีโอกาสเลือกเรียนในสาขาที่ชอบ มีทักษะ มีความชำนาญ เรียนอย่างต่อเนื่อง เรียนอย่างมีความสุข เป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของเด็กไทย ซึ่งจะเป็นการปรับหลักสูตรในแต่ละด้าน โดยตอนนี้ให้น้ำหนักการดำเนินการอยู่ในส่วนของทางมหาวิทยาลัย ได้มีการมอบหมายให้มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นหน่วยงานกลางประสานกลุ่มเกษตรกรรมและทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ประสานในกลุ่มอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ดำเนินการกลุ่มบริหารจัดการ กลุ่มที่เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ได้มอบให้กับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยพะเยาให้เป็นแกนกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นผู้ประสานงานกลุ่มวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต กลุ่มอาหารได้มอบให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และกลุ่มความเป็นเลิศทางวิจัย นวัตกรรมและถ่ายทอดองค์ความรู้ ได้มอบให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นแกนกลาง

“การดำเนินการจะดูศักยภาพทั้งหมด และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางของ สพฐ. พัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางโดย สกอ. โดยมหาวิทยาลัย สุดท้ายมาจะเป็นหลักสูตรที่จะถูกนำไปใช้ จากจุดนี้ถ้าเราบูรณาการการทำงาน จากวิกฤตของประเทศที่เกิดขึ้นจากวันนี้ไป ผมคิดว่ามันคือโอกาสที่เราจะดึงองค์ความรู้ต่างๆ เข้ามาบูรณาการ และจัดทำอย่างเป็นระบบ” รมว.ศธ. กล่าวในตอนท้าย

ศูนย์พักพิง ผู้ประสบอุทกภัยชั่วคราว มหาวิทยาลัยศิลปากร ติดต่อ 034-255792, 034-253840-4 ต่อ 22050, 22051



สกอ. เยี่ยมศูนย์พักพิงผู้ประสบอุทกภัยในสถาบันอุดมศึกษา

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เยี่ยมศูนย์พักพิงผู้ประสบอุทกภัยในสถาบันอุดมศึกษา โดยรองศาสตราจารย์พินิติ รตะนานุกูล รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา กล่าวว่า สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในฐานะที่รับผิดชอบดูแลสถาบันอุดมศึกษา ๑๗๐ แห่งทั่วประเทศ เป็นหน่วยหนึ่งในสังคม ได้ตระหนักถึงพันธกิจในการบริการสังคม โดยสร้างจิตสำนึกให้กับนิสิต นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติให้มีจิตสาธารณะพร้อมให้ความช่วยเหลือผู้เดือดร้อนในขณะที่บ้านเมือง สังคม อยู่ในภาวะวิกฤตจากอุทกภัยครั้งนี้

“จากที่สถาบันอุดมศึกษาในกำกับ/สังกัด ของ สกอ. ได้จัดตั้งเป็นศูนย์พักพิง โดยอาศัยสถานที่ของสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่พักชั่วคราวและการจัดหาอาหารช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยภายในศูนย์พักพิง ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๔ จำนวนกว่า ๔๐ แห่ง ทั้งนี้ สกอ. ได้ดำเนินการเยี่ยมศูนย์พักพิงผู้ประสบอุทกภัยในสถาบันอุดมศึกษา พร้อมนำเครื่องอุปโภคบริโภคถุงยังชีพ น้ำดื่ม ซึ่งได้รับบริจาคมาส่วนหนึ่ง ไปมอบให้ประชาชนผู้เดือดร้อน พร้อมทั้งติดตามการดำเนินการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ด้วย” รองเลขาธิการ กกอ. กล่าว

รองเลขาธิการ กกอ. กล่าวต่อว่า สกอ. ในฐานะที่เป็นหน่วยงานกลางต้องขอขอบคุณผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา คณาจารย์ บุคลากร รวมทั้งนิสิต นักศึกษา ที่ร่วมมือร่วมใจ และมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ทั้งการเปิดสถาบันอุดมศึกษาเป็นศูนย์พักพิง การร่วมลงแรงในการบรรจุงูยยังชีพ กรอกกระสอบทราย การลงพื้นที่เพื่อช่วยเหลือเคลื่อนย้ายผู้ประสบอุทกภัยเข้าพักพิงยังศูนย์ต่างๆ ดูแลเรื่องสุขภาพอนามัย ช่วยทำอาหาร การคิดค้นประดิษฐ์อุปกรณ์ ทั้งเครื่องตรวจไฟฟ้าวัดในน้ำ สุขาลอยน้ำ สุขาคือเคลื่อนที่ สิ่งเหล่านี้เป็นประโยชน์และจำเป็นอย่างยิ่งในภาวะวิกฤตเช่นนี้ กิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษาที่เกิดขึ้นในช่วงนี้เป็นสิ่งที่บ่งชี้ได้ชัดเจนว่านิสิตนักศึกษาในปัจจุบันมีจิตอาสาเต็มเปี่ยม

รองเลขาธิการ กกอ. กล่าวต่อว่า ที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้เดินทางไปเยี่ยมศูนย์พักพิงของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งศูนย์พักพิงของสถาบันอุดมศึกษา ได้ใช้สถานที่ของสถาบันอุดมศึกษาจัดเป็นที่พักพิง โดยมีเครื่องนอน พร้อมทั้งสาธารณูปโภค มีบริการอาหารปรุงสุก ๓ มื้อ มีการบริการด้านสุขภาพอนามัย มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ประสบอุทกภัยทำเพื่อผ่อนคลายความเครียด มีศูนย์การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ และล่าสุดได้ประสานมหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา เพื่อนำถุงยังชีพ เครื่องอุปโภคบริโภค ข้าวสาร ไปมอบให้กับผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่ชุมชนมหาสวัสดิ์ ศาลายา พร้อมทั้งเข้าไปติดตามการดำเนินการให้ความช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยของมหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

“ซึ่งจากที่ได้ไปตรวจเยี่ยมการดำเนินการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ต้องขอชื่นชมในการทำงานของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง เพราะดูแลผู้ประสบอุทกภัยได้เป็นอย่างดี โดยมีการจัดพื้นที่เป็นสัดส่วนเพื่อให้บริการด้านการแพทย์ พร้อมด้วยอุปกรณ์ เครื่องมือแพทย์เพื่อรักษาพยาบาล มีหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ออกไปยังชุมชนพื้นที่ประสบอุทกภัย มีกิจกรรมสอนหนังสือเด็กเล็ก ซึ่งเป็นทั้งการบรรเทาความเดือดร้อนให้กับผู้ประสบอุทกภัย และยังเป็นโอกาสให้นักศึกษาได้ช่วยเหลือสังคม เป็นการสร้างจิตอาสาให้กับนิสิตนักศึกษาด้วย” รองเลขาธิการ กกอ. กล่าว



การเกิด **ประชาคมอาเซียน** กับ

การศึกษาของ **ประเทศไทย (๓)**



อาเซียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาและใช้เป็นกลไกในการสร้างความเข้มแข็งของอาเซียน หากดูวิสัยทัศน์อาเซียน ๒๐๒๐ จะพบว่ามีการกำหนดให้อาเซียนมีวิสัยทัศน์สู่ภายนอก มีสันติสุข และมีการเชื่อมโยงเข้าด้วยกันในการเป็นหุ้นส่วนของประชาธิปไตยและอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน มีการพัฒนาที่เป็นพลวัต รวมถึงการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิด มีสังคมที่เอื้ออาทรที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นทางประวัติศาสตร์ โดยตระหนักถึงความสำคัญทางมรดกวัฒนธรรมที่มีร่วมกันให้ความสำคัญของการพัฒนามนุษย์ โดยจะให้ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงการพัฒนาในด้านต่างๆ อาทิ การศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรม การสร้างนวัตกรรม การส่งเสริมคุณภาพของการทำงานและการประกอบการ รวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนั้น อาเซียนจึงให้ความสำคัญในด้านความร่วมมือทางด้านวิชาการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อลดช่องว่างของการพัฒนาในอาเซียน กลไกความร่วมมือทางด้านการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม

จะพบว่าในกฎบัตรอาเซียนซึ่งเป็นเสมือนธรรมนูญของอาเซียนก็ยังได้เน้นความสำคัญดังกล่าวในด้านของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยอาศัยความร่วมมืออย่างใกล้ชิดทางด้านการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความร่วมมือทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างพลังความสามารถของประชาชนในอาเซียนในการที่จะทำให้ประชาคมอาเซียนเกิดความเข้มแข็ง ดังที่ปรากฏในกฎบัตรอาเซียนบทที่ ๑ ข้อที่ ๑๐ (To develop human resources through closer cooperation in education and life-long learning, and in science and technology, for the empowerment of the peoples of ASEAN and for the strengthening of the ASEAN Community, ASEAN Charter: Article 1, No. 10)

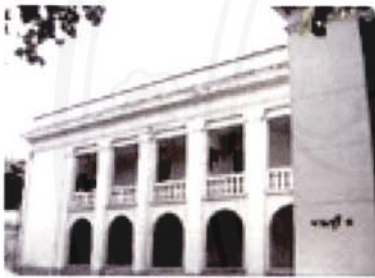
นอกจากนี้ความสำคัญของการศึกษายังได้ปรากฏอย่างชัดเจนในปฏิญญาที่กระชับความร่วมมือทางด้านการศึกษาในอินทิจะเนนบทบาทด้านการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียนในปี ค.ศ.๒๐๑๕ การทำให้เกิดอัตลักษณ์ร่วมกันและสร้างสังคมที่แบ่งปันและเอื้ออาทรเพื่อสร้างความเป็นอยู่ที่ดีของประชากรของอาเซียน (Strengthen the role of education in building the ASEAN Community by 2015, forge a common identity and building a caring and sharing society which is inclusive and where the well-being, livelihood, and welfare of the peoples are enhanced, Declaration on Strengthening Cooperation on Education)

หากพิจารณาความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียนจะพบว่ามีการดำเนินการมานับตั้งแต่ช่วงแรกของการก่อตั้งอาเซียน เมื่อมีการจัดประชุมด้านการศึกษา ASEAN Permanent Committee on Socio-Cultural Activities ในเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ ซึ่งนับเป็นจุดเริ่มต้นของความร่วมมือทางด้านการศึกษาของอาเซียน แต่อย่างไรก็ตามความร่วมมือดังกล่าวมีการพัฒนาค่อนข้างช้า ทั้งในส่วนของกลไกการบริหารจัดการและในส่วนของสาระความร่วมมือ โดยในทางกลไกการบริหารจัดการนั้นมีความพยายามในการผลักดันให้ความร่วมมือทางด้านการศึกษาของอาเซียนมีลักษณะเป็นทางการและมีผลในเชิงนโยบายและการปฏิบัติให้มากขึ้น ต่อมาเมื่ออาเซียนมีการพัฒนาและปรับตัวของโครงสร้างเพื่อให้เกิดความร่วมมือในด้านต่างๆ ของอาเซียนเป็นรูปธรรมมากขึ้น จึงได้มีการจัดตั้ง ASEAN Committee on Education (ASCOE) เป็นกลไกการบริหารความร่วมมือด้านการศึกษาของอาเซียนขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๓๒



ASEAN University Network

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนได้มีมติจัดตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network (AUN)) ขึ้นเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของภูมิภาคและสร้างความสำนึกในความเป็นอาเซียนขึ้นโดยผ่านกลไกความร่วมมือทางด้านอุดมศึกษา โดยมีการลงนามความตกลงเพื่อการจัดตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนขึ้น ๒ ฉบับ คือ กฎบัตรเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (Charter of the ASEAN University Network) ซึ่งลงนามโดยรัฐมนตรีด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และข้อตกลงร่วมในการจัดตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (Agreement on the Establishment of the ASEAN University Network) ซึ่งลงนามโดยผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศสมาชิก นับตั้งแต่นั้นมาความร่วมมือทางด้านอุดมศึกษาจึงเกิดเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน โดยมีกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความร่วมมือมากมาย นอกจากนี้ประเทศไทยยังได้รับเลือกให้เป็นที่ตั้งของสำนักงานเลขานุการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนในการบริหารเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ปัจจุบันได้รับความอนุเคราะห์สถานที่ตั้งจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้ใช้อาคารจามจุรี ๑ เป็นที่ตั้งสำนักงานเลขานุการ



และเมื่อมีการลงนามในปฏิญญากัวลาลัมเปอร์ว่าด้วยการจัดทำกฎบัตรอาเซียนขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยเนื้อหาของกฎบัตรอาเซียนในภาคผนวก ๑ ระบุให้เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนเป็นหนึ่งในองค์ประกอบขององค์กรรัฐมนตรีสาขา (ASEAN Sectoral Ministers Bodies) ในเสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนในการประชุมครั้งที่ ๓ เมื่อเดือนมีนาคม ๒๕๕๑ ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ จึงได้เสนอให้มีการทบทวนกฎบัตรเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนเพื่อให้สอดคล้องกับระดับการพัฒนาด้านการอุดมศึกษาในภูมิภาค เป็นผลให้เกิดการแก้ไขปรับปรุงกฎบัตรดังกล่าว โดยสาระที่สำคัญได้แก่ให้มีการขยายการรับสมัครสมาชิกเพิ่มได้ทุก ๒ ปี

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ประเทศไทยยังได้เป็นผู้ริเริ่มการผลักดันเพื่อให้เกิดการจัดตั้งที่ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนขึ้น โดยประเทศไทยได้เป็นเจ้าภาพการประชุมอย่างไม่เป็นทางการ (Retreat) ของรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนขึ้นที่กรุงเทพฯ ณ โรงแรม Four Seasons โดยมีรัฐมนตรีทางการศึกษาจากทุกประเทศอาเซียนเข้าร่วมประชุม เพื่อเสนอการจัดตั้งที่ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน (ASEAN Education Ministers' Meeting, ASED) ขึ้นต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียน เป็นผลทำให้สามารถจัดตั้งที่ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนขึ้นอย่างเป็นทางการนับตั้งแต่นั้นมา โดยที่ประชุมจะจัดให้มีการประชุมคู่ขนานไปกับการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The Southeast Asian Ministers of Education Organization Council Conference, SEAMEC) โดยในความเป็นจริงแล้วองค์คณะรัฐมนตรีศึกษาก็เป็นองค์คณะเดียวกัน เพียงแต่ในกรณีของที่ประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จะมีรัฐมนตรีของประเทศติมอร์-เลสเตร่วมเป็นสมาชิกของที่ประชุมด้วย การประชุมของที่ประชุมรัฐมนตรีอาเซียน (ASED) เริ่มประชุมอย่างเป็นทางการคู่ขนานกับที่ประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ เป็นต้นมา





‘คอลัมน์เรื่องพิเศษ’ ฉบับนี้เป็นการสรุปย่อมาจาก การถอดเทปการมอบนโยบายของนายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุมหารือเพื่อวางแผนฟื้นฟูภาคสังคม เรื่อง ‘อุดมศึกษาร่วมฟื้นฟูและพัฒนาประเทศไทย’ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ ณ โรงแรมเซ็นจูรี่ พาร์ค

อุดมศึกษา พัฒนาหลักสูตร ร่วมฟื้นฟู เยียวยาประเทศ

‘อนุสารถอดศึกษา’ ได้มีโอกาสเข้าร่วมในการประชุมหารือเพื่อวางแผนฟื้นฟูภาคสังคม เรื่อง ‘อุดมศึกษาร่วมฟื้นฟูและพัฒนาประเทศไทย’ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ ณ โรงแรมเซ็นจูรี่ พาร์ค ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดขึ้นเพื่อหารือร่วมกับผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาในกำกับ/ในสังกัด สกอ. ทั้งของรัฐและเอกชน และผู้บริหารองค์กรหลัก กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับเกียรติจากนายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดการประชุมและมอบนโยบาย ใน ๓ ประเด็น คือ การสำรวจความเสียหายจากอุทกภัยของสถาบันอุดมศึกษา กรอบแนวทางดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาในการช่วยเหลือ และร่วมฟื้นฟูภาคอุตสาหกรรม และชุมชนท้องถิ่น และกรอบแนวทางความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษา และโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ในการพัฒนาหลักสูตรมัธยมเชิงปฏิบัติการ

ในการมอบนโยบายในครั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีมุมมองว่าเป็นก้าวสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการก้าวเข้าสู่การฟื้นฟูประเทศ ซึ่ง รมว.ศธ. กล่าวว่า ต้องยอมรับว่าขณะนี้มีความเสี่ยงที่ต้องรีบดำเนินการ คือ ภาวะที่ต้องเตรียมประเทศเพื่อร่วมมือกับอาเซียนในการก้าวเข้าสู่การแข่งขันในเวทีการค้าโลกเป็นจุดที่สำคัญมาก ประกอบกับในระยะที่ผ่านมาเรามีปัญหาเรื่องมหาอุทกภัย ซึ่งถือว่าเป็นจุดเปลี่ยนของประเทศ มีทั้งบวก มีทั้งลบ จุดที่เสียหายที่เกิดขึ้นที่เราเห็น ทั้งอาคารสถานที่ ความวิตกกังวลของประชาชน และผลกระทบต่างๆ และในฐานะที่เราเป็นหน่วยงานที่มีบุคลากรที่ถือว่าเป็นหลักของประเทศที่สำคัญ เราจะต้องร่วมทำอะไรในสิ่งที่ฟื้นฟูประเทศอย่างมีนัยสำคัญ วันนี้หลายเรื่องที่เกิดผลกระทบอาจมีจุดเปลี่ยนที่เราต้องนำสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ภายในมหาวิทยาลัยนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ โดย รมว.ศธ. มีทัศนะว่า ถึงเวลาแล้วที่ประเทศไทยต้องยืนอยู่บนขาตัวเองโดยอาศัยกลไกที่สำคัญที่สุด คือ กลไกของอุดมศึกษาที่ต้องลุกขึ้นมาดำเนินการ อาจเป็นไปได้ว่าในระยะที่ผ่านมาเราไม่ได้ทำงานประสานกันอย่างเป็นระบบ ทางหน่วยงานทางการศึกษาซึ่งพัฒนาคน ยังมีหลักสูตรที่ไม่เคยต่อเนื่อง เพราะฉะนั้นเด็กไทยจึงไม่มีโอกาสเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีปัญหาขีดความสามารถในการแข่งขัน ทั้งที่เราเชื่อว่าคนของเราเก่งกว่าที่อื่น แต่เราก็ไม่สามารถที่จะยกยานขึ้นมาได้ เพราะฉะนั้นวันนี้เป็นวันที่เราจะปรับองค์กรของเราทั้งระบบไม่ว่าในแง่ของการฟื้นฟูประเทศ และในแง่ของการปรับกลไกกระบวนการศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่มาตรฐานประเทศ

ในส่วนของความเสียหายจากอุทกภัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า วันนี้มีสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งที่ได้รับความเสียหาย โดยมี ๒ ส่วนที่ต้องดำเนินการ ส่วนแรก สถาบันอุดมศึกษาต้องสำรวจความเสียหายของสถานศึกษาและมาเสนอขอของบกลางของทางรัฐบาล แต่อาจจะมีความกังวลบางส่วนในส่วนของสถานศึกษาของเอกชน ซึ่งต้องดูเป็นกรณีไป เพราะบางที่มีประกันภัย และมันมีกรอบปัญหาว่ารัฐจะเข้าไปช่วยเหลือได้เพียงไร เพราะหลักการช่วย บางแห่งอาจจะเป็นเรื่องของวงเงินกู้วงเงินสนับสนุน หรืออาจเป็นวงเงินเยียวยา คงเป็นเรื่องของแต่ละแห่งที่ต้องคุยกัน อีกประการหนึ่งที่จะดำเนินการได้ คือ เราจะต้องเป็นระบบที่ช่วยน้อง น้องช่วยพี่ คือทั้งมหาวิทยาลัยที่ไม่ได้รับความเสียหายคงต้องเข้าไปช่วยเหลือฟื้นฟู ทั้งมหาวิทยาลัยอาชีวะ ทั้งโรงเรียนที่ได้รับความเสียหาย หรือทาง กศน. และอาชีวะ อาจจะร่วมตัวกันขึ้นไปช่วยซ่อมแซมมหาวิทยาลัย ในแง่ที่ต้องการความรวดเร็ว เพราะว่ามีกำลังพลพร้อม ทาง กศน. มีเตรียมครูฝึกประมาณ ๗,๐๐๐ คน ส่วนทางอาชีวะเตรียมเด็กนักเรียนไว้หลายหมื่นคน พร้อมทั้งจะร่วมมือในการที่เข้าไปพัฒนาเบื้องต้น แต่ก็มีหลายมหาวิทยาลัยที่มีเทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรม หรือองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่วันนี้เราคงต้องมาแบ่งปันกันว่าใครมีอะไร ใครจะช่วยเหลืออะไรกันดี แล้วเราต้องช่วยเหลือกัน

หลังจากนั้นก็ในช่วงที่เราจะก้าวสู่การฟื้นฟูเยียวยาชุมชน ทั้งซ่อมแซมความเสียหาย ทั้งฟื้นฟูสภาพจิตใจ รวมถึงการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ใหม่ให้กับประชาชน ไม่ว่าจะในสาขาเกษตรกรรม ก็ต้องคงมีการพูดคุยระหว่างคนบดเคาะเกษตรกร กลุ่มสร้างอุตสาหกรรมใหม่ กลุ่มวิศวกรรมต่างๆ ต้องมาคุยกันว่าเราจะพัฒนา แปรรูป ใสทรัพยากรของพื้นที่อย่างไร ส่วนกลุ่มที่ต้องการบริหารจัดการอาจต้องมองระบบการค้า การจัดการ การบริหารจัดการของประเทศไทยใหม่ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของกลุ่ม SME กลุ่มผู้ประกอบการและกลุ่มการค้าต่างๆ ซึ่ง รมว.ศธ. คิดว่าในระยะต่อไปคงมีโอกาสได้คุยกันมากขึ้นเพื่อดึงเอาศักยภาพของแต่ละสถาบันอุดมศึกษาเข้ามาใช้ในการเยียวยาฟื้นฟูประเทศ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า ในปัจจุบันทางกระทรวงศึกษาธิการได้รับงบประมาณเป็นกรณีพิเศษจากคณะรัฐมนตรีคราวละ ๑๐๐ ล้านบาท เพื่อแก้ปัญหาเผชิญเหตุ วันนี้ต้องมาดูว่าจะแก้ไขปัญหาคือผู้ได้รับความเดือดร้อนจากปัญหาทุกภัยในแต่ละพื้นที่อย่างไร แต่ต้องเป็นการแก้ไขปัญหาคือ วันนี้ ถูกเงิน แรงด่วน จะแก้ไขอย่างไร ซึ่งทุกแห่งสามารถเสนอขอมาได้ เมื่อเห็นชอบว่าดำเนินการได้ อาจจะเป็นการเป็นแต่ละมหาวิทยาลัย หรือดำเนินการเป็นทีม หรือเป็นเครือข่าย ซึ่งเชื่อว่าท่านที่อยู่ใกล้ๆ หรือมองเห็นจุดที่ประสบปัญหา คงสามารถเข้าไปช่วยเหลือเยียวยา แก้ไขได้ แต่อย่างไรก็ตาม การแก้ไขปัญหามาของอุดมศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการอยากให้มองข้ามไปอีกสักระยะหนึ่งว่า ถ้าคนอื่นทำได้ปล่อยให้คนอื่นเค้าทำอะไรที่มันง่าย คนอื่นมีศักยภาพ อุดมศึกษาไม่ต้องไปแข่ง เพราะเชื่อว่าในสถาบันอุดมศึกษามีองค์ความรู้ มีนวัตกรรม มีวิชาการที่คนอื่นไม่มี แต่ยังไม่ได้นำมาใช้ นั่นคือสิ่งที่ผมคิดว่าเป็นสิ่งที่สังคมต้องการ วันนี้ทางรัฐบาลได้ให้น้ำหนักในการช่วยเหลือเยียวยา ฟื้นฟูเป็นอย่างดี และผมเห็นว่าความจำเป็นในการเยียวยา ในการดูแลประชาชน ฟื้นฟูทั้งสภาพเศรษฐกิจ สภาพจิตใจ สภาพสังคม เป็นเรื่องที่สำคัญ และหน่วยงานที่น่าจะเป็นผู้นำได้ดีที่สุด คือ กระทรวงศึกษาธิการ วันนี้คงเป็นการพูดคุยครั้งสำคัญเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในหลายๆ เรื่อง

ในช่วงที่ผ่านมาสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งๆ ได้ให้ความช่วยเหลือประชาชนอย่างดี ไม่ว่าจะเรื่องศูนย์พักพิง เรื่องสุขภาพอนามัย เรื่องอาหาร บางแห่งดูแลเรื่องสัตว์เลี้ยงทั้งนี้ ผมคิดว่าในแต่ละสถาบันคงต้องมีข้อตกลงในการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบ ค่าเล่าเรียน ชำระไปแล้ว ทางรัฐว่าอย่างไร เอกชนว่าอย่างไร ปัญหาค่าใช้จ่ายของอุปกรณ์ ทั้งนักเรียน นิสิตนักศึกษาที่มีปัญหา ซึ่งในแต่ละสถาบันมีความแตกต่างกัน เราจะช่วยดูแลกันอย่างไร นอกจากนี้ในส่วนที่รัฐบาลให้ความดูแล มีอะไรอีกบ้างที่เราให้ความช่วยเหลือได้ ทาง กศน. อาจจะไปช่วยซ่อมแซมบ้านให้ครู ให้นักเรียน ให้ประชาชน ทาสี ตกแต่ง ประตู หน้าต่าง บ้านที่เสียหาย รวมไปถึง fix it ของอาชีพที่จะดูแลในเรื่องของการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องจักรกลทางการเกษตร รถมอเตอร์ไซด์ และรถยนต์ เปลี่ยนน้ำมันเครื่อง ถ้ายาน้ำมันเครื่อง เปลี่ยนอะไหล่ เปลี่ยนชิ้นส่วน ซึ่งตรงนี้รัฐบาลจะจัดสรรงบประมาณให้เพื่อดำเนินการ ผมเชื่อว่ามหาวิทยาลัยอีกหลายแห่งที่มีศักยภาพ แต่เราไม่ได้คุยกันเลย ซึ่งวันนี้ต้องคุยกันว่าสถาบันอุดมศึกษาจะดำเนินการอย่างไร จะดำเนินการร่วมกับ ศธ. หรือว่าท่านจะดำเนินการลงไปในพื้นที่ที่ใกล้เคียงหรือจังหวัดที่มีความชำนาญเฉพาะ ผมอยากเห็นการขยับขับเคลื่อนของแต่ละมหาวิทยาลัย แต่ละสถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นระบบ วันนี้ถ้าเราไม่มีการพูดคุยกัน ทุกคนก็จะทำโดยที่ไม่รู้ว่าตนเองมีกำลังหนุนหลังแค่ไหน ทำได้มากแค่ไหน ใช้เงินของมหาวิทยาลัยของสถาบันไปแล้ว จะขอเบิกจกทางรัฐบาลได้หรือไม่ รัฐบาลให้งบประมาณหรือไม่ ทำโครงการได้หรือไม่ ทิศทางการดำเนินการเป็นอย่างไร ถ้าไม่คุยกัน เราคงจะก้าวเดินอย่างไม่มั่นใจ เพราะฉะนั้น วันนี้คงเป็นการที่จะมีโอกาสพูดคุยกันในหลักการว่า ทางรัฐบาลให้น้ำหนักกับความช่วยเหลือฟื้นฟูเยียวยาประชาชนอย่างมาก และหวังว่าแต่ละสถาบันจะเป็นหลักในการเยียวยาฟื้นฟู แต่ต้องแบ่งหน้าที่กัน วันนี้ภาพยังสับสนมาก ในแต่ละจังหวัดใครจะลงจังหวัดไหน ลงอำเภอไหน ลงหมู่บ้านไหน ถ้าไม่เช่นนั้น การเยียวยาฟื้นฟูจะมีความสับสนมาก จึงต้องมีความชัดเจน ทางกระทรวงศึกษาต้องบอกว่าใครจะเลื่อนเปิดเทอมเมื่อไหร่ ใครจะผ่อนผันค่าลงทะเบียนการศึกษา ใครจะช่วยเหลือเยียวยาอย่างไร หรือใครมีความต้องการอย่างไร

นอกจากนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการยังได้กล่าวถึง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๕ คือ สิ่งที่เราจะบอกว่า รู้เขา รู้เรา เเท่าทันและแข่งขันได้ ในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ ซึ่งในส่วนของผู้ที่ สพฐ. ได้เริ่มมอบหมายให้กับผู้อำนวยการเขตพื้นที่ การศึกษา ทำการศึกษาศักยภาพของพื้นที่ ที่ประกอบไปด้วย ๕ ด้าน คือ (๑) ทรัพยากรธรรมชาติ (๒) ภูมิอากาศ (๓) ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง (๔) ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิต และ (๕) ทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

สำหรับ ๕ ตัวที่ ๒ วันนี้ได้แบ่งเป็น ๗ กลุ่มอาชีพมัธยมเชิงปฏิบัติการ คือ ๑ กลุ่มเกษตรกรรมและทรัพยากรธรรมชาติ ได้ฝากทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นหน่วยงานกลางในการประสาน ซึ่งมี ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มพืช กลุ่มปศุสัตว์ กลุ่มประมง และกลุ่มวนศาสตร์ ในแต่ละกลุ่มต่อไปจะมีการพัฒนาเป็นหลักสูตรของแต่ละกลุ่ม และจะแบ่งเป็น sub set ย่อยๆ โดยทางมหาวิทยาลัยจะต้องไปสร้างห้องเรียนเกษตรกรรมเหล่านี้ในโรงเรียนตามศักยภาพของพื้นที่ นักเรียนจะต้องเรียนตั้งแต่มัธยมจนจบปริญญาภายใต้สาขานั้นๆ เพื่อให้เด็กเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ เพราะฉะนั้นต้องดึงหลักสูตรลงไปถึงพื้นฐาน แล้วคัดเด็กตามศักยภาพ ตามทักษะ ตามความชอบของเค้า ต่อไปแต่ละมหาวิทยาลัยจะแบ่งพื้นที่ดำเนินการที่จะลงไปทำหลักสูตรในแต่ละ

พื้นที่ และก็อาศัยช่วงเวลาที่เราจะต้องลงไปทำงานฟื้นฟูเยียวยา สร้างหลักสูตรขึ้นมาด้วย ก็เป็นการที่เราสามารถใช้โอกาสเพื่อพัฒนา ๒ อย่างพร้อมกัน

๒ กลุ่มอุตสาหกรรม ได้มอบหมายให้กับทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หรือที่ต่างๆ ที่มีกลุ่มของวิศวกรรม กลุ่มของอุตสาหกรรม ต้องเริ่มต้นคุยว่าทรัพยากรธรรมชาติที่มี หรือว่าผลผลิตทางการเกษตรที่มี หรือบนฐานของความหลากหลายทางชีวภาพที่มี จะนำเสนอการพัฒนาอุตสาหกรรมอะไร อาจจะเป็นไปได้ที่ทางมหาวิทยาลัย วิทยาลัยทางเทคนิค เสนอตั้งโรงงานอุตสาหกรรมขึ้นมาในพื้นที่เป็นการตั้งโรงงานในโรงเรียน หรือในสถาบัน ซึ่งรูปแบบการจัดสรรงบประมาณต่อไป ผมจะให้การสนับสนุนมากขึ้นในรูปแบบเหล่านั้น อาจจะเปลี่ยนจาก Lab Scale จะมีงบประมาณที่เกี่ยวกับกองทุนตั้งตัวได้ ซึ่งก็เป็นอีกเรื่องหนึ่งที่ผมอยากรับฟังว่าท่านอยากให้ตั้งกองทุนตั้งตัวได้อย่างไร การให้การสนับสนุนกับมหาวิทยาลัย โดยนโยบายของทางรัฐบาลพร้อมที่จะจัดสรรงบประมาณให้ เพราะเรารู้ว่าท่านมีศักยภาพในการดำเนินการ แต่ขอยอมรับฟังจากท่าน ถ้าจะจัดให้ตรงกัน จัดอย่างไร แต่ต้องแยกเป็นคนละส่วนกับงบประมาณที่ให้ไปทำเป็นศูนย์บ่มเพาะของท่าน ท่านอาจจะมีศูนย์บ่มเพาะศูนย์ที่ใช้งบประมาณก็ว่าไป อันนี้คงเป็นเรื่องของความคล่องตัวให้ท่านสร้างพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่ ซึ่งกลุ่มของอุตสาหกรรมจะมี ๖กลุ่ม คือ กลุ่มอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มเมคคาทรอนิกส์ กลุ่มคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร กลุ่มเคมี กลุ่มชีวภาพ และ กลุ่มอุตสาหกรรมเกษตร ท่านอาจจะเสนอกิจกรรมที่ ๗ ที่ ๘ ก็ได้ ท่านสามารถเสนอได้ และพัฒนาเป็นหลักสูตรให้ได้ และทำเป็น content ซึ่งวันนี้ถ้าเราพัฒนาระบบอย่างมีเป้าหมาย พัฒนาเศรษฐกิจอย่างมีเป้าหมาย รู้ว่าพัฒนาการศึกษาแล้วมันก่อให้เกิดการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจให้กับประเทศ ผมคิดว่าทางรัฐบาลพร้อมจะดำเนินการ

กลุ่ม ๓ ได้มอบหมายให้ทางมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ดำเนินการ คือ **กลุ่มของบริหารจัดการ** อันนี้งานใหญ่มาก มันต้องไปทุกสาขา กว้างมาก เป็นสาขาที่เกี่ยวกับกลุ่มการบริหารธุรกิจ กลุ่มเศรษฐศาสตร์/รัฐศาสตร์ กลุ่มนิติศาสตร์ และกลุ่มสังคมศาสตร์ ต้องทำอย่างเป็นระบบ ผมให้นำหนักกับกลุ่มนี้มาก กลุ่มสังคมวันนี้โลกจะเริ่มเปลี่ยนด้วยเชิงสังคมก่อน พฤติกรรมผู้บริโภคเปลี่ยน ทิศทางการตัดสินใจของคนในแต่ละประเทศเปลี่ยน มันถึงนำไปสู่การเปลี่ยนด้านเทคโนโลยี นำมาสู่ด้านการผลิต อดีตเราอาจทำการผลิตก่อนแล้วค่อยไปหาทางขาย แต่วันนี้สังคมที่ต้องศึกษาการเปลี่ยนแนวคิดในโลกต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป คอนเซ็ปต์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป คงไม่ใช่ที่เราจะเอาตำราเดิมมาใช้ แต่วันนี้ผมอยากเห็นการบูรณาการตำรา กับสถานการณ์ที่แท้จริง กับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่แท้จริง ต้องตั้งทิวทัศน์ว่าเชิงสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละด้าน เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป คอนเซ็ปต์ที่เปลี่ยนแปลงไป ท่านจะเปลี่ยนตำราใหม่ให้กับประเทศไทยได้อย่างไร ในสิ่งที่น่าจะเกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงเชิงสังคมเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เปลี่ยนโลกได้ทั้งโลก ผมค่อนข้างให้นำหนักกับกลุ่มนี้มาก แต่ก็รู้ว่าเป็นเรื่องยาก เพราะมันเท่ากับปฏิรูปใหม่หมดเลย ไม่ใช่เอาตำรามาใช้ ท่านต้องบูรณาการตำราเข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของโลก

กลุ่มที่ ๔ เป็น**กลุ่มที่เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์** ได้มอบให้กับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยพะเยา ให้เป็นแกนกลางในการวางคอนเซ็ปต์เกี่ยวกับ creative ตัวนี้ จริงๆ ในทุกกลุ่มมีเรื่องของความคิดสร้างสรรค์หมด แต่ต้องแยกกันระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับความคิดใหม่ บางทีพวกเราคิดได้ เราเรียกว่าความคิดใหม่ creative จริงๆ ต้องฝึกทักษะเด็ก ตั้งแต่ต้น สมมติจะใช้คอมพิวเตอร์ผมเชื่อว่าพวก Steve Jobs พวกนี้ฝึกแต่เด็กขึ้นมา ค่อยๆ พัฒนาขึ้นไปเรื่อยๆ จนมีความเชี่ยวชาญเหนือกว่าขีดความสามารถคนทั่วไป ถึงสามารถ create สิ่งใหม่ๆ เกิดขึ้นมาได้ ไม่ว่าจะในกลุ่มดนตรีและการแสดง กลุ่มศิลปวิจิตร กลุ่ม Animation & Digital Content เราคงไม่ใช่ว่าโตขึ้นมาแล้ว เรียนมัธยมแล้วค่อยมาฝึกใช้คอมพิวเตอร์ เด็กวันนี้ เด็กเล็กๆ ลูกๆ หลานๆ เวลาจับของพวกนี้ จะพัฒนาได้เร็วกว่าพวกเรามาก เพราะฉะนั้นพัฒนาการต่างๆ บางเรื่องความคิดสร้างสรรค์ creative ต้องสร้างแต่เด็ก ทั้งดนตรี ทั้งการแสดง ศิลปะต่างๆ ต้องสร้างแต่เด็ก อาจต้องไปถึงประถมเลย ซึ่งวันนี้ต้องฝากผู้รับผิดชอบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒก็มีการวิเคราะห์หัจฉริยภาพ หรือทักษะอยู่แล้ว ก็สามารถดึงมาเป็นตัวอย่างใช้ได้


กลุ่มที่ ๕ มอบให้กับทางจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นผู้ประสานงานเครือข่าย คือ กลุ่มที่เรียกว่า **วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต หรือ Life Science** คือ เรื่องที่เกี่ยวกับชีวิตทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มของวิทยาศาสตร์การแพทย์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ทางด้านการสาธารณสุขต่างๆ ซึ่งต้องรบกวนกลุ่มที่เกี่ยวกับด้านนี้ต้องไปดู สร้าง อาจจะมีมากกว่า หลายสาขาว่านี่ก็ได้ ลองแบ่งดูว่าท่านจะแบ่งอย่างไร เพราะว่าสุดท้ายมา ท่านต้องสร้างหลักสูตรพวกนี้ขึ้นมาเพื่อลงไปสอนในระดับของมัธยม ในส่วนนี้ของทางมัธยมแบ่งไว้ ๔๕% เป็นแกนเดิม แต่แกนเดิมก็ต้องสัมพันธ์กับศักยภาพตรงนี้ แต่สาระจะลดเหลือ ๕ สาระ มีภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคม ส่วนการงานอาชีพคือเรื่องเดียวกันที่เข้ามาซ้อน ดังนั้น ท่านต้องมองลงไปด้วยว่าท่านจะพัฒนาให้มันสัมพันธ์กันอย่างไร มันต้องมองแล้วเอื้อกัน เพราะฉะนั้นแทนที่เราจะสอบเข้ามหาวิทยาลัยกลุ่มวิทย์ คณิต แคนัน แต่เราจะขยาย Scale ตามทักษะ ตามอัจฉริยภาพ ตามความชำนาญของเด็กไปด้วย นั่นคือสิ่งที่ดำเนินการ

ในกลุ่มของด้านเฉพาะทาง นอกจากวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตแล้ว ยังมีกลุ่มที่ให้น้ำหนักอีกอันหนึ่ง คือ **กลุ่มอาหาร** ได้มอบให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ซึ่งกว้างมาก จะมีทั้งอาหารและบริการ และอุตสาหกรรมอาหาร วันนี้อาหารในตลาดโลก ราคาแพงขึ้นเป็น ๒ เท่า อาหารไทยก็เป็นหนึ่งในอาหารที่อร่อยที่สุดของโลก แต่เรายังพัฒนาไปไม่ถึงขั้น ไม่ใช่แค่พัฒนาคุณภาพอาหารอย่างเดียว ต้องพัฒนาเรื่องตลาดอาหารด้วย คือ วงจรอาหารทั้งหมด ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของโลก ผมคิดว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องใหญ่ เพราะฉะนั้น ในเรื่องการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตอาจจะชำนานญ์ด้านหนึ่ง แต่ว่าคนที่พร้อมจะพัฒนาอาหารอาจจะต้องมานั่งประชุมกันว่า กลุ่มอาหารทั้งหมด แปรรูปลินค้าเกษตรขึ้นมาทำอะไร คือสิ่งที่ต้องมาคุยกัน

กลุ่มที่ ๗ คือ **กลุ่มความเป็นเลิศทางวิจัย นวัตกรรมและถ่ายทอดองค์ความรู้** ได้ฝากให้ท่านอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประธาน ทปอ. รับไปดำเนินการ ซึ่งเป็นอีกกลุ่มหนึ่งที่มีความยาก โดยมี ๓ กลุ่มย่อย คือ กลุ่มของวิทยาศาสตร์พื้นฐาน กลุ่มศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์/ครุศาสตร์อุตสาหกรรม และกลุ่มนานาชาติศึกษา/มนุษยศาสตร์ ซึ่งนานาชาติศึกษาต้องขอความกรุณามหาวิทยาลัย ถ้าเราจะเรียนรู้โลกทั้งโลก ที่มี ๒๐๐ กว่าประเทศที่ถือว่าเป็นประเทศคู่ค้าของประเทศไทย และ ปี ๒๕๕๔ เราจับมือกับอาเซียน ซึ่งจับมือ ๓ กรอบ กรอบสังคมวัฒนธรรม กรอบการเมืองความมั่นคง กรอบเศรษฐกิจเพื่อที่ปรับตัวให้เป็นเหมือนประเทศเดียวกัน แต่ต้องแข่งกับอีก ๒๐๐ ประเทศทั่วโลก ภายใต้กฎของการค้าเสรี WTO เพราะฉะนั้น วันนั้นจะได้ขออนุญาตให้แต่ละมหาวิทยาลัยลองดูว่าท่านจะศึกษาประเทศใด

ทั้งหมดนี้จะนำไปสู่โครงการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ คือ ดูศักยภาพทั้งหมด และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางของ สพฐ. พัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางโดย สกอ. โดยมหาวิทยาลัย สุดท้ายจะเป็นหลักสูตรที่จะถูกนำไปใช้ พอได้หลักสูตรจะเป็นหลักสูตรในสาขาต่างๆ นักเรียนในแต่ละโรงเรียนจะเลือกของตัวเองชำนานญ์อยู่ในกลุ่มไหน จะเลือกวิชาเรียน แล้วเราจะสรรหาคณาจารย์ โดยที่คณาจารย์จะมาจากรูปแบบเดิมของ สพฐ. ของอาชีวะ ของ กคน. และรวมถึงสิ่งที่เราจะเรียกว่าครุคลังสมอง อาจารย์คลังสมอง ซึ่งต่อไปจะมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ ครูของกระทรวงศึกษาธิการต้องสอนได้ทั้งหมด ซึ่งผมได้พูดคุยกับทางครุสภาแล้ว จะได้มีอาจารย์จากทางมหาวิทยาลัย จากอาชีวะ หรืออาจจะออกไปถึงผู้ประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญต่างๆ ด้านนอก ขอเข้ามาสอนในสาขาวิชาต่างๆ ให้ ในทุกชั้นเรียน ทั้งหมดคือ ต้องดีไซน์มาเป็นหลักสูตร ซึ่งในปีที่จะถึงก็คงเป็นปีที่ถือโอกาสดึงเอางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และความเชี่ยวชาญในแต่ละด้านของแต่ละมหาวิทยาลัยลงไปทำหลักสูตรต่างๆ สมมติ เป็นหลักสูตรที่เราเรียกว่า วิทยาศาสตร์สุขภาพ ทางมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องก็คงต้องไปดูว่าจะพัฒนาหลักสูตรอะไร หลักสูตรที่เกี่ยวกับแพทย์ พยาบาล เกษษ สัตวแพทย์ เทคนิคการแพทย์ สาธารณสุข แล้วก็ไปหาเครือข่ายมาระดมสมองทำหลักสูตรต่างๆ ที่อยู่ในกลุ่มนั้น มองตั้งแต่หลักสูตรเดิมที่มีอยู่ในระดับมหาวิทยาลัย และลงไปถึงหลักสูตรที่อยากจะให้นักเรียนที่จะเข้ามาอยู่ในกลุ่มสาขาของวิทยาศาสตร์สุขภาพเรียนอะไร นักเรียนก็จะเลือก และจะไล่คะแนนไปในกลุ่มนั้น เพราะฉะนั้นเด็กที่ชอบทางวิศวะจะไม่มาหาท่าน เด็กที่ชอบทางเกษตรจะไม่มาหาท่าน ท่านก็จะได้เด็กที่เชี่ยวชาญทางนี้เฉพาะ ซึ่งถ้าเด็กมีโอกาสเรียนตรงนี้ทั้งมัธยม และในมหาวิทยาลัย ๑๐ กว่าปี ผมเชื่อว่าเด็กจะเป็นผู้เชี่ยวชาญได้ แต่ถ้าหากเรียนแล้วไม่ไหวสามารถสลับอยู่ในกลุ่มที่ใกล้เคียงกัน เป็นเรื่องที่มีการจัดการเรียนในระดับนั้น

วันนี้เราอยากจะทำหลักสูตรให้กับคนรุ่นใหม่ ได้มีโอกาสเลือกเรียนในสาขาที่ชอบ มีทักษะ มีความชำนาญ เรียนอย่างต่อเนื่อง เรียนอย่างมีความสุข เพื่อให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันที่เพิ่มขึ้น ก็จะเป็นการปรับหลักสูตรในแต่ละด้านๆ ที่เราจะดำเนินการ โดยนำหนักของการดำเนินการ ตอนนี้นำหนักอยู่ในส่วนของทางมหาวิทยาลัย ซึ่งสุดท้ายเมื่อเราพัฒนาแล้วจะมีอยู่ ๒ ทางที่เด็กจบออกมาแล้ว ทางสถาบันผลิตออกมาแล้ว คงไม่ใช่ว่าจะมาถามต่อไปว่า ปีหนึ่งทางมหาวิทยาลัยผลิตนิสิตนักศึกษาได้กี่คน ต่อไปจะไม่ถามแล้ว แต่จะถามว่าท่านคิดว่าเด็กที่จบมาแล้ว มี ๒ ทาง คือ (๑) เข้าสู่ตลาดแรงงาน (๒) เป็นผู้ประกอบการ ได้จำนวนเท่าไร ถ้าเป็นผู้ประกอบการ ท่านอาจจะต้องบ่มเพาะให้เด็กแข็งแรงขึ้น มีศูนย์บ่มเพาะ มีการส่งเสริม การสร้างความแข็งแรง ตั้งแต้อยู่ในวัยเรียน ไม่ใช่จบไปแล้วค่อยไปส่งเสริม บางคนอาจจะอยากจบช้าลง เพราะอยู่ในวัยเรียนมหาวิทยาลัยดูแลในส่วนนั้นจะต้องดูว่าต่อไปจบมาจะมีงานทำจำนวนเท่าไร แต่ถ้าหากว่าการดำเนินการอาจจะไปสัมพันธ์กับชุมชน อาจจะไปสัมพันธ์กับคนที่ไม่อยู่ในระบบ กคน. ต้องมาเติมงบประมาณในส่วนนี้ ถ้าจะลงชุมชน ถ้าจะอบรมชาวบ้าน ถ้าจะอบรมเกษตรกร อบรมผู้ประกอบการ อบรม SME อบรม OTOP งบประมาณในส่วนนั้นไม่มี ไปใช้งบประมาณของ กคน. ซึ่งผมจะให้ กคน.รับผิดชอบในส่วนนี้ คือการศึกษาที่ไม่ได้อยู่ในระบบปกติ แต่เป็นการศึกษาสำหรับประชาชนทั่วไป ก็จะทำให้ กคน.เข้ามารองรับ บางส่วนอาจจะไปทางอาชีวะ อย่างไรก็ตามจากวันนี้ จากสิ่งที่เริ่มต้นพูดคุย ผมคิดว่าเป็นจุดที่เปิดกว้างให้กับทางมหาวิทยาลัย ให้กับสถาบันอุดมศึกษาได้เริ่มต้นทวนไปอย่างไม่มีขอบเขตจำกัด

จากจุดนี้ถ้าเราบูรณาการการทำงาน จากวิกฤตของประเทศที่เกิดขึ้น จากวันนี้ไป ผมคิดว่ามันคือโอกาสที่เราจะดึงองค์ความรู้ต่างๆ เข้ามาบูรณาการ และจัดทำอย่างเป็นระบบ 

การจัดตั้งมหาวิทยาลัยของรัฐ

โดยการหลอมรวม ยุบรวมสถาบันอุดมศึกษา

จากที่มีข่าวตามสื่อมวลชนในช่วงเดือนที่ผ่านมาเกี่ยวกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๕๔ ที่เห็นชอบในหลักการร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแนวทางการจัดตั้งมหาวิทยาลัยของรัฐ โดยการหลอมรวม ยุบรวม สถาบันอุดมศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับมอบหมายให้พิจารณาข้อเสนอการจัดตั้งมหาวิทยาลัยของรัฐโดยการหลอมรวม ทั้งจากจังหวัด และนักการเมือง โดยการหลอมรวม ยุบรวมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ เพื่อจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยประจำจังหวัดหลายแห่ง ได้แก่

๑. การจัดตั้งมหาวิทยาลัยที่จังหวัดชุมพร เสนอโดย จังหวัดชุมพร เป็นการยุบรวม มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วิทยาเขตชุมพร กับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร เมื่อยุบรวมแล้วจะเกิดมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น ๑ แห่ง

๒. การจัดตั้งมหาวิทยาลัยภาคใต้ตอนบน ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เสนอโดยจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นการยุบรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี กับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เมื่อยุบรวมแล้วไม่เพิ่มจำนวนมหาวิทยาลัย

๓. การจัดตั้งมหาวิทยาลัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เสนอโดยจังหวัดตาก เป็นการยุบรวมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตตาก กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศูนย์อุดมศึกษาแม่สอด ซึ่งปัจจุบันได้มีการขอเปลี่ยนเป็นการยกฐานะมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตตาก ขึ้นเป็นมหาวิทยาลัย เมื่อจัดตั้งแล้วจะเกิดมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น ๑ แห่ง

๔. การจัดตั้งมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เสนอโดยจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นการยุบรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์ เมื่อยุบรวมแล้วไม่เพิ่มจำนวนมหาวิทยาลัย

๕. การจัดตั้งมหาวิทยาลัยระยอง เสนอโดยจังหวัดระยอง เป็นการยุบรวมวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย และวิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด เมื่อยุบรวมแล้วจะเกิดมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น ๑ แห่ง ซึ่งปัจจุบันรูปแบบการจัดตั้งเปลี่ยนเป็นการจัดตั้งวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

๖. การจัดตั้งมหาวิทยาลัยของฝั่งทะเลอันดามัน เสนอโดยจังหวัดกระบี่ เป็นการหลอมรวมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิทยบริการกระบี่ กับ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ซึ่งปัจจุบันขอจัดตั้งมหาวิทยาลัยของฝั่งทะเลอันดามัน โดยไม่ใช้รูปแบบการหลอมรวม ยุบรวม อย่างไรก็ตาม การจัดตั้งจะทำให้เกิดมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น ๑ แห่ง

ในโอกาสนี้ 'อนุสารอุดมศึกษา' จึงขอนำรายละเอียด 'ร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแนวทางการจัดตั้งมหาวิทยาลัยของรัฐ โดยการหลอมรวม ยุบรวมสถาบันอุดมศึกษา' ซึ่งคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๕๔ ได้มีมติให้ความเห็นชอบร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแนวทางการจัดตั้งมหาวิทยาลัยของรัฐ โดยการหลอมรวม ยุบรวมสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการอุดมศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพ ดังนี้

คำจำกัดความ

การหลอมรวม (Amalgamation) หมายถึง การนำเอาสถาบันอุดมศึกษาทั้งในสังกัดเดียวกันและต่างสังกัดที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกันมารวมเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งใหม่ภายใต้ชื่อสถาบันเดียวกัน

การยุบรวม (Merging) หมายถึง การรวมเอาสถาบันอุดมศึกษา ที่มีลักษณะสาขาวิชาคล้ายกัน หรืออยู่ในภายใต้สังกัดเดียวกันเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งใหม่

การจัดตั้งมหาวิทยาลัยของรัฐ

โดยการหลอมรวม ยุบรวมสถาบันอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

โดยหลักการไม่ควรมีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยของรัฐใหม่ เนื่องจากในอนาคตแนวโน้มจำนวนนักศึกษาจะลดลง แต่ควรใช้วิธีการยุบรวม หลอมรวม ยกฐานะสถาบันอุดมศึกษาในการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ทั้งนี้รัฐควรสนับสนุนการสร้าง ความเข้มแข็งให้กับมหาวิทยาลัยที่มีอยู่แล้ว โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยใหม่ และวิทยาเขตต่างๆ เพื่อให้เป็นสถานศึกษาที่มี คุณภาพ มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการทั้งการบริหารทั่วไปและการบริหารวิชาการโดยมีแผนการดำเนินงาน ทิศทางและ งบประมาณในการพัฒนาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องและใช้การจัดสรรงบประมาณอุดมศึกษาเป็นเครื่องมือในการกำหนด ทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย

ในส่วนของมหาวิทยาลัยจะต้องจัดการศึกษาเพื่อเตรียมการรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เช่น ๑) ความต้องการ ของตลาดแรงงานที่ยังมีความต้องการแรงงานระดับอาชีวศึกษา รวมถึงรัฐมีนโยบายที่จะปรับสัดส่วนการผลิตกำลังคน ระดับอุดมศึกษา : กำลังคนระดับอาชีวศึกษา จาก ๗๐:๓๐ เป็น ๔๐:๖๐ และการที่สถาบันการอาชีวศึกษาจะเปิดสอนในระดับ ปริญญาตรี ๒) ปัญหาการลดลงของประชากรวัยเรียน ๓) ทิศนคติการทำงานของคนไทยที่ไม่ชอบทำงานยาก งานสกปรก หรืองานหนัก ๔) จำนวนความต้องการที่แท้จริงของตลาดแรงงาน และ ๕) การเคลื่อนย้ายแรงงานภายใต้ข้อตกลงการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) ซึ่งปัจจุบันได้มีการลงนามในข้อตกลง MRA (ASEAN Framework Agreement on Mutual Recognition Arrangement) แล้ว จำนวน ๔ ฉบับ คือ วิศวกร พยาบาล สถาปนิก และนักสำรวจ ที่อยู่ระหว่างการจัดทำและลงนาม MRA คือ นักกฎหมาย บัญชี แพทย์ ทันตแพทย์ (สาขาอื่นเริ่มทำ MRA ปี ๒๕๕๕ ให้แล้วเสร็จปี ๒๕๕๘)

นโยบาย และวิธีการในการหลอมรวม/ยุบรวม

๑. สถานภาพของมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการหลอมรวม/ยุบรวม

๑.๑ ควรเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทาง (Specialized University) ที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น มุ่งสนองการผลิต บัณฑิตในสาขาที่เป็นความต้องการของท้องถิ่น ไม่จำเป็นต้องหลากหลายสาขาวิชา แต่เน้นคุณภาพของบัณฑิต เพื่อสร้างความ มั่นคงและความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและสังคมแก่ท้องถิ่น การอนุรักษ์วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ประการที่สำคัญ คือ จะต้องไม่ทำให้เกิดการย้ายถิ่นของประชากรในพื้นที่ และไม่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาระดับอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอาชีวศึกษา

๑.๒ เป็นมหาวิทยาลัยที่ได้รับความร่วมมือจากท้องถิ่นและทุกภาคส่วน ในรูปของการสนับสนุนด้านทรัพยากร เช่น งบประมาณในสัดส่วนที่เหมาะสม (ร้อยละ ๕๐ - ๗๐) บุคลากร ที่ดินสิ่งปลูกสร้าง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนามหาวิทยาลัย ฯลฯ ทั้งจากองค์กรภาครัฐในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคเอกชน และประชาชน ในพื้นที่ ซึ่งจะทำให้เกิดความความรู้สึกเป็นเจ้าของมหาวิทยาลัยร่วมกัน

๑.๓ กรณีเป็นมหาวิทยาลัยของกลุ่มจังหวัด จะต้องได้รับความเห็นร่วมจากกลุ่มจังหวัด เกี่ยวกับสถานที่จัด ตั้งและสาขาวิชาที่จะเปิดสอนเพื่อให้เป็นมหาวิทยาลัยที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มจังหวัดอย่างแท้จริง ขณะเดียวกันควรได้รับความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาที่จะนำมาหลอมรวม ยุบรวม โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากต้นสังกัด (ทั้งองค์กรต้นสังกัด และมหาวิทยาลัยที่เป็นต้นสังกัด กรณีเป็นวิทยาเขต) และบุคลากรของสถาบันเหล่านั้น

การจัดตั้งมหาวิทยาลัยของรัฐ

โดยการหลอมรวม ยุบรวมสถาบันอุดมศึกษา

๒. การดำเนินงาน


๒.๑ ต้องมีการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ในการหลอมรวม ยุบรวม เพื่อให้มีความมั่นใจว่าจะได้มหาวิทยาลัยใหม่ที่มีคุณภาพ และได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษาความเป็นไปได้ จะต้องตั้งอยู่บนฐานทรัพยากรที่มีอยู่ มูลค่าผลิตภัณฑ์ของจังหวัด การตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษาที่มีอยู่ในพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียง การมีส่วนร่วมของทุกภาคที่เกี่ยวข้อง ผ่านการระดมความคิด/ความเห็นของทุกภาคส่วน และรวมถึงการศึกษารายละเอียดของสถาบันที่จะนำมาหลอมรวม แนวโน้มของประชากรในพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียง รวมทั้งการคาดการณ์จำนวนประชากรที่จะเข้าศึกษาต่อ การกำหนดสาขาที่จะผลิต รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีความเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้น ทั้งด้านคุณภาพ ศักยภาพ และประสิทธิภาพที่วัดได้จากดัชนีวัดมาตรฐานอุดมศึกษา ซึ่งจะทำให้มหาวิทยาลัยมีความมั่นคงและยั่งยืนในระยะยาว

๒.๒ ต้องมีการวางแผนแม่บท (Master Plan) อย่างเป็นทางการทั้งด้านบริหารด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านการเงิน และด้านบุคลากร โดยเฉพาะในด้านบุคลากร จะต้องมีการพัฒนาบุคลากรเดิม การสร้างความก้าวหน้าในอาชีพ และการสรรหาบุคลากรใหม่ที่เหมาะสมบุคคลในพื้นที่ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและไม่ย้ายถิ่นฐานของบุคลากร

๒.๓ ระบบบริหารตามแผนแม่บทต้องเป็นระบบที่มีธรรมาภิบาล สามารถสรรหาผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำสูงที่จะนำมหาวิทยาลัยให้มีความก้าวหน้าในทิศทางที่เป็นประโยชน์ต่อพื้นที่และต่อประเทศในภาพรวม นอกจากนี้ในกระบวนการบริหารและการลงทุนควรคำนึงถึงการบริหารรูปแบบใหม่ ที่เป็นความร่วมมือหรือการมีหุ้นส่วนจากภาคเอกชนในลักษณะ Public Private Partnership ด้วย

๒.๔ ต้องมีระบบในการบริหารเป้าหมายในการรับนักศึกษาเพื่อให้จำนวนรับ สอดคล้องกับนโยบายของท้องถิ่นและของประเทศ แก้ไขปัญหาการกระจายโอกาสเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงมีระบบติดตามผลการดำเนินงาน

๒.๕ อาจใช้การสร้างเป็นวิทยาเขตที่สามารถพัฒนาให้เกิดคุณภาพมากขึ้น มีหลักสูตรการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เพื่อแก้ไขปัญหาการเคลื่อนย้ายคนและแรงงานในการประกอบอาชีพในพื้นที่ ในอนาคตเมื่อมีความพร้อมที่จะเป็นมหาวิทยาลัยก็ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยดังเช่นตัวอย่างของมหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งนี้ทุกภาคส่วนของจังหวัดทั้งภาครัฐและเอกชนต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยาเขตด้วย

ทั้งนี้ หากร่างนโยบายประกาศใช้ กระทรวงศึกษาธิการจะได้ใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาการขอจัดตั้งมหาวิทยาลัยของรัฐใหม่ต่อไป ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาคาดหวังว่า การจัดตั้งมหาวิทยาลัยของรัฐโดยการหลอมรวม ยุบรวม จะมีความเข้มแข็ง มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับและร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีความคุ้มค่า ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น มีความมั่นคงและยั่งยืนในระยะยาว 



สสทฯ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กกอ.

‘อนุสารอุดมศึกษา’ ฉบับนี้มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เกี่ยวกับรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติเข้ารับการสรรหาและการเลือกเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการการอุดมศึกษา แทนตำแหน่งที่ว่างลง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเรียบร้อยแล้ว และประกาศรายชื่อ เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๔ ดังบัญชีรายชื่อ

สาขาวิชาสังคมศาสตร์

- | | |
|--|--|
| ๑. นายธนู กุลชล | ๙. ศาสตราจารย์กิตติคุณสุรพล วิรุฬห์รักษ์ |
| ๒. ศาสตราจารย์ธีระ รุญเจริญ | ๑๐. นายสุเมธ แย้มนุ่น |
| ๓. ภราวดาบัญชา แสงหิรัญ | ๑๑. ศาสตราจารย์เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ |
| ๔. นายพิชัย ชุนหวชิร | ๑๒. ศาสตราจารย์อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์ |
| ๕. ศาสตราจารย์มนัส สุวรรณ | ๑๓. ศาสตราจารย์อัญชนา ณ ระนอง |
| ๖. นายวรุณ สุวกร | ๑๔. ศาสตราจารย์อานันท์ กาญจนพันธุ์ |
| ๗. ศาสตราจารย์วิรุณ ตั้งเจริญ | ๑๕. ศาสตราจารย์พิเศษเอนก เหล่าธรรมทัศน์ |
| ๘. ศาสตราจารย์กิตติคุณสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ | |

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

- | | |
|---|---|
| ๑. ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก | ๖. ศาสตราจารย์ประสาท สืบคำ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์จิรา วงษ์ชมทอง | ๗. ศาสตราจารย์โมไนย ไกรฤกษ์ |
| ๓. ศาสตราจารย์ชาญวิทย์ วัชรพุก | ๘. ศาสตราจารย์วัลลภ สุระกำพลธร |
| ๔. ศาสตราจารย์โชติ ธีตรานนท์ | ๙. รองศาสตราจารย์พิเศษสมชาย เอื้อรัตนวงศ์ |
| ๕. ศาสตราจารย์นักสิทธิ์ คูวัฒนาชัย | ๑๐. ศาสตราจารย์สุชาติ อุปถัมภ์ |



เหตุการณ์เล่าเรื่อง



สกอ. รวมน้ำใจ อุดมศึกษา ช่วยภัยน้ำท่วม (๒)

จาก 'เหตุการณ์เล่าเรื่อง' ฉบับที่แล้ว 'อนุสารอุดมศึกษา' ได้นำเสนอภาพบรรยากาศที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมน้ำใจ อุดมศึกษาช่วยภัยน้ำท่วมให้กับผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี ตามโครงการรวมน้ำใจอุดมศึกษาช่วยภัยน้ำท่วม ทั้งการแจกเครื่องอุปโภคบริโภค ข้าวสาร น้ำดื่ม ถูยั้งชีพ และบริการสวัสดิการอาหาร ตลอดจนบริการหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

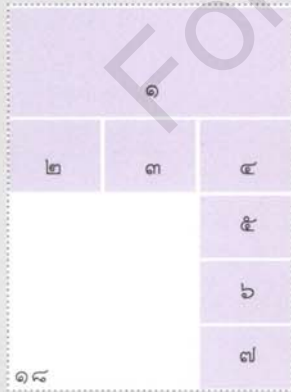
'อนุสารอุดมศึกษา' ฉบับนี้ มีอีกหนึ่งบรรยากาศที่ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นำโดยรองศาสตราจารย์นิติรัตนานุกูล รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา พร้อมด้วยข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นำข้าวสาร ๒๕๐ ถู ถูยั้งชีพเครื่องอุปโภคบริโภค ๕๐๐ ชุด ไม่ตรวจ สอบไฟฟ้ารั่ว และเรือ ๒ ลำ เข้าไปมอบให้กับผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่ริมคลองมหาสวัสดิ์ ศาลายา จังหวัดนครปฐม โดยมี รองนายก อบต. มหาสวัสดิ์ เป็นผู้รับมอบ ทั้งนี้ รองศาสตราจารย์อนุชาติ พวงสำลี รองอธิการบดีฝ่ายระบบกายภาพและสิ่งแวดล้อม และรองศาสตราจารย์



ปรีชา สุนทรานันท์ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมมอบถุงยังชีพด้วย



- ๑ รศ.พนิตี ระตะนานกุล รองเลขาธิการ กกอ. ถ่ายรูปหมู่ร่วมกับ รศ.อนุชาติ พวงสำลี รองอธิการบดีฝ่ายระบบกายภาพและสิ่งแวดล้อม รศ.ปรีชา สุนทรานันท์ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ มหาวิทยาลัยมหิดล รองนายก อบต. มหาสวัสดิ์ และข้าราชการ เจ้าหน้าที่ สกอ. ที่ร่วมมอบถุงยังชีพ ณ บริเวณริมคลองมหาสวัสดิ์ ศาลายา
- ๒-๔ รศ.พนิตี ระตะนานกุล รองเลขาธิการ กกอ. ร่วมกับข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ สกอ. ลำเลียงถุงยังชีพ และข้าวสาร ลงเรือ เพื่อมอบให้กับผู้ประสบภัยในพื้นที่ชุมชนมหาสวัสดิ์ ศาลายา ณ บริเวณริมคลองมหาสวัสดิ์ ศาลายา
- ๕ รศ.พนิตี ระตะนานกุล รองเลขาธิการ กกอ. ร่วมลำเลียงข้าวสารลงเรือ เพื่อมอบให้กับผู้ประสบภัยในพื้นที่ชุมชนมหาสวัสดิ์ ศาลายา ณ บริเวณริมคลองมหาสวัสดิ์ ศาลายา
- ๑-๔ ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ สกอ. ลำเลียงถุงยังชีพ และข้าวสาร ลงเรือ เพื่อมอบให้กับผู้ประสบภัยในพื้นที่ชุมชนมหาสวัสดิ์ ศาลายา ณ บริเวณริมคลองมหาสวัสดิ์ ศาลายา
- ๕ ได้รับความอนุเคราะห์จาก ชล.ทบ. มาช่วยบรรทุกถุงยังชีพ ข้าวสาร และเรือ เพื่อไปมอบให้ผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่ชุมชนคลองมหาสวัสดิ์
- ๖ รศ.พนิตี ระตะนานกุล รองเลขาธิการ กกอ. และ รศ.อนุชาติ พวงสำลี รองอธิการบดีฝ่ายระบบกายภาพและสิ่งแวดล้อม ช่วยลำเลียงถุงยังชีพ
- ๗ รศ.พนิตี ระตะนานกุล รองเลขาธิการ กกอ. มอบถุงยังชีพ ให้รองนายก อบต. มหาสวัสดิ์ เพื่อนำไปมอบแก่ผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่





๑ - ๕ รศ. พิณทิ รัตนานุกูล รองเลขาธิการ กกอ. พร้อมด้วยข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของ สกอ. เข้าเยี่ยมชม และติดตามการดำเนินการป้องกันน้ำของมหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา โดยมี รศ.อนุชาติ พวงสำลี รองอธิการบดีฝ่ายระบบกายภาพ และสิ่งแวดล้อม และ รศ.ปรีชา สุนทรานันท์ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ มหาวิทยาลัยมหิดล ให้การต้อนรับ

ในโอกาสนี้ รองเลขาธิการ กกอ. และคณะ ได้เข้าเยี่ยมชมการดำเนินการสร้างแนวคันดิน เพื่อป้องกันน้ำของมหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา ซึ่งโดยรอบพื้นที่ส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยมีการสร้างแนวคันดินธรรมชาติที่ปกคลุมด้วยหญ้าเพื่อลดการกัดเซาะหน้าดิน และมีต้นไม้ใหญ่เพิ่มความแข็งแรงอยู่แล้ว จะมีการสร้างแนวคันดิน และแนวกระสอบทรายเสริมเพิ่มเป็นบางจุดเท่านั้นที่ต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันไม่ให้มีรอยร้าว

สำหรับการมอบถุงยังชีพในครั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับการสนับสนุนถุงยังชีพเครื่องอุปโภคบริโภค จากกลุ่มบริษัทในเครือ BDI GROUP ไม้ตรวจสอบไฟฟ้ารั่ว จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เรือ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ต้องขอขอบคุณจิตอาสาและผู้มีน้ำใจทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในทุกพื้นที่ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเข้าไปเยี่ยมและมอบถุงยังชีพตลอดช่วงมหาอุทกภัย

จากน้ำฝน น้ำป่าไหลหลาก น้ำท่วม แปรเปลี่ยนเป็นน้ำใจที่ท่วมท้นในสังคมไทย...





๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ - นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รับมอบเครื่องตรวจสอบไฟฟ้ารั่ว จำนวน ๕๐๐ อัน จากศาสตราจารย์ธีรวุฒิ บุญยโสภณ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พร้อมทั้งเยี่ยมชมศูนย์ประสานงานช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย และศูนย์สร้างสุขภาพอนามัย ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ



๑ ธันวาคม ๒๕๕๔ - นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมกิจกรรม Big Cleaning Day คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน โดยมีบุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ด้วย



๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ - นายอภิชาติ จีระวุฒิ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา พร้อมด้วยผู้บริหารองค์กรหลัก ข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมพิธีถวายราชสดุดี เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว “วันวีรราชู” ผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย โดยมีนายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เป็นประธานในพิธี ณ สนามหน้ากระทรวงศึกษาธิการ



๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ - นายสุริยา เสถียรภักจอำไพ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา นางสาวอรุณ แก่นวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์ อุดมศึกษาต่างประเทศ พร้อมด้วยข้าราชการ เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมมอบถุงยังชีพให้กับศูนย์พักพิงวิทยาลัยราชพฤกษ์ โดยมีนายเกียรติพงษ์ พันชนะ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยราชพฤกษ์เป็นผู้แทนรับมอบ พร้อมกันนี้ได้มอบถุงยังชีพให้กับ อบต. บางขนุน และอบต.บางขุนทอง เพื่อมอบให้ผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑,๔๐๐ ชุด





๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ - รองศาสตราจารย์พินิติ รัตนานุกุล รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทดลองใช้ไม้ตรวจสอบไฟฟ้ารั่วในน้ำ และเครื่องตรวจสอบไฟฟ้ารั่วในรูปแบบกระทงเซฟตี้ ในโอกาสรับมอบเครื่องตรวจสอบไฟฟ้ารั่วในรูปแบบกระทงเซฟตี้ และไม้ตรวจสอบไฟฟ้ารั่วในน้ำ จำนวน ๕๐ ชุด จากศาสตราจารย์ธีรวิมล บุนนยโสภณ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

เครื่องตรวจสอบไฟฟ้ารั่วในรูปแบบกระทงเซฟตี้ และไม้ตรวจสอบไฟฟ้ารั่วในน้ำเป็นนวัตกรรมใหม่ที่ให้ความปลอดภัยสูงต่อชีวิต ช่วยเตือนภัยขณะที่เข้าไปในบริเวณพื้นที่ที่มีกระแสไฟฟ้ารั่ว สามารถใช้ได้โดยไม่ต้องใช้แบตเตอรี่ และตรวจจับกระแสไฟได้รอบตัว คือ ๓๖๐ องศา ซึ่งผลิตโดยภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ



๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ - รองศาสตราจารย์พินิติ รัตนานุกุล รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับมอบถุงยังชีพ จำนวน ๒,๕๐๐ ชุด จากคณะผู้บริหารของกลุ่มบริษัทในเครือ BDI GROUP (บริษัท กรุงเทพโดคาสติ้งแอนด์อินเจ็คชั่น จำกัด) ซึ่งเป็นผู้ประกอบการด้านการผลิตชิ้นส่วนและอะไหล่รถยนต์ให้กับบริษัทประกอบรถยนต์ญี่ปุ่นหลายยี่ห้อในประเทศไทย ณ อาคารสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ถนนศรีอยุธยา



๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ - นางวราภรณ์ สีนหาท รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา พร้อมด้วยข้าราชการเจ้าหน้าที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดสิ่งของ/อุปกรณ์ประกอบด้วยแปรงสีฟัน ยาสีฟัน สบู่ แชมพูสระผม ผ้าเช็ดเท้า ผ้าหมอนนอน สมุดภาพระบายสี ดินสอสีและของเล่นเด็ก รวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ ชิ้น มอบแก่ศูนย์พักพิงผู้ประสบอุทกภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยมีรองศาสตราจารย์ ชวงโชติ พันธุเวช อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นผู้รับมอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาให้บริการศูนย์พักพิงแก่ผู้ประสบอุทกภัยเพื่อรองรับผู้ประสบภัยที่เป็นบุคลากรและเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งประชาชนที่ประสบอุทกภัยในพื้นที่เขตบางพลัดและเขตที่อยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยาฝั่งธนบุรี จำนวน ๔๐๐ คน โดยใช้อาคารศูนย์สุขภาพและกีฬาสวนสุนันทาและอาคารโรงเรียนสาธิต เป็นที่พักพิง



๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ - นางวราภรณ์ สีนหาท รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา พร้อมด้วยข้าราชการและเจ้าหน้าที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นำสิ่งของ เครื่องอุปโภคบริโภค ถุงยังชีพ น้ำดื่ม และไม้ตรวจไฟฟ้ารั่วในน้ำ มอบให้กับศูนย์พักพิงผู้ประสบอุทกภัยชั่วคราว มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีนางสาวโอภา บางเจริญพรพงศ์ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นผู้แทนรับมอบ พร้อมกันนี้ได้เยี่ยมผู้เดือดร้อนจากการประสบอุทกภัยและมาอาศัยพักพิงที่ศูนย์พักพิงผู้ประสบอุทกภัยชั่วคราว ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์



๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ - นางวราภรณ์ สีนหาท รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา พร้อมด้วยข้าราชการและเจ้าหน้าที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นำสิ่งของ เครื่องอุปโภคบริโภค ถุงยังชีพ น้ำดื่ม และไม้ตรวจไฟฟ้ารั่วในน้ำ มอบให้กับศูนย์พักพิงผู้ประสบอุทกภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พร้อมทั้งเยี่ยมผู้เดือดร้อนจากการประสบอุทกภัยและมาอาศัยพักพิงที่ศูนย์พักพิงผู้ประสบอุทกภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งมีการจัดสถานที่เพื่อบริการตรวจสุขภาพและให้การรักษาลำหรับผู้ที่มาพักพิง โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเดช นิลพันธุ์ อธิการบดีให้การต้อนรับ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



รอมน้ำใจอุดมศึกษาช่วยภัยน้ำท่วม



โดย

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ขอขอบคุณ สถาบันอุดมศึกษา บุคลากรอุดมศึกษา และนิสิต นักศึกษา **จิตอาสา** ทุกคน

ที่รอมน้ำใจ ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย



ศูนย์รับแจ้งข้อมูลผู้ประสบอุทกภัยและข้อมูลการให้ความช่วยเหลือของสถาบันอุดมศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๑๐ ๕๔๖๗ || โทรสาร ๐ ๒๖๑๐ ๕๔๑๖-๗

เว็บไซต์ รอมน้ำใจอุดมศึกษาช่วยภัยน้ำท่วม <http://www.mua.go.th/flood.html> อีเมล flood@mua.go.th