

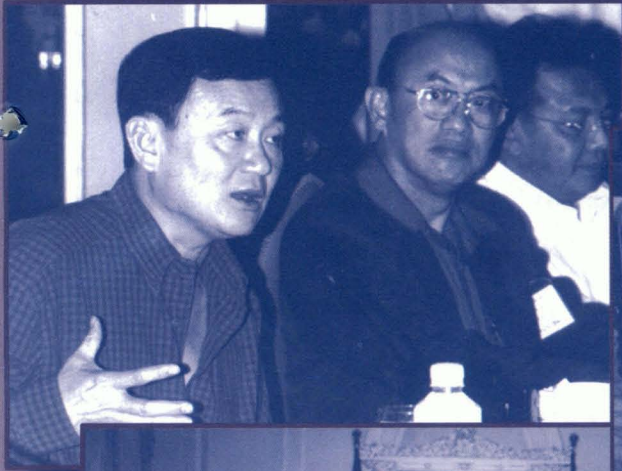
สำนักบรรณสารการพัฒนา  
Library and Information Center NIDA

วิชาการ

อนุสาร

# ดมศึกษา

ISSN 0125-2461 ปีที่ 27 ฉบับที่ 275 พฤษภาคม 2544



ผลที่คาดว่าจะได้รับการ  
ปฏิรูปการศึกษา

สรุปข้อเสนอในการปฏิรูปการศึกษา

โครงการพัฒนา นิสิต  
นักศึกษา และบัณฑิต



# อ นุ ส า ร

# ด ม ศ ก ษ า

## เอกสารเผยแพร่ ของ ทบวงมหาวิทยาลัย

### สารบัญ

เรื่อง	หน้า
● โครงการพัฒนา นิสิต นักศึกษา และบัณฑิต	3
- โครงการพลังนักศึกษา พลังแผ่นดิน... ร่วมด้านสารและยาเสพติด	3
- โครงการพัฒนาศักยภาพ นิสิต นักศึกษา เพื่อตอบสนองสังคมอันเกิดอย่างภาคภูมิ	5
- โครงการฝึกอบรมความรู้และทักษะ ของบัณฑิตเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพ ทักษะการบูรณาการของชาติ	6
● สรุปข้อเสนอในการปฏิรูปการศึกษา	9
● ข้อเสนอการปรับปรุง ยกเลิก หรือยกร่างกฎหมายขึ้นใหม่	11
● ผลที่คาดว่าจะได้รับจาก การปฏิรูปการศึกษา	19
● ประมวลภาพภารกิจผู้บริหาร	22

### ที่ปรึกษา

รศ.วันชัย ศิริชนะ  
 รศ.สงคราม เหลืองทองคำ  
 นายสุชาติ เมืองแก้ว  
 รศ.สมศักดิ์ จักรไพวงศ์  
 นางพัชรี พิทยขวาล

### บรรณาธิการ

นายกมล ศรีประสาธน์

### กองบรรณาธิการ

นางสาวปิยาณี วิริยานนท์  
 นายदनุพล อุ่นจินตมณี  
 นางสาวจรินทร์ ธนาศิลป์กุล  
 นางปราณี ชื่นอารมณ์  
 นางสาวชุลีกร ภูบุญเจริญไชย  
 นายพรชัย สิทธินันท์  
 นายบุญคง สีเสิน  
 นายจรัส เล็กเกาะทวด  
 นายอุดมศักดิ์ ศรีแก้ว  
 นายวิรัตน์ มานะมุตติ

**เจ้าของ** ทบวงมหาวิทยาลัย โทร. 245-8323, 245-8923 FAX. 245-8923, 245-8930

**ผู้โฆษณา** นางสาวปิยาณี วิริยานนท์

**พิมพ์ที่** โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 2153612, 2183563-4

12 ก.ย. 2544

## โครงการพัฒนานิสิตนักศึกษาและบัณฑิต

ทบวงมหาวิทยาลัยได้เร่งดำเนินการสนองนโยบายรัฐบาล โดยผลักดันให้เกิดโครงการพัฒนานิสิตนักศึกษาและบัณฑิตให้เป็นคนที่สมบูรณ์มีศักยภาพสูง ทันต่อสภาพการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปของประเทศ เพื่อเป็นพลังคนรุ่นใหม่ในการขับเคลื่อนสังคมไทยต่อไปหลายโครงการ โดยใช้กลไกของกิจกรรมนักศึกษาและกิจการนิสิตดำเนินการ อนุสารอุดมศึกษาฉบับนี้จะขอนำโครงการสำคัญ 3 โครงการ ซึ่งได้รับการจัดสรรงบประมาณในปี 2544 แล้ว เป็นจำนวนกว่า 174 ล้านบาท ซึ่งจะดำเนินการให้เป็นรูปธรรมโดยเร็ว ในระหว่างเดือนมิถุนายน-กันยายน 2544 อีกทั้งจะดำเนินการอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณต่อไป โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย กับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในสังกัดทั้ง 70 แห่งทั่วประเทศ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้ได้แก่ นิสิตนักศึกษาและบัณฑิตว่างงาน เป็นจำนวน 54,000 คน แต่ผู้รับประโยชน์จากโครงการคือนิสิตนักศึกษาและบัณฑิตว่างงานกว่า 1,000,000 คน รวมภาคธุรกิจเอกชนและประชาชนอีกจำนวนมาก ดังนี้คือ

1. โครงการพลังนักศึกษา พลังแผ่นดิน...ร่วมต้านสารและยาเสพติด
2. โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา... เพื่อตอบสนองสังคมถิ่นเกิดอย่างภาคภูมิใจ
3. โครงการฝึกอบรมฟื้นฟูความรู้และทักษะของบัณฑิตเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทรัพยากรบุคคลของชาติ

### โครงการ “พลังนักศึกษา พลังแผ่นดิน ..... ร่วมต้านสารและยาเสพติด”

#### หลักการและเหตุผล

แนวโน้มของความรุนแรงและการแพร่ระบาดของสารและยาเสพติดเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ เป็นปัญหาใหญ่ของสังคมที่สามารถทำลายความมั่นคงของประเทศชาติให้สลายลงได้ เยาวชนทั้งในเมืองและชนบทได้ตกเป็นทาสของสารและยาเสพติด โดยเฉพาะยาบ้า ซึ่งหาซื้อได้ง่าย และมีวิธีการเสพไม่ยุ่งยาก สารและยาเสพติดได้ระบาดไปทุกหมู่บ้าน ตำบล สำนักงานพัฒนาการและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปปส. ได้รายงานการใช้ยาหรือสารยาเสพติดของคนไทย พบว่า ในจำนวนผู้ที่มาบำบัดรักษาเมื่อปี 2541 ร้อยละ 50.1 มีอายุอยู่ระหว่าง 15-24 ปี ซึ่งกำลังอยู่ในวัยรุ่นวัยเรียน และร้อยละ 53.8 เริ่มใช้ยาครั้งแรกเมื่ออายุระหว่าง 15-19 ปี นอกจากนี้ยังพบว่ามีการใช้สารและยาเสพติดทั้งเพศหญิงและเพศชาย

รัฐบาลได้ตระหนักถึงภัยร้ายแรงของยาเสพติดที่กำลังระบาดอย่างหนักในสังคมไทยขณะนี้ จึงได้ประกาศเป็นนโยบายเร่งด่วนและเอาใจจริงเอางัง และปราบปรามอย่างเด็ดขาด โดยยึดหลัก “การป้องกันนำหน้าการปราบปราม ผู้เสพจะต้องได้รับการรักษา ผู้ค้าต้องได้รับการลงโทษโดยเด็ดขาด” สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยมีนิสิตนักศึกษาที่อยู่ในความดูแลประมาณ 1 ล้านคนเศษ อยู่ในช่วงวัยที่เสี่ยงต่อการใช้สารและยาเสพติดมากที่สุด จึงสมควรได้จัดให้มีการดำเนินการเพื่อการป้องกันไม่ให้นิสิตนักศึกษาไปเกี่ยวข้องกับสารและยาเสพติด รวมทั้งการใช้ “พลังนักศึกษา” เป็นพลังเพื่อร่วมมรณงค์ป้องกันการใช้สารและยาเสพติดให้กับสังคม/ชุมชนภายนอก

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อรณรงค์ป้องกันไม่ให้นิสิตนักศึกษาไปเกี่ยวข้องกับสารและยาเสพติดและร่วมแก้วิกฤติชาติ
2. เพื่อใช้พลังของนักศึกษาเป็นพลังเพื่อร่วมรณรงค์ป้องกันการใช้สารและยาเสพติดให้กับสังคมชุมชนทั่วไป

## เป้าหมาย

1. ผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้นำนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 70 สถาบัน รวม 14,000 คน
2. ผู้ได้รับผลประโยชน์
  - 2.1 นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า 1,000,000 คน
  - 2.2 สังคม ชุมชนภายนอกได้รับการรณรงค์ป้องกันอย่างทั่วถึง

## วิธีการดำเนินการ

1. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ประกอบด้วย ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนทุกแห่ง เพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย วิธีการดำเนินงาน และการติดตามผล
2. สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทุกแห่งร่วมดำเนินโครงการฯ

## ลักษณะการดำเนินงานโครงการ

- กิจกรรมร่วม** (ดำเนินการโดย สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย)
1. ประชุมสัมมนาผู้นำนิสิตนักศึกษาเพื่อเป็นแกนนำในการสร้างกระแสหรือปลุกเร้าให้นิสิตนักศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อแก้วิกฤติชาติ และต่อต้านยาเสพติด จะดำเนินการประชุมสัมมนา จำนวน 12 ครั้ง ครั้งละประมาณ 200-250 คน

2. จัดกิจกรรมเนื่องในสัปดาห์แห่งการต่อต้านยาเสพติด 26 มิถุนายน - 2 กรกฎาคม 2544
3. จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ภายเป็นพระราชกุศลเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2544
4. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ การผลิตสื่อ เพื่อการรณรงค์ที่ดำเนินการโดยส่วนกลาง
5. การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ

## กิจกรรมภายในสถาบัน (ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย/สถาบัน)

1. จัดการอบรมผู้นำ/แกนนำ/นักศึกษาผู้สนใจ เพื่อสามารถเป็นวิทยากรให้คำแนะนำและเตือนเพื่อน ๆ นักศึกษาด้วยกัน ในลักษณะ “บอกเพื่อน...เตือนตน รณรงค์ป้องกันสารและยาเสพติด”
2. ให้ผู้นำนักศึกษา/แกนนำและนักศึกษาผู้สนใจ ที่ผ่านการอบรมการเป็นวิทยากรแล้วให้ไปแนะนำกับเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน ทั้งที่หอพัก กลุ่ม/ชมรม/สโมสร และอื่น ๆ
3. จัดให้มีกิจกรรมการรณรงค์ป้องกันสารและยาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการศึกษา อบรม ดูงาน การประกวดสื่อรณรงค์ ฯลฯ
4. จัดให้มีกิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพและนันทนาการ ด้านยาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา
5. ส่งเสริมการใช้เวลาว่างของนิสิตนักศึกษาให้เป็นประโยชน์ ด้วยการสนับสนุนกิจกรรมของกลุ่ม/ชมรมต่างๆ เพื่อเป็นการสร้างเกราะหรือภูมิคุ้มกันไม่ ให้ไปเกี่ยวข้องกับสารและยาเสพติด เช่น กิจกรรม นิยมไทย ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี การสร้างงานอิสระ อาสาพัฒนาต่าง ๆ ฯลฯ

**ภายนอกสถาบัน** (ดำเนินการโดย มหาวิทยาลัย/  
สถาบัน)

1. โครงการอาสาพัฒนากีฬาในชุมชน ด้วยการ  
ให้นักกีฬาและนักศึกษาที่เป็นอาสาสมัครไปแนะนำ  
การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ให้กับ  
สังคม ชุมชนภายนอกสถาบันการศึกษา

2. โครงการรณรงค์การป้องกันสารและยาเสพติด  
ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการผลิตสื่อและกิจกรรมการรณรงค์  
ในรูปแบบต่าง ๆ

3. สร้างเครือข่ายกับชุมชนด้วยการส่งอาสาสมัคร  
ที่เป็นนักศึกษาและได้รับการอบรมการเป็นวิทยากรแล้ว  
ไปให้คำแนะนำกับเยาวชนในที่ต่าง ๆ เช่น ศูนย์เยาวชน  
อบต. ฯลฯ

4. โครงการที่ช่วยน้อง โดยให้นักศึกษารุ่นพี่ออก  
ไปให้คำแนะนำทางด้านวิชาการและทักษะชีวิตและเป็น  
ตัวอย่างของความสำเร็จให้กับนักเรียนในโรงเรียนที่  
เคยศึกษาหรือโรงเรียนเป้าหมายอื่น เพื่อสร้างความหวัง  
ความใฝ่ฝันในสิ่งดี ๆ ให้กับน้อง ๆ

### งบประมาณที่ใช้

งบประมาณทั้งโครงการ จำนวน 50 ล้านบาท

### ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน - กันยายน 2544

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้รับทราบ  
หรือถูกมีคึกกันไม่ให้เป็นไปเกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติด
2. สังคม ชุมชนภายนอกได้รับการรณรงค์ป้องกัน  
สารและยาเสพติด

## โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา (ผลิตพันธุ์แห่งความหวัง ที่ยั่งยืนและงอกงามบนพื้นแผ่นดิน เพื่อตอบแทนสังคมกันเกิดอย่างภาคภูมิใจ)

### หลักการและเหตุผล

หน้าที่สำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา  
คือการสร้างความพร้อมให้กับนิสิตนักศึกษาให้สามารถ  
เล่าเรียนจนจบหลักสูตร เป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์  
พร้อม มีคุณลักษณะที่เหมาะสม รู้เท่าทันการ  
เปลี่ยนแปลงของโลก สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามา  
พัฒนาสังคมและประเทศชาติ การเตรียมความพร้อม  
ในการผลิตบัณฑิตให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความ  
สำคัญข้างต้น จะต้องดำเนินการควบคู่กันใน 2 ส่วน คือ  
การพัฒนาวิชาชีพ ความสามารถเฉพาะด้านให้กับนิสิต  
นักศึกษาที่สนใจและวางเป้าหมายจะยึดเป็นสัมมาอาชีพ  
ในอนาคต อีกส่วนคือการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้มี  
บุคลิกภาพ มีวิถีในการดำเนินชีวิตที่ดี มีโลกทัศน์เปิด  
กว้าง มีจิตใจดีงาม สามารถปรับตนเองให้เข้ากับเพื่อน  
ร่วมงานและอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ปัจจุบันประเทศไทยเข้าสู่ภาวะวิกฤติ เป็นวิกฤติ-  
การณ์ที่รุนแรง และส่งผลกระทบต่ออย่างทั่วด้าน ทั้ง  
เศรษฐกิจ สังคม การเมือง รัฐบาลได้ตระหนักใน  
ปัญหาและความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขโดยเร็ว แนวทาง  
หนึ่งในการแก้ไขคือการให้ความสำคัญของการพัฒนา  
ทรัพยากรมนุษย์ ดังจะเห็นได้จากนโยบายรัฐบาลที่  
แถลงต่อรัฐสภาเมื่อ 26 กุมภาพันธ์ 2544 ว่าจะพัฒนา  
คนในชาติให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา  
รวมทั้งเสริมสร้างสังคมให้เข้มแข็งและยั่งยืน ให้ประเทศ  
เป็นสังคม คุณภาพ คุณธรรม และสังคมที่สมดุล โดย  
ยึดหลัก “การศึกษาสร้างชาติ สร้างสังคม สร้างงาน”

รัฐบาลมุ่งหวังในพลังของนักศึกษาซึ่งมีจำนวนกว่าล้านคนในแต่ละปีให้เป็นพลังที่จะขับเคลื่อนสังคม ทบวงมหาวิทยาลัยได้ขานรับนโยบายของรัฐบาลที่จะสร้างพลังของนักศึกษา ด้วยการพัฒนาทักษะชีวิตปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ เปลี่ยนวิธีคิดใหม่ ค้นหาความเด่น ความเก่งของแต่ละคน ให้พบแล้วพัฒนาให้เต็มศักยภาพ เพื่อให้เป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมให้รุดหน้า สามารถแก้ไขวิกฤติของชาติให้ดีขึ้น ในที่สุด ด้วยเหตุผลข้างต้นทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยขึ้น

### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตนักศึกษาในด้านต่าง ๆ อาทิ

- การพัฒนาบุคลิกภาพ
- เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพ
- นิยมไทย
- วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม
- เสริมสร้างความเป็นสากล
- สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ (ผู้ประกอบการอิสระ)

### กลุ่มเป้าหมาย

นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย 70 สถาบัน จำนวน 20,000 คน

### วิธีการดำเนินงาน (ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย/สถาบัน)

จัดฝึกอบรมเข้าปฏิบัติการให้กับนิสิตนักศึกษา รุ่นละ 500 คน จำนวน 40 รุ่น ในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เฉลี่ยเดือนละ 8 รุ่น

### งบประมาณ

ทบวงมหาวิทยาลัยจะจัดสรรงบประมาณอุดหนุนให้มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยตามจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ในอัตราคนละ 2,000.- บาท รวมทั้งสิ้น 40,000,000 บาท

### ระยะเวลาดำเนินงาน

เดือนพฤษภาคม - กันยายน 2544

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นิสิตนักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้บัณฑิตนักศึกษาเป็นพลังที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนสังคมไทยให้ก้าวหน้าต่อไป

## โครงการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้

### และทักษะของบัณฑิต

### เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทรัพยากรบุคคลของชาติ

### 1. หลักการและเหตุผล

- นโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา ด้านการศึกษา ข้อ (11) กำหนดไว้ว่า “ให้โอกาสแก่ผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับหรือมัธยมปลาย ผู้ว่างงานและผู้สูงอายุ ได้ฝึกอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการอิสระได้”

- การว่างงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ มีอัตราสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัดตั้งแต่รุ่นสำเร็จการศึกษาในปี 2541 ซึ่งมีจำนวนบัณฑิตว่างงานสูงถึง 22,017 คน หรือมีอัตราการว่างงานสูงถึงร้อยละ 26.86

- องค์ความรู้ หรือทักษะที่ได้รับจากการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จนทำให้บัณฑิตว่างงานเหล่านั้นไม่สามารถกลับเข้าสู่วิชาชีพที่เคยศึกษา และต้องเปลี่ยนอาชีพไป ทำให้เกิดความสูญเปล่าทางการศึกษา

- ความพยายามที่จะให้บัณฑิตเหล่านั้น มีความรู้

และทักษะที่ทันสมัยไม่แตกต่างจากผู้ที่จบใหม่ๆ อาจกระทำได้ด้วยการฝึกอบรมฟื้นฟูทักษะเชิงวิชาการ รวมทั้ง องค์ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นของตนเอง หรือให้รู้จักสร้างงานใหม่

- สำหรับบัณฑิตที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาหรือเพิ่งสำเร็จการศึกษาก็จำเป็นต้องจัดการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการประกอบวิชาชีพ หรือสร้างอาชีพให้กับตนเอง

## 2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 ฟื้นฟูความรู้และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ให้กับบัณฑิตที่ว่างงานให้มียุทธศาสตร์ที่ทันสมัยเพียงพอในการประกอบวิชาชีพ

2.2 เพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพให้แก่ผู้ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาให้มีความสามารถในการประกอบวิชาชีพสูงขึ้น

2.3 ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต

2.4 สร้างให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ

## 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน (ดำเนินงานโดยมหาวิทยาลัย/สถาบัน)

### 3.1 การกำหนดเป้าหมายของโครงการ

3.1.1 กลุ่มบัณฑิตว่างงานที่สำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปี แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา ประกอบด้วย

- 1) กลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ รวมทั้งศึกษาศาสตร์และนิติศาสตร์
- 2) กลุ่มวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ
- 3) กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์

(ยกเว้นกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ซึ่งมีอัตราการว่างงานต่ำมาก)

3.1.2 กลุ่มบัณฑิตจบใหม่ที่กำลังหางานทำไม่เกิน 1 ปี แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม เช่นเดียวกัน คือ

- 1) กลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

2) กลุ่มวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

3) กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์

3.1.3 จำนวนผู้ร่วมโครงการอาจพิจารณาในภาพรวมได้ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มบัณฑิตว่างงานตั้งแต่ 1-5 ปี ประมาณร้อยละ 50 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2542 จำนวน 36,500 คน (จำนวนผู้ว่างงานทั้งสิ้น 73,000 คน)

2) กลุ่มบัณฑิตที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 1 ปี คิดประมาณร้อยละ 10 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543-2545 จำนวน 29,000 คน

3) เป้าหมายการฝึกอบรมครั้งนี้ กำหนดโดยรวมประมาณ 30,000 คน จากทั้ง 3 กลุ่ม กลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 12,000 คน กลุ่มวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ 10,000 คน กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ 8,000 คน

3.1.4 เป้าหมายในเชิงคุณภาพ ดัชนีวัดความสำเร็จ ประกอบด้วย

1) ผลสัมฤทธิ์จากการสอบรวบยอด ภายหลังการฝึกอบรม (มีผู้สอบผ่านร้อยละ 80)

2) อัตราการมีงานทำของผู้ผ่านการฝึกอบรม (1 ปี ภายหลังการฝึกอบรม)

3) อัตราการประกอบอาชีพอิสระของผู้ผ่านการฝึกอบรม

### 3.2 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม

กำหนดโครงสร้างหลักสูตรการฝึกอบรม มาตรฐานในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา (3 กลุ่ม) โดยมีข้อกำหนดมาตรฐาน ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยที่จะร่วมโครงการจะต้องจัดการศึกษาในสาขาวิชาที่จัดฝึกอบรมในระดับปริญญาตรี โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้วอย่างน้อย 1 รุ่น

2) หลักสูตรการฝึกอบรมทั้งหมด จำนวน 90-100 ชม. ซึ่งหากจำเป็นต้องมีภาคปฏิบัติให้จัดไว้ในระยะเวลาดังกล่าว

3) มหาวิทยาลัยจะเป็นผู้กำหนดเนื้อหาสาระเชิงวิชาการที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพนั้น ๆ โดยจะเพิ่มทักษะอื่นที่จำเป็น เช่น คอมพิวเตอร์ ได้ตามความเหมาะสม

4) มหาวิทยาลัยต้องจัดอาจารย์ผู้มีประสบการณ์จากการสอนวิชาการต่าง ๆ รวมทั้งภาคปฏิบัติ

5) มหาวิทยาลัยต้องพัฒนาสื่อประกอบการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด

6) กำหนดให้มีการสอบรวบยอดความรู้และประสบการณ์ที่ได้ พร้อมรายงานผลสัมฤทธิ์ให้ทบวงมหาวิทยาลัยทราบ

### 3.3 การจัดการฝึกอบรม

3.3.1 มหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการจะต้องเสนอหลักสูตรการฝึกอบรมในกลุ่มสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมเป้าหมายการฝึกอบรมให้ทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

3.3.2 มหาวิทยาลัยจะเป็นผู้รับผิดชอบในการประชาสัมพันธ์และคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามคุณสมบัติที่กำหนดให้ได้จำนวนตามเป้าหมายที่เสนอ

3.3.3 มหาวิทยาลัยอาจารย์ร่วมมือกันเสนอหลักสูตร ที่จะดำเนินการฝึกอบรมร่วมกันได้

### 3.4 การติดตามประเมินผล

3.4.1 มหาวิทยาลัยต้องรายงานผลการดำเนินการตามดัชนีความสำเร็จและผลการสอบรวบยอดให้ทบวงมหาวิทยาลัยทราบทุกครั้ง

3.4.2 ทบวงมหาวิทยาลัยจะพิจารณาการดำเนินการเพื่ออนุมัติโครงการต่อเป็นปี ๆ ไป

**หมายเหตุ** ในกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่สามารถรับบัณฑิตเข้าร่วมโครงการได้ตามเป้าหมาย มหาวิทยาลัย จะต้องส่งคืนงบประมาณดังกล่าวให้ทบวงมหาวิทยาลัย หรือหากมหาวิทยาลัยรับเกินจำนวนดังกล่าว เป็นความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ซึ่งทบวงมหาวิทยาลัยจะไม่จ่ายเงินเพิ่มให้

### 4. งบประมาณ

4.1 ทบวงมหาวิทยาลัยจะจัดสรรงบประมาณอุดหนุนมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติเข้าร่วมโครงการตามจำนวนเป้าหมายบัณฑิตที่จะรับเข้าโครงการเป็นปี ๆ ไป ในอัตราดังต่อไปนี้

1) กลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 12,000 คน เป็นเงิน 30,000,000 บาท

2) กลุ่มวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ จำนวน 10,000 คน เป็นเงิน 30,000,000 บาท

3) กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 8,000 คน เป็นเงิน 24,000,000 บาท

รวมทั้งสิ้น 30,000 คน เป็นเงิน 84,000,000 บาท



## สรุปข้อเสนอในการปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา จัดทำ “รายงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา” เสนอต่อคณะรัฐมนตรีภายในกรอบอำนาจหน้าที่ตามบทบัญญัติมาตรา 75 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และบทบัญญัติมาตรา 6 ของพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2542 โดยคำนึงถึงกรอบวัตถุประสงค์และบทบัญญัติต่าง ๆ ที่มุ่งจะทำให้มีการปฏิรูปการศึกษาของประเทศทั้งระบบตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีในเดือนมิถุนายนศกนี้ เพื่อให้ความเห็นชอบและสั่งการภายในอำนาจหน้าที่เพื่อการปฏิรูปการศึกษาสำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่กำหนดโดยกฎหมาย การจัดทำรายงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษานี้ได้รับฟังและคำนึงถึงความคิดเห็นของประชาชน หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนทั้งบุคลากรทางการศึกษาต่าง ๆ ประกอบด้วยแล้ว

“รายงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา” ได้แบ่งสาระที่นำเสนอออกเป็นส่วนต่าง ๆ รวม 6 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เหตุผลความเป็นมาของการจัดทำรายงานเสนอต่อคณะรัฐมนตรี

ส่วนที่ 2 ข้อเสนอที่เป็นหลักการสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอในการปรับปรุงยกเลิกหรือยกเว้นกฎหมายขึ้นใหม่

ส่วนที่ 4 การดำเนินการเพื่อปฏิรูปการศึกษาตามข้อเสนอของสำนักงานปฏิรูปการศึกษา

ส่วนที่ 5 ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นหลังจากปฏิรูปการศึกษา

ส่วนที่ 6 สรุปข้อเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี

นอกจากนี้เพื่อประโยชน์ในการเตรียมดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องดำเนินการโดยเร่งด่วน สำนักงานปฏิรูปการศึกษา ได้เสนอร่างระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเตรียมการจัดระบบการบริหารของส่วนราชการตามโครงสร้างใหม่ของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศใช้โดยเร่งด่วนด้วย

ท่านผู้อ่านที่สนใจสามารถติดต่อขอข้อมูลเหล่านี้ได้ที่ สำนักงานปฏิรูปการศึกษา ชั้น 5 อาคาร เอส.พี. เลขที่ 388 ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กทม. 10400 โทรศัพท์ 2730755 หรือ [www.ove.or.th](http://www.ove.or.th)

เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการพิจารณากำหนดประเด็นสำหรับการตัดสินใจของคณะรัฐมนตรีสำนักงานปฏิรูปการศึกษาจึงสรุปประเด็นหลักที่ขอให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบสำหรับการดำเนินการเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ขอให้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักการในการจัดระบบโครงสร้างและการจัดองค์กรของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่เสนอให้เป็นกระทรวงซึ่งมีหน่วยงานระดับกรมขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีรวม 5 กรม โดยมีหน่วยงานอิสระที่ตั้งโดยพระราชบัญญัติและอยู่ภายใต้กำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 5 หน่วยงาน กับมีหน่วยงานอิสระภายใต้กำกับดูแลของรัฐมนตรีที่เป็นองค์การมหาชนจำนวน 2 หน่วยงาน ทั้งนี้ โดยให้มีสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยบริหารงานของราชการบริหารส่วนกลางที่อยู่ในสายบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ จำนวน 295 เขตพื้นที่ในระยะแรก

2. ขอให้พิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักการในการยกระดับ และพัฒนาวิชาชีพครู ศึกษารายและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการปฏิรูประบบการผลิตครูและปฏิรูปสถาบันผลิตครู จัดตั้งสถาบันพัฒนาและส่งเสริมครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อเป็นการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพโดยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นใหม่ ให้มีระบบบริหารงานบุคคล และระบบค่าตอบแทนของบุคลากรดังกล่าวขึ้นเป็นการเฉพาะตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย

3. ขอให้พิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักการการจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการที่ให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีความเป็นอิสระในระดับหนึ่งภายใต้กลไกการบริหารงบประมาณในปัจจุบัน โดยสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีฐานะเป็นนิติบุคคลจะมีความเป็นอิสระสูงในการเป็นหน่วยรับงบประมาณและบริหารงบประมาณ และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาจะบริหารงบประมาณภายใต้การกำกับดูแลรับผิดชอบของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษาตามแนวทางที่เสนอไว้ในระเบียบการบริหารงบประมาณเฉพาะของหน่วยงานภายในกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่ได้เสนอไว้ในรายงานฉบับนี้

4. ขอให้พิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักการของร่างพระราชบัญญัติ จำนวน 4 ฉบับ ซึ่งรัฐบาลได้กำหนดไว้ในนโยบายที่แถลงต่อรัฐสภาซึ่งเป็นร่างพระราชบัญญัติที่จำเป็นต่อการบริหารราชการแผ่นดินตามบทบัญญัติมาตรา 173 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณารายละเอียดแล้วนำเสนอต่อสภาผู้แทนราษฎร เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติต่อไป โดยร่างพระราชบัญญัติทั้ง 4 ฉบับดังกล่าว ประกอบด้วย

4.1 ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....

4.2 ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

4.3 ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย พ.ศ. ....

4.4 ร่างพระราชบัญญัติจัดตั้งสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

5. ขอให้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักการของร่างพระราชบัญญัติอื่นซึ่งมิใช่พระราชบัญญัติที่รัฐบาลได้แถลงว่าเป็นร่างพระราชบัญญัติที่จำเป็นต่อการบริหารราชการแผ่นดิน แต่เป็นร่างพระราชบัญญัติที่จำเป็นต่อการดำเนินการปฏิรูประบบและโครงสร้างของการบริหารจัดการทางการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งระบบอีกจำนวน 19 ฉบับ ที่ระบุไว้ในส่วนที่ 3 ของรายงานฉบับนี้และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณารายละเอียดแล้วเสนอต่อผู้แทนราษฎรเพื่อพิจารณาในกรอบของกระบวนการนิติบัญญัติต่อไป

6. ขอให้พิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักการของการยกร่างพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ประกาศ และระเบียบต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการปฏิรูปการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 31 ฉบับตามที่ระบุไว้ในส่วนที่ 3 ของรายงานฉบับนี้และมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานทางการศึกษาที่จะจัดตั้งขึ้นภายใต้โครงสร้างใหม่รับไปเป็นกรอบและแนวทางในการตราเป็นกฎหมายขึ้นใช้บังคับต่อไป

7. ขอให้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักการในการเตรียมการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาเพิ่มเติมขึ้นจากงบประมาณเพื่อการศึกษาโดยปกติ ที่จะต้องใช้ภายในระยะเวลา 5 ปีแรกของการปฏิรูปการศึกษา (ปีงบประมาณ 2546 - ปีงบประมาณ 2550) ในวงเงิน 164,000 ล้านบาท โดยการออกเป็นพันธบัตรรัฐบาลที่ขายแก่ผู้ลงทุนในประเทศ เพื่อนำเงินมาใช้เพื่อการ

ปฏิรูปการศึกษาในระหว่างระยะเวลา 5 ปีแรกดังกล่าว และมอบหมายให้กระทรวงการคลัง สำนักงานประมาด และธนาคารแห่งประเทศไทยรับหลักการในเรื่องดังกล่าว ไปดำเนินการโดยเร่งด่วนต่อไป

8. ขอให้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักการในการจัดตั้งคณะกรรมการเตรียมการในการจัดระบบบริหารงาน ในการนำข้อเสนอต่างๆ เพื่อการปฏิรูปการศึกษาไปปฏิบัติอย่างเร่งด่วนในระหว่างระยะเวลาที่เหลืออยู่ก่อนวันที่ 20 สิงหาคม 2545 โดยขอให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศใช้ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเตรียมระบบการบริหารของส่วนราชการตามโครงสร้างใหม่ ของกระทรวงศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. .... ที่

สำนักงานปฏิรูปการศึกษานำเสนอไว้ท้ายรายงานและแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่างๆ ตามระเบียบดังกล่าวฉบับนี้โดยเร็ว เพื่อให้การดำเนินการและเตรียมการต่างๆ เพื่อการปฏิรูปการศึกษาสำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ของกฎหมายได้ทันภายในวันที่ 20 สิงหาคม 2545

สำหรับข้อเสนออื่นๆ ในส่วนที่เป็นรายละเอียดเพิ่มเติม ตลอดทั้งแนวทางในการร่างกฎ หรือระเบียบอื่นๆ ที่เป็นรายละเอียดของการดำเนินการ ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปฏิรูปการศึกษา สำนักงานปฏิรูปการศึกษาจะได้เร่งดำเนินการและนำเสนอคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาในโอกาสต่อไป



## ข้อเสนอการปรับปรุง ยกเลิก หรือยกร่างกฎหมายขึ้นใหม่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 75 กำหนดให้สำนักงานปฏิรูปการศึกษาเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบและคำสั่งที่บังคับใช้อยู่ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดโครงสร้าง องค์กร และการแบ่งส่วนงาน การจัดระบบครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนทั้งเสนอการจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ดังนั้น สำนักงานปฏิรูปการศึกษาจึงประมวลข้อเสนอดังกล่าวในรูปของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุง ยกเลิก หรือจัดให้มีพระราชบัญญัติลำดับรองต่างๆ ขึ้นดังนี้

### 1. ข้อเสนอการยกร่างพระราชบัญญัติขึ้นใหม่ทั้งฉบับ

ในการจัดทำกฎหมายขึ้นใหม่ทั้งฉบับและเป็นกฎหมายที่ยังไม่เคยมีการบัญญัติในเรื่องลักษณะดังกล่าว

มาก่อน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำกฎหมายใหม่ดังกล่าว เพื่อรองรับการดำเนินการตามหมวด 5 หมวด 7 และหมวด 8 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยยึดหลักการดังต่อไปนี้

1.1 กฎหมายที่ยกร่างขึ้นใหม่หรือกฎหมายที่มีการปรับปรุงแก้ไขจะต้องมีหลักการที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยไม่มีส่วนหนึ่งส่วนใดขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

1.2 มาตรการวิธีการและกระบวนการดำเนินการต่างๆ ที่กำหนดขึ้นในการยกร่างกฎหมายต้องนำไปสู่การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน และนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดและเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในอนาคต

1.3 หลักการ มาตรการ และวิธีการที่นำมาบัญญัติไว้ในกฎหมายต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความจริง มีความประหยัด มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปปฏิบัติได้

1.4 ยุติธรรม มีความเสมอภาคไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน และสิ่งที่สังคมจะได้รับเป็นสำคัญ

1.5 คำนึงถึงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมของประชาชน

ทั้งนี้ โดยยกพระราชบัญญัติขึ้นใหม่ทั้งฉบับจำนวน 5 ฉบับ ได้แก่

(1) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....

(2) ร่างพระราชบัญญัติจัดตั้งสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

(3) ร่างพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ....

(4) ร่างพระราชบัญญัติจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. ....

(5) ร่างพระราชบัญญัติจัดตั้งสถาบันพัฒนาและส่งเสริมครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

## 2. ข้อเสนอการปรับปรุงแก้ไขหรือยกเลิกพระราชบัญญัติ

### 2.1 การปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทางการศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบันหลายฉบับที่จะต้องมีการปรับปรุงแต่ยังไม่มีความจำเป็นที่จะต้องยกเลิกหลักการในการมีกฎหมายเหล่านี้ทุกฉบับ หากแต่เพียงมีความจำเป็นต้องแก้ไขเพิ่มเติมหรือปรับปรุงเนื้อหาบางประการหรือเนื้อหาส่วนใหญ่ของ

พระราชบัญญัติเหล่านี้ให้สอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการตามรูปแบบใหม่หรือหลักการของร่างพระราชบัญญัติที่ยกร่างขึ้นใหม่ ทั้งนี้ โดยมีหลักการและแนวทางแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติในกลุ่มดังกล่าวดังนี้

(1) ต้องสร้างความสอดคล้องระหว่างส่วนที่จะต้องแก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติเดิมกับหลักการที่เป็นสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติฉบับใหม่ที่เกี่ยวข้อง

(2) พระราชบัญญัติเดิมทุกฉบับที่มีการแก้ไขเพิ่มเติมต้องมีความสอดคล้องซึ่งกันและกันหรือมีส่วนที่ส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยไม่สร้างปมปัญหาทางกฎหมายขึ้นมาใหม่

(3) การเสนอพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมต้องไม่กระทบกระเทือนหลักการที่เป็นสาระของพระราชบัญญัติเดิม มิฉะนั้นจะทำให้พระราชบัญญัติเดิมนั้นไม่มีหลักการที่แน่นอน หรือไม่สามารถใช้บังคับได้อีกต่อไป

(4) การแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติจะต้องไม่มีรายละเอียดมากเกินไปจนเกิดความยุ่งยากสลับซับซ้อนในการตีความและบังคับใช้กฎหมาย

(5) กรณีที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมที่เป็นการกำหนดข้อยกเว้นของหลักการในพระราชบัญญัติต้องมีเหตุผลและความจำเป็นที่มิอาจหลีกเลี่ยงได้เพื่อป้องกันมิให้ข้อยกเว้นนั้นกลายเป็นหลักการทั่วไป ซึ่งอาจทำให้หน่วยงานอื่นมีข้อเสนอแก้ไขเพิ่มเติมตามอย่างบ้าง

สำหรับร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมร่างพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีจำนวนทั้งสิ้น 18 ฉบับ ดังนี้

#### 2.1.1 ร่างพระราชบัญญัติที่ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมทั้งฉบับ จำนวน 8 ฉบับ ได้แก่

(1) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูพ.ศ. 2523 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2538 ทั้งฉบับ

(2) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2507 ทั้งฉบับ

(3) ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ทั้งฉบับ

(4) ร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ทั้งฉบับ

(5) ร่างพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ทั้งฉบับ

(6) ร่างพระราชบัญญัติสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ พ.ศ. 2541 ทั้งฉบับ

(7) ร่างพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน พ.ศ. 2541 ทั้งฉบับ

(8) ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2522 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2535 ทั้งฉบับ

2.1.2 ร่างพระราชบัญญัติที่ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมสาระสำคัญของมาตรา จำนวน 10 ฉบับ

(1) ร่างพระราชบัญญัติโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ (ฉบับที่.....) พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมสาระสำคัญขององค์ประกอบของคณะกรรมการและรัฐมนตรีรักษาการ

(2) ร่างพระราชบัญญัติเปลี่ยนชื่อกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษา (ฉบับที่.....) พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมสาระสำคัญของชื่อหน่วยงาน การมอบหมายงาน และรัฐมนตรีรักษาการ

(3) ร่างพระราชบัญญัติสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับที่.....) พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมสาระสำคัญของอำนาจหน้าที่ที่ทับซ้อนกับอำนาจหน้าที่ขององค์กรตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และรัฐมนตรีรักษาการ

(4) ร่างพระราชบัญญัติกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (ฉบับที่.....) พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมสาระสำคัญของอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สอดคล้องตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และรัฐมนตรีรักษาการ

(5) ร่างพระราชบัญญัติวัฒนธรรมแห่งชาติ (ฉบับที่.....) พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมสาระสำคัญของอำนาจหน้าที่ที่ทับซ้อนกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและรัฐมนตรีรักษาการ

(6) ร่างพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่.....) พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมสาระสำคัญของโครงสร้างกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

(7) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่.....) พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมสาระสำคัญให้สอดคล้องกับโครงสร้างกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

(8) ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน (ฉบับที่.....) พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมสาระสำคัญให้สอดคล้องกับโครงสร้างกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

(9) ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมพระราชกำหนดพิกัตอัตราศาลากร (ฉบับที่.....) พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมสาระสำคัญเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

(10) ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประมวลรัษฎากร (ฉบับที่.....) พ.ศ. ....

เป็นการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมสาระสำคัญในการลดหย่อนภาษีสำหรับผู้บริจาคเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

**2.2 ข้อเสนอในการยกเลิกพระราชบัญญัติแก้ไขข้อบัญญัติแล้ว**

พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมหลายฉบับ มีความจำเป็นที่จะต้องยกเลิกไปทั้งหมดเนื่องจากหมดความจำเป็นที่จะบังคับใช้ หรือมีโครงสร้างที่กำหนดในกฎหมายที่ขัดแย้งกับแนวทางการบริหารงานในระบบใหม่ ซึ่งในการพิจารณายกเลิกพระราชบัญญัติต้องคำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้

2.2.1 ยกเลิกพระราชบัญญัติที่มีบทบัญญัติหรือเนื้อหาที่มีความซ้ำซ้อนหรือเป็นกฎหมายที่มีความเกี่ยวข้องแต่ไม่มีผลบังคับใช้แล้วทั้งหมด โดยอาศัยบทบัญญัติของพระราชบัญญัติใหม่ยกเลิกพระราชบัญญัติเก่า

2.2.2 นำหลักการหรือบทบัญญัติของพระราชบัญญัติเดิม หรือหลักการที่ไม่ขัดหรือแย้งกับแนวทางการบริหารในโครงสร้าง หากแต่เป็นการเสริมซึ่งกันและกัน มาบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติใหม่

2.2.3 พระราชบัญญัติฉบับใหม่ต้องคำนึงสิทธิประโยชน์ของบุคคลที่เคยได้รับอยู่ตามพระราชบัญญัติเดิมมิให้มีผลกระทบกระเทือน หรือกระทบกระเทือนน้อยที่สุด และนำมาบัญญัติรับรองสิทธิหรือสถานะที่มีอยู่เดิมไว้ในพระราชบัญญัติฉบับใหม่ โดยไม่เป็นการรอนสิทธิหรือยกเลิกสิทธิเดิม เว้นแต่สิทธิบางสิทธิในบางกรณีอาจต้องถูกยกเลิกหรือกระทบกระเทือนโดยสภาพหรือหากยังบัญญัติรับรองสิทธิเช่นว่านั้นให้คงไว้ อาจจะทำให้การบังคับใช้พระราชบัญญัติฉบับใหม่ไม่สามารถบรรลุผลได้

สำนักงานปฏิรูปการศึกษาได้เสนอให้มีการยกเลิกกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ที่มีผลบังคับใช้อยู่เดิมทั้งฉบับจำนวน 5 ฉบับ ได้แก่

(1) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535

เป็นกฎหมายการจัดตั้งหน่วยงาน ซึ่งเมื่อมีการปรับโครงสร้างกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว หน่วยงานดังกล่าวจึงต้องถูกยกเลิกโดยร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....

(2) พระราชบัญญัติระเบียบปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520

เป็นกฎหมายการวางระบบบริหารงานของหน่วยงานซึ่งเมื่อมีการปรับโครงสร้างกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว หน่วยงานดังกล่าวจึงต้องถูกยกเลิกโดยร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....

(3) พระราชบัญญัติสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2522

เป็นกฎหมายการจัดตั้งหน่วยงาน ซึ่งเมื่อมีการปรับโครงสร้างกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว หน่วยงานดังกล่าวจึงต้องถูกยกเลิกโดยร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....

(4) พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2523

เป็นกฎหมายการจัดตั้งหน่วยงานและการบริหารงานบุคคล ซึ่งเมื่อมีการปรับโครงสร้างกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว หน่วยงานดังกล่าวจึงต้องถูกยกเลิกโดยร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

(5) พระราชบัญญัติเครื่องแบบกัมมาการสภาวัฒนธรรมแห่งชาติ พุทธศักราช 2486

เป็นกฎหมายที่ใช้มานานและไม่มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในปัจจุบัน จึงเห็นควรให้ยกเลิก

ไปโดยร่างพระราชบัญญัติวัฒนธรรมแห่งชาติ (ฉบับที่.....) พ.ศ. ....

ทั้งนี้ โดยสำนักงานปฏิรูปการศึกษาได้ยกร่างและนำเสนอร่างพระราชบัญญัติทั้ง 23 ฉบับที่จะต้องดำเนินการตามกรอบของการปฏิรูปการศึกษาไว้ในภาคผนวก 1 ซึ่งนำเสนอร่างพระราชบัญญัติที่จะต้องเสนอต่อรัฐสภาเพื่อตรารัฐธรรมนูญฉบับที่แก้ไขร่างงานฉบับที่แล้ว

### 3. ข้อเสนอแนะการยกร่างและปรับปรุงแก้ไขพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบและประกาศกระทรวง ที่จำเป็นสำหรับการปฏิรูปการศึกษา

พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบและประกาศกระทรวง เป็นกฎหมายลำดับรองออกมาเพื่อกำหนดรายละเอียดและกระบวนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ โดยพระราชบัญญัตินั้นเองต้องมีบทบัญญัติให้อำนาจฝ่ายบริหารออกพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง และประกาศกระทรวงได้ ดังนั้นแนวทางในการยกร่างและปรับปรุงพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงควรยึดหลัก ดังนี้

1) พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบและประกาศกระทรวงที่ยังมีความจำเป็นและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบใหม่ของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมต่อไป ควรนำมายกร่างหรือปรับปรุงแก้ไขใหม่ เพื่อให้มีผลบังคับต่อไป

2) พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบและประกาศกระทรวงที่ยกร่างหรือปรับปรุงขึ้นใหม่ควรมีความกลมกลืนหรือความสอดคล้องกันระหว่างระบบเดิมกับระบบใหม่ ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามรูปแบบใหม่เป็นไปโดยราบรื่น

สำหรับพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบและประกาศกระทรวงที่มีการยกร่างและปรับปรุงแก้ไขเนื่องจากมีความจำเป็นที่จะต้องประกาศใช้พร้อมกับ

กฎหมายหลักในการปฏิรูปการศึกษาที่จัดทำหรือปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมใหม่เพื่อให้มีผลบังคับในวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2545 ให้สอดคล้องและเป็นไปตามเจตนารมณ์ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายใหม่ดังกล่าวมีจำนวนทั้งสิ้น 15 ฉบับ ดังนี้

### 3.1 ร่างพระราชกฤษฎีกาที่จะตั้งยกย่องขึ้นใหม่ทั้งฉบับ

#### จำนวน 1 ฉบับ

ร่างพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ที่ตราขึ้นตามความในพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. 2542

### 3.2 ร่างกฎกระทรวงที่จะตั้งยกย่องขึ้นใหม่ทั้งฉบับ

#### จำนวน 7 ฉบับ

ร่างกฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....

ร่างกฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....

ร่างกฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....

ร่างกฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....

ร่างกฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศาสนา และวัฒนธรรม กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....

ร่างกฎกระทรวงฉบับที่..... (พ.ศ. ....) (เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

ร่างกฎกระทรวง ฉบับที่..... (พ.ศ. ....)

ออกตามความในพระราชบัญญัติให้ใช้ประมวลกฎหมายที่ดิน พ.ศ. 2497 ว่าด้วยค่าจดทะเบียนโอนมรดกหรือให้

### 3.3 ร่างกฎ ก.ค.ศ. จำนวน 3 ฉบับ

3.3.1 ร่างกฎ ก.ค.ศ. ฉบับที่..... (พ.ศ. ....)

ออกตามความในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับเงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่ง

3.3.2 ร่างกฎ ก.ค.ศ. ฉบับที่.....

(พ.ศ. ....) ออกตามความในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครู ตามพระราชบัญญัติระเบียบครู พ.ศ. 2523 และข้าราชการพลเรือนสามัญตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2535 ให้เป็นตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3.3 ร่างกฎ ก.ค.ศ. ฉบับที่..... (พ.ศ. ....)

ออกตามความในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ว่าด้วยการให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษารับเงินเดือน

### 3.4ระเบียบที่สำคัญที่ยกย่องขึ้นใหม่ จำนวน 2 ฉบับ

3.4.1 ร่างระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเตรียมจัดระบบการบริหารของส่วนราชการตามโครงสร้างใหม่ของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....

3.4.2 ร่างระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณสำหรับการศึกษาของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พ.ศ. ....

### 3.5 ประกาศที่สำคัญที่ยกย่องขึ้นใหม่ จำนวน 2 ฉบับ

3.5.1 ร่างประกาศกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

3.5.2 ร่างประกาศคณะกรรมการการศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน เรื่องการจัดตั้งสถานศึกษานอกระบบใน  
เขตพื้นที่การศึกษา

#### **4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการร่างพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบและประกาศกระทรวงที่สำคัญของ กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระยะต่อไป**

เนื่องจากมีความจำเป็นที่จะต้องเตรียมการในการ  
จัดทำพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบและ  
ประกาศกระทรวง เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปของ  
เจตนารมณ์ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและ  
กฎหมายใหม่ที่จะมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม  
พ.ศ. 2545 เป็นต้นไปจึงจะต้องมีการเตรียมดำเนิ  
การในการร่างกฎหมายลำดับรอง และกฎระเบียบ  
ข้อบังคับต่างๆ เพื่อให้การบริหารงานในโครงสร้าง  
ใหม่สามารถดำเนินการต่อไปได้ ดังต่อไปนี้

##### **4.1 ร่างกฎกระทรวง กฎ และประกาศที่จะต้องเตรียม การในการจัดทำตามกฎหมายใหม่ จำนวน 16 ฉบับ ได้แก่**

4.1.1 ร่างกฎกระทรวงฉบับที่.....(พ.ศ. ....)  
(เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาคณะกรรมการสภา  
การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ คณะ  
กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ  
การอุดมศึกษา และคณะกรรมการการศาสนาและ  
วัฒนธรรม)

4.1.2 ร่างกฎกระทรวงฉบับที่.....(พ.ศ. ....)  
(เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับต่ำกว่า  
ปริญญา)

4.1.3 ร่างกฎกระทรวงฉบับที่.....(พ.ศ. ....)  
(เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาคณะกรรมการ  
การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา)

4.1.4 ร่างกฎกระทรวงฉบับที่.....(พ.ศ. ....)

(เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการใน  
สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่  
การศึกษาและสถานศึกษา)

4.1.5 ร่างกฎกระทรวงฉบับที่.....(พ.ศ. ....)  
(เรื่อง การปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจ  
หน้าที่คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เขตพื้นที่การศึกษา)

4.1.6 ร่างกฎกระทรวงฉบับที่.....(พ.ศ. ....)  
(เรื่อง กำหนดจำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการ การตรวจ  
ราชการและดำเนินการของคณะกรรมการการตรวจ  
ราชการ)

4.1.7 ร่างกฎกระทรวงฉบับที่.....(พ.ศ. ....)  
(เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและลักษณะของ  
งานที่จะให้สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติงานเฉพาะอย่างแทนสถาน  
ศึกษาที่ไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการได้)

4.1.8 ร่างกฎกระทรวงฉบับที่.....(พ.ศ. ....)  
(เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์การมอบอำนาจที่เป็น  
ภารกิจที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรมทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหาร  
งานบุคคล การบริหารงานทั่วไปและการพัสดุ)

4.1.9 กฎกระทรวง ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2539)  
ออกตามความในพระราชบัญญัติโบราณสถาน โบราณ  
วัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ พ.ศ. 2504

4.1.10 กฎกระทรวง ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2539)  
ออกตามความในพระราชบัญญัติโบราณสถาน โบราณ  
วัตถุ ศิลปวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ พ.ศ. 2504

4.1.11 ร่างกฎ ก.ศ. ฉบับที่..... (พ.ศ. ....)  
ออกตามความในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ว่าด้วยหลักเกณฑ์  
และวิธีการได้มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการ  
ผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ก.ศ.ศ

4.1.12 ร่างกฎ ก.ศ. ฉบับที่..... (พ.ศ. ....) ออกตามความในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ว่าด้วยการ กำหนดระดับตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือน และเงิน ประจำตำแหน่งของบุคลากรทางการศึกษา

4.1.13 ร่างกฎ ก.ศ. ฉบับที่..... (พ.ศ. ....) ออกตามความในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. .... ว่าด้วยการทดลอง ปฏิบัติหน้าที่ราชการและการเตรียมความพร้อม และการพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

4.1.14 ร่างกฎ ก.ม. ฉบับที่..... (พ.ศ. ....) ออกตามความในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ พลเรือนในมหาวิทยาลัย พ.ศ. .... ว่าด้วยการกำหนด คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาซึ่งผู้แทน อธิการบดี ผู้แทนข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

4.1.15 ร่างกฎ ก.ม. ฉบับที่..... (พ.ศ. ....) ออกตามความในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ พลเรือนในมหาวิทยาลัย พ.ศ. .... ว่าด้วยการให้ได้รับ เงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการพลเรือน ในมหาวิทยาลัย

4.1.16 ร่างประกาศกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องการแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา

## 4.2 แนวทางการร่างพระราชกฤษฎีกาการจัดตั้ง หน่วยงานตามโครงสร้างใหม่

ภายหลังจากการปรับเปลี่ยนมาเป็นโครงสร้าง กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้วแต่ก็ จะยังไม่สามารถดำเนินการยกร่างกฎหมายลำดับรองที่มี ลักษณะเป็นการจัดตั้งหน่วยงานตามโครงสร้างใหม่ ทั้งหมดได้ทันที เนื่องจากจะต้องใช้ระยะเวลาพอสมควร ในการเตรียมความพร้อมในการจัดระบบหลายประการ อาทิ กฎหมายลำดับรองในเรื่องการจัดตั้งดังนี้

4.2.1 ร่างพระราชกฤษฎีกาการจัดตั้ง สำนักงาน บริหารค่าลูกเสือและยุวกาชาด พ.ศ. ....

4.2.2 ร่างพระราชกฤษฎีกาการจัดตั้ง สถาบันอาชีวศึกษาระดับปริญญาโท พ.ศ. ....

ฯลฯ

ในการดำเนินการยกร่างกฎหมายลำดับรองที่จัด ตั้งหน่วยงานต่าง ๆ ภายใต้อโครงสร้างใหม่เรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ สำนักงานปฏิรูปการศึกษาได้เตรียมทำการ ศึกษาและยกร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องบางฉบับไว้แล้ว แต่ยังมีได้เสนอต่อคณะรัฐมนตรีในรายงานเพื่อการ ปฏิรูปการศึกษานี้ เพราะเป็นกรณีที่จะดำเนินการ ในระยะเวลาหลังการปฏิรูปการศึกษา โดยจะได้ ประสานงานและเสนอแนวการดำเนินการดังกล่าวต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงต่อไป

โดยสรุป สำนักงานปฏิรูปการศึกษาได้มีข้อ เสนอแนะในเรื่องการปรับปรุง ยกเลิก หรือยกร่าง กฎหมายขึ้นใหม่เป็นสองกรณี คือ เรื่องเสนอเพื่อ คณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเรื่องที่ ให้คณะรัฐมนตรีทราบ ดังต่อไปนี้

ส่วนที่เสนอเพื่อคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความ เห็นชอบในการดำเนินการ

1. ร่างพระราชบัญญัติขึ้นใหม่ทั้งฉบับ จำนวน 5 ฉบับ

2. ร่างพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติม จำนวน 18 ฉบับ

- ร่างพระราชบัญญัติที่ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ทั้งฉบับ จำนวน 8 ฉบับ

- ร่างพระราชบัญญัติที่ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม สาระสำคัญบางมาตรา จำนวน 10 ฉบับ

3. พระราชบัญญัติที่ถูกลบเลิก จำนวน 5 ฉบับ

4. ร่างพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศกระทรวงที่จะต้องตราขึ้นใช้บังคับทันทีใน ระบบบริหารการศึกษาใหม่ จำนวน 15 ฉบับ ได้แก่

- ร่างพระราชกฤษฎีกาขึ้นใหม่ทั้งฉบับ จำนวน 1 ฉบับ
- ร่างกฎกระทรวงขึ้นใหม่ทั้งฉบับ จำนวน 7 ฉบับ
- ร่างกฎ ก.ค.ศ. จำนวน 3 ฉบับ
- ระเบียบที่สำคัญที่ยกร่างขึ้นใหม่ จำนวน 2 ฉบับ
- ประกาศที่สำคัญที่ยกร่างขึ้นใหม่ จำนวน 2 ฉบับ

ส่วนกฎหมายลำดับรองที่เสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบและเพื่อเป็นแนวทางในการมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป ได้แก่ ร่างพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบและประกาศ กระทรวงที่สำคัญของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่จะต้องตราขึ้นใช้บังคับในภายหลันั้นนี้มีอีกรวมทั้งสิ้น 16 ฉบับ ■

## ผลที่คาดหวัง: ด้รับจากการปฏิรูปการศึกษา

หากได้มีการดำเนินการตามข้อเสนอในรายงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษาแล้วจะสามารถเปลี่ยนแปลงโฉมหน้าและแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาของประเทศไทย อันจะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยรากฐานของสังคมไทยโดยส่วนรวมและจะทำให้เกิดพัฒนาการที่ชัดเจนในสังคมไทยอย่างน้อย 9 ประการคือ

### 1. การปฏิรูปการศึกษาจะเพิ่มคุณภาพของคนไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ

การปฏิรูปการศึกษาคั้งนี้จะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนกระบวนกรและทำให้เกิดความพร้อมในเชิงโครงสร้างสำหรับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อทำให้คนไทยเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิตตามศักยภาพ มีความคิดแบบองค์รวมสามารถปรับตัวและช่วยตัวเองได้ มีความสามารถในการร่วมมือและแบ่งปัน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็นคนที่มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณค่าเพื่อการพัฒนาประเทศ อันจะนำไปสู่อนาคตที่ดียิ่งขึ้นของสังคมไทยที่มาจากกรมีประชากรที่มีความรู้ทางวิชาการมีความสามารถในการคิดและใช้สติปัญญา และเป็นพลังที่เข้มแข็งในการก่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมไทยต่อไป

### 2. การปฏิรูปการศึกษาจะทำให้เกิดความเสมอภาคและสิทธิทางการศึกษา

คนไทยทุกคนจะมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่าสิบสองปีโดยรัฐไม่เก็บค่าใช้จ่าย สามารถศึกษาได้ทุกที่ในทุกเมื่อ และสามารถเลือกรับการศึกษาได้หลายรูปแบบ หลายประเภท ตามการจัดที่หลากหลาย โดยมีระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนจะมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกันโดยการเรียนรู้กับครูที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาซึ่งล้วนแต่เป็นองค์กร กลไก และระบบบริหารจัดการที่จะเกิดขึ้นจากการปฏิรูปการศึกษาในครั้งนี้

### 3. การปฏิรูปการศึกษาจะทำให้สังคมเกิดศรัทธาต่อความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาจะไม่มีวันสำเร็จหากไม่ได้มีการปฏิรูประบบครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นในการปฏิรูปการศึกษาคั้งนี้ จึงมุ่งเน้นการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบครบกระบวนกร อีกทั้งยกระดับมาตรฐานและวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งจะส่งผลโดยตรง

ให้เกิดครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ และครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา จะได้รับการพัฒนาขีดความสามารถอย่างต่อเนื่องทุกด้าน โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น การปฏิรูปครั้งนี้จึงส่งผลโดยตรงให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรวิชาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง พร้อมเป็นผู้นำในการปฏิรูปการศึกษา และได้รับความเชื่อมั่นศรัทธาจากสังคมในฐานะที่เป็นผู้ประกอบวิชาชีพที่มีเกียรติ มีความสำคัญ และเป็นที่ยอมรับ ได้รับการยอมรับในฐานะผู้นำทางความคิดในสังคม

#### **4. การปฏิรูปการศึกษาจะเพิ่มความเข้มแข็งให้สถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกหลักของความเปลี่ยนแปลง**

ในระบบการศึกษาใหม่ถือว่าสถานศึกษาเป็นหน่วยที่ก่อให้เกิดผลทางการศึกษา จึงได้สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาโดยการกระจายอำนาจการบริหารวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารการเงิน และการบริหารทั่วไปสู่สถานศึกษา ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการบริหาร โดยมีผู้บริหารและครูเป็นบุคลากรวิชาชีพที่มีอำนาจหน้าที่และภารกิจเฉพาะ อีกทั้งมีบุคลากรทางการศึกษาอื่นเป็นฝ่ายสนับสนุน กอปรกับการปรับเปลี่ยนระบบและกระบวนการงบประมาณที่นำไปสู่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานจะทำให้สถานศึกษามีอิสระ และความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณมากขึ้น และการมีสถานศึกษาที่จัดตั้งกระจายครอบคลุมทั้งทุกพื้นที่ของประเทศที่มีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหารดังกล่าวจะเป็นปัจจัยหลักที่ทำให้ความเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาและสังคมไทยในภาพรวมเกิดขึ้นเป็นจริงและโดยยั่งยืนได้ในระยะเวลาที่รวดเร็ว

#### **5. การปฏิรูปการศึกษาจะทำให้เกิดการกระจายอำนาจในการบริหารการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**

การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางที่เสนอนี้เป็นการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาแบบรวมศูนย์อำนาจไว้ส่วนกลาง ที่ก่อให้เกิดความล่าช้าในการอนุมัติ

อนุญาต ขาดความเป็นอิสระในการคิด การตัดสินใจในระดับล่าง และระดับปฏิบัติในหน่วยงานในพื้นที่และสถานศึกษา เป็นสาเหตุสำคัญของการหย่อนประสิทธิภาพและขาดประสิทธิผลของระบบการศึกษา ดังนั้น การปฏิรูปการศึกษาครั้งนี้จึงได้เสนอให้จัดระบบและกลไกการบริหารในลักษณะที่มีการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระบบการสรรหาตัวแทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนเข้าสู่กลไกการบริหารที่เคยเป็นการผูกขาดการดำเนินโดยหน่วยงานของรัฐตามระบบเดิม ทำให้การศึกษาเกิดความเชื่อมโยงกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และหน่วยงานอื่นมากขึ้น

#### **6. การปฏิรูปการศึกษาจะทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาตามหลักการคบถอวมเวลาเพื่อการศึกษา**

การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางที่เสนอนี้จะเป็นระบบที่มุ่งเปิดโอกาสให้ประชาชนและองค์กรเอกชน หรือกลุ่มอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมส่งเสริมในการดำเนินงานทางการศึกษาอย่างเต็มที่ โดยถือว่าการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปครั้งนี้เป็นภาระหน้าที่สำหรับทุกคน ประชาชนซึ่งหมายรวมไปถึงบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่นจะเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้หลายทาง เช่น การมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการ การร่วมจัดการศึกษา การสนับสนุนการจัดการศึกษา การกำกับดูแล เป็นต้น การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แนวปฏิรูปการศึกษาครั้งนี้ทำให้เกิดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น และตัวผู้เรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะได้รับโอกาสให้สามารถมีงบประมาณและทรัพยากรของตนโดยเฉพาะอย่างเพียงพอที่จะจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกส่วนในสังคม

## 7. การปฏิรูปการศึกษาจะก่อให้เกิดเอกภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ ของระบบการบริหารการศึกษา

การจัดโครงสร้างองค์กร และการแบ่งส่วนงาน ตามข้อเสนอในการจัดระบบบริหารเพื่อการปฏิรูป การศึกษาครั้งนี้ก่อให้เกิดเอกภาพนโยบาย แผน และมาตรฐาน แต่มีความหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยมีประชาชน องค์กร และสถาบันทางสังคมจะได้รับ โอกาสในการมีสิทธิและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และ จะก่อให้เกิดการประหยัดงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ ในภาพรวมลงโดยลดหน่วยงานบริหารจัดการที่มี อยู่เดิมในส่วนกลางจาก 16 หน่วยราชการที่เป็นกรม ให้เหลือเพียง 5 กรม และในระดับหน่วยงานบริหาร ในภูมิภาคจาก 1,962 หน่วยงานในระดับอำเภอและ จังหวัดให้เหลือเพียง 295 หน่วยงานในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาซึ่งจะส่งผลทำให้สามารถลดอัตรากำลังบุคลากร ที่จะต้องใช้ในการบริหารจัดการลงได้ถึง 13,356 อัตรา ดังนั้นการจัดโครงสร้างองค์กรตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามแนวทางที่เสนอนี้ จะก่อให้เกิดเอกภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ของระบบการบริหารการศึกษาของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการ พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบราชการ โดยส่วนรวมอีกด้วย

## 8. การปฏิรูปการศึกษาจะทำให้ชุมชนเข้มแข็ง และสังคม ก้าวหน้าขึ้น

การปฏิรูปการศึกษาครั้งนี้จะก่อให้เกิดชุมชน แห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งมีบทบาทหน้าที่และเป็นอิสระ ทั้งมีความร่วมมือกันในระหว่างกลุ่มต่างๆ ในชุมชน และระหว่างชุมชนซึ่งจะมีผลในภาพรวมให้สังคมไทย จะสามารถปรับตัวให้ทันกับความก้าวหน้าทางด้านวิทยา- ศาสตร์ และเทคโนโลยีทางสังคมโลกและทำให้สังคม ไทยเป็นสังคมแห่งความรู้สามารถพึ่งพาตนเองได้ อัน จะนำไปสู่การลดปัญหาความยากจนของพลเมืองและ จะพัฒนาศักยภาพในการแข่งขัน ทำให้ประเทศไทย สามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ในโลกได้ในทุก ๆ ด้าน

## 9. การปฏิรูปการศึกษาจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาภาว การเมือง และจะส่งผลให้กระบวนการปฏิรูปการเมืองสัมฤทธิ์ผลได้

ประชากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีศักยภาพในการคิดและใช้สติปัญญา ตลอดทั้ง มีเจตคติที่ดีต่อสังคมที่เป็นผลผลิตผลของระบบการ ศึกษาใหม่ กลไกการบริหารงานการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง ไปจากเดิมโดยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมจากทุกส่วนของ สังคมในการบริหารการศึกษา ตลอดจนความโปร่งใส และกระบวนการตรวจสอบที่มาพร้อมกับความเป็น อิสระในการบริหารจัดการ ซึ่งจะมีผลทำให้เกิดวัฒนธรรม ของการตรวจสอบและระบบความรับผิดชอบขั้นตั้งแต่ ในระบบสถานศึกษาอันเป็นสถาบันทางสังคมที่เป็น รากฐานและสัมพันธ์ใกล้ชิดกับทุกส่วนในสังคม ปัจจัย ต่าง ๆ ที่เป็นผลผลิตจากการปฏิรูปการศึกษาในครั้งนี้ จะส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงขึ้นในกระบวนการใช้อำนาจและการปฏิบัติภารกิจในการบริการสาธารณะขึ้น ในสังคมไทย อันเป็นจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องสัมพันธ์ และเอื้ออำนวยให้กระบวนการปฏิรูปการเมืองที่กำลัง ดำเนินไปตามกรอบของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร ไทย พุทธศักราช 2540 บรรลุจุดมุ่งหมายได้ในที่สุด

ผลและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในสังคมไทย ทั้งแก่ประการที่คาดหมายไว้ นี้ จะเกิดขึ้นอย่างแท้จริง หากว่าได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างระบบบริหาร จัดการ ระบบบุคลากร และการจัดการในเรื่อง ทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษาตามที่ได้เสนอ ในรายงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา อันจะนำไปสู่ การปฏิรูปการเรียนรู้อันเป็นความเปลี่ยนแปลงที่ สำคัญยิ่งสำหรับระบบการศึกษาไทย แม้ว่าความ เปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะต้องใช้เวลาและความอดทน ตลอดทั้งความพยายามอย่างยิ่งยวดจากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ บนพื้นฐานความคิดที่เชื่อว่าการ ปฏิรูปการศึกษาเป็นภาระร่วมกันของทุกคนทุกฝ่าย ในสังคมไทย เพื่อประโยชน์สูงสุดท้ายอันได้แก่ความ วัฒนาสถาพรอย่างยั่งยืนของประเทศไทยโดยรวม



## ประมวลภาพการกิจผู้บริหาร



นายสุธรรม แสงประทุม รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย เปิดงาน มหกรรมศิลปวัฒนธรรม ครั้งที่ 9 ที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี งานมหกรรมศิลปวัฒนธรรมครั้งนี้ เป็นงานเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของชาติและท้องถิ่น อาทิ การแสดงดนตรีพื้นบ้าน หนังตะลุง หัตถกรรมพื้นบ้าน และนิทรรศการศิลปะอันเป็นผลงานของบุคลากรในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ งานนี้จัดครั้งแรกเมื่อปี 2535 ปีนี้จัดเป็นครั้งที่ 9 สามารถจัดเข้าเป็นปฏิทินการท่องเที่ยวของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย และเป็นงานด้านวัฒนธรรมที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของจังหวัด สามารถสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดขึ้นแก่จังหวัดปัตตานีได้มากซึ่งรัฐบาลเองต้องการส่งเสริมผลักดันศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติให้ถ่ายทอดไปยังลูกหลานต่อไปให้ยั่งยืนนาน



เพื่อคนพิการ - นายสุธรรม แสงประทุม รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย เป็นประธานเปิดตัวหนังสือและนิทรรศการสานสี่สร้างฝัน ซึ่งเป็นหนังสือที่ส่งเสริมการสร้างสร้งงานเพื่อคนพิการ โดยมีนายธนะชัย สันติชัยกุล รองประธานกรรมการ บริษัทเนชั่นมัลติมีเดียกรุ๊ป จำกัด ให้การต้อนรับ ณ สยามเซ็นเตอร์ กรุงเทพมหานคร



นายสุธรรม แสงประทุม รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย ให้ Dr. Bhaskar Chakravarti ผู้อำนวยการบริติชเคาน์ซิล เข้าพบเพื่อหารือเกี่ยวกับความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาของไทย ณ ทบวงมหาวิทยาลัย เมื่อเร็วๆ นี้



กีฬาต้านภัยยาเสพติด - นายสุธรรม แสงประทุม รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย เป็นประธานในพิธีเปิดงานนิทรรศการโครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ โดยมี ดร.ธนู กุลชล อธิการบดี คณาจารย์ นักศึกษา พร้อมประชาชนในชุมชนบริเวณมหาวิทยาลัยร่วมโครงการจำนวนมาก



พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เยี่ยมชมผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และกรณีศึกษาเรื่อง “การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา” โดยมีนายสุธรรม แสงประทุม รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย พร้อมคณะผู้บริหารระดับสูงของทบวงฯ และมหาวิทยาลัยให้การต้อนรับ



.....ติดตามข่าวสารด้านการอุดมศึกษาได้จาก.....

อนุสารอุดมศึกษา เอกสารเผยแพร่รายเดือน นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการอุดมศึกษาไทย  
จดหมายข่าวรายสัปดาห์ เสนอข่าวสารและความเคลื่อนไหวในแวดวงอุดมศึกษา ข่าวสารเกี่ยวกับภารกิจของทบวงมหาวิทยาลัย และสถาบันอุดมศึกษาในสังกัด

ดำเนินงานโดย ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย

E-mail : [intcoop@mua.go.th](mailto:intcoop@mua.go.th)

URL : [www.mua.go.th](http://www.mua.go.th)



ชื่อ.....

ทบวงมหาวิทยาลัย ที่อยู่.....

328 ถนนศรีอยุธยา

พญาไท กรุงเทพฯ 10400

ชำระค่าฝากส่งเป็นรายเดือน  
ใบอนุญาตที่ 2/2529  
ไปรษณีย์หลานหลวง

(นางเครือวัลย์ แยมปรางค์)  
หัวหน้าฝ่ายสารบรรณ