



อ นุ ส า ร

จดหมายเหตุ

ISSN 0125-2461 ปีที่ 29 ฉบับที่ 296 กุมภาพันธ์ 2546



บทบาทของมหาวิทยาลัยกับการปฏิรูปการศึกษา



★ **สรุปแผนการศึกษาแห่งชาติ**
(พ.ศ. 2545 – 2559)

★ **แนวคิดและหลักการ**
การจัดทำกรอบงบประมาณ
รายจ่ายล่วงหน้า ระยะปานกลาง

★ **หลักเกณฑ์การจัดทำกรอบงบประมาณ**
รายจ่ายล่วงหน้า ระยะปานกลาง
ปีงบประมาณ 2547-2550



อนุสาร

ดมศึกษา

ISSN 0125-2461

ปีที่ 29 ฉบับที่ 296 / กุมภาพันธ์ 2546

เอกสารเผยแพร่ ของ ทบวงมหาวิทยาลัย

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

- บทบาททบวงมหาวิทยาลัยกับการปฏิรูปการศึกษา 3
- สรุปแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) 4
- แนวคิด และหลักการ การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง 16
- หลักเกณฑ์การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง 19
- ประมวลภาพภารกิจผู้บริหาร 21

กองบรรณาธิการ

นางสาวปิยาณี วิริยานนท์
 นายดนุพล อุ่นจินดาบณี
 นางสาวฉินธรร ธนาศิลปินกุล
 นางปราณี ชื่นอารมณ
 นางสาวชุลีกร ภูบุญเจริญไชย

ที่ปรึกษา

ศ.วรงค์ จันทรศรี
 นายสุชาติ เมืองแก้ว
 ศ.สมศักดิ์ อัครไพวงศ์
 นางสาวฉิรณี ตันติรัตนวงศ์
 นางสาววิริยา วรวิทย์สัตตญาณ

ภาพ

นายพรชัย สิทธิบัณฑิต
 นายอรัศ เล็กเกาะทวด

ศิลปกรรม

นายบุญคง สีเสน

บรรณาธิการ

นายกมล ศรีประสารณ์

เผยแพร่

นายอุดมศักดิ์ ศรีแก้ว
 นายวิรัตน์ มานะบุติ
 นายฉริน กิจเมฆ

เจ้าของ

สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย โทร. 02-245-8323 Fax 02-245-8323, 02-245-8930

ผู้พิมพ์

นางสาวปิยาณี วิริยานนท์

พิมพ์ที่

ทศก.ไเอเซีย สแควร์ โทร. 02-883-3959 Fax 02-883-3959

U ทบวททบววมหาวิทยาลัยกับการปฏิรูปการศึกษา

ในการประชุมเรื่องการปฏิรูปการศึกษา ณ ดิกลันดิไมตรี ทำเนียบรัฐบาล ที่ประชุมได้มอบหมายให้ทบวททบววมหาวิทยาลัย ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. พัฒนาอุดมศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรับกระบวนการเรียนรู้ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
2. ปรับปรุงประสิทธิภาพอุดมศึกษา และสร้างความตระหนักในเรื่องการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด และใช้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่ดี (good governance)
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย และเชื่อมโยงกับท้องถิ่นให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างสถาบัน
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยให้มีมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐต้นแบบ เพื่อจูงใจให้ออกนอกระบบ
5. พัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณภาพ รวมทั้งพิจารณาการขยายอายุเกษียณของคณาจารย์ที่มีคุณภาพ ถึงอายุ 65 ปี
6. พัฒนาอุดมศึกษาให้เป็นศูนย์กลางศึกษานานาชาติ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และเป็นกลไกในการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ
7. ให้กำหนดหลักเกณฑ์การจัดตั้งวิทยาเขตสารสนเทศ ดังนี้
 - 7.1 ความเพียงพอของการจัดการศึกษา
 - 7.2 การขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 7.3 การสนองความต้องการของท้องถิ่น
 - 7.4 การสร้างการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาให้ท้องถิ่น
 - 7.5 การใช้รูปแบบของมหาวิทยาลัยเสมือน การดำเนินการพัฒนา courseware เป็นหลัก
 - 7.6 การมุ่งสร้างความเจริญแก่ท้องถิ่นและเศรษฐกิจระดับรากหญ้า
 - 7.7 การมองภาพรวมในเชิงปริมาณของทั้งหมด แต่ให้เจาะลึกถึงวิวัฒนาการในเชิงของประวัติศาสตร์ ความร่วมมือที่เกิดขึ้นในอดีต
 - 7.8 การพิจารณาถึงค่าใช้จ่ายที่จะใช้
 - 7.9 การเน้นการติดกับชุมชนในระดับรากหญ้า
 - 7.10 การประเมินให้ชัดเจนว่า จะไม่มีการใช้ทรัพยากรที่ไม่เกิดประโยชน์เต็มที่ (under-utilization) และไม่ใช้การแข่งขันกันเอง โดยคำนึงถึงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
8. ให้มีการจัดทำแผนแม่บทอุดมศึกษาของชาติ โดยนำระบบ GIS มาใช้ เพื่อให้เห็นภาพรวมสำหรับการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาและวิทยาเขตในอนาคต ให้ใช้ทรัพยากร รวมทั้งอาคาร สถานที่ ที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเต็มตามศักยภาพก่อน รวมทั้งนำระบบ Virtual University มาใช้ให้เกิดประโยชน์

9. สนับสนุนการดำเนินกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้ได้มาตรฐานเดียวกับสถาบันของรัฐ โดยไม่ให้มีสองมาตรฐาน (double standard) และให้มีการกำหนดมาตรฐานอุดมศึกษาของชาติ โดยเฉพาะมาตรฐานผลผลิต

10. คำนึงถึงผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามศักยภาพ

11. กำหนดเป้าหมายนักศึกษาอุดมศึกษาของประเทศในระยะยาวและพัฒนาบทบาทของอุดมศึกษา ให้มีความสมดุลทั้งการสร้างคนและสร้างองค์ความรู้ จัดกลุ่มสถาบันเพื่อกำหนดจุดเน้น การพัฒนาและการสนับสนุนทรัพยากรที่ชัดเจน



มอบทุนการศึกษา - ศาสตราจารย์สมศักดิ์ จักรไพวงศ์ รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย เป็นประธานมอบทุนการศึกษาของมูลนิธิบริษัท เบอริลลี่ ยูคเกอร์ จำกัด (มหาชน) โดยมีคุณหญิงวรรณฯ ศิริวัฒนภักดี รองประธานกรรมการบริษัท เป็นผู้แทนมอบ ซึ่งเป็นทุนการศึกษาที่มอบให้แก่บัณฑิตศึกษาในระดับปริญญาตรีที่ศึกษาในสาขาบริหารธุรกิจและการจัดการ และสาขาวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 100 ทุน

สรุปแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559)

สภาพสังคมไทยปัจจุบัน

สังคมไทยมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน ในช่วงห้าทศวรรษที่ผ่านมา อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาในเชิงของความยั่งยืน เรายังขาดภาวะสมดุล ยังมีปัญหาสำคัญที่จะต้องดูแลแก้ไข บางเรื่องก็อยู่ในขั้นวิกฤต อันมีเหตุทั้งที่เกิดจากสภาพภายในสังคมเราเอง และจากการคล้อยตามกระแสการวิวัฒน์ของโลก ทั้งนี้ ประเด็นปัญหาใหญ่ ๆ ที่ควรมีการทบทวน เพื่อให้เกิดความตระหนักร่วมกัน มีภาวะการณ์โดยย่อ ดังนี้

ผลจากวิกฤตเศรษฐกิจทำให้อัตราการว่างงานสูงขึ้น มีปัญหาทางสังคมอื่นๆ ตามมา เช่น ความยากจน ยาเสพติด อาชญากรรม ครอบครัวแตกแยก เป็นต้น

ระบียบใหม่ของโลกทั้งในระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติที่มาพร้อมกับโลกาภิวัตน์ได้สร้างความรุนแรงในการแข่งขันขึ้น มีความจำเป็นที่จะต้องเสริมสร้างฐานความรู้ที่เข้มแข็งให้กับประเทศ เพื่อความสามารถในการปรับตัว รู้เท่าทันไม่ให้เกิดอยู่ในฐานะผู้เสียเปรียบ

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความเสื่อมโทรมอย่างรุนแรง นำไปสู่ความขัดแย้งในสังคมมากยิ่งขึ้น

คุณภาพการศึกษาของประชากรไทยโดยเฉลี่ยต่ำลง และมีมาตรฐานค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับอีกหลายประเทศในระดับเดียวกัน

การศึกษาขาดเอกภาพด้านนโยบาย สถานศึกษาขาดอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ขาดการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชน ชุมชน สถาบันทางสังคม

สังคมตกอยู่ในกระแสบริโภคนิยม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม คนส่วนใหญ่ขาดความสามารถในการกลั่นกรองคัดสรรทางวัฒนธรรม

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะไทย ที่ทรงคุณค่าถูกละเลย

สถาบันศาสนาซึ่งเคยเป็นพลังสำคัญ และเป็นแหล่งเรียนรู้ฝึกอบรมของกุลบุตรกุลธิดาของศาสนิกชน ได้รับการยอมรับในฐานะที่พึ่งทางใจน้อยลง การดำเนินกิจกรรมทางศาสนายังคงเน้นพิธีกรรมมากกว่าการเน้นด้านหลักธรรม

ทิศทางการใหม่

การพัฒนาสังคมไทยโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างมุ่งไปที่อัตราการเติบโต แต่เพียงอย่างเดียว บนฐานโครงสร้างทางสังคมที่อ่อนแอ ไม่เป็นธรรม และต้องพึงพิงต่างประเทศเป็นหลักได้แสดงผลให้ประจักษ์ชัดเจนแล้วว่า เป็นทิศทางที่ผิดพลาด จำเป็นต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ การพัฒนายุทธศาสตร์ และแนวนโยบายกันใหม่ภายใต้กรอบทิศทางที่ให้ความสำคัญอย่างทัดเทียมกัน ทั้งทุนทางเศรษฐกิจ ทุนสังคม ทุนมนุษย์ และทุนธรรมชาติ โดยยึดมั่นในวัฒนธรรม วิถีชีวิตแบบไทยที่มีศาสนธรรมเป็นหลักประจำใจ ให้คงเอกลักษณ์มั่นคงไว้ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ของสังคมโลก

สังคมทุกวันนี้และในอนาคตเป็นสังคมฐานความรู้ที่การเรียนรู้ ความรู้ และนวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมและสร้างสภาพการณ์เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนส่วนใหญ่ในประเทศ โดยยึดหลักการให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด และตัดสินใจในกิจกรรมสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับตนเองและชุมชนท้องถิ่น การสนับสนุนให้สังคมทุกส่วนและทุกระดับได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและการสร้างสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อ

ความสำเร็จ ในการปฏิบัติเช่นนี้จะทำให้เกิดพลัง
ชุมชนท้องถิ่นที่เข้มแข็ง อันจะเป็นฐานรากที่มั่นคง
ในการพัฒนาประเทศอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
ตลอดไป

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดแนวนโยบายพื้นฐาน
แห่งรัฐ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาไว้ในมาตรา 81 อาทิ
ให้รัฐต้องจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ
ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง
ทางเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี ปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง ส่งเสริม
ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ

จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้เป็นกฎหมายแม่บทเชื่อมต่อกับ
บทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเพื่อเป็นฐานหลักในนโยบาย
แห่งรัฐด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
ของประเทศ และเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิรูป
การศึกษาของประเทศ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
มาตรา 33 ได้บัญญัติให้มีการจัดทำแผนการศึกษา
ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมแห่งชาติ ซึ่งจะเปลี่ยน
ชื่อใหม่เป็น “แผนการศึกษาแห่งชาติ” เพื่อเป็น
กรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แผนพัฒนา
การอุดมศึกษา และแผนพัฒนาด้านศาสนา ศิลปะ
และวัฒนธรรม ตามมาตรา 34 รวมทั้งใช้เป็น
กรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับ
เขตพื้นที่การศึกษาและในระดับสถานศึกษาเพื่อให้มี
การพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และ
วัฒนธรรมที่สอดคล้องกันทั้งประเทศต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 10 (2)
แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2535 และมาตรา 74 แห่งพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ จึงได้ดำเนินการเพื่อ
จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐาน

ของปรัชญาหลัก กรอบแนวคิด และเจตนารมณ์ ดังนี้

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตามแนวพระราชดำรัสองค์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของ
ความสมดุลพอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล
มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนิน
ชีวิตเพื่อมุ่งให้เกิด “การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมี
สุขของคนไทย”

ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา

เพื่อให้คนไทยมีความสุข พึ่งตนเอง และ
ก้าวทันโลกโดยยังรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทยไว้
สามารถเลือกใช้ความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่า
เหมาะสม มีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี มีความยืดหยุ่น
พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม
และความซื่อสัตย์สุจริต

เป็นแผนบูรณาการแบบองค์รวม

กระบวนการในการบูรณาการของชีวิตเป็น
องค์รวมของการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
และธรรมชาติ อย่างมีสมดุล พึ่งพาอาศัย ส่งเสริม
สนับสนุนซึ่งกันและกัน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต โดยครอบคลุมเป็นสถาบันหลักที่มี
ความสำคัญที่สุด

พัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สมบูรณ์ทั้ง
ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม
มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุข

พัฒนาสังคมให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ

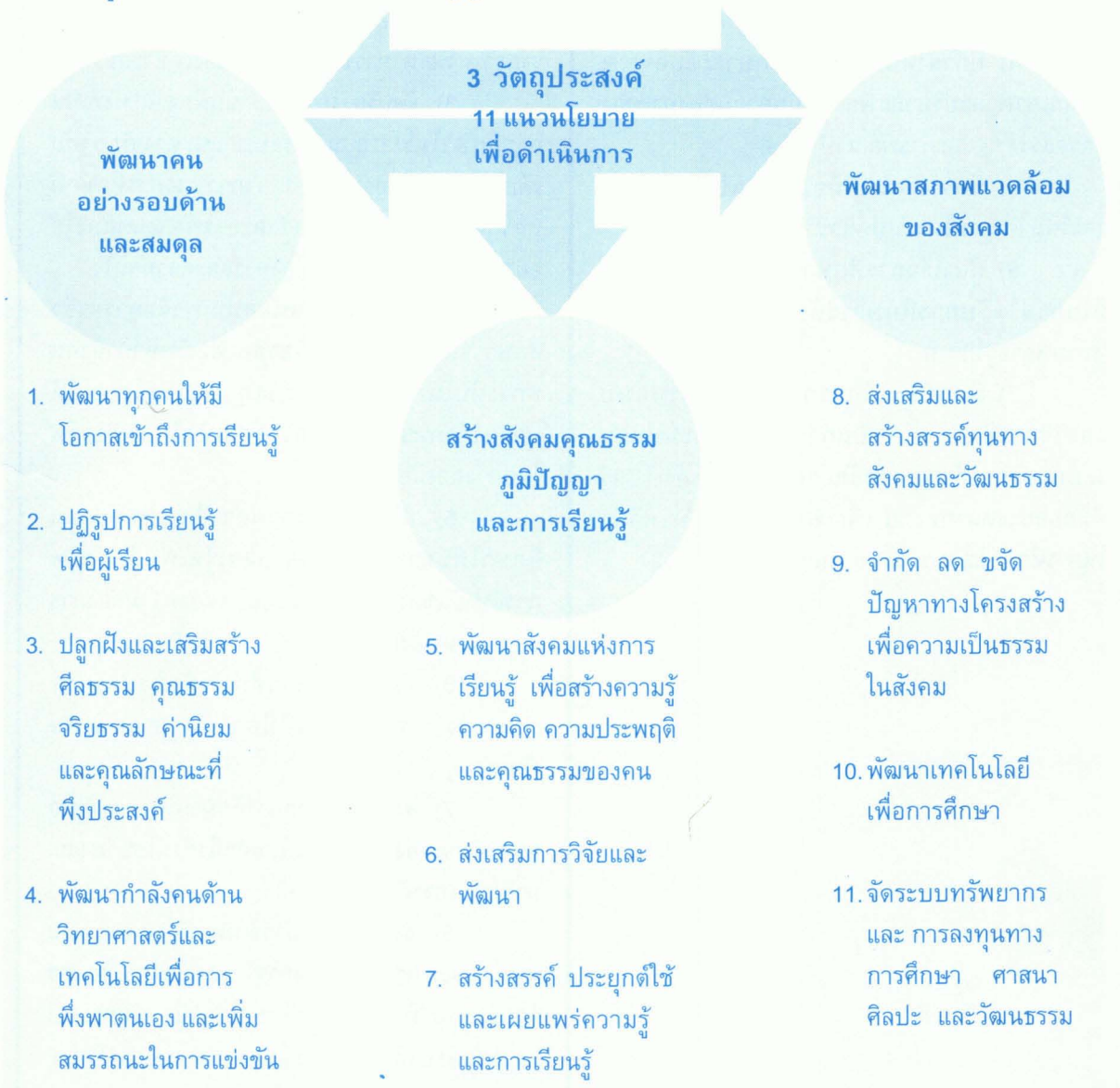
ได้แก่ 1) สังคมคุณภาพ ที่มีความเที่ยงธรรม
มั่นคงโปร่งใส ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพสมบูรณ์
2) สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ ที่ทุกคนและ
ทุกส่วนในสังคมมีความใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ
และ 3) สังคมแห่งความสมานฉันท์ และเอื้ออาทรต่อกัน
เป็นสังคมที่มุ่งฟื้นฟูสืบสาน และธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์
ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

วัตถุประสงค์และแนวนโยบาย

แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งนำสำหรับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในแต่ละแผนงาน/โครงการ เพื่อการปฏิรูปการศึกษา การบริหาร และการจัดการด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกันทั้งประเทศในระยะ 15 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2545 จนถึง พ.ศ. 2559 ด้วยการนำสาระตามกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาลที่มุ่งพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งความรู้ นำพาไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียนรู้ฝึกอบรมได้ตลอดชีวิต และมีปัญญาเป็น

ทุนไว้สร้างงาน สร้างรายได้พาประเทศให้รอดพ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจและสังคม พร้อมทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ การพัฒนาระยะยาว 20 ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 กับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 รวมทั้งพระราชบัญญัติและระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นแผนปฏิรูปหลักด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ และแนวนโยบายเพื่อดำเนินการไว้ในวัตถุประสงค์ 3 ข้อ และแนวนโยบาย 11 ประการ ดังนี้



วัตถุประสงค์ 1 : พัฒนาคอนอย่างรอบด้าน และสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา

แนวนโยบายเพื่อดำเนินการ 1 : การพัฒนาทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้

เป้าหมาย	กรอบการดำเนินงาน
<p>1) เด็กปฐมวัยอายุ 0-5 ปี ทุกคนได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา</p> <p>2) เด็กทุกคนจบการศึกษาภาคบังคับเก้าปี</p> <p>3) คนไทยทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานสิบสองปี</p> <p>4) มีกำลังคนด้านอาชีวศึกษาระดับต่าง ๆ ที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ</p> <p>5) มีการพัฒนาฝีมือแรงงานให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>6) ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานสิบสองปี มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จัดในหลากหลายรูปแบบ</p> <p>7) มีการจัดบริการการศึกษาในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มโอกาสและทางเลือกในการศึกษาของประชาชนทุกคน</p>	<p>1) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เตรียมตัวเป็นพ่อแม่</p> <p>2) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนารากฐาน พัฒนาการของทุกชีวิตอย่างเหมาะสม</p> <p>3) จัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้บุคคลสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตามความต้องการและความสนใจ</p> <p>4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับในภาคการผลิตต่างๆ และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ยกระดับความรู้ ความสามารถในทางวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>5) ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีความหลากหลายและให้เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>6) จัดบริการการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ</p> <p>7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเฉพาะทาง เพื่อสนองความต้องการเฉพาะ โดยคำนึงถึงนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ</p> <p>8) ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาพระพุทธรศาสนาและศาสนาอื่นที่ทางการรับรองและการเผยแพร่ศาสนธรรม ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ในทุกระดับและประเภทการศึกษา</p>

แนวนโยบายเพื่อดำเนินการ 2 : การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย	กรอบการดำเนินงาน
<p>1) ผู้เรียนเป็นคนเก่งที่พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นคนดี และมีความสุข</p> <p>2) ครูทุกคนได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด</p> <p>3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ</p> <p>4) สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1) การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2) การปฏิรูปครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</p>

แนวนโยบายเพื่อดำเนินการ 3 : การปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบบวิถีชีวิตที่ดีงาม

เป้าหมาย	กรอบการดำเนินงาน
<p>1) มีการบูรณาการด้านการศึกษาศาสนาศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งในเนื้อหา กระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>2) บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังกัดอื่นทุกแห่งร่วมคิดและร่วมดำเนินงานเพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็นผู้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รวมทั้งค่านิยมเชิงสุนทรียภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระบบวิถีชีวิตที่ดีงาม</p> <p>3) คนไทยส่วนใหญ่มีค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสมตามระบบวิถีชีวิตที่ดีงาม</p>	<p>1) ปฏิรูปโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร ในทุกระดับการศึกษาให้มีสาระของความรู้เกี่ยวกับความจริงของชีวิต และธรรมชาติ หลักธรรมของศาสนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามของระบบวิถีชีวิตและเอกลักษณ์ไทย เพื่อให้บรรลุถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆ ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก</p> <p>2) ส่งเสริมบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถาบันวัฒนธรรม และสถาบันสังคมอื่นให้มีส่วนร่วมอย่างสำคัญในการเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของไทย รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ และศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>3) บูรณาการการศึกษาและศาสนาเข้าด้วยกัน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทั้งความรู้และคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแก่นธรรมของแต่ละ ศาสนาที่ตนนับถือเป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจและสามารถใช้เป็นแนวทาง</p>

แนวนโยบายเพื่อดำเนินการ 3 : การปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม
ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระบบวิถีชีวิตที่ดีงาม

เป้าหมาย	กรอบการดำเนินงาน
	<p>ในการพัฒนาตนเอง ครอบครั้ว ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน</p> <p>4) ส่งเสริมและสนับสนุนวัฒนธรรมประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นอย่างจริงจัง ด้วยกระบวนการทางการศึกษาและฝึกอบรม</p>

แนวนโยบายเพื่อดำเนินการ 4 : การพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพึ่งพาตนเอง
และเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับนานาชาติ

เป้าหมาย	กรอบการดำเนินงาน
<p>1) คนไทยทุกคนมีความรู้ ความคิด และ ความใฝ่รู้ ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควบคู่ไปกับสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์</p> <p>2) ผลิตครู คณาจารย์และบุคลากรด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในปริมาณที่สอดคล้อง กับความต้องการและได้รับการพัฒนาความรู้และ ความสามารถเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ</p> <p>3) ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมีคุณภาพและมีสัดส่วนที่ดัดเทียมกับ ที่มีอยู่ในประเทศ ผู้นำในระดับนานาชาติ</p> <p>4) บุคลากรที่ทำงานวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและ ความรู้ความสามารถอย่างจริงจัง ในสาขาของตน</p> <p>5) ผลิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้ และการเรียนรู้และนวัตกรรมได้</p>	<p>1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกคน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นกระบวนการ เรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจและใช้ศักยภาพของวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ประจำวันได้</p> <p>2) ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและ พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p> <p>3) ส่งเสริม สนับสนุนผู้มีความสามารถ พิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ เยาววัย</p> <p>4) ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการผลิต และพัฒนาบุคลากรที่ทำงานวิชาชีพ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับ ความต้องการมีคุณภาพ และมีความรู้ ความสามารถ อย่างจริงจัง ในสาขาของตน</p> <p>5) ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการ ผลิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สามารถทำ การวิจัยและพัฒนาในปริมาณที่เหมาะสม และ เพียงพอที่จะสร้างความรู้และการเรียนรู้ และ สร้างนวัตกรรมจากฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ภูมิปัญญาไทยได้</p>

วัตถุประสงค์ 2 : สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้

แนวนโยบายเพื่อดำเนินการ 5 : การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของคน

เป้าหมาย	กรอบการดำเนินงาน
<p>1) คนไทยทุกคนมีทักษะและกระบวนการในการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา มีความใฝ่รู้ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ</p> <p>2) คนไทยทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริตรู้จักผิดชอบ ชั่วดี มีระเบียบวินัย ประหยัดอดออม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีสุขภาพแข็งแรง</p> <p>3) คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนช่วงอายุแต่ละวัย จากสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายมีคุณภาพและยืดหยุ่นตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น เปิดกว้างและเข้าถึงได้ง่าย สำหรับทุกคน</p> <p>2) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิต รวมทั้งการสนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>3) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้ครอบคลุมวิทยาการ ที่หลากหลายสำหรับการศึกษาทั้งระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ</p> <p>4) พัฒนาข้อมูลสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>5) จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ครอบคลุมทั้งความรู้วิชาการ ความรู้ทั่วไป ความรู้ด้านอาชีพและความรู้ด้านศาสนาที่อำนวยประโยชน์ทั้งกับตนเองและผู้อื่น</p>

แนวนโยบายเพื่อดำเนินการ 6 : การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และการเรียนรู้ของคนและสังคมไทย

เป้าหมาย	กรอบการดำเนินงาน
<p>1) เพิ่มสัดส่วนการสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาของประเทศจากภาครัฐไม่น้อยกว่าร้อยละ 1.5 ของงบประมาณรายจ่ายประจำปีและเพิ่มขึ้นตามสมรรถนะทางด้านเศรษฐกิจของประเทศ และความจำเป็นเร่งด่วนในการวิจัยและพัฒนาเฉพาะเรื่องโดยจัดระบบการจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) มีการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและมนุษยศาสตร์ ทั้งที่เป็นการศึกษาพื้นฐานและการวิจัย</p>	<p>1) กำหนดกลไกเชิงนโยบายด้านการวิจัยและพัฒนาที่เข้มแข็ง</p> <p>2) กำหนดให้การวิจัยและพัฒนาเป็นสาระในหลักสูตรการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>3) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้าง และพัฒนาความรู้ และการเรียนรู้เพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพของคนไทยและการปรับปรุงประสิทธิภาพการผลิต</p>

เป้าหมาย	กรอบการดำเนินงาน
	5) ส่งเสริมการพลศึกษานันทนาการและการกีฬา 6) ผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรม โดยเฉพาะในสาขาวิชาที่ขาดแคลน รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาศิลปิน

แนวนโยบายเพื่อดำเนินการ 9 : การจำกัด อด ขจัดปัญหาทางโครงสร้างที่ก่อให้เกิด และหรือคงไว้ซึ่งความยากจน ขัดสน ด้อยทั้งโอกาสและศักดิ์ศรีของคนและสังคมไทย เพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคม

เป้าหมาย	กรอบการดำเนินงาน
1) ประชากรในวัยเรียนโดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ซึ่งครอบคลุมถึงกลุ่มผู้ยากไร้ ผู้อยู่ห่างไกลที่เสียเปรียบผู้อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ผู้พิการและทุพพลภาพทั้งที่อยู่ในเมืองและชนบท มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานสิบสองปี ในรูปแบบที่หลากหลายที่จัดอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง 2) ประชากรผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มมีโอกาสในการเข้าถึง และได้รับการบริการทางการศึกษาและฝึกอบรบวิชาชีพที่จัดอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม 3) มีการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นอิสระสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด 4) ประชาชน ชุมชน องค์กรประชาคม มีความเข้มแข็ง สามารถร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ กำกับดูแล ตรวจสอบ ตลอดจนสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมสาธารณะที่มีผลกระทบต่อชุมชนและท้องถิ่นโดยรวม	1) ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานสิบสองปีอย่างมีคุณภาพของผู้ด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ 2) ปฏิรูประบบงบประมาณเพื่อสร้างความเป็นธรรมทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และให้ถือว่าการศึกษาเป็นการลงทุนที่จะช่วยแก้ปัญหาความยากจน 3) ปฏิรูปโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความหลากหลายในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2545 เป็นต้นไป 4) ใช้มาตรการทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมเพื่อขจัดความยากจน

แนวนโยบายเพื่อดำเนินการ 10 : การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย	กรอบการดำเนินงาน
1) มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษาอย่างทั่วถึง และทัดเทียมกันทุกเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายอย่างมีระบบ	1) ส่งเสริมหน่วยงานทุกระดับและสถานศึกษาทุกแห่งให้มีระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงและสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

เป้าหมาย	กรอบการดำเนินงาน
<p>2) ประชาชนทุกคนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสามารถที่จะใช้เทคโนโลยีดังกล่าวในการเพิ่มพูนความรู้และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามสมควร</p>	<p>2) ใช้เทคโนโลยีเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มคุณภาพของการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p> <p>3) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ใช้และผู้ผลิตเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาให้มีจิตสำนึก มีจรรยาบรรณ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและผลิตสื่อเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>4) พัฒนาผู้รับและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเลือกสรรกลั่นกรอง และใช้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ</p>

แนวนโยบายเพื่อดำเนินการ 11 : การจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาคนและสังคมไทย

เป้าหมาย	กรอบการดำเนินงาน
<p>1) ทุกส่วนของสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีส่วนร่วมระดมทุนเพื่อการเรียนรู้ของคนไทยทุกคน</p> <p>2) เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้าร่วมในการร่วมลงทุนจัดการด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมในระดับที่เอกชนมีศักยภาพ ในการจัดมากขึ้น</p> <p>3) มีการจัดสรรทรัพยากรจากการร่วมลงทุนของทุกส่วนในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ มีความหลากหลายและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ</p>	<p>1) ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการจัดการ ด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมอย่างพอเพียง</p> <p>2) จัดระบบและวิธีการจัดสรรทรัพยากร เพื่อการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมที่สร้างความเสมอภาคเป็นธรรม</p> <p>3) จัดระบบการบริหารและการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามโครงสร้างการกระจายอำนาจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการใช้ทรัพยากร</p> <p>4) จัดระบบการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา เพื่อประสิทธิภาพความโปร่งใส และความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้</p>

บริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปอย่างมีบูรณาการ สัมพันธ์เป็นกระบวนการเชื่อมโยงโดยรวมทั้งหมดภายใต้แนวนโยบายทั้ง 11 ประการ จึงให้มียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่มีหลักการกำหนดโครงสร้างการบริหารแผน โดยให้หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา ประชาชน องค์กรประชาคม

และองค์กรอิสระ/องค์กรวิชาชีพ ต้องเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการนำวัตถุประสงค์ แนวนโยบาย เป้าหมาย และกรอบการดำเนินงาน ดังแถลงไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาตินี้ มากำหนดเป็นแผนพัฒนาฯ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการของหน่วยงานในระดับพื้นที่ โดยให้มีแผนงาน/โครงการรองรับเพื่อดำเนินการในชั้นปฏิบัติที่มีการกำหนดเป้าหมาย

และเกณฑ์ที่วัดความสำเร็จของการดำเนินงานในช่วงเวลาที่กำหนดทรัพยากรที่ต้องการใช้ และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนแล้วนำไปดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จในทางที่เพิ่ม เสริม และขยายอย่างสอดคล้องประสานกับนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และนโยบายของรัฐบาลตามสมรรถนะและสถานภาพแห่งความรับผิดชอบของตน

หน่วยงานที่บริหารแผนการศึกษาแห่งชาตินี้ จะต้องสร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินการในแต่ละแผนงาน/โครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ แนวนโยบายและเป้าหมายของแผน โดยพัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมติดตาม ตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนเป็นระยะๆ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการปรับปรุง แก้ไข หรือ กำหนดแผนใหม่หากพบว่ามาตรการดังกล่าวยังไม่บรรลุเจตนารมณ์ของแผนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

ในการนี้ จึงได้กำหนด **แนวทางการบริหาร เพื่อการนำแผนสู่การปฏิบัติ** ไว้ดังนี้

1. จัดเตรียมและพัฒนากลไกการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เริ่มตั้งแต่การกำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจสาระของแผน พร้อมกับการกำหนดกลไกประสานแผนด้านต่างๆ ร่วมกับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน ปรับระบบการจัดสรรงบประมาณที่เน้นผลลัพธ์ของงาน ทั้งในด้านปริมาณคุณภาพ และผลิตภาพ เช่นเดียวกับการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการนำแผนสู่การปฏิบัติ

2. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของแผน โดยระดมสรรพกำลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในกระบวนการแปลงแผนสู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน ในลักษณะที่มีการเรียนรู้และบูรณาการความคิด ร่วมกันสร้างกรอบแนวคิดและหลักการในการจัดทำแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ทั้งสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้ง

ระบุหน่วยงานองค์กรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการเฉพาะด้านตามภาระรับผิดชอบ

3. ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม รวมทั้งแผนปฏิบัติการ ในระดับพื้นที่ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนแต่ละพื้นที่และส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบริหารแผนและนำแผนสู่การปฏิบัติในลักษณะที่เป็นองค์รวมที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางโดยหลักการยึดพื้นที่ภารกิจและการมีส่วนร่วมจากประชาชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการประสานและการทำงานในแนวราบระหว่างหน่วยงาน

4. พัฒนาระบบและกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลแผน เริ่มตั้งแต่การส่งเสริมการจัดทำฐาน ข้อมูลทุกระดับที่จำเป็นต้องใช้ให้เกิดการ เชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ เพื่อสามารถใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลร่วมกันได้ พร้อมทั้งพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน ทั้งในส่วนที่เป็นปัจจัยตัวป้อน กระบวนการ และผลลัพธ์ทั้งในเชิงปริมาณ คุณภาพ และผลิตภาพ ตลอดจนจัดระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย สามารถนำผลจากการกำกับติดตามมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการอย่างสอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติ

5. การประเมินผลแผน ในขั้นเตรียมความพร้อม ได้แก่ การประเมินความรู้ ความเข้าใจในสาระของแผน ความพร้อมขององค์กรและกลไกตามโครงสร้างการบริหารแผน ระบบและกลไกการประสานงาน เป็นต้น ประเมินกระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ กระบวนการจัดทำกรอบแนวทางแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการ กระบวนการนำแผนสู่ การปฏิบัติ ในทุกขั้นตอน ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดกับประชาชนว่าเป็นไปตามเป้าหมายเจตนารมณ์เพียงใด ทั้งนี้ กำหนดให้มีองค์กรกลางเป็นผู้ทำการประเมินโดยประชาชน มีส่วนร่วมและให้ข้อมูล

แนวคิดและหลักการ การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าที่ระยะปานกลาง (Medium Terms Expenditure Framework : MTEF)

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าเป็นส่วนหนึ่งของการปรับปรุงกระบวนการงบประมาณตามโครงการปฏิรูประบบบริหารราชการตามนโยบายรัฐบาล และได้มีการกำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ... ซึ่งเป็นการปรับปรุงจากพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. 2502 ดังนั้น เพื่อให้ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นภาครัฐ ได้เตรียมความพร้อมในการวางแผนการจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าที่ระยะปานกลางให้มีการพัฒนาจากที่เริ่มดำเนินการเบื้องต้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2546 สำนักงบประมาณ จึงได้จัดทำกรอบแนวคิด วิธีการ และหลักเกณฑ์การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าที่ระยะปานกลาง เพื่อชักชวนความเข้าใจ และใช้ประกอบการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2547 ต่อไป

2. แนวคิด และการจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าที่ระยะปานกลาง

2.1 คำนิยาม และลักษณะสำคัญ

- คำนิยาม การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าที่ระยะปานกลาง (Medium Terms Expenditure Framework) หมายถึง การจัดทำกรอบประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าที่ระยะ 3-5 ปี ซึ่งจะแสดงภาพรวมของภาระงบประมาณที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ระยะเวลาของ MTEF จะประกอบด้วย งบประมาณรายจ่ายประจำปี และประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า โดยหลักสากลทั่วไปจะให้ระยะเวลาของแผนระยะปานกลางประมาณ 3-5 ปี (ตามร่าง พ.ร.บ. วิธีการงบประมาณ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ... จะกำหนดช่วงระยะเวลาของระยะปานกลางประมาณ 4 ปี)
- มีลักษณะเป็น Rolling Plan ซึ่งจะต้องมีการปรับประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าทุกปีเมื่อเริ่มต้นจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีของปีถัดไป เนื่องจากอาจมีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันต่าง ๆ เช่น นโยบายใหม่ที่รัฐบาลกำหนดให้เป็นยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีของปีนั้นๆ สภาพการทางเศรษฐกิจและสังคม ผลการดำเนินงานของส่วนราชการ เป็นต้น
- การอนุมัติงบประมาณ รัฐสภาจะอนุมัติงบประมาณปีเดียวเช่นเดียวกับที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันส่วนตัวเลขประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าจะเป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นภาพของภาระงบประมาณที่เกิดขึ้นจากนโยบายปัจจุบันของรัฐบาล

2.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าที่ระยะปานกลาง

- (1) เพื่อรักษาวินัยทางการคลังในการควบคุมการเพิ่มขึ้นของรายจ่าย เนื่องจากรัฐบาลจะทราบภาระของงบประมาณรายจ่ายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ภายใต้การดำเนินงานตามนโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่ดำเนินการในปัจจุบัน ซึ่งทำให้รัฐบาลเห็นความเป็นไปได้ของการดำเนินงานตามนโยบายต่างๆ (Bottom-up MTEF) ภายใต้งบประมาณที่ถูกจำกัดตามกรอบการคลังมหภาคของประเทศ (Top-down MTEF)

- (2) เพื่อให้รัฐบาลมีกรอบในการวางแผนและตัดสินใจในการกำหนดทางเลือกของจัดสรรงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ นโยบายการคลังระยะปานกลาง และเป้าหมายทางเศรษฐกิจ เช่น รัฐบาลสามารถตัดสินใจเพิ่มหรือลดวงเงินงบประมาณในแต่ละปีให้สอดคล้องกับเป้าหมายนโยบายการคลังระยะปานกลาง
- (3) เพื่อให้สอดคล้องกับระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งจะต้องมีการกำหนดผลผลิต และผลลัพธ์ที่ต้องการให้บรรลุผล แต่เนื่องจากผลผลิต และผลลัพธ์หลายๆประเภทไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลได้ภายในระยะเวลา 1 ปี ดังนั้น การจัดทำประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าจะทำให้เห็นความสอดคล้องของงบประมาณที่หน่วยงานจำเป็นต้องใช้เพื่อดำเนินการให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ตามเป้าหมายภายใต้ระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งจะมีผลต่อการกำหนดเป้าหมายการให้บริการ (สาธารณะ) และทำให้รัฐบาลสามารถนำมาใช้ในการพิจารณาตัดสินใจและจัดลำดับความสำคัญเพื่อจัดสรรงบประมาณให้แก่ผลผลิตต่างๆ ที่จะทำให้เกิดผลลัพธ์ที่รัฐบาลต้องการต่อไป
- (4) เพื่อเป็นพื้นฐานของการจัดทำงบประมาณรายจ่ายในแต่ละปี โดยนำแผนที่กำหนดไว้เดิมมาพิจารณาต่อเนื่อง กล่าวคือ ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าของปีที่ 1 จะนำมาใช้เป็นฐานในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีของปีต่อไป ซึ่งจะช่วยลดภาระการพิจารณาค่าของงบประมาณในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับหน่วยงานรัฐมนตรีที่กำกับดูแล และระดับหน่วยงานกลางในการพิจารณาภาพรวม โดยจะใช้เวลาในการมุ่งพิจารณารายละเอียดเฉพาะค่าของงบประมาณที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบาย การทบทวนแผน/ผลการดำเนินงาน และค่าของงบประมาณตามนโยบายใหม่
- (5) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากส่วนราชการได้มีการวางแผนของตนเองภายใต้เป้าหมายยุทธศาสตร์ของประเทศ และการจัดลำดับความสำคัญ ซึ่งจะช่วยลดการขอเพิ่มงบประมาณที่เกินความจำเป็นในแต่ละปีได้

2.3 ระดับของการจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง

การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง มี 2 ระดับ ได้แก่

- (1) **กรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางระดับประเทศ (Top-down MTEF)**
 การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางระดับประเทศเป็นการกำหนดวงเงินงบประมาณรายจ่ายของประเทศระยะเวลา 4 ปี ซึ่งพิจารณาจากกรอบเศรษฐกิจและการคลังมหภาค ดังต่อไปนี้
 - ประมาณการภาวะเศรษฐกิจ 4 ปี ประกอบด้วย ข้อมูลการส่งออกสินค้าและบริการ การนำเข้าสินค้าและบริการ ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) และอัตราเงินเฟ้อ
 - ประมาณการรายได้ 4 ปี
 - ประมาณการภาระหนี้ 4 ปี
 - นโยบายงบประมาณ (สมดุล/ขาดดุล/เกินดุล) 4 ปี
 - นโยบายรัฐบาล/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/ทิศทางการจัดสรรงบประมาณ 4 ปี

ทั้งนี้ การกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางดังกล่าวเป็นการดำเนินการร่วมกันระหว่างหน่วยงานกลาง 4 แห่ง ได้แก่ สำนักงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงการคลัง และธนาคารแห่งประเทศไทย

- (2) **กรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางระดับกระทรวง/หน่วยงาน (Bottom-up MTEF)**

การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางในระดับกระทรวง/หน่วยงานเป็นการจัดทำวงเงินงบประมาณในระดับกระทรวง และหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวง ระยะเวลา 4 ปี

โดยในการดำเนินการจะต้องจัดทำแผนยุทธศาสตร์ เป้าหมายการให้บริการ เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์ และค่าใช้จ่ายผลผลิต เพื่อเป็นกรอบในการประมาณการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

3. หลักการในการจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางในระดับกระทรวง/หน่วยงาน

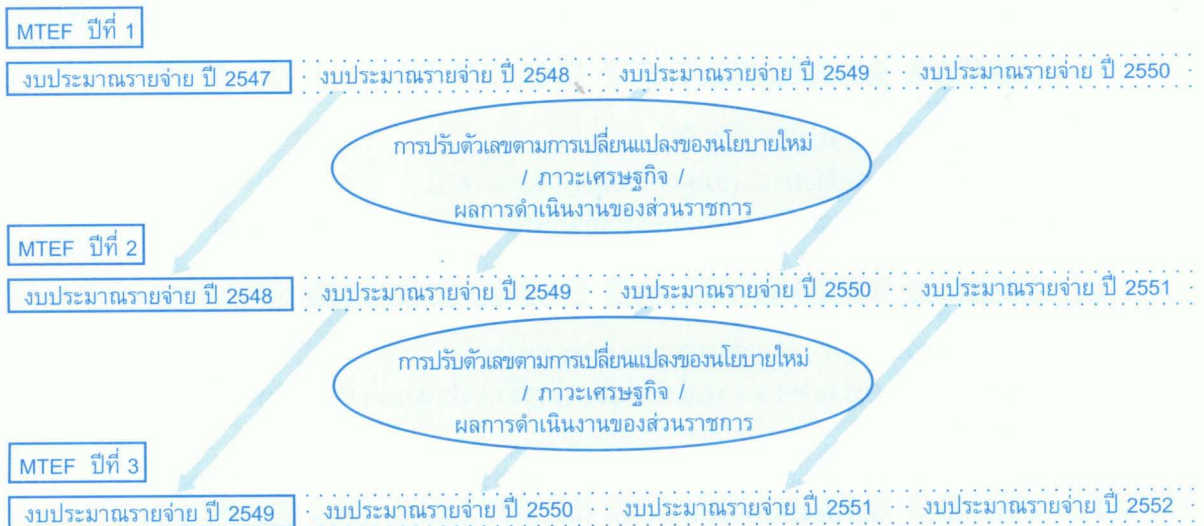
3.1 การจัดทำประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า 3 ปี ซึ่งจะแสดงเฉพาะภาพรวมของภาระงบประมาณที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จากการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณที่รัฐบาลกำหนดของปีที่จัดทำงบประมาณ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ งาน/โครงการ และผลผลิตตามนโยบายต่อเนื่อง และงาน/โครงการ และผลผลิตตามนโยบายใหม่ หากกล่าวในเชิงของการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานจะหมายถึง การแสดงเป้าหมายผลผลิต และค่าใช้จ่ายผลผลิตในระยะ 3 ปีล่วงหน้า ภายใต้แผนงาน/งาน/โครงการตามนโยบายที่ได้รับอนุมัติจากรัฐบาลในปีงบประมาณนั้น

3.2 การวางแผนงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง เป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการต่อเนื่องกันไป (Rolling Plan) ประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าของปีที่ 1 จะนำมาใช้เป็นฐานงบประมาณรายจ่ายประจำปีของปีต่อไป ดังนั้น การประมาณการงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าของหน่วยงานจะต้องอาศัยหลักการวิเคราะห์ และประมาณการบนพื้นฐานของความเป็นไปได้ในการดำเนินงานด้วยความระมัดระวังเช่นเดียวกับการจัดทำคำของงบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อจะนำมาใช้เป็นฐานสำหรับการจัดทำงบประมาณปีต่อ ๆ ไป

3.3 ในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางในปีถัดไปหรือปีที่ 2 อาจจะต้องมีการทบทวนปรับตัวเลขประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า (Rolling Plan) โดยประเด็นการทบทวนหลัก ๆ ได้แก่

- 1) ตัวชี้วัดทางเศรษฐกิจ เช่น อัตราเงินเฟ้อ อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ ตลอดจนระดับราคาที่เปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ จะต้องใช้ตัวเลขที่หน่วยงานกลาง เช่น สำนักงบประมาณ ประกาศใช้
- 2) ยุทธศาสตร์หรือนโยบายใหม่ของรัฐบาล
- 3) ผลการดำเนินงาน และรายงานการเงินของส่วนราชการ

แผนภูมิแสดงองค์ประกอบและการทบทวนหรือปรับประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง



หลักเกณฑ์การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า ระยะปานกลาง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2547-2550

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้หน่วยงานทบทวนข้อมูลงาน/โครงการ และผลผลิตตามนโยบายต่อเนื่องตามยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2546 และเสนองาน/โครงการ และผลผลิตที่จะดำเนินการตามนโยบายใหม่
- 1.2 เพื่อจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2547 - 2550

2. หลักเกณฑ์ในการจัดทำ

ส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจ จะต้องจัดทำรายละเอียดประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า ทั้งในส่วนของงาน/โครงการ และผลผลิตที่เป็นนโยบายต่อเนื่องที่ปรับแล้ว (Adjusted Existing Policy) และงาน/โครงการ และผลผลิตตามนโยบายใหม่ (New Policy)

ความหมายของงาน/โครงการ และผลผลิตตามนโยบายต่อเนื่องที่ปรับแล้ว

- เป็นงาน/โครงการ และผลผลิตที่ได้รับงบประมาณรายจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2546 (ตาม พ.ร.บ. งบประมาณ) ภายใต้โครงสร้างกระทรวง กรม ที่ปรับปรุงใหม่ และที่มีผลให้ต้องดำเนินการต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2547 - 2550 โดยได้มีการปรับปรุงตามผลการดำเนินงาน นโยบายรัฐบาล และกฎหมาย ซึ่งมีผลให้อาจต้องปรับเป้าหมายผลผลิต หรือค่าใช้จ่ายผลผลิต ทั้งนี้ ให้หักงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สิ้นสุดการดำเนินงาน หรือหมดความจำเป็น หรือดำเนินการไม่ได้ผล
- เป็นรายการซึ่งผูกพันงบประมาณในปี 2547 - 2550 โดยได้รับอนุมัติให้ผูกพันข้ามปีงบประมาณจากคณะรัฐมนตรี

ความหมายของงาน/โครงการ และผลผลิตตามนโยบายใหม่

- เป็นงาน/โครงการ และผลผลิตใหม่ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2547 และมีผลต้องให้ดำเนินการต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2548 - 2550

2.1 การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายของงาน/โครงการ และผลผลิตที่เป็นนโยบายต่อเนื่อง

ส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจทบทวนประมาณการรายจ่ายที่ได้ทำไว้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2546 มาดำเนินการเพื่อจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าปีงบประมาณ พ.ศ. 2547-2550 และอาจจะปรับประมาณการรายจ่ายทั้งในเชิงการเพิ่มขึ้นหรือลดลงได้ตามเกณฑ์ ดังนี้

- การเปลี่ยนแปลงเป้าหมายหรือประมาณการค่าใช้จ่ายในส่วนของนโยบายต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด ชี้ความสามารถในการดำเนินงานของหน่วยงาน ผลการดำเนินงาน หรือการปรับแผนกลยุทธ์ในการดำเนินการตามนโยบายรัฐบาล
- การเปลี่ยนแปลงประมาณการค่าใช้จ่ายอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงภาวะเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน อัตราเงินเฟ้อ อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ เป็นต้น สำนักงบประมาณ

ในฐานะหน่วยงานกลางของรัฐบาลจะเป็นกำหนดการปรับค่าตัวเลขให้กับทุกหน่วยงาน ทั้งนี้ เพื่อให้การคำนวณเป็น มาตรฐานเดียวกัน

- การเปลี่ยนแปลงประมาณการค่าใช้จ่ายอันเนื่องมาจากการปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การเปลี่ยนวิธีการทำงาน
- การเปลี่ยนแปลงภาระหนี้ผูกพันตามสัญญา หรือตามมาตรา 23 ของงาน/โครงการ/ผลผลิต ต่อเนื่อง
- การโยกย้ายการใช้ทรัพยากร (Redeployment) โดยชะลอ ยกเลิก หรือยุบงาน โครงการ/กิจกรรม/ผลผลิต ที่สิ้นสุดภาระกิจ หรือบรรลุเป้าหมายแล้ว หรือหมดความจำเป็น หรือดำเนินการไม่ได้ผล
- การโอนภารกิจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานอื่น

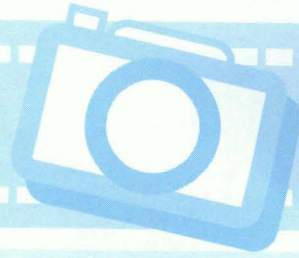
2.2 การจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายของงาน/โครงการ และผลผลิตตามนโยบายใหม่

หน่วยงานเสนองาน/โครงการและผลผลิตที่จะดำเนินการตามนโยบายใหม่ โดยงาน/โครงการใหม่ที่เสนอจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2547
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวง และเป้าหมายการให้บริการ(สาธารณะ) ของกระทรวง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2547
- สอดคล้องกับนโยบายใหม่ หรือได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี
- สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามโครงสร้างส่วนราชการใหม่



ประมวลภาพภารกิจผู้บริหาร



ชี้แจงงบประมาณ

นายปองพล อติเรกสาร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรักษาราชการรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมชี้แจง " การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2547 " พร้อมให้นโยบายในการจัดทำงบประมาณ ปี 2547 ของทบวงมหาวิทยาลัย ณ โรงแรมแอมบาสเตอร์ กรุงเทพฯ โดยมีผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา เข้าร่วมรับฟังการชี้แจงกว่า 400 คน



หารือร่วมมือการอุดมศึกษาไทย - จีน

นายปองพล อติเรกสาร ให้ Mr.Hao Bin รองประธานสภามหาวิทยาลัยปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน พร้อมคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยปักกิ่ง เข้าเยี่ยมคารวะและหารือความร่วมมือด้านการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 2 ประเทศ ณ ทบวงมหาวิทยาลัย



ตรวจเยี่ยมมหาวิทยาลัยขอนแก่น

นายปองพล อติเรกสาร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรักษาราชการ รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย พร้อมด้วย ดร.พีรพันธุ์ พาลุสุข ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย และ ม.ร.ว.ดำรงดิศ ดิศกุล เลขานุการรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย เดินทางไปตรวจเยี่ยม การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยมีอธิการบดีและผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย ให้การต้อนรับ



ตรวจเยี่ยมคณะแพทยศาสตร์

นายปองพล อติเรกสาร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรักษาราชการ รัฐมนตรีว่าการ ทบวงมหาวิทยาลัย พร้อมด้วย ดร.พีรพันธุ์ พาลุสุข ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย และ ม.ร.ว.ดำรงดิศ ดิศกุล เลขานุการรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย เดินทางไปตรวจเยี่ยมการดำเนินงาน ของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พร้อมทั้งรับฟังรายงานผลการดำเนินงานของ โรงพยาบาลศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น



สานความร่วมมือด้านอุดมศึกษา

Mr.Chen Xi ประธานสภามหาวิทยาลัยชิงหัว (Tsinghua University) ของสาธารณรัฐประชาชนจีน และ Mrs.He Meiyong รองประธานสภามหาวิทยาลัย พร้อมคณะเข้าพบ ศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก วรเดช จันทรร ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย เพื่อหารือเกี่ยวกับความร่วมมือด้านอุดมศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยชิงหัว กับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ณ ห้องประชุมศูนย์ RIHED ชั้น 5 อาคารทบวงมหาวิทยาลัย



งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ทบวงมหาวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ สมศักดิ์ จักรไพบวงค์ รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย พร้อมด้วย ดร.สุพัทธ์ พุ่มผกา อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ร่วมกันแถลงข่าวงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ทบวงมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 5 "ภูมิปัญญาพื้นบ้าน สืบสารพัฒนาไทย" ซึ่งจะมีขึ้นระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม 2546 นี้ ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช



สถาบันอุดมศึกษาหลังการปฏิรูป

นายปองพล อติเรกสาร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรักษาราชการ รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย เป็นประธานในพิธีเปิดงานประชุมสัมมนาทางวิชาการ 10 ปี ปชมท. และครบรอบ 39 ปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น เรื่อง "สถาบันอุดมศึกษากับการเปลี่ยนแปลง" ณ โรงแรมเจริญธานี ปรีณิเชส จังหวัดขอนแก่น โดยมีผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาของรัฐทุกแห่งทั่วประเทศเข้าร่วมประชุมด้วย

***** ...ติดตามข่าวสารด้านการอุดมศึกษาได้จาก.... *****

- อนุสารอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย

 เอกสารเผยแพร่รายเดือน นำเสนอข้อมูลและความก้าวหน้าของการอุดมศึกษาไทย
- จดหมายข่าวรายสัปดาห์ ทบวงมหาวิทยาลัย

 นำเสนอข่าวสาร ความเคลื่อนไหวในแวดวงอุดมศึกษา
- www.mua.go.th

 เว็บไซต์ทบวงมหาวิทยาลัย บริการข้อมูลข่าวสารด้านการอุดมศึกษา และเผยแพร่การกิจ/กิจกรรมของทบวงมหาวิทยาลัยแก่ประชาชนทั่วไป

อนุสารอุดมศึกษา จัดทำโดย ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
 328 ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กทม. 10401
 โทรศัพท์ 02-2458323, 02-2461111 ต่อ 611 โทรสาร 02-2458323, 02-2458636
 E-mail : pr_mua@hotmail.com