

นักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนมีระยะการจัดตั้งอยู่ระหว่าง 11-15 ปี สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่บริเวณหมู่บ้าน สภาพดินของโรงเรียนเหมาะสมกับการเกษตรกรรม โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนขนาด 60 ครัวเรือน ส่วนใหญ่โรงเรียนห่างจากตัวอำเภอ 11-25 กิโลเมตร ห่างจากเส้นทางคมนาคมหลักน้อยกว่า 5-10 กิโลเมตร ห่างจากสถานีอนามัยน้อยกว่า 5-10 กิโลเมตร และห่างจากวัดหรือสำนักสงฆ์ 1 กิโลเมตร

การบริหารด้านวิชาการ ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ การบริหารด้านหลักสูตร ได้แก่ คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา แบบเรียนบังคับใช้ และคู่มือครู และแผนการจัดกิจกรรมการสอนยังมีไม่เพียงพอ ระดับการปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคลากรทางการสอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

การบริหารด้านธุรการ ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ งานจัดทำบัญชีครุภัณฑ์ ได้แก่ วัสดุใช้ในสำนักงาน โต๊ะเก้าอี้ของครู เครื่องพิมพ์ดีด และเครื่องอัดสำเนายังมีไม่เพียงพอ ระดับการปฏิบัติงานในด้านรักษาทรัพย์สินของทางราชการ การจัดบริการต่าง ๆ และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอยู่ในระดับมาก

การบริหารด้านบุคลากร ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ การสรรหาบุคลากร ได้แก่ โรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการคัดเลือกครู และโรงเรียนไม่มีนักการภารโรง ระดับการปฏิบัติงานในด้านการให้ทุนให้โทษและการให้บุคลากรพ้นจากงานอยู่ในระดับมาก

การบริหารด้านกิจการนักเรียน ระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน อยู่ในระดับปานกลาง และระดับน้อย คือ งานด้านกิจกรรมนันทนาการที่อยู่ในระดับน้อย ประกอบด้วย โรงเรียนมีการจัดตั้งชมรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน และการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ยังจัดไม่เพียงพอ ระดับการปฏิบัติงานในงานบริการอาหารอยู่ในระดับมาก

การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และปานกลาง โดยระดับมาก ได้แก่ การเชิญผู้ปกครองนักเรียนหรือประชาชนในชุมชนมาโรงเรียน และการบริการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน

ผู้ศึกษาเสนอแนะว่า กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนควรให้การสนับสนุนโรงเรียน ดังนี้คือ การฝึกอบรมวิชาชีพครูหรือทางการศึกษา การฝึกอบรมวิชาที่ขาดแคลน เช่น ด้านนาฏศิลป์ พลศึกษา การงานพื้นฐานอาชีพ และภาษาอังกฤษ แก่บุคลากรภายในโรงเรียน และการสนับสนุนคู่มือหลักสูตรประถมศึกษา แบบเรียน คู่มือครู โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องพิมพ์ดีด และเครื่องอัดสำเนาแก่โรงเรียนที่ยังไม่เพียงพอ การจัดหานักการภารโรง และครูใหญ่ควรมีส่วนร่วมในการคัดเลือกครูผู้สอน นอกจากนั้นควรสนับสนุนการจัดตั้งชมรมต่าง ๆ ในโรงเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่แก่นักเรียนเพิ่มขึ้นอีกด้วย

ข้อเสนอแนะทางด้านสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษาต่อกิจการโรงเรียนชาวเขาและ
ประชาชนไกลคมนาคม มีดังนี้คือ นักสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษาควรสนับสนุนให้เด็กและเยาวชน
ในท้องถิ่นห่างไกลความเจริญ ได้มีโอกาสศึกษาต่อระดับประถมศึกษา และมีโอกาสศึกษาระดับ
มัธยมศึกษา หรือฝึกอาชีพ โดยนักสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษาควรมีบทบาทหน้าที่เป็นผู้กระตุ้น
ให้ผู้ปกครองและนักเรียน เห็นความสำคัญของการศึกษา รวมไปถึงบทบาทเป็นผู้ประสานงานให้
เกิดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมพัฒนาการที่รอบด้านของเด็กภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรม
ทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมการจัดตั้งชมรมต่าง ๆ และบทบาทนักวิจัยสามารถประเมินผลการ
ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้

Abstract

The study entitled "Condition and Administration at Border Patrol Police Remote Area Schools : A Case Study of Principals' Attitudes" aims to investigate the conditions and management of schools for hill tribes and people in remote areas run by the Border Patrol Police Headquarters. The study was conducted by gathering data from 151 school principals in the academic year 1996.

Most school principals who contributed to this study were male, approximately 39 years of age, married and Buddhists, holding a bachelor's degree but with no teaching qualifications. The teaching load was 10 or more hours per week and most of the principals had been in their position from 1 to 5 years. Border patrol policemen who taught in these schools also had no teaching qualification and also taught 20 or more hours per week. The schools surveyed were in need of teachers to teach performing arts, physical education, work and career basics and English. The number of students in one school ranged from 51 to 100 Students, whose parents were agriculturists, walked to school on roads that became muddy during the rainy season. The schools, which were mostly situated on flat land of 15 or more rai, provided lunch on weekdays and also provided medical and dental check-ups for students. The number of classrooms was proportionate to the student number. The schools studied had been in existence from 11 to 15 years and were situated in the village compounds of approximately 60 families where soil condition was favorable for planting. Most schools were situated from 11 to 25 kilometers from the district office, less than 5 to 10 kilometers from major roads, less than 5 to 10 kilometers from the district sanitary office and 1 kilometer from temples or monasteries.

There was little academic administration at the schools studied. That is to say there was insufficient curriculum management for primary education, insufficient textbooks and teachers' teaching and activity manuals. There was medium range activity in teaching personnel management, teaching management and testing.

There was little administrative management; there was insufficient work done on teaching supplies and office supplies, i.e., teachers' tables and chairs, typewriters and

photocopiers. However, a lot of work was found to have been done on protection of school property, public services and co-operation with external offices.

There was little work done on personnel management. Schools had part in neither the selection of teachers nor did they have janitors. Nevertheless, a lot of work was done on rewarding, punishing and dismissing school personnel.

In students affairs management, the rate of work done was medium and low: there were few recreational activities, the schools did not have enough student clubs to meet the demands of their students, and also, there were not enough educational field trips. However, a lot of work had been done on providing food services.

There was high and medium rate of action taken in promoting ties between the schools and the communities. Much action was taken in arranging teacher-parent meetings or meetings between teachers and members of the communities. Also, school facilities were offered for public use.

The paper suggests that the Border Patrol Police support the mentioned schools in the following ways. First, teacher training should be provided in the fields of teaching, and other needed subjects such as the performing arts, physical education, work and career basics and English. Also, primary education manuals, textbooks, teaching manuals, tables and chairs, typewriters and photocopiers should be provided for lacking schools. Schools should be given janitors and principals should be permitted to take part in selecting teachers. Student activity clubs and more educational field trips should be supported.

Sociologically speaking, full support should be given by schools to children in remote areas to study in primary and secondary schools or to undergo job training. The school should persuade parents and children to realize the importance of education as well as promote educational activities such as field trips and student club activities. The results of this endeavor can then be evaluated by researchers.