



จดมติดึกษา

ISSN 0125 - 2461 ปีที่ 26 ฉบับที่ 265 กรกฎาคม 2543

มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

อนุสรณสถานแห่งความจงรักภักดี

ของปวงชนชาวไทย



รายงานความก้าวหน้า
การดำเนินงานของ...
สำนักงานปฏิรูปการศึกษา
(ม.ค. - พ.ค. 2543)



อุดมศึกษา

เอกสารเผยแพร่ ของ ทบวงมหาวิทยาลัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
● การเฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	3
● มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง อนุสรณ์สถาน แห่งความจงรักภักดีของปวงชนชาวไทย	4
● พิธีวางศิลาฤกษ์มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	7
● รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของ สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (ม.ก.-พ.ค. 43)	10
● แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต (การทหาร)	16
● โครงการพัฒนาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20
● นโยบายและมาตรการส่งเสริมสนับสนุน ให้สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศมาจัด การศึกษาในประเทศไทย	22

ที่ปรึกษา

รศ.วันชัย ศิริชนะ
 รศ.สงคราม เหลืองทองคำ
 นายสุชาติ เมืองแก้ว
 รศ.สมศักดิ์ จักรไพวงศ์
 นางพัชรี พิทยवाल

บรรณาธิการ

นายกมล ศรีประสาธน์
 กองบรรณาธิการ นายกฤษณ์กร วงศ์ไทย
 นางสาวปิยาณี วิริยานนท์
 นายदनุพล อุ่นจินตามณี
 นางสาวจรินทร์ ธนาศิลป์กุล
 นางปราณี ชื่นอารมณ์
 นายพรชัย สิทธิอินทร์
 นายบุญคง สีเสน
 นายจรัส เล็กเกาะทวด
 นายอุดมศักดิ์ ศรีแก้ว
 นายวิรัตน์ มานะมุติ

เจ้าของ ทบวงมหาวิทยาลัย โทร. 245-8323, 245-8923 FAX. 245-8923, 245-8930

ผู้โฆษณา นายกฤษณ์กร วงศ์ไทย

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 2153612, 2183563-4

การเฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงประกอบพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่ เพื่อพสกนิกรชาวไทย ตลอดพระชนม์ชีพของพระองค์ พระองค์ทรงดำเนินตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก พระองค์ทรงอุทิศทุ่มเทเพื่อความผาสุกของพสกนิกรทุกหมู่เหล่า โดยไม่คำนึงถึงชาติกำเนิด และสถานะอื่นใด ด้วยพระราชหฤทัยแน่วแน่ในการช่วยเหลือประชาชนให้พ้นทุกข์ มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ก่อบังเกิดคุณประโยชน์ยิ่งใหญ่มากมายแก่ประเทศชาติ

โดยที่วันที่ 21 ตุลาคม 2543 จะเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพครบ 100 ปี ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ด้วยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันเป็นอเนกอนันต์ประการ การประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2542 จึงมีมติเห็นชอบให้รัฐบาลเป็นเจ้าภาพจัดงานฉลองครบรอบ 100 ปี วันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ตลอดปีพุทธศักราช 2543 และขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้งานเฉลิมฉลองดังกล่าวอยู่ในพระบรมราชูปถัมภ์ และได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ รวม 10 คณะ ได้แก่

- คณะกรรมการฝ่ายการบำเพ็ญกุศล
- คณะกรรมการฝ่ายจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติในประเทศ
- คณะกรรมการฝ่ายจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติในต่างประเทศ
- คณะกรรมการฝ่ายจัดทำดวงตราไปรษณียากร
- คณะกรรมการฝ่ายจัดทำบัตรโทรศัพท์ที่ระลึก
- คณะกรรมการฝ่ายจัดทำสารคดี
- คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

- คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์หนังสือ
- คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเหรียญกษาปณ์ที่ระลึกและเหรียญที่ระลึก
- คณะกรรมการดำเนินการและประสานงาน

โดยกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการเฉลิมฉลองในโอกาสครบรอบ 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้แก่ กระทรวงต่างประเทศ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข ทบวงมหาวิทยาลัย มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง และคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

การเฉลิมฉลองในโอกาสครบรอบ 100 ปี วันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี มีแนวทางในการเฉลิมฉลองหลายด้านด้วยกัน คือ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติในประเทศ ได้มอบหมายให้ผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัด พิจารณาร่วมจัดกิจกรรมเฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี วันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ตามความเหมาะสมในพื้นที่ทั่วประเทศอย่างกว้างขวาง เช่น การจัดขบวนเฉลิมพระเกียรติ การตกแต่งธงทิวประดับโคมไฟ พระฉายาลักษณ์ พระสาทิสลักษณ์ อักษรพระนามาภิไธย ตามถนนและสถานที่สำคัญของจังหวัด การจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ถวายเป็นพระราชกุศล เป็นต้น รวมทั้งให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกแก่หน่วยงานต่างๆ ที่จะดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติในงานเฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี วันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม เป็นต้นไป จนถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2543 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสมพระเกียรติ

สำหรับด้านต่างประเทศรัฐบาล ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการต่างประเทศ ดำเนินการ เพื่อให้องค์การศึกษาวិทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ ยูเนสโก เจลิม พระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ให้ทรงเป็น **บุคคลสำคัญของโลก** ซึ่งองค์การยูเนสโก ได้พิจารณาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ในสาขาต่างๆ ถึง 8 สาขาด้วยกัน ได้แก่

1. สาขาการให้การศึกษาระดับประถมศึกษาแก่เด็กในท้องถิ่นทุรกันดาร ซึ่งรวมถึงชาวเขาในถิ่นทุรกันดารอื่นๆ ซึ่งเรารู้จักกันในนามของ **โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน**
2. สาขาการแพทย์และการสาธารณสุข สำหรับชาวชนบทในท้องถิ่นทุรกันดาร ซึ่งเรารู้จักกันในนามของ **หน่วยแพทย์เคลื่อนที่ พอ.สว.**
3. สาขาการบริหารจัดการด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมของดอยตุง หรือที่รู้จักกันในนาม **โครงการพัฒนาดอยตุง**

4. สาขาการอบรมเยาวชนชนชาวเขาตามหลักสูตรเบื้องต้นเสร็จ
5. สาขาการพัฒนาผู้นำชาวเขา
6. สาขาการอบรมและพัฒนาเยาวชนในท้องถิ่นทุรกันดาร
7. สาขาการศึกษาจริยธรรมและค่านิยม
8. สาขาการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปและหัตถกรรมของชาวเขา

ในการพิจารณาจะยกย่องบุคคลใดเป็นบุคคลสำคัญของโลกนั้น องค์การยูเนสโก มีหลักเกณฑ์ที่เข้มงวดมาก ผลงานของบุคคลนั้นๆ จะต้องเป็นผลงานดีเด่นระดับโลก เป็นการเชิดชูและสะท้อนให้เห็นถึงอุดมการณ์ของยูเนสโก ซึ่งพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีในด้านต่างๆ ดังกล่าวมาแล้วนั้น คณะกรรมการขององค์การยูเนสโก มีมติเป็นเอกฉันท์ให้พระองค์ทรงเป็น **บุคคลสำคัญของโลก** โดยจะจัดงานเฉลิมพระเกียรติที่สำนักงานใหญ่กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส รวมทั้งสำนักงานใหญ่องค์การอนามัยโลก เมืองเจนีวา ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ และที่ซิมมอนส์ คอลเลจ เมืองบอสตันสหรัฐอเมริกา



มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

อนุสรณ์สถานแห่งความรักภักดีของปวงชนชาวไทย

สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี “สมเด็จพระย่าของปวงชนชาวไทย” เสด็จสวรรคต เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2538 พลสภานักชายไทยใคร่ครวญทั่วทั้งแผ่นดิน พระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ อันยิ่งใหญ่สมพระเกียรติยศ และพระเกียรติคุณก็ได้ผ่านพ้นไป แต่พระมหากรุณาธิคุณและเมตตาคุณที่

ได้ทรงตรากตรำบำเพ็ญเพียรตลอดพระชนม์ชีพของพระองค์ เพื่อประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติและประชาชนยังคงจารึกอยู่ในแผ่นดินไทยไม่รู้เลือน พระราชสมัญญา “สมเด็จพระย่า” และ “แม่ฟ้าหลวง” เป็นถ้อยคำที่ชาวไทยภูเขาและราษฎรในชนบทที่อยู่ห่างไกลการคมนาคม ถวายด้วยความเคารพรัก

เทิดทูนด้วยความบริสุทธิ์ใจ ด้วยต่างเห็นพ้องต้องกันว่า พระองค์ทรงเป็นที่สุดแห่งความหวังของพสกนิกรที่ได้รับพระเมตตา และพระกรุณาธิคุณจากพระองค์ท่าน

หลังจากสมเด็จพระเจ้า เสด็จสวรรคต “คณะกรรมการรณรงค์ เพื่อให้มีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นที่จังหวัดเชียงราย” ซึ่งประกอบด้วยคณะบุคคลจากภาครัฐ พ่อค้า และประชาชนชาวเชียงรายได้ร่วมกับ ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ในจังหวัด/ส่วนราชการในจังหวัด ประชุมปรึกษาหารือต่างเห็นพ้องต้องกันว่า โดยที่สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณอย่างใหญ่หลวงต่ออาณาประชาราษฎร์ โดยเฉพาะจังหวัดเชียงรายที่ทรงใช้จังหวัดเชียงรายเป็นสถานที่สร้างพระตำหนักและริเริ่มโครงการพัฒนาอดอยตุงขึ้น ซึ่งนำความรุ่งเรืองมายังจังหวัดเชียงรายและประเทศชาติเป็นอย่างยิ่ง ฉะนั้นเพื่อถวายความจงรักภักดีและเป็นอนุสรณ์สถานแห่งความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ตลอดจนสนองพระราชปณิธานของพระองค์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการพัฒนาคน จึงได้จัดทำโครงการเสนอรัฐบาลให้จัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นที่จังหวัดเชียงรายตามเหตุผลที่ได้ประชุมปรึกษารื้อกัน

ในวันที่ 4 มีนาคม 2539 โดยการประสานงานของนายณรงค์ วงศ์วรรณ อดีตรองนายกรัฐมนตรี ซึ่งเป็นผู้ที่มุ่งหวังและสนับสนุนที่จะให้มีมหาวิทยาลัยขึ้นที่จังหวัดเชียงรายด้วยคนหนึ่ง ได้นำคณะกรรมการรณรงค์จัดตั้งมหาวิทยาลัย ผู้ว่าราชการจังหวัด สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ผู้บริหารท้องถิ่น สมาชิกสภาท้องถิ่น และสื่อมวลชนเข้าพบนายกรัฐมนตรี ที่ทำเนียบรัฐบาล โดยให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้เสนอเหตุผลและความจำเป็นที่ขอจัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นที่จังหวัดเชียงรายต่อนายกรัฐมนตรี ซึ่ง นายบรรหาร ศิลปอาชา นายกรัฐมนตรีในขณะนั้น ยินดีที่จะสนับสนุนอย่างเต็มที่ หลังจากนั้นได้ไปพบนายบุญชู ตรีทอง รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย เพื่อขอให้สนับสนุนโครงการดังกล่าว

และเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2539 คณะรัฐมนตรีได้มีมติ “ให้จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาที่จังหวัดเชียงราย โดยอาจยกฐานะสถาบันราชภัฏเชียงรายขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยก็ได้” ทั้งนี้เพื่อให้เป็นอนุสรณ์สถานแห่งความจงรักภักดีของรัฐบาลและประชาชนที่มีต่อสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี รวมทั้ง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในภาคเหนือโดยเฉพาะอย่างยิ่งของจังหวัดเชียงราย

จากมติดังกล่าว ทบวงมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการวิเคราะห์เกี่ยวกับการยกฐานะสถาบันราชภัฏเชียงรายขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงแล้ว สรุปว่ามีความเป็นไปได้พร้อมทั้งได้ดำเนินการศึกษาเพื่อกำหนดรูปแบบการดำเนินงาน ระบบบริหาร และระบบวิชาการของมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงมาโดยลำดับ ทบวงมหาวิทยาลัยได้เสนอร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง โดยยกฐานะสถาบันราชภัฏเชียงรายขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยต่อคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2539 และคณะรัฐมนตรี ได้มีมติอนุมัติในหลักการตามร่างพระราชบัญญัติดังกล่าว เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2539 และให้เสนอคณะกรรมการกฤษฎีกาพิจารณาตรวจร่าง ต่อมาได้มีการยุบสภาผู้แทนราษฎร ทำให้ร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงฉบับนี้ไม่ได้รับการพิจารณา

ต่อมาคณะกรรมการกฤษฎีกาพิจารณาร่างพระราชบัญญัติของรัฐบาลในสมัยที่ พล.อ.เซวาลิต ยงใจยุทธ เป็นนายกรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2540 มอบให้ทบวงมหาวิทยาลัยจัดตั้งมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ โดยไม่ยกฐานะสถาบันราชภัฏเชียงรายเป็นมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ดังนั้นทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้จัดทำร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงฉบับใหม่ต่อคณะรัฐมนตรี และคณะรัฐมนตรี ได้มีมติเมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2540 เห็นชอบในหลักการตามร่างพระราชบัญญัติที่ทบวง

มหาวิทยาลัยเสนอ แล้วส่งให้คณะกรรมการการศึกษากิจการพิจารณาตรวจร่างและดำเนินการตามกระบวนการนิติบัญญัติต่อไปและแต่งตั้งให้ รองศาสตราจารย์ ดร. วันชัย ศิริชนะ ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินการจัดตั้ง เพื่อดำเนินการต่างๆ ให้เรียบร้อยและเสร็จสิ้นโดยเร็ว พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อดำเนินการได้ตามความเหมาะสม

สำหรับที่ดินที่ใช้ก่อสร้างมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง คณะกรรมการจังหวัดเชียงราย ได้จัดเตรียมไว้ 3 แห่ง คือ บริเวณดอยแง่ม จอมหมอกแก้วอำเภอเมืองเชียงราย และบริเวณดอยโตนอำเภอเวียงชัย ซึ่งต่อมา นายมนตรี ด้านไพบูลย์ รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยขณะนั้น และรองศาสตราจารย์ ดร. วันชัย ศิริชนะ ปลัดทบวงมหาวิทยาลัยในฐานะประธานกรรมการดำเนินการจัดตั้งและคณะกรรมการดำเนินการจัดตั้งมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ทบวงมหาวิทยาลัยได้พิจารณาเลือกพื้นที่บริเวณดอยแง่มและจอมหมอกแก้วเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัย

เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2540 ได้มีการชุมนุมเรียกร้อง ของนักศึกษาและประชาชน จังหวัดเชียงราย ณ บริเวณโรงแรมลิตรเตี้ย โดยขอให้มีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงขึ้นโดยเร็ว อีกทั้งขอคำยืนยันจากรัฐบาล ซึ่งนายมนตรี ด้านไพบูลย์ รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยในสมัยนั้นได้ให้คำยืนยันว่า จะสามารถเปิดรับนักศึกษาได้ภายในปี 2542 แน่แน่นอน

ในการประชุมคณะรัฐมนตรีสัญจร ที่จังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2540 ได้มีมติอนุมัติให้ใช้พื้นที่บริเวณดอยแง่มจำนวน 4,997 ไร่ เป็นที่ตั้งหลักของมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยเสนอ

ขณะเดียวกันคณะกรรมการซึ่งจังหวัดเชียงรายตั้งขึ้นร่วมกับมูลนิธิส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดเชียงราย (กรรมการส่วนใหญ่เคยเป็นกรรมการรณรงค์ให้จัดตั้งมหาวิทยาลัย) ได้รณรงค์หาทุนทรัพย์เพื่อใช้เป็นค่าทำถนนเข้าที่ตั้งมหาวิทยาลัย บริเวณดอยแง่ม ตำบลท่าสุด อำเภอเมืองเชียงราย ตลอดจนใช้เป็นเงินชดเชยค่าที่ดินที่มีผู้ครอบครองอยู่ในบริเวณนั้นได้บางส่วน และเมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2541 ชาวเชียงรายทุกหมู่เหล่า ไม่ว่าจะเป็นข้าราชการ พ่อค้า กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและชาวบ้าน โดยเฉพาะชาวตำบลแม่ข้าวต้ม ตำบลนางแล ตำบลท่าสุด นับหมื่นคน ได้ร่วมกันนำ มิด พร้า จอบ เสียม และเครื่องจักรมาบุกเบิกทางเข้ามหาวิทยาลัย บริเวณดอยแง่มเป็นปฐมฤกษ์ นอกจากนี้ยังได้ร่วมปลูกต้นไม้ในบริเวณมหาวิทยาลัย ในโอกาสวันสำคัญหลายครั้ง

การเตรียมการจัดตั้งมหาวิทยาลัยได้คืบหน้าเป็นลำดับ จนกระทั่งมีการตราพระราชบัญญัติจัดตั้งมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง เมื่อ 25 กันยายน 2541 และในขณะเดียวกัน รัฐบาลก็ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการเตรียมการในเบื้องต้น ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2539 และจัดสรรงบประมาณเพื่อการก่อสร้างที่ทำการถาวร ณ บริเวณดอยแง่ม ในปีงบประมาณ 2542 เป็นต้นไป

พิธีวางศิลาฤกษ์ อาคารที่ทำการมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ได้มีขึ้นในวันที่ 2 พฤษภาคม 2543 นับเป็นเวลาเกือบ 5 ปี ของการสวรรคตของสมเด็จพระเจ้า อนุสรณ์สถานแห่งความจงรักภักดีของปวงชนชาวไทยได้เริ่มดำเนินการก่อสร้างขึ้นแล้ว และทันในโอกาสที่ประเทศไทยเฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี วันคล้ายวันพระราชสมภพ “สมเด็จพระเจ้า” สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ซึ่งจะเป็นการเฉลิมพระเกียรติให้ยืนยงอยู่ในแผ่นดินไทยและชจรขยายไปทั่วโลก



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ เสด็จฯ แทนพระองค์ ทรงเป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์การก่อสร้างมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี เสด็จพระดำเนินแทนพระองค์ เพื่อทรงเป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์การก่อสร้างมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย โดยมีนายประจวบ ไชยสาส์น รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย และรศ.ดร.วันชัย ศิริชนะ ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ในฐานะรักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง พร้อมด้วยผู้บริหารมหาวิทยาลัยเฝ้าทูลละอองพระบาทรับเสด็จ ภายหลังจากประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์แล้ว สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ ได้ทรงทอดพระเนตรนิทรรศการ ผังแม่บทการก่อสร้างมหาวิทยาลัย และผลงานวิจัยในด้านต่างๆ ของมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง โดยมีรักษาการอธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง กล่าวรายงานความคืบหน้า

รศ.ดร.วันชัย ศิริชนะ รักษาการอธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง เปิดเผยว่ามหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงจะดำเนินการจัดการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ให้บริการสังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และเน้นหนักในด้านการศึกษาโดยมุ่งหวังจะให้ เป็น “มหาวิทยาลัยเพื่อการวิจัย” นอกจากนี้ยังต้องการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงให้มีคุณภาพเพื่อสามารถสนองต่อความต้องการของภูมิภาคได้อย่างดีที่สุด โดยใช้การศึกษาเป็นยุทธศาสตร์พื้นฐานในการเตรียมความพร้อมเพื่อการพัฒนาคน และเพื่อประสานสัมพันธ์ไมตรีกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคนี้อีกด้วย

มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นอนุสรณ์สถานแห่งความจงรักภักดีของปวงชนชาวไทย

ที่มีต่อสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ผู้ทรงมีพระคุณอันประเสริฐต่อจังหวัดเชียงรายและประชาชนผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งมุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยแห่งนี้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาความรู้ของประเทศตอนภาคลุ่มน้ำโขงตอนบน เพื่อเป็นการสืบสานพระราชปณิธานของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ที่ทรงเน้นการ “ปลูกป่า-สร้างคน” อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนรวมทั้งการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ตั้งอยู่บริเวณดอยแจ่ม อำเภอมือง จังหวัดเชียงราย โดยมีพื้นที่ประมาณ 5,000 ไร่ นอกจากนี้ยังมีพื้นที่เพื่อการพัฒนาที่ตำบลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะลาว จังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ประมาณ 2,500 ไร่ ซึ่งที่ดินทั้งหมดนี้ได้รับการบริจาคจากพี่น้องประชาชนชาวเชียงราย นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้รับพระราชทานที่ดินจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ บริเวณไร่ ม่อนดินแดง อำเภอมะลาว จังหวัดเชียงใหม่ อีกประมาณ 700 ไร่

สำหรับการก่อสร้างอาคารเรียนนั้นได้รับงบประมาณในการก่อสร้างกว่า 2,325 ล้านบาท ซึ่งขณะนี้ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารส่วนหน้าจำนวนหนึ่งเสร็จเรียบร้อยแล้ว และใช้เป็นสถานที่ดำเนินงานด้านบริหารและการจัดการเรียนการสอนในระยะแรก เมื่อแล้วเสร็จมหาวิทยาลัยจะมีระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์แบบประกอบไปด้วยอาคารถาวรจำนวน 81 หลัง แยกเป็นอาคารส่วนการศึกษา จำนวน 17 หลัง และอาคารส่วนพักอาศัย จำนวน 64 หลัง ซึ่งสามารถรองรับนักศึกษาได้กว่า 10,000 คน คาดว่าจะก่อสร้างเสร็จสมบูรณ์ภายในปี พ.ศ. 2546 ■





รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน ของสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (มกราคม-พฤษภาคม 2543)

นับตั้งแต่คณะรัฐมนตรีได้มีมติแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษา วันที่ 11 มกราคม 2543 คณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามภารกิจในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา บุคลากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา

2. กำหนดกลุ่มงานเพื่อดำเนินงาน 5 กลุ่มงาน ได้แก่ 1) กลุ่มงานโครงสร้าง องค์กรและการแบ่งส่วนงาน 2) กลุ่มงานครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 3) กลุ่มงานทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 4) กลุ่มงานกฎหมาย และ 5) กลุ่มงานการรับฟังความคิดเห็นและการประชาสัมพันธ์ โดยทั้ง 5 กลุ่มงานจะทำงานควบคู่กัน และประสานงานอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา ในแต่ละกลุ่มงานจะประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารบางท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องในแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังได้แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาของคณะกรรมการบริหาร รวม 7 ท่าน

3. ในกระบวนการดำเนินงาน จะเน้นการมีส่วนร่วมตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 การประชุมสัมมนา/เสวนา

1) จัดประชุมแบบเข้ม เพื่อรับฟังข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) ร่วมเสวนาในงานมหกรรมการศึกษา 2000 และรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้เข้าเสวนาจัดตั้งตู้รับฟังความคิดเห็น รวมทั้งจากการบันทึกเทปทางโทรศัพท์ในห้องนิทรรศการ

3) ประชุมผู้บริหารที่เกี่ยวข้องเพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2543

4) ประชุมหารือกับผู้บริหารสถาบันผลิตครูเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2543 ณ ห้องสยามมกุฎราชกุมาร อาคารเฉลิมพระบารมี 50 ปี แพทยสมาคมแห่งประเทศไทย ซอยศูนย์วิจัย กรุงเทพมหานคร

5) สัมมนาเพื่อรับฟังความคิดเห็นเรื่องการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2543 ณ สุรสัมมนาคารมวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา

ข้อคิดเห็นที่ได้ทั้งหมดจะนำมาวิเคราะห์ เพื่อประกอบการดำเนินงานของกลุ่มต่าง ๆ

3.2 การเผยแพร่ ข้อมูล/ข่าวสาร/รับฟังความคิดเห็น

1) จัดทำเอกสารแนะนำสำนักงานและภารกิจ

2) จัดทำสารสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ออกรายปักษ์

3) จัดทำ Homepage

4) จัดทำเทปวีดิทัศน์ 3 นาที “ร่วมคิด ร่วมสร้างบนเส้นทาง สปศ.” ออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ช่อง 11

5) เผยแพร่ข้อมูล ตอบข้อซักถาม ในรายการหมุนตามวัน ทุกวันอังคาร เวลา 17.15 น.

6) จัดทำ Spot วิทย์ เชิญชวนประชาชน แสดงความคิดเห็นทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย กรมประชาสัมพันธ์

4. สาระสำคัญเกี่ยวกับแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่างๆ ในขั้นต้นนี้สรุปได้ดังนี้

4.1 การจัดโครงสร้าง องค์กร การแบ่งส่วนงาน

การจัดโครงสร้าง องค์กร การแบ่งส่วนงานของกระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมยึดหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวคือ มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ การกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของประชาชน

ในการดำเนินการกำหนดแนวทางการจัดโครงสร้าง องค์กร การแบ่งส่วนงานดังกล่าว อยู่ในความรับผิดชอบของกลุ่มงานการจัดโครงสร้าง องค์กร การแบ่งส่วนงานศึกษารายละเอียด และกลั่นกรองเสนอคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

สำหรับงานที่ดำเนินการในส่วนนี้ อาจสรุปได้เป็น 3 ส่วน คือ (1) ส่วนที่เป็นข้อยุติในระดับคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2) ส่วนที่เป็นข้อยุติเบื้องต้น และ (3) ส่วนที่ยังอยู่ระหว่างการศึกษา วิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

4.1.1 ส่วนที่เป็นข้อยุติในระดับคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ได้แก่

1) การกำหนดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับกระทรวง และระดับท้องถิ่น

ระดับกระทรวง ได้แก่ องค์กรในส่วนกลาง คือ สำนักงานสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศาสนา และวัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวง และองค์กรอิสระในกำกับของกระทรวงมีหน้าที่เฉพาะด้านนโยบาย แผน มาตรฐานการสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษา องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา

2) การจัดโครงสร้าง

2.1) ระดับกระทรวง

จัดโครงสร้างโดยรวมภารกิจขององค์กรเดิม ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัยเข้าด้วยกัน แล้วจัดโครงสร้าง องค์กรใหม่ ดังนี้

2.1.1) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ ปรับปรุงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และรวมงานด้านนโยบาย แผน และด้านกฎหมายจากกระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย ที่ต้องดำเนินการในระดับชาติมาไว้ด้วยกัน

2.1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดองค์กรโดยรวมภารกิจของกรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูเข้าด้วยกัน

2.1.3) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดองค์กรโดยรวมภารกิจของทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานสถาบันราชภัฏ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน (สังกัดกรมอาชีวศึกษา) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สังกัดกรมศิลปากร) และสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาในกำกับของรัฐเข้าด้วยกัน

2.1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศาสนา และวัฒนธรรม จัดองค์กรโดยรวมภารกิจของกรมการศาสนา กรมศิลปากร และสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติเข้าด้วยกัน

รวมทั้งกำหนดองค์ประกอบและการได้มาของสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาและคณะกรรมการการศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 3 ปี และไม่เกิน 2 วาระ ติดต่อกัน

2.1.5) สำนักงานปลัดกระทรวง กำหนดให้มีสำนักงานปลัดกระทรวง ทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารกลางในการกำกับ เร่งรัด ติดตามผล และประสานการดำเนินงานภายในและภายนอก กระทรวง โดยรวมภารกิจด้านการอาชีวศึกษา การพลศึกษา การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ที่ต้องประสานงานภาพรวมทั้งในและนอกกระทรวง ซึ่งไม่อาจจัดไว้ใน 4 องค์กรหลักข้างต้นได้

2.1.6) องค์กรอิสระ จัดให้มีองค์กรอิสระ เป็นองค์กรมหาชน ได้แก่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (องค์กรอิสระอื่นๆ อยู่ระหว่างการพิจารณา)

2.2) ระดับท้องถิ่น

มุ่งกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระคล่องตัวเป็นสิ่งสำคัญ สถานศึกษาดังกล่าวครอบคลุมทั้งของรัฐและเอกชน

ให้มีสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา การจัดตั้งยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาเอกชน ประสานส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ ฯลฯ กำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมในพื้นที่สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะดูแลรับผิดชอบการศึกษาในท้องถิ่น ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยังไม่ได้จัดการศึกษา จะต้องมีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาต่อไป

ในการจัดโครงสร้างสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา จัดองค์กรโดยรวมภารกิจและองค์กร หน่วยงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด และภารกิจ

ทางการบริหารและประสานงานการศึกษาของโรงเรียน และตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษาของโรงเรียน จังหวัดบางส่วนเข้าด้วยกัน เพื่อรองรับการกระจายอำนาจด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปจากองค์กรในส่วนกลาง

การกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในการรองรับการกระจายอำนาจดังกล่าวข้างต้น

การแบ่งส่วนงานของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา โดยแบ่งส่วนงานให้มีส่วนที่รับผิดชอบด้านอำนวยการ ด้านนโยบายและแผน ด้านส่งเสริมมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษาทั้งของรัฐ การส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรต่างๆ ด้านส่งเสริมศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ด้านส่งเสริมพลานามัยและกิจการพิเศษ และด้านส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4.1.2 ส่วนที่เป็นข้อยุติเบื้องต้นได้แก่

การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา จากการศึกษาดัชนีแปร จำนวนประชากรเขตอำเภอ จำนวนสถานศึกษา และลักษณะทางภูมิศาสตร์ การคมนาคม การติดต่อสื่อสารได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาในเบื้องต้นได้จำนวน 290 เขตพื้นที่การศึกษา (รวมกรุงเทพมหานคร ซึ่งกำหนดให้มี 1 เขตพื้นที่การศึกษา) และได้คัดเลือก 12 เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาข้อมูลเชิงลึกในเรื่องประชากรวัยเรียน ความสามารถในการรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและความคุ้มทุนในการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.3 ส่วนที่อยู่ระหว่างการศึกษา

งานการจัดโครงสร้าง องค์กร การแบ่งส่วนงาน ส่วนใหญ่ยังอยู่ในระหว่างศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประเด็นสำคัญในส่วนนี้ ได้แก่

1) การจัดโครงสร้าง องค์กร รองรับงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมในส่วนกลาง และหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมในเขตพื้นที่การศึกษา

2) การแบ่งส่วนงานย่อยตามโครงสร้างองค์กร ทั้งในส่วนกลางและเขตพื้นที่การศึกษา

3) การทบทวนสถานะ บทบาท หน้าที่ และภารกิจเพื่อการจัดโครงสร้าง องค์กร แบ่งส่วนงานของบางหน่วยงาน เช่น สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ

4) การกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ และผู้บริหารในส่วนกลาง

5) การกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินความพร้อมตลอดจนแนวทางการประสานและส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6) การกำหนดแนวทางประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของเอกชน

7) การศึกษาแนวทางการจัดตั้งสำนักงานโครงการนำร่องกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจำลองบทบาท อำนาจหน้าที่และภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทดสอบระบบการบริหารและการกระจายอำนาจทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงและขยายผลต่อไป

4.2 การพัฒนาระบบครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1) การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อสร้างความพร้อมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ในฐานะที่เป็นวิชาชีพชั้นสูงได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานปฏิรูปการศึกษาจึงกำหนดมาตรการดำเนินการสองระยะ คือ

ระยะที่ 1 เตรียมความพร้อม ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำการ ผู้นำชุมชนและผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยจัดหลักสูตรระยะสั้นเร่งรัด เพื่ออบรมพัฒนาให้เกิดความรู้ความเข้าใจ บทบาท หน้าที่และทัศนคติที่เหมาะสมในการปฏิรูปการศึกษา การอบรมดังกล่าวนี้ใช้รูปแบบวิธีการศึกษาทางไกลโดยสื่อประสม ทั้งนี้ผลการอบรมอาจจะใช้เป็นส่วนหนึ่งของการใช้ประกอบการพิจารณาให้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพสำหรับครู ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาด้วย

การดำเนินการส่วนนี้อยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการประสานงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยทุกฝ่ายทั้งหน่วยผลิตครู หน่วยใช้ครู และองค์กรวิชาชีพ โดยสำนักงานปฏิรูปการศึกษาทำหน้าที่เป็นฝ่ายเลขานุการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระยะที่ 2 สร้างกลไกการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบต่อเนื่องจากการดำเนินงานระยะแรก เพื่อส่งเสริมให้มีการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครู และผู้บริหารให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง หน่วยงานรับผิดชอบได้แก่ สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา(สคบศ.) ในการกำกับดูแลของกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สถาบันนี้ทำหน้าที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันผลิตและพัฒนาครู สถาบันพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่างๆ และสภาวิชาชีพ เพื่อร่วมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

2) ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและผู้บริหาร และองค์กรวิชาชีพ

เพื่อยกระดับวิชาชีพครูและผู้บริหารให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ผู้ประกอบวิชาชีพครูและผู้บริหารการศึกษาควรได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา โดยจะมีองค์กรวิชาชีพ ได้แก่ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตาม

มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งรับรองหลักสูตรการศึกษาของสถาบันผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คุณสมบัติของผู้ที่มีสิทธิขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กรณีครูประจำการ

- มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือปริญญาตรีสาขาอื่นที่ ก.ค. รับรองและมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 2 ปี
- ผู้มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือปริญญาตรีสาขาอื่นที่ ก.ค. รับรอง แต่มีประสบการณ์การสอนไม่ถึง 2 ปี จะได้รับใบอนุญาตปฏิบัติการสอนเป็นการชั่วคราว ไปจนกว่าจะมีประสบการณ์ครบ 2 ปี จึงจะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
- ผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จะได้รับใบอนุญาตปฏิบัติการสอนเป็นการชั่วคราวและจะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเมื่อได้พัฒนาตามเงื่อนไขดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่ ก.ค. รับรองหรือ
 - 2) ผ่านการประเมินประสบการณ์และผลงานที่มีคุณค่าเทียบเคียงคุณวุฒิ ปริญญาตรีทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่องค์การวิชาชีพกำหนด
- ทั้งนี้ภายในเวลา 5 ปี นับตั้งแต่ที่สภาครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีผลบังคับใช้

กรณีครูบรรจุใหม่

- ต้องมีวุฒิปริญญาตรีตามมาตรฐานหลักสูตรใหม่ และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่องค์การวิชาชีพรับรองอย่างน้อย 1 ปี และผ่านการประเมินการสอนตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่องค์การวิชาชีพกำหนด
- ในระยะยาวเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา สภาครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเฉพาะวิชาได้

คุณสมบัติของผู้ที่มีสิทธิขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา

กรณีผู้บริหารประจำการ

- มีคุณสมบัติที่จะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และมีวุฒิปริญญาตรีทางบริหารการศึกษาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือสูงกว่าทางบริหารการศึกษา
- ในกรณีที่ไม่มีคุณสมบัติข้างต้น ต้องผ่านการประเมินประสบการณ์ และผลงานที่มีคุณค่าเทียบเคียงคุณวุฒิปริญญาตรีทางบริหารการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่องค์การวิชาชีพกำหนด ทั้งนี้ภายในเวลา 5 ปี นับตั้งแต่ที่สภาครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบริหารศึกษามีผลบังคับใช้

กรณีผู้บริหารใหม่

- ในระยะยาว สภาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจกำหนดเงื่อนไขเพิ่มเติมการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา โดยนอกจากจะต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแล้วต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโททางบริหารการศึกษา

อนึ่งเพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาชีพครู และผู้บริหารการศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาที่องค์การวิชาชีพกำหนด ซึ่งการไม่พัฒนาตนเองดังกล่าวจะส่งผลให้ถูกพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพด้วย

3) การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางการศึกษาจะได้รับการพัฒนาเป็นหลักสูตร 5 ปี สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่นให้ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา 1 ปี และโดยที่วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่เน้นผลการปฏิบัติได้จริง จึงได้กำหนดให้ต้องมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

รับรอง เป็นเวลาอย่างน้อย 1 ปี รวมทั้งต้องผ่านการประเมินการปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่องค์กรวิชาชีพกำหนดอีกด้วย

เมื่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมีผลบังคับใช้แล้ว จะมีผลบังคับใช้ทันทีกับผู้ที่ยังไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพที่มีคุณสมบัติได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพสามารถพัฒนาตนเองให้มีสิทธิได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ต่อไป

4.3 การจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ตามภารกิจการจัดระบบทรัพยากรและการลงทุน ได้กำหนดหลักการ/แนวคิด และมาตรการเบื้องต้น

1) การระดมทรัพยากร

หลักการ/นโยบายสำคัญ คือ การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกส่วนของสังคมเพื่อการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป็นมาตรการเบื้องต้นประกอบด้วย มาตรการลดหย่อน/ยกเว้นภาษีเพื่อสร้างแรงจูงใจในการระดมทุน การเป็นผู้จัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดการบริจาดทรัพยากรหรือทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา รวมทั้งการมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และการจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษา

2) การจัดสรรทรัพยากร

การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาจะต้องยึดหลักการสำคัญ ดังนี้ 1) ความพอเพียงสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียนทุกคน 2) หลักความเป็นธรรมและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา และ 3) หลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ต้องเปลี่ยนวิธีการจัดสรรงบประมาณจากเดิมที่เป็นการจัดสรรงบประมาณไปยังผู้ผลิตโดยตรง (supply side) มาเป็นการจัดสรรงบประมาณไปยังผู้เรียน (demand side) ให้มากขึ้น เพื่อสร้างอำนาจ

ในการซื้อบริการการศึกษาและทางเลือกให้กับผู้เรียน ในการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนที่ผู้เรียนต้องการ (โดยผ่านการตัดสินใจของพ่อแม่-ผู้ปกครอง) ซึ่งจะเป็นการช่วยส่งเสริมให้กลไกตลาดสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การบริการการศึกษามีการแข่งขันกันมากขึ้นทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อสนองตอบความต้องการของผู้เรียน โดยมีมาตรการ/แนวทางการดำเนินการในเบื้องต้น ดังนี้ 1) การจัดสรรงบประมาณเป็นเงินอุดหนุนเป็นรายหัวสำหรับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ การจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว สถาบัน/องค์กรต่างๆ ในสังคม และการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไป สำหรับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ 2) การจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการและงบลงทุนให้สถานอุดมศึกษาของรัฐ 3) การจัดสรรงบประมาณสำหรับกองทุนและการจัดตั้งกองทุนต่างๆ รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารกองทุน

3) การวางระบบการบริหารการเงิน

หลักการ/นโยบายสำคัญ คือ การให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างคล่องตัว

4.4 การศึกษาวิเคราะห์ด้านกฎหมาย

ได้มีการดำเนินงานวิเคราะห์ด้านกฎหมายควบคู่ไปกับการดำเนินงานเนื้อหาสาระ ซึ่งได้ดำเนินงานวิเคราะห์ประเด็นกฎหมายรวมทั้งสิ้น 17 ประเด็น และมีแผนปฏิบัติการในการจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องโดยตรง 29 ฉบับ และที่เกี่ยวข้องอื่นๆ อีก 71 ฉบับ



แนวความคิดในการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การทหาร) สาขาวิชาสันติภาพและความขัดแย้ง (หลักสูตรนานาชาติ)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การทหาร) สาขาวิชาสันติภาพและความขัดแย้ง (หลักสูตรนานาชาติ) เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับปริญญาโท ที่กองทัพบกกับทบวงมหาวิทยาลัยจะร่วมมือกันพัฒนา เพื่อเปิดสอนเป็นสาขาวิชาใหม่เพิ่มเติมจากที่มีอยู่เดิม ภายใต้ข้อบังคับสภาการศึกษาวิชาทหาร ว่าด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาปริญญาโท ของโรงเรียนเสนาธิการทหารบก ปี พ.ศ. 2540

ผู้รับผิดชอบโครงการ : สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง
ที่ตั้งโครงการ : สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง

เลขที่ 41 ถนนเทอดดำริ เขตดุสิต
กรุงเทพฯ 10300

โทร. 2410786, 2431160

หลักการและเหตุผล

เป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปว่าสันติภาพที่ยั่งยืนเป็นความปรารถนาของมวลมนุษยชาติที่ต้องการให้มีขึ้น แต่ในขณะเดียวกัน มนุษย์ก็มีความปรารถนาอื่นๆ ที่แตกต่างกันตามเชื้อชาติ ศาสนา แหล่งกำเนิด ถิ่นที่อยู่อาศัย ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมการศึกษา และเทคโนโลยี จากผลประโยชน์ของกลุ่มคนที่แตกต่างกันนี้ ทำให้เกิดความขัดแย้งขึ้นในโลก อย่างไม่สิ้นสุด

จากหน้าประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่ผ่านมา สงครามและความขัดแย้งได้ก่อให้เกิดความสูญเสียอย่างใหญ่หลวงแก่มวลมนุษย์นับครั้งไม่ถ้วน หากจะหวนกลับไปมองเพียงในศตวรรษที่ผ่านมา ความขัดแย้งได้หยิบยื่นสงครามใหญ่ให้แก่โลกมาแล้วถึง 3 ครั้ง โดยที่สงครามโลกครั้งที่ 1 และ 2 ได้ล้างผลาญชีวิตมนุษย์ไปแล้วอย่างมหาศาล ในขณะที่สงครามเย็น สร้างความหวาดกลัวและหวาดระแวงต่อกัน ซึ่งยังไม่รวมถึงสงครามอื่นๆ ที่เกิดขึ้นในทั่วทุกภูมิภาคของโลก ความสูญเสียทำให้มนุษย์เริ่มมองหาสันติภาพที่มีความยั่งยืนมากกว่าที่ผ่านมาในอดีต

แม้ว่าสภาพหลังสงครามเย็นเป็นสภาพที่ภัยคุกคามทางทหารขาดความชัดเจน และภัยคุกคามข้ามชาติกำลังทวีบทบาทสำคัญต่อความมั่นคงของโลก และแม้จะบอกไม่ได้ว่า มนุษย์จะพบกับสันติภาพได้เมื่อใด และในลักษณะอย่างไร แต่ในยุคนี้ก็เป็นยุคที่เห็นความร่วมมือระหว่างประเทศมีมากกว่าแต่ก่อน จะเห็นได้จากการกำหนดกติกาต่างๆ มาใช้เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดสงคราม และเพื่อจรรโลงไว้ซึ่งสันติภาพ

ทหารเป็นองค์กรหนึ่งของรัฐ ที่มีความเกี่ยวข้องกับสันติภาพและความขัดแย้งมาโดยตลอด ทั้งในระดับชาติและในระดับนานาชาติ สภาพของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปดังกล่าวแล้ว ทำให้ทหารตระหนักถึงการที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจรรโลงไว้ซึ่งสันติภาพมากขึ้น

กองทัพไทยเข้าใจถึงสภาพดังกล่าว และตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาที่จะมีส่วนช่วยในการธำรงไว้ซึ่งสันติภาพ การศึกษาสันติภาพและความขัดแย้งจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่มีส่วนที่จะช่วยให้ผู้เข้ารับการศึกษาได้เข้าใจถึงผลเสียของความขัดแย้ง ขณะเดียวกันก็เป็นการปลูกฝังจิตวิญญาณ ที่จะช่วยจรรโลงไว้ซึ่งสันติภาพในสังคมตนเอง และสังคมโลกไว้ได้

เมื่อมองถึงสภาพแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ ในการจัดการศึกษาในหลักสูตรนี้แล้ว ประเทศไทยนับว่ามีความเหมาะสมด้วยเหตุผลหลายประการ

ประการแรก ประเทศไทยตั้งอยู่ในย่านกลางของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งมีความสะดวกในการเดินทางติดต่อ และที่สำคัญ คนไทยมีนิสัยใจคอที่รักสันติ มีความโอบอ้อมอารี ดังพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลปัจจุบันที่ว่า “เพราะประเทศไทย มีวัฒนธรรมเปิด และมีเสน่ห์แก่การที่ประเทศต่างๆ จะเข้ามาร่วมประชุมกัน และคนไทยก็มีความสามารถทางการทูตสูง มีเอกลักษณ์ของ

ชาติที่ไฝ่สันติ และมีหลักการทางพระพุทธศาสนาที่มั่นคง และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ”

ประการที่สอง ในอดีตที่ผ่านมา กองทัพบก โดยเฉพาะกองทัพบก มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาความขัดแย้ง และสร้างสันติภาพ ตัวอย่างเช่น การต่อสู้เพื่อเอาชนะคอมมิวนิสต์ เป็นต้น ซึ่งนับว่า เป็นองค์ความรู้ที่สำคัญ ที่สามารถจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะได้

ประการสุดท้าย ปัจจุบันยังไม่มีสถาบันใดในประเทศไทยเปิดสอนหลักสูตรสันติภาพและความขัดแย้งทั้งในระดับปริญญาตรี โท และเอก มาก่อน กองทัพบกเป็นหน่วยงานเดียวของกองทัพที่ได้รับมอบความรับผิดชอบในการเปิดดำเนินการหลักสูตรในระดับปริญญาโททางด้านการศึกษาของกองทัพโดยรวม โดยมี โรงเรียนเสนาธิการทหารบก สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง เป็นหน่วยปฏิบัติ ซึ่งมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

แม้กองทัพบกจะมีความพร้อมในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาในระดับปริญญาโทก็ตาม แต่ยังมีข้อจำกัด และนักวิชาการในสาขาวิชาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาในสาขาวิชานี้ เช่น รัฐศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ เป็นต้น ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็น ด้วยเหตุนี้ ความร่วมมือทางด้านวิชาการระหว่างกองทัพบกกับทบวงมหาวิทยาลัย จึงนับเป็นก้าวสำคัญที่จะนำไปสู่การจัดทำและพัฒนาโครงการหลักสูตรปริญญาโท ในสาขาสันติภาพและความขัดแย้งต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษ โดยเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาความมั่นคงในภูมิภาคในเอเชีย-แปซิฟิก ได้รับการศึกษาร่วมกัน ได้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกต่อการยุติความขัดแย้ง สร้างและรักษาสันติภาพ ตลอดจนบริหารจัดการความขัดแย้งในภูมิภาคให้ลดน้อยลงไปในที่สุดได้ โดยเฉพาะความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้รับการศึกษา และ

ความรู้ความสามารถที่ได้รับ จะนำไปสู่การแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับบุคคลจนถึงระดับภูมิภาค นอกจากนี้ความร่วมมือทางวิชาการในสาขาวิชานี้ในภูมิภาคและนานาชาติ จะทำให้ประเทศไทยกลายเป็นศูนย์กลางการศึกษาด้านสันติภาพและความขัดแย้ง ของภูมิภาคในอนาคต

การดำเนินการ

ในระยะแรกของโครงการฯ จะใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 5 ปี และจะพิจารณาขยายผลต่อไปเมื่อเห็นว่าหลักสูตรเป็นไปตามแนวคิดและวัตถุประสงค์ โดยในช่วงดำเนินการจะเปิดรับนักศึกษา ที่เป็นทหารและพลเรือนที่มีความสนใจในสาขาวิชานี้ ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ประมาณปีละ 20-25 คน โดยผู้ที่เข้ารับการศึกษจะต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงจะยึดตามมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ อีกทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพ โดยใช้คณาจารย์ของหน่วยที่มีอยู่และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในสาขาวิชานี้ ทั้งในและนอกประเทศ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชานี้ โดยที่เสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าการศึกษาในต่างประเทศ
2. เพิ่มโอกาสให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา ที่จะเข้าไปปฏิบัติงานรักษาสันติภาพในหน่วยงานของรัฐ และองค์การระหว่างประเทศ
3. การศึกษาจะช่วยให้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับประเทศในภูมิภาค
4. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการสันติภาพทั้งภายในและภายนอกประเทศ
5. และเป็นการส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศ ซึ่งจะเป็แรงผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางสันติภาพและความขัดแย้งของภูมิภาคต่อไปในอนาคต

บันทึกความเข้าใจ

เกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดทำโครงการพัฒนา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การทหาร) สาขาวิชาสันติภาพและความขัดแย้ง

ระหว่าง

ทบวงมหาวิทยาลัย

กับ

กองทัพบก

ทบวงมหาวิทยาลัยและกองทัพบก ซึ่งต่อไปจะเรียกว่า “ภาคีทั้งสองฝ่าย” ยอมรับความสำคัญของการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ และปรารถนาที่จะพัฒนาการศึกษาให้กว้างไกลยิ่งขึ้น จึงตกลงให้ความร่วมมือและความช่วยเหลือระหว่างกันในการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การทหาร) สาขาวิชาสันติภาพและความขัดแย้ง และได้ลงนามบันทึกความเข้าใจไว้ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

บันทึกความเข้าใจฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1.1 ส่งเสริมความร่วมมือ ว่าด้วยการศึกษาความเป็นไปได้ จัดทำโครงการและดำเนินการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การทหาร) สาขาวิชาสันติภาพและความขัดแย้ง

1.2 ส่งเสริมความร่วมมือทางด้านวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ผู้สอน นักวิจัย และทรัพยากรทางการศึกษา ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยกับกองทัพบก

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับการศึกษา การจัด การเรียน การสอน การฝึกอบรม การพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา

1.4 ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือด้านการวิจัยและการพัฒนา

2. การดำเนินการ

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ข้างต้น ภาคีทั้งสองฝ่ายจะดำเนินการร่วมกันดังนี้

2.1 ให้กองทัพบกแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ ซึ่งประกอบด้วยผู้แทน และ/หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคีทั้งสองฝ่าย เพื่อศึกษาความเป็นไปได้และจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การทหาร) สาขาวิชาสันติภาพและความขัดแย้ง และเสนอกองทัพบก เพื่อขออนุมัติโครงการต่อสภาการศึกษาวิชาทหาร ทั้งนี้ คณะกรรมการอำนวยการดังกล่าวมี อำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ และ/หรือ คณะทำงาน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามความ จำเป็น

2.2 ให้คณะกรรมการอำนวยการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อภาคีทั้งสองฝ่าย อย่างน้อยปีละครั้ง ทั้งนี้ภาคีแต่ละฝ่ายอาจขอให้คณะกรรมการอำนวยการจัดทำรายงานเรื่องใด เรื่องหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามข้อ 2.1 ได้ตามแต่เห็นสมควร

2.3 ภาคีทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือในเรื่องต่างๆ ภายใต้วัตถุประสงค์ที่ได้ระบุไว้ใน บันทึกร่วมใจฉบับนี้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ มติ ครม. และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3. ระยะเวลาบังคับใช้บันทึกความเข้าใจและการปรึกษาหารือ

3.1 บันทึกความเข้าใจฉบับนี้ให้มีผลบังคับนับแต่วันลงนามเป็นระยะเวลา 5 ปี และอาจ ขยายเวลาให้มีผลบังคับใช้ออกไปอีกเป็นระยะเวลา 5 ปี

3.2 ภาคีทั้งสองฝ่ายจะปฏิบัติตามบันทึกความเข้าใจฉบับนี้ ข้อโต้แย้งใดๆ อันเกิดขึ้น จากการดำเนินงานภายใต้บันทึกความเข้าใจฉบับนี้ ให้ยุติลงโดยการหารือของภาคีทั้งสองฝ่าย

3.3 ภาคีฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง อาจบอกละเลิกความเข้าใจ โดยแจ้งล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร 6 เดือน การบอกละเลิกดังกล่าวไม่อาจกระทำได้ หากมีผลกระทบต่อโครงการที่อยู่ระหว่าง ดำเนินการ เว้นแต่ภาคีทั้งสองฝ่ายจะเห็นชอบร่วมกันเป็นอย่างอื่น

บันทึกความเข้าใจนี้ ได้จัดทำขึ้น 2 ฉบับ มีข้อความตรงกัน เพื่อให้ทบวงมหาวิทยาลัยและ กองทัพบกถือไว้ฝ่ายละ 1 ฉบับ โดยภาคีทั้งสองฝ่ายได้ลงนามร่วมกัน ณ หอประชุมกองทัพบก ถนนราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

วันที่ 8 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2543

นายประจวบ ไชยสาส์น
รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย

พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์
ผู้บัญชาการทหารบก

โครงการพัฒนาบัณฑิตศึกษาและวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความเป็นมา

ทบวงมหาวิทยาลัย ได้ดำริดำเนินโครงการพัฒนาบัณฑิตศึกษาและวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาขาขาดแคลนด้านกำลังคน มาตั้งแต่ปี 2538 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากำลังคนและสร้างความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่เป็นอิสระและมีระบบสิ่งจูงใจเพื่อรักษาบุคลากรทางวิชาการและนักวิจัยที่มีคุณภาพให้อยู่กับสถาบันการศึกษาชั้นสูงของประเทศอย่างเป็นถาวร

หลักการดำเนินงาน

จัดตั้งระบบสถาบันเครือข่ายศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีระบบบริหารงานอิสระ มีความคล่องตัวด้านการเงินและงบประมาณที่มีการตรวจสอบได้ มีการประสานงานความร่วมมือกับภาคเอกชนและอุตสาหกรรม และมีการปรับโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากร เพื่อพัฒนาบัณฑิตศึกษาและการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาที่ได้รับการพัฒนาเป็นโครงการนำร่อง

สาขาที่ได้รับการพัฒนาในโครงการนำร่องประกอบด้วย 4 สาขา รวม 7 โครงการ คือ

- โครงการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (เคมี): มหาวิทยาลัยมหิดลเป็นแกนนำ
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีการเกษตร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นแกนนำ
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีหลังเก็บเกี่ยว: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นแกนนำ
- โครงการด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมและวัตถุอันตราย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นแกนนำ

- โครงการเทคโนโลยีด้านปิโตรเลียมและปิโตรเคมี: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นแกนนำ

- โครงการพลังงานและเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีเป็นแกนนำ

- โครงการวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเทคโนโลยีและการจัดการ: มหาวิทยาลัยมหิดลเป็นแกนนำ

งบประมาณสนับสนุน

งบประมาณสนับสนุนประกอบด้วย เงินกู้จากธนาคารพัฒนาเอเชีย จำนวน 59.32 ล้านดอลลาร์สหรัฐฯ (ประมาณ 2,221.53 ล้านบาท) เงินสมทบเงินกู้จากงบประมาณแผ่นดิน 1,190 ล้านบาท งบประมาณสมทบจากรายได้ของมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการ 1,253.54 ล้านบาท และงบประมาณสมทบจากภาคอุตสาหกรรมและภาคเอกชนอื่นๆ อีก 1,398.07 ล้านบาท รวมเป็นงบประมาณทั้งสิ้นประมาณ 6,063.14 ล้านบาท

ระยะเวลาดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการโครงการนำร่องกำหนดไว้ 5 ปี นับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2542 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2547

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โครงการดังกล่าวมีเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อที่จะผลิตบุคลากร ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในช่วง 5 ปี ดังนี้ คือ บัณฑิตระดับปริญญาโท จำนวน 2,180 คน บัณฑิตระดับปริญญาเอก 362 คน และผลงานทางวิชาการจำนวน 955 เรื่อง

หน่วยงานบริหารโครงการ

หน่วยงานบริหารโครงการประกอบด้วย สำนักงานโครงการเงินกู้ ทบวงมหาวิทยาลัย และ สถาบันเครือข่ายศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ 7 ศูนย์ โดยมีมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาของรัฐเข้าร่วมในเครือข่ายทั้งสิ้น 11 มหาวิทยาลัย ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งนี้ โดยมีสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ และสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ร่วมอยู่ในเครือข่ายด้วย



เงินกู้ ADB สนับสนุนโครงการพัฒนาบัณฑิตศึกษาและ วิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทบวงมหาวิทยาลัยได้จัดสรรเงินกู้จากธนาคารเพื่อการพัฒนาเอเชีย หรือ ADB เพื่อสนับสนุนโครงการพัฒนาบัณฑิตศึกษาและวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 7 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์ความเป็นเลิศเคมี ศูนย์ความเป็นเลิศเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว ศูนย์ความเป็นเลิศเทคโนโลยีชีวภาพเกษตร ศูนย์ความเป็นเลิศปิโตรเลียมและปิโตรเคมี ศูนย์ความเป็นเลิศการจัดการสิ่งแวดล้อมและวัตถุอันตราย ศูนย์ความเป็นเลิศพลังงานและสิ่งแวดล้อม และศูนย์ความเป็นเลิศวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและการจัดการ ซึ่งศูนย์ความเป็นเลิศทั้ง 7 ศูนย์มีเป้าหมายในการผลิตมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง เพื่อทำหน้าที่สอน วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีโดยคาดว่าภายในระยะเวลา 5 ปี จะสามารถผลิตมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตได้ทั้งสิ้น 2,343 คน นอกจากนี้ยังได้ตั้งเป้าหมายในการผลิตโครงการวิจัยและบทความทางวิชาการไว้ทั้งสิ้น 744 เรื่องภายในระยะเวลา 5 ปี โดยแหล่ง

งบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการดังกล่าวนี้มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 5,948.27 ล้านบาท ได้รับการจัดสรรมาจากงบประมาณเงินกู้ธนาคารเพื่อการพัฒนาเอเชีย งบประมาณสมทบเงินกู้จากรัฐบาล งบประมาณ/ทรัพย์สินสมทบจากมหาวิทยาลัยในเครือข่าย และเงินสมทบจากภาคเอกชน ซึ่งงบประมาณส่วนใหญ่ของโครงการมาจากเงินกู้ธนาคารเพื่อการพัฒนาเอเชีย จำนวน 2,434.79 ล้านบาท คิดเป็น 40.42% ของเงินงบประมาณทั้งหมด

ทบวงมหาวิทยาลัยหวังว่า เงินกู้ ADB จะมีส่วนช่วยให้ประเทศไทยพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ทัดเทียมกับนานาประเทศ แต่เงินกู้จากต่างประเทศเปรียบเสมือนเงินงบประมาณแผ่นดินที่สำรองมาใช้ล่วงหน้า จึงควรใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งทบวงมหาวิทยาลัยจะทำความเข้าใจกับหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้เงินกู้จำนวนนี้ต่อไป ■

นโยบายและมาตรการการส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษา ต่างประเทศมาจัดการศึกษาในประเทศไทย

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศมาจัดการศึกษาในประเทศไทย ทบวงมหาวิทยาลัยจึงกำหนดนโยบายและมาตรการการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศในประเทศไทยไว้ดังต่อไปนี้

1. นโยบาย

ทบวงมหาวิทยาลัยมีนโยบายในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศมาจัดการศึกษาในประเทศไทย ดังนี้

1.1 สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศที่จะเข้ามาจัดการศึกษาในประเทศไทยควรเป็นสถาบันที่มีคุณภาพและได้รับการรับรองมาตรฐานจากประเทศที่สถาบันนั้นตั้งอยู่แล้ว

1.2 ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศนั้นควรมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ความเป็นเลิศ และความเข้มแข็งด้านวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาไทยให้มีมาตรฐานสากลและนำไปสู่ความเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในระดับภูมิภาคในอนาคต

1.3 ส่งเสริมให้มีการแข่งขันในด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเสรี

1.4 ให้มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ เรื่องการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยอย่างกว้างขวางและแพร่หลายทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. มาตรการ

2.1 ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศที่ได้รับการจัดตั้งโดยถูกต้องตามกฎหมายของประเทศนั้น

และได้รับการรับรองวิทยฐานะหรือรับรองมาตรฐาน โดยองค์กรของรัฐหรือองค์กรที่ทำหน้าที่ในการรับรองวิทยฐานะหรือรับรองมาตรฐานของประเทศเข้ามาจัดการศึกษาในประเทศไทย โดยดำเนินการกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการทางวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

2.2 การเข้ามาจัดการศึกษาในประเทศไทยของสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ จะได้รับการสนับสนุนและอาจดำเนินการได้ในรูปแบบต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.2.1 การจัดตั้งเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศมาจัดตั้งวิทยาลัย สถาบัน หรือมหาวิทยาลัย และเปิดดำเนินการหลักสูตรในสาขาวิชา ระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย โดยดำเนินการขออนุญาตตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ซึ่งจะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในด้านต่างๆ เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของประเทศไทย

2.2.2 การทำความตกลงร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาไทย

การทำความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศกับสถาบันอุดมศึกษาไทยซึ่งเปิดสอนระดับปริญญาตรีขึ้นไป สามารถกระทำได้ โดยให้สถาบันอุดมศึกษาไทยคำนึงถึงประโยชน์ของการพัฒนาประเทศในเชิงการเสริมสร้างปัญญาความรู้ที่สัมพันธ์กับปัญหาและความต้องการของประเทศในอนาคต รวมทั้งให้อยู่บนพื้นฐานของความเกื้อกูลและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการร่วมกันโดยต้องสนองเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนา

อุดมศึกษาไทย ได้แก่ การบรรลุความเป็นเลิศทางวิชาการ การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน การพัฒนา และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การขยายโอกาสในการ บริการทางวิชาการไปสู่ประชาคมโลก และเป็นไปใน ลักษณะที่ส่งเสริมให้ทุกสถาบันที่อยู่ในพันธะความร่วมมือ ได้รับประโยชน์ในการดำเนินการกิจของสถาบันได้ดีขึ้น ทั้งในด้านการสอน การวิจัย การให้บริการทาง วิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2.2.3 การจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศอาจ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันอุดม- ศึกษาไทยได้ตามแนวทางดังนี้

1) หลักสูตรที่จะดำเนินการจัดการ สอนร่วมกันอาจเป็นหลักสูตรในสาขาวิชานั้นที่พัฒนา ขึ้นใหม่หรือเป็นหลักสูตรที่เปิดสอนอยู่แล้วในสถาบัน ต่างประเทศนั้นก็ได้อาศัยสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัย ในกรณีเป็นหลักสูตร ที่สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศนั้นเปิดสอนอยู่แล้ว และจะมาร่วมดำเนินการต้องได้รับการรับรองมาตรฐาน การศึกษาจากองค์กรรับรองมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับการยอมรับในประเทศของตนแล้วด้วย

2) การจัดหลักสูตรร่วมกันให้มีการ จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันโดยได้รับอนุมัติจาก สภาสถาบันที่ร่วมข้อตกลงทั้งฝ่ายประเทศไทยและต่าง ประเทศ และการนี้ให้สถาบันอุดมศึกษาไทยยื่นเรื่อง เสนอขอเปิดดำเนินการหลักสูตรที่ร่วมดำเนินการต่อ ทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเปิด

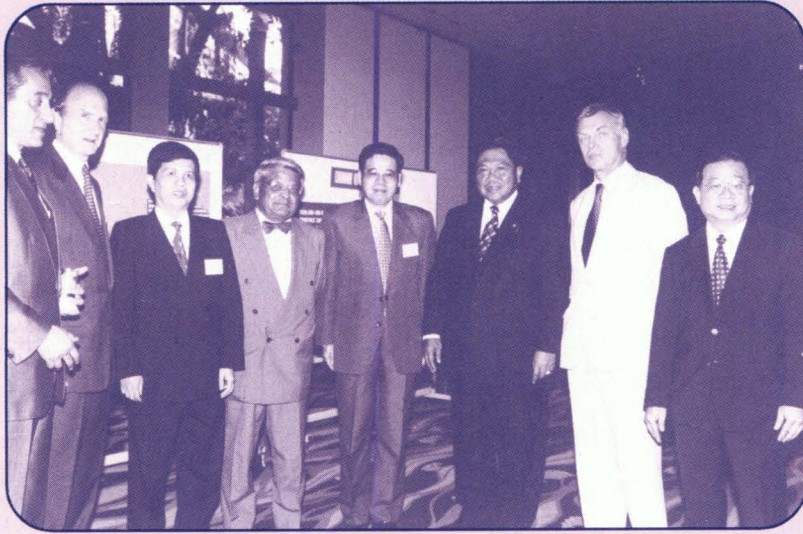
สอน ทั้งนี้ ให้เสนอสำเนาบันทึกข้อตกลงระหว่าง สถาบันและหนังสือรับรองของสภาสถาบันมาเพื่อ ประกอบการพิจารณาด้วย และในการดำเนินการให้ สถาบันอุดมศึกษาไทยที่เข้าร่วมข้อตกลงดูแลรับผิดชอบ การสอนที่จัดในประเทศไทยให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย

3) ในการจัดการเรียนการสอนใน ประเทศไทย ให้สถาบันอุดมศึกษาไทยเป็นผู้บริหาร จัดการหลักสูตรและการสอน และจัดอาจารย์ประจำ ของสถาบันอุดมศึกษาไทยที่มีคุณวุฒิตามเกณฑ์ที่ ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดร่วมสอนในหลักสูตร ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศสามารถจัดคณาจารย์ที่ มีคุณวุฒิตามเกณฑ์ที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดร่วม สอน รวมทั้งให้ความช่วยเหลือทางวิชาการอื่นๆ ได้ และอาจจัดให้มีการเรียนการสอนบางส่วนของ หลักสูตรในสถาบันอุดมศึกษาของต่างประเทศที่ร่วม โครงการได้ตามที่จะกำหนด

4) การให้ปริญญาจะเป็นของ สถาบันอุดมศึกษาไทย หรือต่างประเทศ หรือร่วมกัน ให้ขึ้นอยู่กับข้อตกลงความร่วมมือหรือระเบียบเกี่ยวกับการ ให้ปริญญาของสถาบันที่ร่วมมือกัน

2.2.4 การดำเนินการจัดการศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศในประเทศไทยตาม ความตกลงข้างต้น รวมทั้ง การรับรองวิทยฐานะ สถาบันและการรับรองมาตรฐานการศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาต่างๆ ให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนด





นายประจวบ ไชยสาส์น รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย พร้อมด้วย รศ.วันชัย ศิริชนะ ปลัดทบวงมหาวิทยาลัยเป็นประธานในการชี้แจงนโยบายและมาตรการส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศมาจัดการศึกษาในประเทศไทย โดยมีคณะเอกอัครราชทูตจากประเทศต่างๆ ที่ประจำในประเทศไทย/ผู้แทนหอการค้าต่างประเทศในประเทศไทยเข้าร่วมรับฟังนโยบาย ณ โรงแรมสยามอินเตอร์คอนติเนนตัล

.....ติดตามข่าวสารด้านการอุดมศึกษาได้จาก.....

อนุสารอุดมศึกษา

เอกสารเผยแพร่รายเดือน นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการอุดมศึกษาไทย

จดหมายข่าวรายสัปดาห์

เสนอข่าวสารและความเคลื่อนไหวในแวดวงอุดมศึกษา ข่าวสารเกี่ยวกับภารกิจของทบวงมหาวิทยาลัย และสถาบันอุดมศึกษาในสังกัด

ดำเนินงานโดย ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย

E-mail : intcoop@mua.go.th

URL : www.mua.go.th



ชำระค่าฝากส่งเป็นรายเดือน
ใบอนุญาตที่ 2/2529
ไปรษณีย์หลานหลวง

ชื่อ.....

ทบวงมหาวิทยาลัย

ที่อยู่.....

328 ถนนศรีอยุธยา

พญาไท กรุงเทพฯ 10400

(นางเครือวัลย์ แยมปรางค์)
หัวหน้าฝ่ายสารบรรณ