



อนุสาร

อุดมศึกษา

ปีที่ ๓๘ ฉบับที่ ๔๐๓ ประจำเดือนมกราคม ๒๕๕๕

เอกสารเผยแพร่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ISSN 0125-2461



อนุสารอุดมศึกษาออนไลน์
www.mua.go.th/pr_web

๑๒๐ ปี แห่งการพระราชสมภพของ
สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก

อุดมศึกษา

ปีที่ ๓๘ ฉบับที่ ๕๐๓ ประจำเดือนมกราคม ๒๕๕๕

สารบัญ

เรื่องเล่าอุดมศึกษาไทย

ถวายพระราชสมัญญา 'พระบิดาแห่งการอุดมศึกษาไทย'	๓
เปิดตัวโครงการ ๑ อำเภอ ๑ กุญ รุ่นที่ ๓	๔
สกอ. เตรียมเพนฯ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙)	๖
สกอ. ต่อยอดคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๗

เรื่องเล่าอาเซียน

การเกิดประชาคมอาเซียนกับการศึกษาของประเทศไทย (๔)	๘
--	---

เรื่องพิเศษ

ถวายพระราชสมัญญา 'พระบิดาแห่งการอุดมศึกษาไทย'	๑๐
---	----

พูดคุยเรื่องมาตรฐาน

มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา	๑๔
------------------------	----

เรื่องแนะนำ

จากมหาวิทยาลัยโยนก สู่ มหาวิทยาลัยเขม	๑๖
---------------------------------------	----

เหตุการณ์เล่าเรื่อง

งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา ครั้งที่ ๑๒	๑๗
--	----

เล่าเรื่องด้วยภาพ

๒๐



คณะผู้จัดทำ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

เลขที่ ๓๒๘ ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๖๑๐ ๕๒๐๐ โทรสาร ๐ ๒๓๕๔ ๕๕๒๔-๒๖

เว็บไซต์ <http://www.mu.go.th> อีเมล pr_mu@mu.go.th

ที่ปรึกษา นายอภิชาติ จีระวุฒิ รองศาสตราจารย์พนิต ระตะนกุล รองศาสตราจารย์ นายแพทย์จักร ตติยกุล นางวราภรณ์ สีนาก นายศิริวัชร์ ศัสสุวรรณ

บรรณาธิการ นายกฤษณ์กร วงศ์ไทย

กองบรรณาธิการ นางสาวปิยฉวี วัชรยานนท์ นางฐิสกร กิตติทอง นายฉษฎา วณิชเชกร

นางปราณี เช่นอารณ์ นายพรชัย สัทธินันท์ นายจรัส เล็กเกาะหวด

ผู้พิมพ์ บริษัท ออนมา จำกัด



ถวายพระราชสมัญญา ‘พระบิดาแห่งการอุดมศึกษาไทย’

๒๘

ธันวาคม ๒๕๕๔ - การประชุมกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ ๕/๒๕๕๔ ได้เห็นชอบตามข้อเสนอของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการดำเนินการขอพระราชทานถวายพระราชสมัญญา ‘พระบิดาแห่งการอุดมศึกษาไทย’ แต่สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก โดยนายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผยว่า เนื่องในโอกาสวันครบรอบ ๑๒๐ ปี แห่งการพระราชสมภพของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ในวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๕ กระทรวงศึกษาธิการเห็นชอบในการดำเนินการขอพระราชทานถวายพระราชสมัญญา ‘พระบิดาแห่งการอุดมศึกษาไทย’ แต่สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ที่มีพระกรุณาธิคุณอันล้นพ้นแก่การอุดมศึกษาไทย ทรงดำรงพระชนม์ชีพอันเป็นแบบอย่างของผู้ใฝ่ในการศึกษา ทรงเป็นหลักเริ่มต้นในการเจรจาความร่วมมือกับมูลนิธิรีออคกีเฟลเลอร์ ซึ่งนับเป็นประเด็นสำคัญที่ช่วยให้การอุดมศึกษาของไทยที่เริ่มก่อตั้งมาก่อนหน้านั้น ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนข้าราชการพลเรือน โรงเรียนราชแพทยาลัย ให้มีความเข้มแข็งในเชิงวิชาการ และมีความเป็นมาตรฐานในฐานะของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพระดับสากล พระองค์ยังทรงเกี่ยวข้องกับวงการแพทย์ และวงการศึกษารวมทั้งได้พระราชทานพระราชทรัพย์และทุนการศึกษาให้แก่วงการศึกษามาก

“พระองค์ทรงเปี่ยมล้นด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ทรงแสดงให้เห็นถึงหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทรงพระราชดำริว่าการศึกษาคืองานที่มีคนเป็นหัวใจ ต้องเน้นคุณค่าของความเป็นคน ยึดคนเป็นหลัก เน้นการสร้างประสบการณ์ การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยกัลยาณมิตร ทรงอบรมสั่งสอนให้รู้จักคุณค่าของเวลา โดยทรงมีความลึกซึ้งในเรื่องปรัชญาและวิธีจัดการศึกษามหาวิทยาลัยในระดับสากล ทรงวางรูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัยในลักษณะที่เน้นการมีส่วนร่วม รวมทั้งได้ทรงนำเสนอหลักการ ‘ธรรมาภิบาล’ ในการบริหารอุดมศึกษา และทรงมีความลึกซึ้งในงานวิจัย และการนำผลการวิจัยไปสู่การบริหารจัดการศึกษา” รมว.ศธ. กล่าว

รมว.ศธ. กล่าวต่อว่า การถวายพระราชสมัญญา ‘พระบิดาแห่งการอุดมศึกษาไทย’ มิได้ขัดกับพระราชสมัญญาด้านการศึกษาที่เคยมีผู้ถวายแด่พระองค์ ไม่ว่าจะเป็น ‘พระบิดาแห่งการแพทย์แผนใหม่’ ‘องค์บิดาแห่งการสาธารณสุขไทย’ ‘บุคคลดีเด่นของโลกของยูเนสโก’ แต่เป็นการเสริมเติมเต็มให้สมบูรณ์แบบ เพราะทั้งวิชาชีพแพทย์และนักสาธารณสุขนั้น ล้วนเป็นผลสืบเนื่องจากการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะได้เสนอให้คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบต่อไป



เปิดตัวโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์ รุ่นที่ ๓



๒๖

ธันวาคม ๒๕๕๔ - กระทรวงศึกษาธิการจัดงานแถลงข่าวเปิดตัวโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์ รุ่นที่ ๓ โดยมีนายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วยนางบุญริน ศรีธเรศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวศศิธรรา พิชัยชาญณรงค์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รองศาสตราจารย์พนิตี ระตะนานกุล รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา นายชาญวิทย์ ไกรฤกษ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมแถลงข่าว ณ ห้องประชุมราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า โครงการ ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์ รุ่นที่ ๓ เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการต่างประเทศ และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ที่ต้องการเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีฐานะยากจน แต่เรียนดี มีความประพฤติดี ในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในอำเภอ/กิ่งอำเภอ แห่งละ ๑ ศูนย์ จากทั่วประเทศ ได้ศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อต้องการพัฒนาศักยภาพของคนในประเทศอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ และนำไปสู่การสร้างความมั่นคงทางอาชีพและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ที่ผ่านมาได้ดำเนินการโครงการแล้วจำนวน ๒ รุ่น รุ่นที่ ๑ ปี ๒๕๔๗ และรุ่นที่ ๒ ปี ๒๕๔๙ โดยมีผู้รับทุนทั้งสิ้น ๑,๘๓๖ คน โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบโครงการในภาพรวมทั้งหมด และจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานที่รับผิดชอบบริหารจัดการโครงการในส่วนของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับผิดชอบนักเรียนทุนที่เลือกศึกษาต่อในประเทศไทย รวมทั้งนักเรียนทุนที่ยุติการศึกษาจากต่างประเทศและประสงค์กลับเข้าศึกษาต่อในประเทศไทย สำนักงาน ก.พ. และกระทรวงการต่างประเทศ รับผิดชอบผู้รับทุนที่เลือกศึกษาต่อในต่างประเทศ



“กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการดำเนินการโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์ ๓ ในปี ๒๕๕๔ และรุ่นที่ ๔ - ๕ จะดำเนินการกลางปี ๒๕๕๕ ซึ่งจะเปิดรับสมัครผู้รับทุน รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๙ - ๓๑ มกราคม ๒๕๕๕ โดยจะรับผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑,๓๙๒ คน แบ่งเป็น **ทุนรัฐบาล** จำนวน ๙๒๘ คน ซึ่งจะได้รับการศึกษาเต็มจำนวนจากโครงการ และ**ทุนส่วนตัว** จำนวน ๔๖๔ คน จากผู้ที่มีคะแนนสูงสุด ๔๖๔ อันดับแรกทั่วประเทศ ซึ่งจะได้รับ การจัดหาสถานศึกษา และการดูแลจากโครงการ ทั้งนี้ ผู้รับทุนต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และมีรายได้ครอบครัวไม่เกิน ๑๕๐,๐๐๐.- บาท/ปี (นักเรียนทุนส่วนตัวไม่กำหนดรายได้) มีประเทศทางเลือกให้ไปเรียนทั้งหมด ๓๕ ประเทศ จากประเทศที่ให้ไปศึกษาเดิม ๑๘ ประเทศ ได้แก่ ฝรั่งเศส เยอรมนี อิตาลี เนเธอร์แลนด์ เดนมาร์ก สวีเดน สเปน ออสเตรีย สวิตเซอร์แลนด์ แคนาดา รัสเซีย ญี่ปุ่น จีน อินเดีย มาเลเซีย สิงคโปร์ อียิปต์ และประเทศไทย โดยเพิ่มกลุ่มประเทศทางเลือกใหม่ ๑๗ ประเทศ ใน ๔ ทวีป คือ อาร์เจนตินา ชิลี เม็กซิโก บราซิล เบลเยียม ฮังการี โปรตุเกส ฟินแลนด์ นอร์เวย์ ฮอลแลนด์ เกาหลีใต้ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ อิสราเอล สหรัฐอาหรับเอมิเรต ซาอุดีอาระเบีย และ แอฟริกาใต้ โดยเน้นให้ศึกษาตามสาขาวิชา ๕ กลุ่มสาขาวิชา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ บริหารจัดการและวิชาชีพเฉพาะ ซึ่งคาดว่าจะสามารถประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รับทุนได้ในวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๕๕” รมว.ศธ. กล่าว

ด้านรองศาสตราจารย์พินิติ รตะนานุกูล รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา กล่าวถึงผลการดำเนินงานโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์ รุ่นที่ ๑ - ๒ ในส่วนที่ สกอ. รับผิดชอบผู้รับทุนที่เลือกศึกษาต่อในประเทศ เนื่องจากมีผู้รับทุนที่ไม่ประสงค์ที่จะไปศึกษาต่อในต่างประเทศ รวมทั้งผู้รับทุนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศได้ จึงขอศึกษาต่อในประเทศไทย และรับผิดชอบผู้รับทุนที่ยุติการศึกษาในต่างประเทศขอกลับเข้าศึกษาต่อในประเทศไทย โดยมีสถาบันอุดมศึกษาที่รับผู้รับทุนเข้าศึกษาเป็นคู่ดูแลและประสานงานกับนักเรียนทุนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องว่า ปัจจุบันมีผู้รับทุนที่ศึกษาต่อในประเทศไทยทั้งสิ้น ๖๔๑ คน แบ่งเป็นรุ่นที่ ๑ จำนวน ๓๕๘ คน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๘๓ คน และสำเร็จการศึกษาแล้ว จำนวน ๓๙๖ คน แบ่งเป็นรุ่นที่ ๑ จำนวน ๒๖๕ คน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๑๓๑ คน

“การดำเนินการที่ผ่านมาผู้รับทุนที่ไปศึกษาต่อในต่างประเทศไม่สามารถศึกษาต่อได้จนจบการศึกษา ขอยุติการศึกษาและกลับเข้ามาศึกษาต่อในประเทศไทย เนื่องจากการเตรียมความพร้อมไปศึกษาต่อต่างประเทศไม่เพียงพอ ไม่สามารถสอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีปัญหาสุขภาพ มีปัญหาในการปรับตัว และไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่โครงการกำหนด (๗ ปี) ทำให้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายเองไม่ได้ ในส่วนของผู้รับทุนที่สำเร็จการศึกษาบางส่วนยังไม่มียางานทำ บางส่วนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และบางส่วนไม่ได้กลับไปทำงานในท้องถิ่นของตนเอง เนื่องจากสาขาวิชาที่ศึกษาไม่สอดคล้องกับการทำงานในท้องถิ่น ซึ่งท้องถิ่นที่มีผู้รับทุนควรคำนึงถึงประโยชน์จากการรับผู้รับทุนเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นด้วย นอกจากนี้ผู้รับทุนบางส่วนเป็นผู้ที่มีฐานะครอบครัวดีจึงไม่สนใจไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งการคัดเลือกผู้รับทุนครั้งต่อไปควรมีมาตรการในการตรวจสอบที่รัดกุมมากขึ้น” รองเลขาธิการ กกอ. กล่าว

สกอ. เตรียมแผนฯ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙)



๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๔ - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดการประชุมระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๑ ณ โรงแรมเอเชีย เพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจ และรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ รองศาสตราจารย์พินิติ รตะนานุกูล รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เปิดเผยหลังจากการประชุม ว่า เนื่องจากแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๑ - ๒๕๕๔) จะสิ้นสุดแผนในปี ๒๕๕๔ ดังนั้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน สกอ. จึงดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) ให้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่ชัดเจน เพื่อให้ระบบอุดมศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญและสนับสนุนการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) แผน

พัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

“ทั้งนี้ สกอ. ได้มอบหมายให้ศาสตราจารย์วุฒิชัย ธนาพงศธร เป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) ซึ่งได้ศึกษาประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔) และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) โดยได้จัดการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและข้าราชการ สกอ. และการประชุมระดมความคิดเห็นใน ๙ เครือข่าย เพื่อนำผลการทำวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากการประชุมทุกครั้งมากร่างยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙)” รองเลขาธิการ กกอ. กล่าว

รองเลขาธิการ กกอ. กล่าวถึง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับ ๑๑ ว่า มีวิสัยทัศน์เพื่อให้อุดมศึกษาไทยมุ่งตอบสนองแก้ไขปัญหาวิกฤตของชาติบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยผลิตองค์ความรู้ที่ชี้นำการพัฒนาอย่างยั่งยืนของท้องถิ่นไทยและของชาติ ตลอดจนเตรียมพร้อมรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดงาน ปรับตัวได้ สามารถทำงานเพื่อดำรงชีพตนเอง มีสุขภาพที่ดี ทำงานช่วยเหลือสังคม และมีความรับผิดชอบ ซึ่งจะใช้กลยุทธ์ผ่านการนำองค์กรเชิงรุก การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของระบบการศึกษา และการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ มีเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับในสังคม โดย (ร่าง) แผนฯ ดังกล่าว มี ๘ ยุทธศาสตร์ คือ (๑) เปลี่ยนระบบการนำองค์กรให้ขับเคลื่อนอุดมศึกษาแบบองค์รวม โดยบริหารจัดการเชิงรุกอย่างมีธรรมาภิบาล เพื่อความเป็นผู้นำด้านอุดมศึกษา และสามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน (๒) สร้างเอกภาพของข้อมูลสถิติอุดมศึกษา โดยศูนย์สารสนเทศอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยสร้างหน่วยงานหลักในการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอุดมศึกษาให้เป็นแหล่งรวมองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการวางแผนพัฒนากำลังคนและองค์ความรู้ของประเทศ

(๓) เปลี่ยนกระบวนทัศน์การรับนักศึกษาและการผลิตบัณฑิต โดยสร้างระบบการรับนักศึกษาเชิงรุกที่สอดคล้องกับความพร้อมพรสวรรค์และศักยภาพของผู้เรียน ตรงตามความต้องการของตลาดงาน เชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนากำลังคนของชาติ (๔) สร้างอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ โดยเป็นต้นแบบของผู้มีคุณธรรมนำความรู้ มีเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับในสังคม (๕) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตอย่างก้าวกระโดด โดยเปลี่ยนกระบวนทัศน์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพระหว่างแ่งงานและแ่งความดีเพื่อตนเองและสังคม มีการติดตามคุณภาพและพัฒนาบัณฑิตหลังเข้าสู่ตลาดงาน (๖) นำประเทศพ้นวิกฤตด้วยงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์ โดยผลิตงานวิจัยที่แก้ไขปัญหา ชี้นำและตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ (๗) บริการวิชาการเพื่อสร้างชาติอย่างยั่งยืน โดยให้บริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งและเพิ่มขีดความสามารถของสังคมบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย เพื่อชุมชนโดยชุมชน และรองรับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก และ (๘) สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา โดยประกันคุณภาพการศึกษาตามความเป็นเลิศของกลุ่มสถาบันและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในภูมิภาคอาเซียน

“ทั้งนี้ สกอ. ได้จัดทำแบบสอบถาม (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) เพื่อให้ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา คณาจารย์ บุคลากรอุดมศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงร่างดังกล่าวให้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่ชัดเจนในอนาคต และขยายผลไปสู่การเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศต่อไป” รองเลขาธิการ กกอ. กล่าวในตอนท้าย



สกอ.ต่อยอดคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒๖

ธันวาคม ๒๕๕๔ - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดประชุมชี้แจง เรื่อง การดำเนินการโครงการต่อยอดคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยมี รองศาสตราจารย์ นายแพทย์กัศจ รตติยกุล รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นประธานในพิธีเปิด ณ โรงแรมสยามซิตี้ โดยได้กล่าวแสดงความยินดีกับผู้บริหารสถาบัน อุดมศึกษา ๑๘ สถาบัน คือ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยราชภัฏ ก้าวแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัย

วลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และสถาบันปัญญาภิวัฒน์ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการต่อยอดคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งโครงการฯ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรที่จะทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพองค์การทางการศึกษา และเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถประเมินองค์กรด้วยเกณฑ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence) หรือ EdPex และเพื่อพัฒนาคู่มือการดำเนินงานที่จะสามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถาบัน อุดมศึกษาตลอดจนเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ เป็นตัวอย่างของประชาคมอุดมศึกษาในการต่อยอดการประกัน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกอย่างก้าวกระโดด โดยจะมีการกิจกรรมต่อเนื่องในการดำเนินงานตามแผนการดำเนินการของโครงการฯ และมี ผลลัพธ์สุดท้าย คือ การผลักดันให้คุณภาพการศึกษาไทยก้าวไปสู่ความเป็นสากล

“ปัจจุบันกลุ่มอาเซียนมีการรวมตัวกันและได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี ค.ศ. ๒๐๒๐ ข้อหนึ่งว่า ‘เพื่อพัฒนาอาเซียนให้มีความ เข้มแข็งในหลายๆ ด้าน รวมทั้งด้านการศึกษา โดยกำหนดให้มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกๆ ส่วน โดยผ่านการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษา การพัฒนาทักษะ ศักยภาพ และการฝึกอบรม’ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นหนึ่งในตัวจักรสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมและ สนับสนุนการบรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงควรยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศให้เป็นที่ยอมรับทั้งภูมิภาคและระดับโลก ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าว และได้ส่งเสริมการพัฒนาศาสนาอุดมศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศเทียบได้ในระดับสากล มีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด จึงได้นำเครื่องมือพัฒนาคุณภาพที่ได้ รับการยอมรับในระดับสากลว่าเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาองค์การสู่ความเป็นเลิศ นั่นคือ Education Criteria for Performance Excellence ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่สามารถนำมาเป็นกรอบการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา โดยการแปล และเรียบเรียง 2009-2010 The Baldrige National Quality Program : Education Criteria for Performance Excellence เผยแพร่ให้สถาบัน อุดมศึกษาใช้เป็นเครื่องมือยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ และในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ สกอ. ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยการคัดเลือกสถาบันอุดมศึกษานำร่อง ๑๕ คณะวิชา จาก ๑๕ สถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ เพื่อให้บุคลากรในคณะนำร่อง มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ และแนวปฏิบัติในการนำ เกณฑ์คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศไปสู่การปฏิบัติในสถาบัน ตลอดจนเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาเทียบ เคียงได้ในระดับสากล พัฒนาพี่เลี้ยงและผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในคณะนำร่อง ซึ่งมีระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ เดือน โดย สกอ. ได้จัดฝึกอบรม จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะวิชาที่เข้าร่วมโครงการฯ และจัดให้มีพี่เลี้ยงซึ่งเป็นผู้ตรวจรางวัล คุณภาพแห่งชาติไปให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิดในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงาน ซึ่งโครงการฯ ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องและม ีความก้าวหน้าตามลำดับ แนวปฏิบัติที่ดีและปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานได้นำมาปรับใช้กับโครงการต่อยอดคุณภาพการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศต่อไป” รองเลขาธิการ กกอ. กล่าว

รองเลขาธิการ กกอ. กล่าวในตอนท้ายว่า โครงการต่อยอดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศเป็นโครงการใหม่ที่ สกอ. สนับสนุนให้ดำเนินการ โดยได้ขอรับเงินสนับสนุนจากธนาคารโลก และเงินงบประมาณของ สกอ. มีระยะเวลาดำเนินการ ๓ ปี ซึ่ง สกอ. คาดหวังว่าคณะวิชา/ สถาบันที่เข้าร่วมโครงการฯ จะสามารถพัฒนาคุณภาพของสถาบันได้ตามเป้าหมายและขยายผลไปยังคณะวิชาอื่นได้ต่อไปในอนาคต และเป็นกลุ่มสถาบันนำร่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างก้าวกระโดดทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค ตลอดจน จนถึงระดับโลก ได้ตามความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน สกอ. พร้อมให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การจะดำเนินงานตาม โครงการฯ ต้องมีปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญ คือ ผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่น จริงจังให้ความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องและเพียงพอ ผู้รับผิดชอบหลักและบุคลากรที่ต้องเสียสละเวลา มีความรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างครบถ้วน เปิดใจ และแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และที่สำคัญ คือ มีการติดตามและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามหลักการของการประกัน





การเกิดประชาคมอาเซียนกับการศึกษาของประเทศไทย (๕)

หลังจากที่ประเทศไทยได้ริเริ่มจัดตั้งที่ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน (ASEAN Education Ministers' Meeting, ASED) ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ และได้เริ่มจัดประชุมของที่ประชุมรัฐมนตรีอาเซียน (ASED) อย่างเป็นทางการ คู่ขนานกับที่ประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ เป็นต้นมา เป็นประจำทุกปี จนในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ประเทศไทยได้รับเกียรติเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ ๔๔ และการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๕ - ๘ เมษายน ๒๕๕๒ ณ โรงแรมเซอราตันแกรนด์ ลาгуน่า จังหวัดภูเก็ต

ในการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๔ (4th ASEAN Education Ministers Meeting) มีนายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย ในขณะนั้น เป็นประธานการประชุม ในฐานะประธานรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน โดยคณะรัฐมนตรีด้านการศึกษาของอาเซียนในที่ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๔ เห็นพ้องกันว่า ให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของอาเซียน ๕ ปี (๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) (ASEAN 5-Year Work Plan on Education (2011-2015)) เพื่อเป็นแนวทางให้แก่เจ้าหน้าที่ระดับสูงด้านการศึกษาของอาเซียนในการเสริมสร้างความแข็งแกร่ง กระชับ และขยายความร่วมมือทางการศึกษาในอาเซียนกับกลุ่มประเทศอาเซียนบวกสาม กลุ่มประเทศเอเชียตะวันออก และกลุ่มประเทศคู่เจรจาของอาเซียน ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีด้านการศึกษาของอาเซียน ได้มอบหมายให้สำนักเลขาธิการอาเซียนดำเนินการร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และสำนักเลขาธิการองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซีมีโอ) ในการจัดทำแผนงานดังกล่าวที่ตอบสนองต่อความสำเร็จและความพยายามของประเทศสมาชิกอาเซียนด้านการศึกษา ภายใต้กรอบการดำเนินงานของอาเซียน และซีมีโอ และให้นำเสนอต่อที่ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๕ ซึ่งประเทศฟิลิปปินส์เป็นเจ้าภาพ ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๙ มกราคม ๒๕๕๓ ณ โรงแรมแซงกรีล่า เมืองเซบู สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ โดยที่ประชุมให้ความเห็นชอบแล้ว และเป็นการเตรียมตัวรองรับการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนของสมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศ ในปี ๒๕๕๘

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของอาเซียน ๕ ปี (๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานใน ๕ ด้าน ดังนี้

๑. การส่งเสริมการสร้างควมตระหนักในความเป็นอาเซียน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ได้แก่

๑.๑ การสนับสนุนการจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับความเป็นอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนัก และค่านิยมร่วมในโรงเรียน ประถม และมัธยมศึกษา

๑.๒ การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร (ระดับประถม และมัธยมศึกษา)

๑.๓ การสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของเจ้าหน้าที่กระทรวงการศึกษา ครู นักการศึกษา; สนับสนุนการจัดฝึกอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/การประชุมให้แก่ครูผู้สอน

๑.๔ การสนับสนุนหลักสูตรอาเซียนศึกษา (ระดับปริญญาตรี-โท)

๑.๕ การส่งเสริมให้มี "ASEAN Corners" ในโรงเรียน และการเฉลิมฉลอง ASEAN Day (วันที่ ๘ สิงหาคม ของทุกปี) ในทุกประเทศสมาชิก

๑.๖ การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนด้านวัฒนธรรมและกีฬา

๒. การเพิ่มการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับประถม และมัธยมศึกษา

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ได้แก่

๒.๑ การแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาที่เป็นสากล และเท่าเทียมกัน โดยผ่านโครงการที่ดำเนินงานในลักษณะหุ้นส่วนความร่วมมือและการให้ความช่วยเหลือทางเทคนิค การเทียบสมรรถนะ โดยริเริ่มการดำเนินงานร่วมกับชุมชน ภาคเอกชน และองค์กรที่ไม่แสวงผลกำไร/การให้มีกลไกช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษาที่เสี่ยงต่อการเลิกเรียนกลางคัน และการร่วมมือกันรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนงาน

๒.๒ การแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติสำหรับ "reaching for the unreached"

๒.๓ การร่วมกันหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ และใช้ประโยชน์จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการวางแผน การกำหนดนโยบาย และการให้ข้อเสนอแนะ



๒.๔ การใช้ประโยชน์จากการดำเนินงานโครงการมหาวิทยาลัยกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

๓. การเพิ่มคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาวิชาชีพ
ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ได้แก่

- ๓.๑ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาผ่านเครือข่ายครู ผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษา และสมาคมครู
- ๓.๒ การแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ การให้รางวัล และการประเมินครู
- ๓.๓ การส่งเสริมการรับรองวิทยฐานะครูในระดับภูมิภาค และโครงการแลกเปลี่ยนครู
- ๓.๔ การเพิ่มความพยายามในการสร้างสมรรถนะของการจัดการสถานศึกษาในระดับภูมิภาค ทั้งในด้านการพัฒนาแผนงาน

ภาวะการเป็นผู้นำและการบริหารงาน

๔. การสร้างความเข้มแข็งให้กับการเคลื่อนย้ายข้ามพรมแดน และความเป็นสากลของกรศึกษา
ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ได้แก่

- ๔.๑ การแลกเปลี่ยนความรู้ของทรัพยากรที่มีอยู่ในภูมิภาค และการสร้างความเชื่อมโยงของกลุ่มประเทศสมาชิก
- ๔.๒ การสร้างความเข้มแข็งให้กับกิจกรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษา และทุนการศึกษาทุกระดับ
- ๔.๓ การพัฒนาแผนปฏิบัติการระดับภูมิภาค เพื่อความเป็นสากลของการอุดมศึกษา โดยเน้นนโยบายในระดับภูมิภาค

๕. การให้การสนับสนุน ส่งเสริมแก่ภาคส่วนอื่นๆ
ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ได้แก่

๕.๑ การสนับสนุนการประชุม/การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความเป็นหุ้นส่วนที่ชัดเจน สำหรับการร่วมมือกันระหว่างภาคส่วนต่างๆ เพื่อเติมเต็มงานของกันและกัน และลดความซ้ำซ้อน

๕.๒ การวิเคราะห์และ/หรือการพัฒนาการฝึกอบรมครูด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา การจัดการ และลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ โรคเอดส์ และการติดเชื้อ HIV และการคุ้มครองเด็ก

ในการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๕ ณ เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ ซึ่งมี Dr. DatuJesli A. Lapus รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการฟิลิปปินส์ เป็นประธานการประชุม ได้รับทราบความก้าวหน้าในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๕ ปี ด้านการศึกษาของอาเซียน โดยสำนักเลขาธิการอาเซียนได้ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ๕ ปี ด้านการศึกษาจากสหรัฐอเมริกาเพื่อจัดจ้างที่ปรึกษาในการยกร่างแผนปฏิบัติการ ๕ ปี โดยพิจารณาจากกิจกรรมของอาเซียน ซีมีไอ เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนและศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีไอ

ข้อมูลการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน

- การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๔๙ ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์ มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐสิงคโปร์ เป็นประธานรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน
- การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๖ มีนาคม ๒๕๕๐ ณ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย เป็นประธานรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน
- การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๑ ณ ประเทศมาเลเซีย มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศมาเลเซีย เป็นประธานรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน
- การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๕ - ๘ เมษายน ๒๕๕๒ ณ ราชอาณาจักรไทย มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ราชอาณาจักรไทย เป็นประธานรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน
- การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๕ ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๙ มกราคม ๒๕๕๓ ณ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ เป็นประธานรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน
- การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๖ ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๙ มกราคม ๒๕๕๔ ณ บรูไนดารุสซาลาม มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ บรูไนดารุสซาลาม เป็นประธานรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน





ถวายพระราชสมัญญา

‘พระบิดาแห่ง การอุดมศึกษาไทย’

เนื่อง จากวันที่ ๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๕๕ เป็นวันครบรอบ ๑๒๐ ปี แห่งการพระราชสมภพของ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ในโอกาสดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษาได้ดำเนินการขอพระราชทานถวายพระราชสมัญญา **‘พระบิดาแห่งการอุดมศึกษาไทย’** แต่สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ผู้ทรงมีคุณูปการต่อกิจการด้านการอุดมศึกษาและระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาของ ประเทศไทยด้วยทรงวางรากฐานให้กับอุดมศึกษา ทรงมีความลึกซึ้งในเรื่องปรัชญา บทบาท หน้าที่ และวิธีการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยในระดับสากล ทรงชี้แจงให้เห็นถึงความหมายและพระราชทานแนวคิดเรื่อง หน้าที่ของมหาวิทยาลัยที่แท้จริง ๔ ประการ ทรงวางรูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัยในลักษณะที่เน้นการมีส่วนร่วม ทรงนำเสนอหลักการซึ่งในปัจจุบันรับรู้กันในชื่อ ‘ธรรมภิบาล’ ตลอดจนทรงเป็นหลักเริ่มต้นในการเจรจาความร่วมมือกับมูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์ทำให้การอุดมศึกษาในสยามมีความเข้มแข็งในเชิงวิชาการ มีความเป็นมาตรฐานในฐานะของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพระดับสากล นอกจากนี้ยังทรงเป็น ต้นแบบ (Role Model) ที่แท้จริงของการเป็นนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหารที่มีคุณภาพเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาไทย

ทั้งนี้ รองศาสตราจารย์สุรพล ศรีบุญทรง เลขาธิการที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท) ได้เรียบเรียงข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักเรียนทุนของสมเด็จพระบรมราชชนก แหล่งข้อมูลในห้องสมุด และเอกสารงานวิจัย เพื่อจัดทำรายงานการค้นคว้าบทสรุป เรื่อง เหตุอันควรถวายพระราชสมัญญา “พระบิดาแห่งการอุดมศึกษาไทย” แต่ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก

ในโอกาสนี้ คอลัมน์ **‘เรื่องพิเศษ’** ขอนำข้อความบางส่วนบางตอนของเนื้อหาในส่วนของเหตุผลอันควรถวายพระราชสมัญญา ‘พระบิดาแห่งการอุดมศึกษาไทย’ แต่สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก จากรายงานการค้นคว้าบทสรุป เรื่อง เหตุอันควรถวายพระราชสมัญญา ‘พระบิดาแห่งการอุดมศึกษาไทย’ แต่สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก มาเผยแพร่ให้ผู้อ่านทราบ อาทิ

๐ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ทรงเพียบพร้อมด้วยคุณลักษณะสำคัญอันเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ใฝ่ในการศึกษา ได้แก่ อิทธิบาท (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา) และสังคหวัตถุ (ทาน ปิยวาจา สมานัตตา อุตถจริยา) เมื่อทรงประกอบกิจการใด จะมุ่งมั่นพระราชหฤทัยอย่างแน่วแน่ ทรงกระทำเต็มพระสติกำลังจนเป็นที่รักใคร่ และยกย่องโดยผู้ได้สัมผัสในพระราชจริยาวัตรจนตลอดพระชนม์ชีพ ทรงวางพระองค์ได้อย่างเหมาะสมต่อกาลและเทศะเสมอ ไม่ว่าจะประทับอยู่ในประเทศที่ปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ หรือระบอบประชาธิปไตยด้วยพระเมตตารักใคร่ราษฎรเสมอในทุกระดับ และได้ถือพระองค์ในยศหรือฐานานุกรมที่ทรงครองอยู่ จึงอาจกล่าวได้ว่าทรงดำรงพระชนม์ชีพอันเป็นแบบอย่าง (Role models) ของผู้ใฝ่ในการศึกษา เป็นต้นแบบแห่งการอุดมศึกษาในฐานะของมนุษย์ที่แท้ อันประเสริฐด้วยการฝึกตน

๐ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ทรงเปี่ยมด้วยพระเมตตาพระกรุณา ในเชิงอุดมคติ ซึ่งยุคปัจจุบันเรียกกันว่า ‘จิตอาสา’ ได้ทรงทุ่มเทอุทิศพระสติปัญญา และพระราชทรัพย์อันมหาศาลให้กับงานการอุดมศึกษา อย่างไม่เห็นแก่ความสุขสบายส่วนพระองค์ และครอบครัว ได้เสด็จพระราชดำเนินไปต่างประเทศตลอดพระชนม์ชีพเพื่อการศึกษา และการเจรจาความร่วมมือกับมูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์ เพื่อวางรากฐานการศึกษาไทยให้มั่นคงด้วยความเสียสละอันยิ่งใหญ่ของพระองค์ ทำให้บางครั้งต้องจากพระชายา ตลอดจนพระโอรส พระธิดา ไปในเวลานานๆ อนึ่ง การที่ต้องเสด็จพระราชดำเนินไปยังสถานที่ต่างๆ ทั่วโลกโดยอาศัยยานพาหนะตามแต่จะมีให้ใช้ได้ในยุคสมัยนั้น ทำให้พระสุขภาพที่ไม่แข็งแรงมาตั้งแต่ครั้งทรงพระเยาว์ต้องเสื่อมทรุดลง และนำไปสู่การสิ้นพระชนม์ด้วยพระชนมายุเพียง ๓๗ พรรษา

๐ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ทรงเป็นหลักเริ่มต้นในการเจรจาความร่วมมือกับมูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์ นับเป็นประเด็นสำคัญที่ช่วยให้การอุดมศึกษาในสยามที่เริ่มมีการก่อตั้งมาก่อนหน้านั้น ไม่ว่าจะ

เป็นโรงเรียนข้าราชการพลเรือน โรงเรียนราชแพทยาลัย ได้มีความเข้มแข็งในเชิงวิชาการ และมีความเป็นมาตรฐานในฐานะของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพพระดับสากล มิใช่เป็นเพียงสถานที่ฝึกหัดข้าราชการเพื่อป้อนเข้าสู่หน่วยงานราชการ

๐ ในช่วงระยะเวลาเพียง ๑๐ ปี ที่สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ทรงเข้ามาเกี่ยวข้องกับวงการแพทย์และวงการศึกษา ด้วยคุณธรรมแห่งพรหมวิหาร ได้พระราชทานพระราชทรัพย์ให้แก่สาธารณประโยชน์ทางการศึกษาเป็นเงินประมาณ ๑ ล้าน ๕ แสนบาท และยังพระราชทานทุนเพื่อการศึกษาและค้นคว้าในต่างประเทศให้กับนักเรียนทุนไม่น้อยกว่า ๓๔ ทุน (หากเทียบเป็นตัวเงินตามมาตรฐานค่าครองชีพปัจจุบัน พระราชทรัพย์ที่พระราชทานให้กับวงการอุดมศึกษาไทยน่าจะไม่น้อยกว่า ๑ พันล้านบาท) ในขณะที่ทรงเลือกที่ทรงดำรงพระชนม์ชีพด้วยความประหยัดและอดออม เพื่อสงวนเวลา และพระราชทรัพย์ที่ทรงมีอยู่แทบทั้งหมดให้กับการปฏิรูปพื้นฐานด้านการอุดมศึกษา และถึงแม้เงินทองหรือถาวรวัตถุจะมีหัวใจหลักของการก่อตั้งอุดมศึกษา แต่หากศึกษาถึงสภาพเศรษฐกิจการคลังของรัฐบาลในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ก็จะตระหนักได้ถึงความสำคัญที่พระราชทรัพย์ที่ได้ทรงอุทิศเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงให้แก่การอุดมศึกษาไทยในช่วงก่อตั้ง (ความไม่มั่นคงของระบบอุดมศึกษาสยามในระยะเริ่มก่อตั้ง อาจสังเกตได้จากกรณียุบรวมและแยกออกของกรมต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ การเปลี่ยนชื่อกลับไปมาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงธรรมการ การที่กระทรวงพระคลังมหาสมบัติไม่ยอมอนุมัติ งบประมาณเพิ่มเติมปีละ ๓๓,๐๐๐ บาท ให้แก่การจัดการศึกษาคณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จนส่งผลให้บรรดาศาสตราจารย์จากมูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์มีความวุ่นวายในระดับหนึ่ง นอกจากนี้ ยังมีความคิดที่จะเลิกคณะรัฐประศาสนศาสตร์ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แม้ว่าจะเป็นคณะที่ก่อกำเนิดขึ้นมาจากโรงเรียนข้าราชการพลเรือน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฯลฯ)

๐ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ทรงมีความลึกซึ้งในเรื่องปรัชญา บทบาท หน้าที่ และวิธีการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยในระดับสากล ทรงประทานแนวคิดเรื่อง ‘หน้าที่ของมหาวิทยาลัยที่แท้จริง ๔ ประการ’ ซึ่งยังคงทันสมัยอยู่เสมอแม้ในกาลปัจจุบัน จนน่าเชื่อได้ว่าหากวงการอุดมศึกษาไทยได้นำแนวพระราชดำริ มาประพฤติปฏิบัติกันตั้งแต่ช่วง พ.ศ.๒๔๗๒ การอุดมศึกษาไทยของเราคงจะเจริญก้าวหน้าทัดเทียมประเทศชั้นนำของโลก มีพักจะต้องพูดถึงเรื่องความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ความเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก (World Class University) หรือความมีธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัย

(University Governance) เพราะมหาวิทยาลัยในความหมายของพระองค์ คือ สถาบันแห่งธรรมาภิบาลที่ผู้ไร้ซึ่งคุณธรรมจะไม่สามารถอยู่ได้

๐ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ทรงวางรูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัยในลักษณะที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยทรงกำหนดให้มี 'เสเนต' เป็นคณะที่เลือกตั้งกันขึ้น, มีผู้แทนจากคณะอาจารย์ คณะทรัพย์สินสมบัติ คณะนักเรียน ล้วนเป็นผู้ที่ได้ถูกเลือกมาทั้งนั้น มีหน้าที่เสนอความเห็นแก่สภา และมีสิทธิที่จะทำกฎข้อบังคับปกครองภายใน เกี่ยวด้วยการเลือกนักเรียนเข้า การปกครองการอยู่กินของนักเรียน การไล่นักเรียนออก มีประธานของสภาคณาจารย์ เป็นประธาน มีหน้าที่ช่วยอุปนายกจัดการปกครองภายใน' จนอาจกล่าวได้ว่า สมเด็จพระบรมราชชนกได้ทรงนำเสนอหลักการ 'ธรรมาภิบาล' ในการบริหารอุดมศึกษาตั้งแต่ ปี พ.ศ.๒๔๗๒ ก่อนที่สังคมไทยจะเริ่มหันมาให้ความสำคัญกับเรื่องปฏิรูปการศึกษา และกระแสธรรมาภิบาลอีกครั้งในการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ หรืออีก ๗๐ ปีต่อมา

๐ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ทรงมีความลึกซึ้งในงานวิจัย และการนำผลการวิจัยไปสู่การบริหารจัดการศึกษา ดังจะเห็นได้จากบันทึกพระราชดำริ เรื่อง 'การสำรวจการศึกษาเพื่อประกอบพระราชโองบายเรื่องการจัดมหาวิทยาลัย' และ 'รายงานความเห็นเรื่องโครงการมหาวิทยาลัย' ที่ทรงนำเสนอต่อรัฐบาลในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๔๗๔ ทั้งนี้ พระราชดำริด้านการศึกษาของพระองค์มักได้รับการนำไปยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติ หรือมักได้รับการอ้างอิงในที่ประชุมระดับอธิรัฐมนตรี เช่น การประชุมพิจารณาเรื่องการออกพระราชบัญญัติพระราชทานปริญญาแก่บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยของที่ประชุมอธิรัฐมนตรี ครั้งที่ ๔/๒๔๗๒ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๗ ได้มีพระราชดำรัสว่า "...ถ้าพระราชบัญญัติยังไม่ได้ออกต้องให้ปริญญาตั้งนี้เรื่อยๆ ไป พวกที่ได้ปริญญาไปคงรู้สึกไม่เต็มภาคภูมิ, ทรงพระราชดำริเห็นว่า ควรให้ปริญญาเป็นของมีค่า, สมเด็จพระเจ้าฟ้ากรมขุนสงขลานครินทร์เคยกราบบังคมทูลว่า ต้องการให้เป็น Charter ถ้าเกี่ยวกับกระทรวงจะเป็นปอลิติคไป..." หรือในบันทึกที่ ๓๕๙/๑๓๔๐๒ ลงวันที่ ๓ มีนาคม พุทธศักราช ๒๔๗๓ ของกระทรวงธรรมการ เรื่องการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำริรูปการมหาวิทยาลัย ก็ยังมีการระบุไว้ในหน้าที่ของคณะกรรมการ ข้อที่ ๔ ว่า "ควรให้พิจารณาการทั้งนี้ประกอบกับพระดำริสมเด็จพระเจ้าพี่ยาเธอ เจ้าฟ้ากรมขุนสงขลานครินทร์" จนอาจกล่าวได้ว่าการดำเนินการใดๆ ของระบบอุดมศึกษาสยามในยุคแรกเริ่มก่อตั้งนั้นมักมีการนำแนวพระราชดำริของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร

อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เข้าไปร่วมพิจารณาด้วยเสมอ

๐ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก มีความเข้าพระราชหฤทัยในระบบการศึกษาอันครบถ้วนรอบด้าน ด้วยทรงศึกษาอย่างกว้างขวาง เริ่มจากการศึกษาในพระบรมมหาราชวัง ในอังกฤษ ในเยอรมัน ในโรงเรียนทหารบก โรงเรียนทหารเรือ โรงเรียนสาธิตราษฎร โรงเรียนแพทย์ เมื่อทรงฝึกฝนปฏิบัติสิ่งใดก็ปฏิบัติอย่างมุ่งมั่นจริงจัง มีผลงานอันประจักษ์ ดังจะเห็นได้จากกรที่ทรงได้รับโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ทรงเป็นอธิบดีกรมมหาวิทยาลัยตั้งแต่ยังประทับอยู่ในยุโรป และต่อมาเมื่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระราชดำริว่ากรจัดการศึกษานั้นต้องกลมกลืนและต่อเนื่องตั้งแต่ปฐมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ก็ได้โปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ทรงดำรงตำแหน่งข้าหลวงสำรวจการศึกษาทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการไปผลักดันให้แนวพระราชดำริดังกล่าวสำเร็จดังพระราชประสงค์

๐ ฯลฯ

ข้อความข้างต้นเป็นเพียงบางส่วนของพระกรุณาธิคุณอันล้นพ้นของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ต่อระบบการอุดมศึกษาไทย และในโอกาสครบรอบ ๑๒๐ ปี แห่งการพระราชสมภพ ในวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๕ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาแล้วเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมต่อการขอพระราชทานถวายพระราชมัญญา 'พระบิดาแห่งการอุดมศึกษาไทย' เพื่อเป็นการแสดงความกตัญญูและกตเวทิตาที่พึงมีต่อพระองค์ ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้สังคมได้ตระหนักถึงจิตวิญญาณที่แท้จริงของความเป็นครู ของอุดมศึกษา และของมหาวิทยาลัยต่อไป





พระราชประวัติ


สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก



สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ทรงเป็นพระราชโอรสองค์ที่ ๖๙ ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และองค์ที่ ๗ ในสมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า พระราชสมภพในวันศุกร์ เดือนยี่ ปีเถาะ ขึ้น ๓ ค่ำ ตรงกับวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๓๔ ในพระบรมมหาราชวัง สมเด็จพระราชชนกนางพระราชนัดดาพระนามว่า “สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้ามหิดลอดุลยเดช นครบรมมหาราชชาติดินทร์ จุฬาลงกรณ์ทราชาวารางกูร สมบูรณเบญจพรศิริสวัสดิ ขัตติยาโรภโตสุชาติ คุณสังกาศเกียรติประภคชรัฎฐ์ ลักษณะวิจิตร พิสิฐบุรุษ ขนุดมรตพรพัฒนศักดิ์ อัครราชวรกุมาร กรมขุนสงขลานครินทร์” ทรงศึกษา ณ ประเทศอังกฤษและเยอรมัน ทรงได้รับพระยศ นายเรือตรีแห่งราชนาวีสยาม และราชนาวีเยอรมัน ในปี พ.ศ. ๒๔๕๔ ทรงสำเร็จการศึกษาวชิราวุธเรือและเสด็จพระราชดำเนินกลับประเทศไทย ในช่วงเริ่มต้นของสงครามโลก ครั้งที่ ๑

ในปี พ.ศ. ๒๔๖๐ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้สมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้ามหิดลอดุลยเดช กรมขุนสงขลานครินทร์ เสด็จพระราชดำเนินไปศึกษาต่อวิชาการแพทย์ และการสาธารณสุข ณ มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ประเทศสหรัฐอเมริกา ทรงสำเร็จการศึกษาด้านสาธารณสุข ทรงได้รับประกาศนียบัตรวิชาสาธารณสุข หรือ C.P.H. (Certificate of Public Health) ในปี พ.ศ. ๒๔๖๔ และทรงสำเร็จวิชาแพทย์ ทรงได้รับปริญญา Doctor of Medicine (M.D.) เกียรตินิยมชั้น Cum Laude ในปี พ.ศ. ๒๔๗๑

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้ามหิดลอดุลยเดช กรมขุนสงขลานครินทร์ อภิเษกสมรสกับนางสาวสังวาลย์ ตะละภัฏ (สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี) เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๔๖๓ สมเด็จพระบรมราชชนก และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงมีพระโอรสและพระธิดา ๓ พระองค์ ได้แก่ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลและพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

หลังจากทรงสำเร็จการศึกษาจากประเทศสหรัฐอเมริกา สมเด็จพระบรมราชชนกเสด็จพระราชดำเนินกลับกรุงเทพมหานคร ทรงรับเป็นพระอาจารย์พิเศษคณะแพทยศาสตร์และศิริราชพยาบาล แล้วจึงเสด็จฯ ไปทรงงานในฐานะแพทย์ประจำโรงพยาบาลแมคคอร์มิค จังหวัดเชียงใหม่ ประทับที่เชียงใหม่ประมาณ ๓ สัปดาห์ ก็ต้องเสด็จพระราชดำเนินกลับกรุงเทพมหานคร เนื่องจากพระราชพิธีถวายพระเพลิงสมเด็จพระยาภานุพันธุวงศ์วรเดช ทรงมีพระราชประสงค์จะเสด็จพระราชดำเนินกลับเชียงใหม่ แต่ก็มีได้เป็นไปตามพระราชประสงค์ เนื่องจากทรงพระประชวร และสิ้นพระชนม์ จากพระอาการโรคฝีบิดในพระยกณะ (ตับ) และมีโรคแทรกซ้อน คือ พระอาการบวมน้ำที่พระปับผาสะ (ระบบปอด) และพระหทัยวาย เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พุทธศักราช ๒๔๗๒ ทรงมีพระชนมายุ ๓๗ พรรษา ๘ เดือน ๒๓ วัน 

มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา

'คอลัมน์พุดคุยเรื่องมาตรฐาน' ของอนุสารอุดมศึกษา ฉบับเริ่มต้นพุทธศักราชใหม่ ปี ๒๕๕๕ ขอนำเรื่องมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มสถาบันที่มีปรัชญา วัตถุประสงค์ และพันธกิจในการจัดตั้งที่แตกต่างกันเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยจัดทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วยมาตรฐาน ๒ ด้าน คือ (๑) มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา และ (๒) มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งในแต่ละด้านจะประกอบด้วยมาตรฐานย่อยด้านต่าง ๆ ๔ ด้าน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานย่อย ๔ ด้าน

(๑) ด้านกายภาพ - สถาบันอุดมศึกษามีอาคารที่ประกอบด้วยลักษณะสำคัญของอาคารเรียนที่ดีมีห้องครบทุกประเภทพื้นที่ใช้สอยที่ใช้ในการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมทุกประเภท มีจำนวนเพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์ประจำจำนวนนักศึกษาในแต่ละหลักสูตร และจำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษา ตามเกณฑ์พื้นที่ใช้สอยอาคาร โดยประมาณรวมทั้งต้องจัดให้มีห้องสมุดตามเกณฑ์มาตรฐาน มีครุภัณฑ์ประจำอาคาร ครุภัณฑ์การศึกษาและคอมพิวเตอร์ จำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษา

ทั้งนี้อาคารและบริเวณอาคารจะต้องมีความมั่นคงปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ หรือความจำเป็นอย่างอื่น ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

(๒) ด้านวิชาการ - สถาบันอุดมศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจด้านวิชาการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา และแผนการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของประเทศและผู้ใช้บัณฑิตโดยรวมมีหลักประกันว่าผู้เรียนจะได้รับการบริการการศึกษาที่ดี สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สถาบันต้องมีการบริหารวิชาการที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ทั้งในด้านการวางแผนรับนักศึกษาและการผลิตบัณฑิต การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการเรียนการสอน และการพัฒนาปรับปรุงการบริหารวิชาการ

(๓) ด้านการเงิน - สถาบันอุดมศึกษามีความพร้อมด้านการเงินทั้งบการเงินรวมและงบที่จำแนกตามกองทุน มีแผนการเงินที่มั่นคง เป็นหลักประกันได้ว่าสถาบันจะสามารถจัดการศึกษาได้ตามพันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งสอดคล้องกับแผนการพัฒนานในอนาคต เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและผู้ให้บริการอุดมศึกษา สถาบันมีการจัดทำรายงานการเงินที่แสดงถึงการได้มาของรายได้ รายรับ การจัดสรร การใช้จ่ายที่มีประสิทธิภาพ และทั่วถึงเป็นธรรมอย่างชัดเจน รวมทั้งการนำรายได้ไปลงทุนภายใต้การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานควบคู่ไปกับการใช้เงินทุกประเภท และมีระบบการติดตามตรวจสอบผลประโยชน์ทับซ้อนของบุคลากรทุกระดับ

(๔) ด้านการบริหารจัดการ - สถาบันอุดมศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และพันธกิจที่กำหนดไว้ โดยมีสภาสถาบันทำหน้าที่กำกับนโยบายการดำเนินการตามแผนการบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและทรัพย์สิน การบริหารสวัสดิการที่จัดให้กับนักศึกษาและบุคลากรทุกระดับ รวมทั้งกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามกฎระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมายที่กำหนดไว้ มีการเผยแพร่ผลการกำกับดำเนินงานของสภาสถาบันและการบริหารจัดการของผู้บริหารทุกระดับสู่ประชาคมภายในสถาบันและภายนอกสถาบัน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ที่ประกอบด้วย หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบหลักการตรวจสอบได้ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า

๒. มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานย่อย ๔ ด้าน

(๑) ด้านการผลิตบัณฑิต - สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการรับนักศึกษาเข้าเรียนที่มีคุณสมบัติและจำนวนตรงตามแผนการรับนักศึกษาและสอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ สถาบันผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะจุดเน้นของสถาบัน ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดให้มีข้อเสนอแนะที่ชัดเจน เผยแพร่ต่อสาธารณะในเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน คณาจารย์ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและนอกหลักสูตร และตอบสนองความต้องการของนักศึกษา

(๒) ด้านการวิจัย - สถาบันอุดมศึกษามีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีการดำเนินการตามนโยบายแผนงบประมาณ มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย

บุคลากร ให้มีสมรรถนะในการทำวิจัย ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการทำวิจัยกับหน่วยงานภายนอกสถาบัน เพื่อให้ได้ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์ และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับประเทศ สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้าง และก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

(๓) ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม - สถาบันอุดมศึกษามีการให้บริการทางวิชาการที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทั้งในวงกว้าง และกลุ่มเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจง ทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอาจให้บริการโดยการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งในระดับสถาบันและระดับบุคคลได้ในหลายลักษณะ อาทิ การให้คำปรึกษา การศึกษาวิจัย การค้นคว้า เพื่อแสวงหาคำตอบให้กับสังคมการให้บริการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นต่างๆ การจัดให้มีการศึกษาต่อเนื่องบริการแก่ประชาชนทั่วไป การให้บริการทางวิชาการนี้สามารถจัดในรูปแบบของการให้บริการแบบให้เปล่า หรือเป็นการให้บริการเชิงพาณิชย์ที่ให้ผลตอบแทนเป็นรายได้ หรือเป็นข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

(๔) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม - สถาบันอุดมศึกษามีการดำเนินการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ทั้งในระดับหน่วยงานและระดับสถาบัน มีระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนโดยตรงหรือโดยอ้อม เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรของสถาบันได้รับการปลูกฝังให้มีความรู้ ตระหนักถึงคุณค่า เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียะต่อศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องจรรโลงความดีงามในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ มีวิถีชีวิตที่ปรารถนาและเรียนรู้วิธีการจัดการวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่ไม่พึงปรารถนาได้สถาบันมีการควบคุมการดำเนินงานด้านนี้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของสถาบัน

ทั้งนี้มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาฉบับนี้ได้จัดประเภทหรือกลุ่มสถาบันไว้เป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม ก วิทยาลัยชุมชน หมายความว่า สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จัดฝึกอบรมสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น เพื่อเตรียมกำลังคนที่มีความรู้เข้าสู่ภาคการผลิตจริงในชุมชน สถาบันสนับสนุนรองรับการเปลี่ยนอาชีพพื้นฐาน เช่น แรงงานที่ออกจากภาคเกษตร เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ประชาชนได้มีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชนและการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี หมายความว่า สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเป็นหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาค สถาบันมีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงาน ธุรกิจและบุคคลในภูมิภาค เพื่อรองรับการดำรงชีพ สถาบันอาจมีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาโทด้วยก็ได้

กลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง หมายความว่า สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตเฉพาะทางหรือเฉพาะกลุ่มสาขาวิชา ทั้งสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สังคมศาสตร์หรือมนุษยศาสตร์ รวมทั้งสาขาวิชาชีพเฉพาะทาง สถาบันอาจเน้นการทำวิทยานิพนธ์หรือการวิจัย หรือเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง หรือเน้นทั้งสองด้าน รวมทั้งสถาบันอาจมีบทบาทในการพัฒนาภาคการผลิตจริงทั้งอุตสาหกรรมและบริการ สถาบันในกลุ่มนี้อาจจำแนกได้เป็น ๒ ลักษณะ


ลักษณะที่ ๑ เป็นสถาบันที่เน้นระดับบัณฑิตศึกษา

ลักษณะที่ ๒ เป็นสถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี

กลุ่ม ง สถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอก หมายความว่า สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาโดยเฉพาะระดับปริญญาเอก และเน้นการทำวิทยานิพนธ์และการวิจัย รวมถึงการวิจัยหลังปริญญาเอก สถาบันเน้นการผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางความคิดของประเทศ สถาบันมีศักยภาพในการขับเคลื่อนอุดมศึกษาไทยให้อยู่ในแนวหน้าระดับสากล มุ่งสร้างองค์ความรู้ ทฤษฎี และข้อค้นพบใหม่ทางวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งจะเป็นผู้เลือกประเภทหรือกลุ่มสถาบันเองตามปรัชญา วัตถุประสงค์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงกลุ่มที่เลือกไว้ได้

กลุ่มสถาบันต่างๆ จะเน้นหนักในมาตรฐานหลักและมาตรฐานย่อยที่แตกต่างกันในด้านปรัชญา วัตถุประสงค์ และพันธกิจที่กำหนด

‘มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา’ ฉบับนี้ น่าจะเป็นกรอบทิศทางให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยค่านึง ๒ มาตรฐานหลัก ๘ มาตรฐานย่อย จนสามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงตามปรัชญา วัตถุประสงค์ และพันธกิจที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดประเภทหรือกลุ่มสถาบันไว้ 

จากมหาวิทยาลัยโยนก สู่มหาวิทยาลัยเนชั่น

'คอลัมน์เรื่องแนะนำ' ฉบับนี้ขอแนะนำมหาวิทยาลัยเนชั่น ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่ได้รับมอบใบอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จากมหาวิทยาลัยโยนกเป็นมหาวิทยาลัยเนชั่น เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๔ ที่ผ่านมา

มหาวิทยาลัยเนชั่น เดิมเป็นมหาวิทยาลัยโยนก ตั้งอยู่ที่จังหวัดลำปาง ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี และปริญญาโท ดำเนินการโดยบริษัท เนชั่น มัลติมีเดีย กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) ซึ่งเข้าร่วมทุนกับมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ เพื่อซื้อใบอนุญาตประกอบกิจการสถานศึกษาจากมหาวิทยาลัยโยนก แล้วยื่นคำร้องขอเปลี่ยนชื่อมหาวิทยาลัยกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มาเป็นมหาวิทยาลัยเนชั่น ซึ่งเริ่มเปิดสอนเป็นรุ่นแรก ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยดำเนินการสอนใน ๒ วิทยาเขต คือ วิทยาเขตภาคเหนือโยนก ตั้งอยู่ที่บริเวณมหาวิทยาลัยโยนก จังหวัดลำปาง และวิทยาเขตกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่เนชั่นทาวเวอร์ ถนนบางนา-ตราด มีผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์อินทร์ รักอริยะธรรม เป็นอธิการบดี



Nation University

มหาวิทยาลัยเนชั่น

ความหมายของเครื่องหมายมหาวิทยาลัย
สีน้ำเงิน หมายถึง ชาติ
รูปโล่ หมายถึง เกียรติยศศักดิ์ศรี
N หมายถึง NATION UNIVERSITY



ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์อินทร์ รักอริยะธรรม
อธิการบดี

ชื่อเต็มภาษาไทย	: มหาวิทยาลัยเนชั่น
อักษรย่อภาษาไทย	: มนช.
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	: Nation University
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	: NTU
เว็บไซต์	: http://www.nationubangkok.com
ปรัชญา	: ปัญญาพัฒนาชาติ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อการพัฒนาสังคมให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
๒. เพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ในการเสริมสร้างศักยภาพทางการแข่งขันของชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ
๓. เพื่อให้บริการวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ประเทศและนานาชาติ
๔. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ



งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา ครั้งที่ ๑๒

'เกิดห้องศอกอัครศิลปิน' คือ ชื่องานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา ครั้งที่ ๑๒ ซึ่งมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลเป็นเจ้าภาพจัดขึ้น ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๔ ที่ผ่านมา ณ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในปีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ครบ ๗ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔

'งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา' เป็นกิจกรรมประจำปีของชาวอุดมศึกษา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทยเป็นอย่างดี และเข้าใจว่าสถาบันอุดมศึกษามีบทบาทสำคัญในฐานะที่เป็นสถาบันหลักของสังคมที่จะต้องทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของไทยให้คงไว้ซึ่งความงดงามเป็นอารยะ และความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยให้สืบเนื่องต่อไปอย่างยั่งยืน จึงได้สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาในกำกับและในสังกัด จัดงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษาทุกปีติดต่อกันมาเป็นเวลานานกว่าหนึ่งทศวรรษ ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ การปลูกจิตสำนึกด้านศิลปวัฒนธรรมให้แก่บัณฑิตศึกษา ซึ่งจะเป็นทรัพยากรมนุษย์ของชาติต่อไปในอนาคต ตลอดจนเพื่อสร้างกระแสของความเป็นไทยที่งดงามให้เกิดขึ้นในสังคมอย่างต่อเนื่อง

เชิดไข่อบตฺเอกอตรติลปช

งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา ครั้งที่ ๑๒
วันที่ ๓-๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๕ ณ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จังหวัดนครราชสีมา



ในการจัดงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา ครั้งที่ ๑๒ 'เทิดไท้องค์เอกอัครศิลปิน' มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมแต่ละภูมิภาค จากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และเป็นการอนุรักษ์และพัฒนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ซึ่งรองศาสตราจารย์ นายแพทย์กำจร ตติยกวี รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา กล่าวในการเปิดงานว่า ศิลปวัฒนธรรมเป็น สิ่งแสดงความเจริญของมนุษย์ ชาติใดมีศิลปะเป็นแบบแผนของตนเอง มีพื้นฐานของ วัฒนธรรมที่สามารถสืบทอดต่อกันมาหลายชั่วอายุคน นอกจากจะแสดงถึงความเจริญ ทางจิตใจของชนในชาติแล้ว ยังเป็นสิ่งแสดงถึงความเข้มแข็ง และความมุ่งมั่นในการ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไว้

“การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมถือเป็นภารกิจหลักประการหนึ่งของอุดมศึกษา งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา จึงเป็นโอกาสให้นิสิตนักศึกษาจากทุกภูมิภาค ทั่วประเทศได้มีโอกาสถ่ายทอด เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมต่างภูมิภาคกัน ที่สำคัญงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษาครั้งนี้ ได้เชิญสถาบันอุดมศึกษา ในประเทศเพื่อนบ้านมาแสดงในงานด้วย ซึ่งเป็นโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และ แลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมประจำชาติที่แตกต่างไปจากวัฒนธรรมของเรา” รองเลขาธิการ กอ.อ. กล่าว

ด้านนางวารภรณ์ สีหนาท รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้กล่าว ในตอนหนึ่งของพิธีปิดงานว่า จากการแสดงในงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา ครั้งนี้ นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ได้แสดงให้เห็นถึงความเป็นตัวแทน ของเยาวชนในสถาบันอุดมศึกษา ที่เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ และสามารถสืบทอดความงดงาม และคุณค่าของความเป็นไทยไปสู่รุ่นน้อง ให้เกิดความ ภาคภูมิใจ ห่วงเห่น และซาบซึ้งในความงดงาม ซึ่งจะเป็นการช่วยกันอนุรักษ์ให้คงอยู่ ตลอดไป



ทั้งนี้ มติคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานการจัดงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา อนุมัติให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นเจ้าภาพจัดงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา ครั้งที่ ๑๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ โดยกำหนดจัดงาน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จังหวัดสงขลา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะได้ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม อันเป็นมรดกของชาติให้แพร่หลายยิ่งขึ้นไป

ข้อมูลการเป็นเจ้าภาพงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา

- ครั้งที่ ๑ มหาวิทยาลัยพายัพ เป็นเจ้าภาพจัดงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ทบวงมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๙ สิงหาคม ๒๕๔๑
- ครั้งที่ ๒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นเจ้าภาพจัดงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ทบวงมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ - ๓ ธันวาคม ๒๕๔๒
- ครั้งที่ ๓ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นเจ้าภาพจัดงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ทบวงมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๓ ธันวาคม ๒๕๔๓
- ครั้งที่ ๔ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นเจ้าภาพจัดงานภายใต้ชื่อ 'ศิลปะ นาฏยลีลา ลักษณะศิลปากร' ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๔
- ครั้งที่ ๕ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นเจ้าภาพจัดงานภายใต้ชื่อ 'ภูมิปัญญาพื้นบ้าน สืบสานพัฒนาไทย' ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๗ มกราคม ๒๕๔๖
- ครั้งที่ ๖ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นเจ้าภาพจัดงานภายใต้ชื่อ 'ศิลปะ นาฏยธร ศิลปากร วรรณนา' ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๔๗
- ครั้งที่ ๗ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นเจ้าภาพจัดงานภายใต้ชื่อ 'ออนซอนศิลป์ ศรี มอদিনแดง' ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๗
- ครั้งที่ ๘ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง เป็นเจ้าภาพจัดงานภายใต้ชื่อ 'ศิลป์ ล้านนา ภูเขาแม่ฟ้าหลวง' ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ มกราคม ๒๕๔๘
- ครั้งที่ ๙ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นเจ้าภาพจัดงานภายใต้ชื่อ 'วัฒนธรรมทุกภาค ทุกศาสนา สร้างปัญญาชน' ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๒
- ครั้งที่ ๑๐ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นเจ้าภาพจัดงานภายใต้ชื่อ 'ศิลปะ ศิลปิน ศิลปากร' ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ ธันวาคม ๒๕๕๒
- ครั้งที่ ๑๑ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นเจ้าภาพจัดงานภายใต้ชื่อ 'นาฏยดุริยศิลป์ ณ ถิ่นล้านนา' ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๓ ตุลาคม ๒๕๕๓
- ครั้งที่ ๑๒ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เป็นเจ้าภาพจัดงานภายใต้ชื่อ 'เทิดไท้องค์เอกอัครศิลปิน' ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๔
- ครั้งที่ ๑๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะเป็นเจ้าภาพจัดงานในปีงบประมาณ ๒๕๕๖



เทิดไท้องค์กรราชัน

เอาชนะยาเสพติด



๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๔ - นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดงาน “๘๘ พรรษา เทิดไท้องค์กรราชัน เอาชนะยาเสพติด” พร้อมทั้งกล่าวนำถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเอาชนะยาเสพติด โดยมีนางบุญรื่น ศรีธเรศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสุรพงษ์ อิงอัมพรวีไล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางวราภรณ์ สีหนาท รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการ ครู อาจารย์ และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมงานกว่า ๕,๐๐๐ คน ณ บริเวณพระบรมรูปทรงม้า พระลานพระราชวังดุสิต ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบธง “รวมพลังแผ่นดิน เอาชนะยาเสพติด” ให้กับผู้แทนหน่วยงาน และปล่อยคาราวาน จิตอาสาพลังแผ่นดิน เอาชนะยาเสพติด เพื่อร่วมพัฒนา พื้นฟู ซ่อมสร้าง และบริการชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัย



๙ ธันวาคม ๒๕๕๔ - นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดโครงการ “ครูคืนถิ่น” ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดเข้าร่วมงานกว่า ๕๕๐ คน โดยโครงการครูคืนถิ่น มีวัตถุประสงค์ต้องการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กลับภูมิลำเนาหรือถิ่นที่อยู่ของตนเองหรือของคู่สมรส หรือของบิดามารดา ซึ่งจะช่วยให้ครูประหยัดค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวันและช่วยให้ครูได้พัฒนางานหรือการเรียนการสอนเต็มศักยภาพ โดยปราศจากความกังวลในเรื่องถิ่นที่อยู่ ทั้งยังช่วยพัฒนาบ้านเกิดหรือถิ่นที่อยู่ สนองความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนได้อีกด้วย ทั้งนี้ ได้กำหนดหลักเกณฑ์ให้ใช้สำหรับข้าราชการครูสายงานการสอนและบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ (ค.) ซึ่งสามารถยื่นคำร้องขอย้ายได้ครั้งเดียว ในระหว่างวันที่ ๑ - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๔ และการพิจารณาผลการย้ายจะดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนแรกของปีการศึกษา ๒๕๕๕



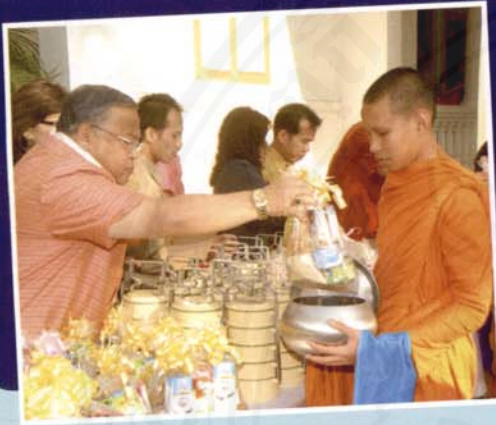
๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๔ - นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบใบอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ซึ่งอนุญาตให้มหาวิทยาลัยโยนกเปลี่ยนชื่อเป็นมหาวิทยาลัยเนชั่น โดยมีนายธนาชัย ธีรพัฒน์วงศ์ ประธานกรรมการบริหาร บมจ.เนชั่น มัลติมีเดีย กรุ๊ป ในฐานะนายกสภามหาวิทยาลัยเนชั่น พร้อมด้วยผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์อินทร์ รักอริยะธรรม อธิการบดีมหาวิทยาลัยเนชั่น เป็นผู้รับมอบ ณ กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ รมว.ศธ.มีความเชื่อมั่นว่ามหาวิทยาลัยเนชั่นมีความพร้อม และศักยภาพเพียงพอในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ผลิตบัณฑิตมีอาชีพมารับใช้สังคมและประเทศต่อไป



๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๔ - รองศาสตราจารย์พินิติ รตะนานุกุล รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมงานแถลงข่าวเปิดตัวโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์ รุ่นที่ ๓ โดยมีนายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานแถลงข่าว พร้อมด้วยนางบุญรื่น ศรีธเรศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายชาญวิทย์ ไกรฤกษ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน นางสาวศศิธรา พิชัยชาญณรงค์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมแถลงข่าว ณ กระทรวงศึกษาธิการ



๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๔ - นายอภิชาติ จีระวุฒิ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมงานสุขสันต์วันปีใหม่ ๒๕๕๕ โดยมี นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน และผู้บริหาร ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ ของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมงาน ณ กระทรวงศึกษาธิการ



๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๔ - นายอภิชาติ จีระวุฒิ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา นางวราภรณ์ สีหนาท รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา นางสาวสุนันทา แสงทอง ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน พร้อมด้วย ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เข้าร่วมพิธีทำบุญตักบาตร เนื่องในวันขึ้นปีใหม่ ๒๕๕๕ ณ กระทรวงศึกษาธิการ

๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๔ - นางวราภรณ์ สีหนาท รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เข้าร่วมพิธีแถลงข่าวโครงการ “ครูจุหลัง ต้นกล้าอุดมการณ์” โครงการเดิน-วิ่งการกุศล และคอนเสิร์ต โดยมีนางบุญรื่น ศรีธเรศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานแถลงข่าว พร้อมด้วย นายวรกร คำสิงห์นอก ผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผศ.ประแสง มงคลศิริ ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมการแถลงข่าว ณ ห้องประชุมราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ โครงการดังกล่าวจัดขึ้นเพื่อจัดหาทุนดำเนินการซ่อมแซมและพัฒนาหอศิลป์ครูจุหลัง โดยการจัดงาน “ครูจุหลัง ต้นกล้าอุดมการณ์” จะมีในวันอาทิตย์ที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๕ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่เวลา ๑๕.๐๐ - ๒๑.๐๐ น.





๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๔ - นางวราภรณ์ สีหนาท รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เข้าร่วมงานปล่อยคาราวาน “หนังสือเรียน ๒ ล้านเล่ม สู่สถานศึกษาที่ประสบทุกภัยทั่วประเทศ” โดยมีนายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ณ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการนี้เป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในการช่วยเหลือสถานศึกษา ทั้งในภาวะน้ำท่วมและการฟื้นฟูหลังน้ำลด ดังนั้น ทางสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) ได้จัดหาแบบเรียนจำนวนกว่า ๒ ล้านเล่ม ซึ่งเป็นหนังสือแบบเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งสิ้น ๙,๘๖๐ ชุด เพื่อแจกจ่ายแก่นักเรียนในโรงเรียนที่ประสบทุกภัย ๒,๖๐๐ โรงเรียน ๖๕ จังหวัด ทุกภูมิภาคทั่วประเทศ



๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๔ - นางอรสา ภาววิมล ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา รับรางวัลชมเชย ประเภทรางวัลนวัตกรรมการให้บริการ (ระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา CHE QA Online) จาก นายยงยุทธ วิชัยดิษฐ รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ในงานพิธีมอบรางวัลคุณภาพการให้บริการประชาชน รางวัลมาตรฐานศูนย์บริการร่วม/เคาน์เตอร์บริการประชาชน และรางวัลความเป็นเลิศด้านการบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๔ ณ หอประชุมกองทัพเรือ



๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๔ - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดโครงการวันรณรงค์และปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสกอ. (Big Cleaning Day) โดยมีนายอภิชาติ จีระวุฒิ เป็นประธานเปิดโครงการ พร้อมมอบนโยบายผู้บริหารข้าราชการและเจ้าหน้าที่ สกอ. ณ อาคารสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เลือกเรียนอะไร

..มหาวิทยาลัยไหน..ไว้ซึ่งปัญหา

ตรวจสอบก่อนตัดสินใจ
ตรวจสอบข้อมูลได้ที่

<http://www.mua.go.th/users/bhes/index.htm>

หลักสูตรทุกสาขาวิชา

- ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และผ่านการรับทราบจาก สกอ.
- ต้องผ่านการรับรองจากองค์กรวิชาชีพ (กรณีสาขาวิชาที่ต้องสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ)
- ต้องผ่านการรับทราบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กรณีหลักสูตรที่จัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง)

สถาบันอุดมศึกษา

- ควรผ่านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
- ควรผ่านมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ.
- ควรมีข้อมูลระบบการลงทะเบียนที่ถูกต้อง
- ควรมีรายชื่อและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรจากเอกสารหลักสูตร ที่ผ่านการรับทราบจาก สกอ.
- ควรให้บริการต่างๆ ตามสิทธิที่นิสิตนักศึกษาพึงจะได้รับ

สอบถามข้อมูลได้ที่ หมายเลข **0 2610 5378-80**

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

328 ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400