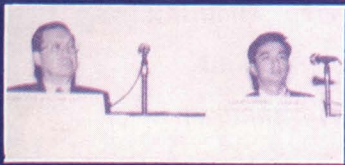




อ นุ ส า ร

# จดมศึกษ

ISSN 0125 - 2461 ปีที่ 26 ฉบับที่ 260 กุมภาพันธ์ 2543



ทรวงมหาวิทยาลัย  
กับการปฏิรูป ...  
... อดมศึกษา



# อุดมศึกษา

## เอกสารเผยแพร่ ของ ทบวงมหาวิทยาลัย

### สารบัญ

เรื่อง	หน้า	ที่ปรึกษา	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● สรุปแนวคิดหลักการบริหาร และ การจัดการอุดมศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542</li> </ul>	3	รศ.วันชัย ศิริชนะ นายปราโมทย์ โชติมงคล รศ.ทองอินทร์ วงศ์โสธร รศ.สงคราม เหลืองทองคำ นางพัชรี พิทยขวาล	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลการดำเนินงานของทบวงมหาวิทยาลัย ตามแนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษา</li> </ul>	6	บรรณาธิการ นายกมล ศรีประสาธน์ กองบรรณาธิการ นายกฤษณ์กร วงศ์ไทย นางสาวปิยาณี วิริยานนท์ นายदनุพล อุ๋นจินตามณี นางสาวจรินทร์ ธนาศิลปกุล นางปราณี ชื่นอารมณ์ นายพรชัย สิทธินันท์ นายบุญคง สีเสน นายจรัส เล็กเกาะทวด นายอุดมศักดิ์ ศรีแก้ว นายวิรัตน์ มานะมุติ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● รายงานและอำนาจหน้าที่ของคณะทำงาน ปฏิรูปอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย</li> </ul>	15		

เจ้าของ ทบวงมหาวิทยาลัย โทร. 245-8323, 245-8923 FAX. 245-8923, 245-8930

ผู้โฆษณา นายกฤษณ์กร วงศ์ไทย

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 2153612, 2183563-4

๒๕๒.๐.๐๓

20 ต.ค. ๒๕๔3

## สรุปแนวคิดหลักการบริหารและการจัดการอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

สรุปการจัดระบบอุดมศึกษาและแนวคิดหลักการบริหารและการจัดการอุดมศึกษาที่ได้นำมาเสนอนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายงานแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งจัดทำโดยคณะกรรมการจัดทำแนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ศ.นพ. เกษม วัฒนชัย เป็นประธาน)

คณะกรรมการจัดทำแนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ร่างรายงานแนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542, ธันวาคม 2542) ได้เสนอแนวทางหลักๆ ในการปฏิรูป 3 แนวทาง ได้แก่ การปฏิรูประบบอุดมศึกษา การปฏิรูปโครงสร้างการบริหารอุดมศึกษา และการปฏิรูปการบริหารและจัดการสถาบันอุดมศึกษา

1. การปฏิรูประบบอุดมศึกษา ยึดหลักเอกภาพด้านนโยบายและความหลากหลายในการปฏิบัติ โดยมีองค์กรระดับประเทศ ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร รวมทั้งติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ส่วนการจัดการศึกษา ให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น และมีจุดเน้นที่แตกต่างกันตามความพร้อม และความชำนาญของแต่ละสถาบัน การศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา มีการจัดระบบเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง และสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่น

2. การปฏิรูปโครงสร้างการบริหารอุดมศึกษา ยึดหลักเอกภาพด้านนโยบายและมาตรฐานการ

กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ ทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาให้มีความเป็นอิสระคล่องตัวในการดำเนินงาน มีเสรีภาพทางวิชาการเพื่อความ เป็นเลิศ แนวทางการจัดโครงสร้างการบริหาร แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

2.1 **ระดับประเทศ** มีกระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นองค์กรกลางระดับประเทศ ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประเภท สนับสนุนทรัพยากร ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มีองค์กรหลัก 2 องค์กร ทำหน้าที่บริหารจัดการได้แก่ สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ และคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2 **ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** รับผิดชอบกำกับ ดูแลอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา

2.3 **ระดับสถานศึกษา** โดยสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญา ซึ่งเป็นนิติบุคคลขึ้นตรงต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาแต่ละแห่ง สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในสังกัดกระทรวงอื่นๆ และสถาบันอุดมศึกษาท้องถิ่น อยู่ภายใต้การกำกับของหน่วยงานนั้นๆ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบาย แผน และมาตรฐานอุดมศึกษาของประเทศ สำหรับสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่น ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกันกับความต้องการ การมีส่วนร่วม และการระดมทรัพยากรจากภายในท้องถิ่นด้วย

3. การปฏิรูปการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษา ในด้านการบริหารจัดการต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของประเทศ ที่มุ่งเน้นให้การอุดมศึกษาเป็นกลไก การพัฒนาคุณภาพของคน และเสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับและนำการเปลี่ยนแปลง สร้างเอกภาพในการกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานอุดมศึกษา และให้อิสระในการบริหารจัดการแก่สถาบันตามที่กฎหมายกำหนด มีการวางแผนอุดมศึกษาระยะยาว (Long term plan) เพื่อให้การพัฒนาต่อเนื่อง สร้างระบบบริหารจัดการที่ดี (good governance) และจิตสำนึกของผู้ประกอบการ (enterprising mentality) ในการบริหารอุดมศึกษา ในด้านการพัฒนาความเป็นอิสระในการบริหารจัดการนั้น ให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐระดับปริญญาที่มีความพร้อมออกนอกระบบราชการ สถาบันที่ยังไม่พร้อมให้คงอยู่ในระบบราชการในขณะเดียวกันให้เตรียมความพร้อมให้เกิดขึ้น สำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ให้อิสระในการดำเนินการโดยรัฐมีนโยบายชัดเจนในการส่งเสริมสนับสนุน

จากแนวคิดหลักข้างต้นประกอบกับผลกระทบจากนัยของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2543 คณะกรรมการจัดทำแนวทางปฏิรูปอุดมศึกษาได้เสนอการเตรียมการ “บริหารอุดมศึกษาสู่ความเปลี่ยนแปลง” ในด้านโครงสร้างของระบบอุดมศึกษาที่จะเปลี่ยนไปโดยหลอมรวมระบบการทำงานของสถาบันอุดมศึกษาต่างสังกัด ภายใน 3 ปี นับจากวันประกาศใช้พระราชบัญญัติ (19 สิงหาคม 2542) โครงสร้างใหม่ของระบบอุดมศึกษาจะประกอบด้วยสถาบันอุดมศึกษาในฐานะและสังกัดต่าง ๆ กัน 6 ลักษณะ ได้แก่

1. สถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐ ซึ่งมีฐานะเป็นนิติบุคคลและยังคงเป็นส่วนราชการ ภายใต้การอำนวยการของคณะกรรมการอุดมศึกษา กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยสถาบันดำเนินกิจการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มี

เสรีภาพทางวิชาการและอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษา นั้น

2. สถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐ ซึ่งมีฐานะเป็นนิติบุคคลไม่เป็นส่วนราชการ และมีฐานะเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ มีอิสระในการบริหารและจัดการของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา โดยต้องมีการประสานนโยบายกับคณะกรรมการอุดมศึกษา เพื่อความมีเอกภาพเชิงนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

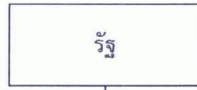
3. สถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาของเอกชน ดำเนินกิจการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ และอยู่ในการกำกับของคณะกรรมการอุดมศึกษา

4. สถาบันอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และยังคงยึดหลักการกระจายอำนาจลงไปที่สถานศึกษา ซึ่งจะมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์การกำกับอีกชั้นหนึ่ง โดยสนองตอบนโยบายการศึกษามหภาคในการอำนวยการของคณะกรรมการอุดมศึกษา

5. สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในสังกัดกระทรวงต่าง ๆ ที่สามารถจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยยังคงต้องคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งมีนัยต่อการที่สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางเหล่านี้ ยังคงต้องมีการประสานนโยบายกับหน่วยงานกลางอย่างมีประสิทธิภาพ

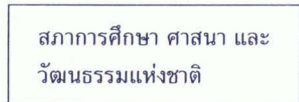
### การจัดระบบอุดมศึกษา

ระดับประเทศ



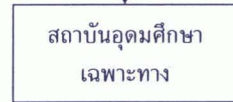
กลไกนโยบายและแผนอุดมศึกษาแห่งรัฐ

ระดับหน่วยงานกลาง



- นโยบายและแผนอุดมศึกษา
- คุณภาพ-มาตรฐาน
- สนับสนุนทรัพยากร
- ติดตาม-ตรวจสอบ ประเมินผล

ระดับกลุ่มสถาบัน



ระดับปริญญา (65)

- จำกัดรับ (18)

- ม.โนกำกับ (4)

- ไม่จำกัด (2)

- สถาบันราชภัฏ (36)

- ส.เทคโนโลยีราชมงคล (1)

- ส.บัณฑิตพัฒนศิลป์ (1)

- ส.เทคโนโลยีปทุมวัน (1)

- มหาวิทยาลัยสงฆ์ (2)

กำกับ  
โดยตรง

ระดับปริญญา (50)

- ม.เอกชน (50)

ระดับปริญญาและ  
ต่ำกว่าปริญญา (79)

- กระทรวงสาธารณสุข (43)

- กระทรวงเกษตรฯ (2)

- กระทรวงคมนาคม (4)

- กระทรวงกลาโหม (24)

- กระทรวงวิทยาศาสตร์ฯ (1)

- กระทรวงยุติธรรม (1)

- สภาอากาศไทย (2)

- สำนักงานกฤษฎามนตรี (2)

ระดับปริญญาและ  
ต่ำกว่าปริญญา (2)

- สถาบันอุดมศึกษาของ  
องค์กรปกครองท้องถิ่น

- กรุงเทพมหานคร (2)

กำกับโดยผ่าน  
คณะกรรมการ  
เขตพื้นที่  
การศึกษา

ระดับต่ำกว่าปริญญา (225)

- กรมอาชีวศึกษา (193)

- กรมพลศึกษา (17)

- กรมศิลปากร (15)

ระดับต่ำกว่าปริญญา (225)

- สถานศึกษาของเอกชน  
สังกัดสำนักงานการ  
ศึกษาเอกชน (225)

กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินความพร้อม  
ในการจัดการศึกษา และกำกับโดยผ่านหน่วยงานต้นสังกัด

6. สถาบันอุดมศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาได้ทุกระดับประเภท ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาด้านอุดมศึกษาของประเทศ

และเพื่อเตรียมการปฏิรูปอุดมศึกษาไปสู่โครงสร้างใหม่ด้านการบริหารและจัดการอุดมศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงบประมาณ ทบวงมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ที่ตั้งขึ้นตามบทเฉพาะกาลในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

จะต้องวางแผนและดำเนินการ ได้แก่ การผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญา ที่มีความพร้อม ออกนอกระบบอย่างเป็นทางการ สำหรับสถาบันกลุ่มที่ยังไม่พร้อม ให้มีการเตรียมความพร้อม และวางเงื่อนไขในการออกนอกระบบราชการที่ชัดเจน ซึ่งอาจต้องกำหนด **ดัชนีบ่งชี้ความพร้อมเชิงบริหาร** เพื่อใช้กำกับและวางแผนการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สำหรับสถาบันอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ซึ่งอยู่ในความดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษานั้น จะต้องมีการเตรียมความพร้อม และสร้างขีดความสามารถเชิงบริหารให้หน่วยงานการศึกษาระดับเขตพื้นที่โดยเร่งด่วน ■

## ผลการดำเนินงานของทบวงมหาวิทยาลัย ตามแนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษา

### ก. นโยบายการดำเนินการปฏิรูปอุดมศึกษา

จากสภาพปัญหาการบริหารอุดมศึกษาในปัจจุบัน ประกอบกับทิศทางการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทบวงมหาวิทยาลัยกับกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จึงได้ดำเนินการปฏิรูปอุดมศึกษาร่วมกัน เพื่อให้เกิดเอกภาพในการปฏิบัติงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้น ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิรูปอุดมศึกษา จึงเป็นความเห็นร่วมกันของทั้ง 3 ฝ่าย และรวมทั้งหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินงานดังกล่าวได้จัดทำแผนปฏิบัติการการปฏิรูปอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งได้วิเคราะห์หลักการและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามพระราชบัญญัติแล้วจึงกำหนดวัตถุประสงค์

ประสงค์ของการปฏิรูปอุดมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ การปฏิรูปการเรียนการสอน การปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา การจัดมาตรฐานและการประกันคุณภาพอุดมศึกษา การพัฒนาคณาจารย์และการบริหารงานบุคคล การจัดสรรทรัพยากรและการลงทุนเพื่ออุดมศึกษา และการปฏิรูปเทคโนโลยีเพื่ออุดมศึกษา นอกจากนี้ ทบวงมหาวิทยาลัยได้วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งกิจกรรมการดำเนินงานอย่างครบถ้วน

ในการบริหารโครงการ คณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทำหน้าที่กำหนดนโยบายและการกำกับติดตามผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ซึ่งปฏิบัติร่วมกับคณะอนุกรรมการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับ

อุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยเป็นประธาน คณะกรรมการดังกล่าวประกอบด้วยผู้แทนของส่วนราชการที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาทุกหน่วย ในระดับปฏิบัติการ ได้แต่งตั้งคณะทำงานรวมชุด เพื่อทำหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์จัดทำข้อเสนอแนะและยกร่างกฎหมาย กฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง คณะทำงานแต่ละชุดจะมีผู้แทนของทุกหน่วยงานร่วมปฏิบัติการอยู่ด้วย

ดังนั้น ผลการดำเนินงานซึ่งประกอบด้วยหลักการ แนวทาง หรือการออกกฎระเบียบการบริหารงานต่าง ๆ จึงเป็นความเห็นร่วมกันของหน่วยปฏิบัติ

**ข. แนวความคิดในการปฏิรูปอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 5 หมวด 7 และหมวด 8 ของทบวงมหาวิทยาลัย**

## หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา

การปฏิรูปการบริหารและการจัดการอุดมศึกษาต้องการความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ การจัดการจะต้องกระตือรือร้น และกระจายอำนาจไปยังสถาบันอุดมศึกษา โดยเน้นกระบวนการกำกับตรวจสอบผลงานเป็นหลัก

### 1. อำนาจหน้าที่และการจัดโครงสร้างการบริหารของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.1 จากอำนาจหน้าที่ที่กำหนดตามกฎหมาย คณะกรรมการการอุดมศึกษา ควรมีบทบาทสำคัญดังนี้

- 1) บทบาทในการวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาประกอบด้วยแผนอุดมศึกษาระยะยาว และแผนปฏิบัติการ 3-5 ปี ที่สอดคล้องกับการจัดสรรทรัพยากร
- 2) บทบาทในการจัดสรรงบประมาณด้าน

อุดมศึกษาให้แก่สถาบันอุดมศึกษาที่เป็นนิติบุคคล และเขตพื้นที่การศึกษาทั้งงบดำเนินการและงบลงทุน รวมทั้งการสนับสนุนการเงินด้านอื่น ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณอุดมศึกษา

3) บทบาทในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

4) บทบาทในการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

5) บทบาทในการพิจารณาเสนอแนะการจัดตั้ง ยุบรวม ยกเลิกสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

6) พัฒนากลไกการประสานงานร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคลมีอิสระในการบริหารภายใต้กรอบนโยบายและแผนที่กระทรวงฯ กำหนด โดย

1) พิจารณาให้ข้อความเห็นและคำแนะนำตามอำนาจหน้าที่ต่อรัฐมนตรีโดยตรง

2) เรื่องที่เสนอคณะรัฐมนตรีที่ไม่เกี่ยวข้องกับการออกกฎหมายให้เสนอรัฐมนตรีโดยตรง

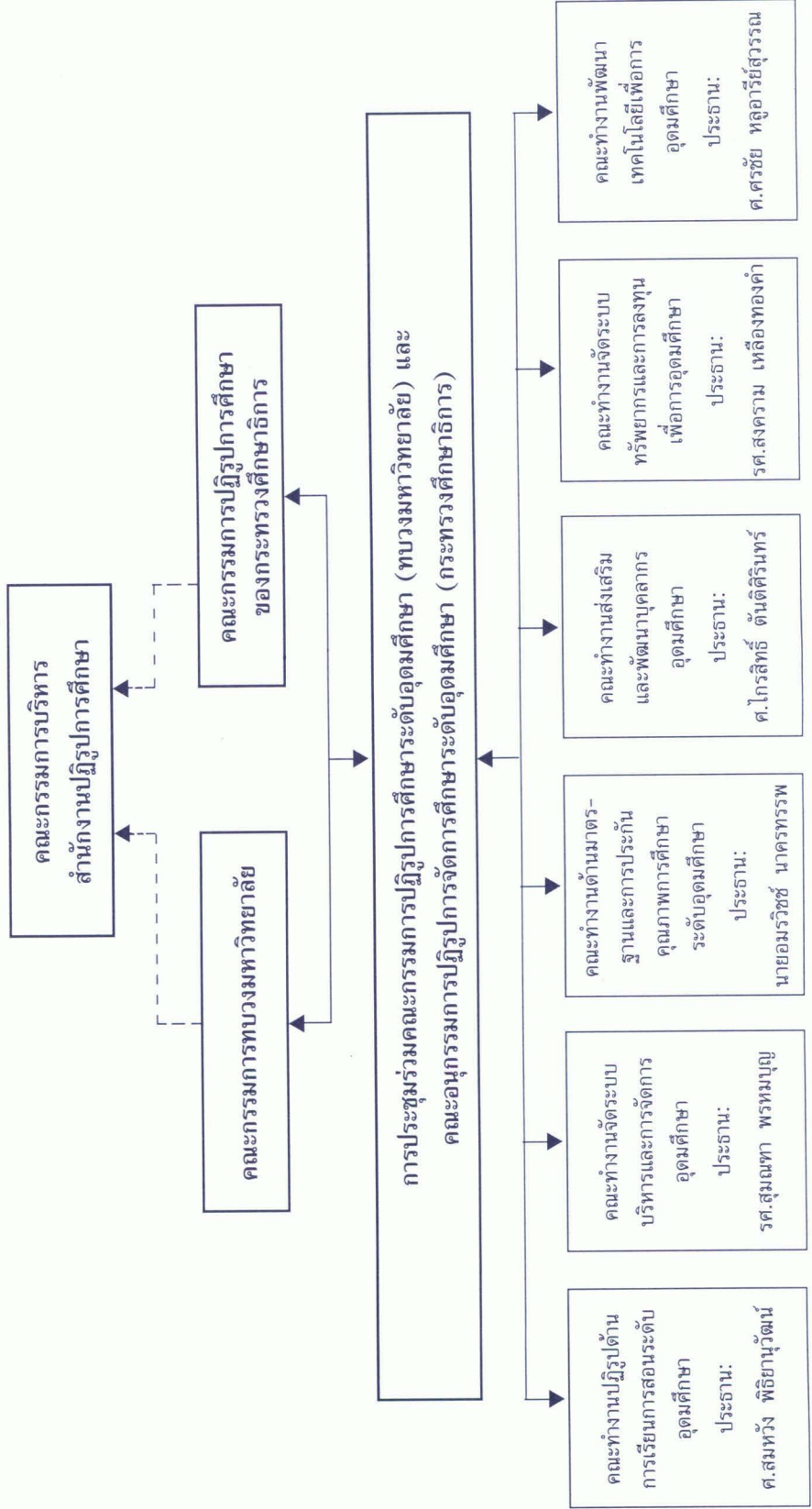
3) จัดสรรงบประมาณด้านอุดมศึกษาให้สถาบันอุดมศึกษาที่เป็นนิติบุคคลและที่ยังไม่เป็นนิติบุคคล โดยอำนาจของรัฐมนตรีตามคำแนะนำของคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณอุดมศึกษา

1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาควรมีโครงสร้างการบริหารที่กระตือรือร้นและมีประสิทธิภาพ โดยจัดองค์กรเป็น 2 ประเภท คือ

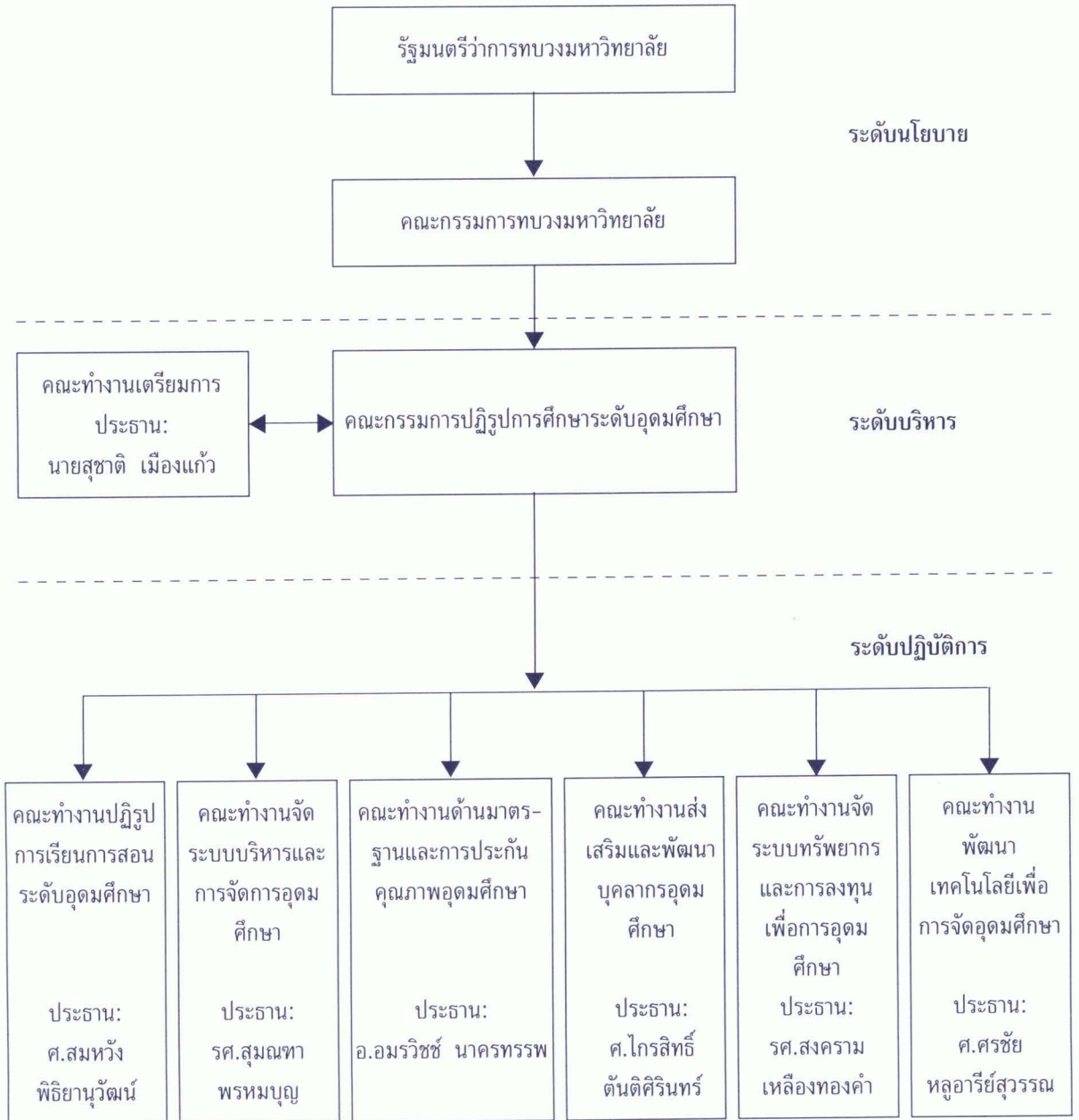
1) *องค์กรบริหารกลาง* จะต้องมีบทบาทในการกำหนดนโยบายการจัดสรรทรัพยากร การประกันคุณภาพและมาตรฐาน และการติดตามประเมินผล

2) *องค์กรอิสระ* จะต้องเป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้นตามนโยบายเฉพาะด้านและต้องการความคล่องตัวในการบริหารจัดการเป็นพิเศษ

การดำเนินงานปฏิรูปอุดมศึกษา ตามหมวดที่ 5, 7 และ 8  
ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542



โครงสร้างการบริหารโครงการปฏิรูปอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย



## 2. การจัดระบบอุดมศึกษา

### 2.1 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

1) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นส่วนราชการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐตามความพร้อม

2) จัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาหรือวิทยาเขตเพื่อให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนตามเขตพื้นที่อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม มุ่งลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร โดยคำนึงถึงคุณภาพเป็นสำคัญ

### 2.2 สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

1) ปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้สอดคล้อง และให้รวมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาไว้ด้วยกัน

2) กำหนดวิธีการสนับสนุนส่งเสริม กำกับติดตามและประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทั้งในระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาเช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

2.3 สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง และสถาบันอุดมศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

#### 1) สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง

1.1) ให้มีการประเมินผลสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางเพื่อทบทวนความจำเป็นในการจัดการศึกษา หากสถาบันใดหมดความจำเป็นหรือมีสถาบันอุดมศึกษาของรัฐแห่งอื่นทำได้ดีอยู่แล้วควรให้ยุบเลิก

1.2) กรณีที่เห็นว่ามีความจำเป็นให้กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานต่อเนื่องไปได้

1.3) การบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง จะต้องคำนึงถึงต้นทุนการผลิตที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจของประเทศ

2) สถาบันอุดมศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรได้รับการสนับสนุนส่งเสริมโดยเริ่มต้นจากอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ก่อน ซึ่งมีแนวทาง

สำคัญดังนี้

2.1) การจัดตั้งจะต้องพิจารณาถึงความจำเป็นอย่างยั่งยืน

2.2) การอนุมัติให้จัดตั้งได้นั้นจะต้องคำนึงถึงสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ตั้งแล้วหรืออยู่ในเขตพื้นที่ใกล้เคียงกัน และตอบสนองความต้องการได้ไม่เพียงพอ

2.3) การจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รัฐควรให้การสนับสนุนโดยมีหลักการวางงบประมาณต้องมาจากท้องถิ่นเป็นหลัก

### 2.4 สถาบันอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา

1) กำหนดหลักเกณฑ์การกระจายอำนาจการบริหารวิชาการ การบริหารบุคลากร การบริหารการเงินและทรัพย์สินไปให้เขตพื้นที่การศึกษา มีการกำกับการดำเนินงานด้วยระบบการวางแผน การประเมินคุณภาพ และสนับสนุนงบประมาณโดยผ่านเขตพื้นที่การศึกษา

2) การจัดตั้ง ยุบรวม ยกเลิกสถาบันอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของรัฐ เป็นอำนาจของเขตพื้นที่การศึกษา

## หมวด 7 ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยหลักที่จะต้องสร้างให้ทุกคนสำนึกและตระหนักในการเสียสละ มีส่วนร่วมและมุ่งพัฒนาการศึกษาด้วยความเต็มใจ โดยมีระบบการพัฒนาศักยภาพและสิ่งจูงใจที่เหมาะสม

### 1. การผลิตและการพัฒนาคณาจารย์

1) กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งมีแผนพัฒนาคณาจารย์อย่างต่อเนื่อง และให้ได้สัดส่วนตามมาตรฐานที่กำหนด

2) สถาบันอุดมศึกษาที่ตั้งขึ้นใหม่ จะต้องให้การสนับสนุนการผลิตและพัฒนาคณาจารย์เป็นพิเศษเพื่อสร้างความพร้อมในการรับนักศึกษา และจัดการ

ศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3) ให้มีแผนพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างเสริมประสิทธิภาพในการบริหารวิชาการและวิชาชีพสาขาต่าง ๆ

4) จัดกลุ่มหรือเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศที่ประกอบด้วยสถาบันที่มีการพัฒนาเชิงวิชาการที่เข้มแข็งแล้วกับสถาบันที่มีศักยภาพเชิงวิชาการต่ำกว่า เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาคณาจารย์ร่วมกัน โดยรัฐบาลให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ

5) สร้างแรงจูงใจให้คณาจารย์ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยระบบค่าตอบแทนที่เหมาะสม มีสภาพแวดล้อมการปฏิบัติทางวิชาการที่ดี รวมทั้งมาตรการด้านต่างๆ ในการเชิดชูเกียรติที่จะทำให้นักคณาจารย์อยู่ปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่องตลอดไป

## 2. การจัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลสำหรับสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นส่วนราชการ

1) ในกรณีของสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐหรือองค์การมหาชนการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันนั้น ๆ

2) ในกรณีของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นส่วนราชการ ยังคงจำเป็นต้องมี *องค์กรกลางบริหารงานบุคคล* เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรา 56 ซึ่งประกอบด้วย การผลิตและพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการในสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล จึงอาจดำเนินการได้ดังนี้

ก. การปรับปรุงพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย (ก.ม.) ให้ครอบคลุมสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลทั้งหมด

ข. เสนอพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาฉบับใหม่ ให้ครอบคลุมสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลทั้งหมด โดยอาจจะจัดตั้งองค์กรกลางบริหารงานบุคคลใหม่ ซึ่ง

เป็นอิสระจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาทำหน้าที่เป็นองค์กรกลางบริหารงานบุคคลด้วย

3) สถานภาพของก.ม. ก.ม. ปัจจุบันประกอบด้วยนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน มีอิสระในการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด แต่ในโครงสร้างของกระทรวงใหม่ อาจต้องพิจารณาว่า ก.ม. (ใหม่) นี้ควรจะเป็น *อิสระจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา* หรือไม่ หรือให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาทำหน้าที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคล ซึ่งจะมีผลต่อการกำหนดตำแหน่งประธานคณะกรรมการองค์กรกลางบริหารงานบุคคลและตำแหน่งอื่นๆ ของคณะกรรมการด้วย

4) สถาบันอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา การบริหารงานบุคคลจะขึ้นอยู่กับระบบบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งอาจต้องร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาต่อไป

5) ข้าราชการซึ่งปฏิบัติงานในสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ควรอยู่ในระบบบริหารงานบุคคลเดียวกันกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นส่วนราชการ

## หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุน

ในสถานการณ์ปัจจุบันทรัพยากรและการลงทุนเพื่อศึกษาระดับอุดมศึกษายังคงเป็นความรับผิดชอบของรัฐอยู่เป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้ รัฐจำเป็นต้องจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในปริมาณที่ไม่ลดลงจนกว่าสถานภาพและสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศและประชาชนจะอยู่ในฐานะที่สามารถช่วยแบ่งภาระของภาครัฐได้ จึงจะมีการทบทวนอัตราการลงทุนสนับสนุนอุดมศึกษาของภาครัฐให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่อไป

### 1. การระดมทรัพยากร

1.1 เป้าหมายสำคัญของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา นั้นมุ่งเพื่อสร้างความมั่นคงและเสถียรภาพทางการเงินและงบประมาณของสถาบัน

อุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษามีอิสระที่จะดำเนินการเพื่อเพิ่มรายได้ และลดรายจ่าย ควบคู่กันไปให้มากที่สุด

1.2 การเพิ่มรายได้ ควรเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของสถาบันที่จะต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่และในขณะเดียวกันรัฐต้องให้ความร่วมมืออย่างใกล้ชิด ในส่วนของรัฐอาจดำเนินการด้านภาษีเพื่อนำเงินมาสนับสนุนการศึกษา หรือการจัดตั้งกองทุนต่างๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันทั้งทางตรงและทางอ้อม

1.3 การลดรายจ่าย ควรเป็นหน้าที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องสร้างให้เกิดประสิทธิภาพภายใน ของตนเองโดยด่วน การนำระบบบริหารสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ การปรับปรุงระบบการวางแผน การบริหารงานบุคคล ระบบบัญชี และระบบการตรวจสอบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จึงเป็นสิ่งจำเป็น

## 2. การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ

ทบวงมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณให้แก่สถาบันอุดมศึกษาร่วมกับสำนักงานประมาณมาอย่างต่อเนื่อง จนปัจจุบันได้ข้อสรุปเบื้องต้นที่พร้อมจะเสนอรัฐบาลสรุปสาระสำคัญดังต่อไปนี้

2.1 ใช้ระบบจัดสรรงบประมาณเชิงสัมพัทธ์ ซึ่งเป็นการจัดสรรงบประมาณด้วยเกณฑ์ ผลผลิตที่มีปัจจัยเชิงคุณภาพและประสิทธิภาพประกอบ โดยกำหนดสัดส่วนของค่าใช้จ่ายจากฐานค่าใช้จ่ายต่อหัว นักศึกษาในสาขาวิชา และระดับการศึกษาต่างๆ เฉลี่ย 5 ปี (เฉพาะงบดำเนินการ)

2.2 เกณฑ์ผลงาน ที่นำมาคิดค่าใช้จ่ายตามระบบการจัดสรรงบประมาณดังกล่าวประกอบด้วย

- 1) เป้าหมายจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาในปีนั้น จำแนกตามสาขาวิชา และระดับการศึกษา
- 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตาม

สาขาวิชาและระดับการศึกษา

3) ผลการประเมินคุณภาพ (ตามระบบการประกันคุณภาพ)

4) ผลการวิจัย (จำนวนโครงการและเงินอุดหนุนการวิจัย)

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะให้ใช้เกณฑ์อื่นๆ ที่ต้องศึกษาวิเคราะห์ต่อไป

### 2.3 กระบวนการจัดสรรงบประมาณ

1) สำนักงานประมาณกำหนดกรอบวงเงินเพื่อจัดสรรให้อุดมศึกษา

2) คณะกรรมการจัดสรรงบประมาณอุดมศึกษา (แต่งตั้งโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา) กำหนดสัดส่วนของงบประมาณ เช่น ค่าใช้จ่ายดำเนินการ ค่าใช้จ่ายลงทุน ค่าใช้จ่ายด้านการวิจัย ค่าใช้จ่ายบริการสาธารณสุข และค่าใช้จ่ายเชิงนโยบายพิเศษ

3) ค่าใช้จ่ายดำเนินการและค่าใช้จ่ายด้านการวิจัย จัดสรรด้วยระบบที่พัฒนาขึ้น

4) ค่าใช้จ่ายลงทุนและค่าใช้จ่ายอื่น จะพิจารณาจากการเสนอโครงการหรือแผนงานของสถาบันอุดมศึกษา

5) งบประมาณทั้งหมดจัดสรรให้เป็นเงินก้อนเดียว (Block Grant)

### 2.4 ระบบการติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ

1) ติดตามจากรายงานทางการเงินและการบัญชี

2) ติดตามจากรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

3) ติดตามจากรายงานการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

หมายเหตุ ระบบที่สร้างขึ้นนี้ได้นำไปตรวจสอบกับข้อมูลจริงในปีงบประมาณ 2540 และ

2541 แล้ว พบว่าสามารถแสดงค่างบประมาณที่จัดสรรจริงและงบประมาณที่จัดสรรด้วยระบบที่สร้างขึ้นมีความใกล้เคียงกันดีพอสมควร

### 3. การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบบัญชีราชการไปสู่ระบบบัญชีต้นทุนอิงฐานกิจกรรมด้วยเกณฑ์พึงรับพึงจ่าย ทบวงมหาวิทยาลัยได้พิจารณาเห็นว่าระบบบัญชีราชการที่สถาบันอุดมศึกษาของรัฐปฏิบัติอยู่นั้น ยังไม่มีลักษณะเป็นระบบบัญชีสากล และไม่สามารถแสดงต้นทุนของกิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการอยู่ได้ ดังนั้นความพยายามที่จะให้มีการศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวจึงไม่ประสบความสำเร็จ เมื่อปรับระบบบัญชีมาเป็นระบบบัญชีต้นทุนอิงฐานกิจกรรมด้วยเกณฑ์พึงรับพึงจ่ายแล้ว จะช่วยให้การบริหารงบประมาณระบบพัสดุ และการเงินการบัญชี มีความชัดเจน ตรวจสอบได้ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร สามารถรายงานค่าใช้จ่ายต่อหน่วยกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3.2 ทบวงมหาวิทยาลัยได้พัฒนาต้นแบบของระบบบัญชีต้นทุนตามหลักการดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขณะนี้กำลังอยู่ในระหว่างพิจารณาตรวจสอบจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งคาดว่าจะเสร็จสมบูรณ์ภายในเดือนมีนาคม 2543 และจะนำเสนอให้มหาวิทยาลัย/สถาบันนำไปศึกษาและหาแนวทางในการปรับเปลี่ยนจากระบบบัญชีราชการไปสู่ระบบบัญชีต้นทุน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2543 เป็นต้นไป คาดว่ามหาวิทยาลัยแต่ละแห่งจะใช้เวลาในการพัฒนาระบบบัญชีที่สอดคล้องกับการบริหารของแต่ละสถาบันไม่น้อยกว่า 3 ปี จึงจะสามารถปฏิบัติงานด้วยระบบบัญชีต้นทุนเพียงระบบเดียวได้

#### 3.3 โครงการนำร่องระบบบัญชีต้นทุน

เนื่องจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้ใช้ระบบบัญชีกองทุนอยู่แล้ว ซึ่งมีลักษณะเป็นระบบบัญชีสากลที่สามารถพัฒนาไปสู่ระบบบัญชีต้นทุนได้โดยง่าย ดังนั้น ทบวงมหาวิทยาลัยจึงสนับสนุนงบประมาณให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีพัฒนาระบบบัญชีเดิมให้เสร็จสมบูรณ์ ซึ่งดำเนินการด้วยระบบคอมพิวเตอร์ คาดว่าจะเสร็จสมบูรณ์ภายในเมษายน 2543 โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารียินดีให้มหาวิทยาลัยต่างๆ นำระบบบัญชีต้นทุนที่พัฒนาแล้วนี้ไปปรับใช้ และพร้อมที่จะนำมาสาธิตให้มหาวิทยาลัยต่างๆ ได้ตรวจสอบภายหลังจากที่ได้พัฒนาเสร็จสมบูรณ์แล้ว

**หมายเหตุ** ถ้าทบวงมหาวิทยาลัยสามารถปรับระบบบัญชีของมหาวิทยาลัยของรัฐทั้งหมดให้เป็นระบบบัญชีต้นทุนอิงฐานกิจกรรม โดยเกณฑ์พึงรับพึงจ่ายจะช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถรายงานค่าใช้จ่ายต่อหน่วยผลผลิตต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง เปรียบเทียบกันได้ทุกสถาบัน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนมหาวิทยาลัยที่เหมาะสมต่อไป

### 4. การจัดตั้งกองทุนประเภทต่างๆ

4.1 เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันการศึกษาไว้ถึง 6 กองทุน จำแนกได้ดังต่อไปนี้

- 1) กองทุนกัญมดอกเบี๋ยต่ำให้สถานศึกษาเอกชน
- 2) กองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) กองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 4) กองทุนกัญมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย

5) กองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐ และเอกชน

6) กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดตั้งกองทุนต่างๆ จำเป็นต้องมีการศึกษาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ ต้องพิจารณาการบริหารกองทุน และขนาดของกองทุนที่รัฐบาลจะสามารถสนับสนุนได้และไม่ก่อให้เกิดภาระในการบริหารงานมากนัก

4.2 ดังนั้นการดำเนินงานในระยะแรก ทบวงมหาวิทยาลัยจะจ้างผู้ทรงคุณวุฒิทำการศึกษาวิจัย และเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานดังกล่าว โดยใช้เวลาศึกษาประมาณ 6 เดือน

#### ค. ประเด็นที่จะต้องพิจารณาโดยรอบคอบ

##### 1) ด้านการบริหารและการจัดการ

เมื่อสถาบันอุดมศึกษาของรัฐทั้งหมดและเอกชนมารวมอยู่ด้วยกันภายใต้คณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้วจะต้องมีมาตรฐานและวิธีการบริหารจัดการควรมี

รูปที่เป็นเอกภาพทั้งโครงสร้าง การบริหารงานบุคคล และวิธีการจัดสรรงบประมาณ โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาที่ยังเป็นส่วนราชการ ทั้งที่เป็นนิติบุคคลและยังมิเป็นนิติบุคคลยังมีอยู่ในระยะแรก จะต้องหามาตรการและลดความแตกต่างทางฐานะ สถานภาพทางกฎหมาย และดำรงสถาบันอุดมศึกษาไว้ด้วยความเที่ยงธรรมเสมอภาค และมุ่งสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรในองค์กรใหม่ให้มีความมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง

##### 2) การพัฒนามหาวิทยาลัยที่เป็นส่วนราชการ ไปเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ

รัฐบาลจะต้องเร่งดำเนินการให้มหาวิทยาลัย/สถาบันต่างๆ ดำเนินการตามนโยบายและแนวทางตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เสร็จสิ้นก่อนปี 2545 มิฉะนั้นจะเป็นปัญหาในการบริหารงาน 2 ระบบในขณะเดียวกัน ซึ่งจะเป็นปัญหาเรื้อรังและกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงระบบงานด้านอื่นๆ ที่ต้องการเร่งพัฒนาแข่งกับเวลา โดยรัฐจะต้องสร้างความสำเร็จและสนับสนุนด้านงบประมาณที่ชัดเจนและเป็นธรรม



## รายนามและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ ปฏิรูปอุดมศึกษา กบววมหาวิทยาลัย

ในการปฏิรูปอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 นั้น คณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นโดยมีรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยเป็นประธาน เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและการกำกับติดตามผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ซึ่งปฏิบัติร่วมกับคณะกรรมการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการดังกล่าวประกอบด้วยผู้แทนของส่วนราชการที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาทุกหน่วย ในระดับปฏิบัติการ และได้แต่งตั้งคณะทำงานรวม 6 ชุด เพื่อทำหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์ จัดทำข้อเสนอแนะและยกร่างกฎหมาย กฎระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งคณะทำงาน แต่ละชุดจะมีผู้แทนของทุกหน่วยงานร่วมปฏิบัติการอยู่ด้วยเช่นกัน

### 1. คณะทำงานปฏิรูปด้านการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา

#### องค์ประกอบ

1. ศ.สุมน	อมรวิวัฒน์	คณะทำงานที่ปรึกษา
2. รศ.ประสาร	มาลากุล ณ อยุธยา	คณะทำงานที่ปรึกษา
3. ศ.สมหวัง	พิธิยานุวัฒน์	ประธานคณะทำงาน
4. ศ.ไกรสิทธิ์	ตันติศิรินทร์	คณะทำงาน
5. ศ.สิทธิ์	บุตรอินทร์	คณะทำงาน
6. ศ.วรรณทิพา	รอดแรงคำ	คณะทำงาน
7. ศ.วรเดช	จันทร์ศรี	คณะทำงาน
8. ศ.มนตรี	จุฬาวัฒนพล	คณะทำงาน
9. ศ.เฉลิม	วารวิทย์	คณะทำงาน
10. รศ.ภาณุพงศ์	นิธิประภา	คณะทำงาน
11. รศ.สมสุข	ธีระพิจิตร	คณะทำงาน
12. รศ.ศรีราชา	เจริญพานิช	คณะทำงาน
13. รศ.สนธิ	เดชานันท์	คณะทำงาน
14. รศ.ภิญโญ	พานิชพันธ์	คณะทำงาน
15. รศ.วราภรณ์	บวรศิริ	คณะทำงาน
16. นางสาวมีทนา	सानติวัตร	คณะทำงาน
17. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานอุดมศึกษาหรือผู้แทน		คณะทำงาน
18. ผู้อำนวยการสำนักกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน หรือผู้แทน		คณะทำงาน
19. ผู้แทนสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ		คณะทำงาน
20. ผู้แทนสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล		คณะทำงาน

21. ผู้แทนกรมอาชีวศึกษา		คณะทำงาน
22. นางสาววรรณดี	คีตะนิธินันท์	คณะทำงาน
23. นางสาวมัทกานต์	โอพารรัตน์มณี	คณะทำงาน
24. นายมนตรี	นาคเจือ	คณะทำงาน
25. นางสาวอัญชลี	สีตบุตร	คณะทำงาน
26. นายสุรียา	เสถียรกิจอำไพ	คณะทำงาน
27. นางยุพา	ประเสริฐยิ่ง	คณะทำงาน
28. นายวัฒนา	มัคคสมัน	คณะทำงาน
29. นางสาววิภารัตน์	วรธัญญะกิจ	คณะทำงานและเลขานุการ
30. นางสาวลักขณา	ดอกเขียว	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
31. นางสาวพรเพ็ญ	ชัยมงคล	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
32. นางเรืองรัตน์	วงศ์ปราโมทย์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

### อำนาจหน้าที่

1. ดำเนินการตามภารกิจ หมวด 1 (ความมุ่งหมายและหลักการ) หมวด 3 (ระบบการศึกษา) และหมวด 4 (แนวทางการจัดการศึกษา) ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งประกอบด้วยเรื่องสำคัญดังนี้

- 1.1 เสนอร่างกฎกระทรวง การแบ่งระดับหรือการเทียบระดับการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย (ระดับอุดมศึกษา)
- 1.2 เสนอแนวทางการปฏิรูปการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในระดับอุดมศึกษา
- 1.3 เสนอหลักเกณฑ์ รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่มีความหลากหลาย และหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ
- 1.4 เสนอระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับการศึกษาในรูปแบบต่างๆ และการจัดหาวิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ
- 1.5 เสนอแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

## 2. คณะทำงานจัดระบบบริหารและการจัดการอุดมศึกษา

### องค์ประกอบ

1. ศ.วิจิตร	ศรีสอ้าน	คณะทำงานที่ปรึกษา
2. ศ.เกษม	วัฒนชัย	คณะทำงานที่ปรึกษา
3. รศ.สุมณฑา	พรหมบุญ	ประธานคณะทำงาน
4. นางฉันทวิทย์	สุชาติานนท์	รองประธานคณะทำงาน
5. ศ.ปรัชญา	เวสารัชช์	คณะทำงาน
6. ศ.วรเดช	จันทร์สาร	คณะทำงาน

7. รศ.ทศพร	ศิริสัมพันธ์	คณะทำงาน
8. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี หรือผู้แทน		คณะทำงาน
9. ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ		คณะทำงาน
10. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ		คณะทำงาน
11. ผู้แทนสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ		คณะทำงาน
12. ผู้แทนสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล		คณะทำงาน
13. ผู้แทนกรมอาชีวศึกษา		คณะทำงาน
14. ผู้แทนกรมพลศึกษา		คณะทำงาน
15. ผู้แทนกรมศิลปากร		คณะทำงาน
16. นายกสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน		คณะทำงาน
17. ผู้อำนวยการศูนย์ปฏิบัติการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
18. นายกสมาคมสมาพันธ์การศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน		คณะทำงาน
19. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนอุดมศึกษา หรือผู้แทน		คณะทำงาน
20. ผู้อำนวยการสำนักกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน หรือผู้แทน		คณะทำงาน
21. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหาร หรือผู้แทน		คณะทำงาน
22. นางสุทธศรี	วงศ์สมาน	คณะทำงาน
23. นางสุนันทา	มโนสีหกุล	คณะทำงานและเลขานุการ
24. นายอาจินต์	พิททองพรรณ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
25. นางพาณี	พันทนา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
26. นายประสิทธิ์	ปริกขิตตานนท์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
27. นางสาววรรณ	อภิชัย	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
28. นางยุพาวดี	พิททองพรรณ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
29. นายบุญลือ	พ่วงพี	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
30. นายชำนาญ	บุรณโอสถ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
31. นางสาวนิตยา	บุญทวี	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
32. นายเสริมเกียรติ	ทัศนสุวรรณ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
33. นางอัจฉรา	ปัทมวิภาค	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
34. นายเอกพงษ์	เลาหะเทียนสินธุ์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
35. นางสาววารภรณ์	รุ่งตระกูล	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

### อำนาจหน้าที่

1. ดำเนินการตามภารกิจ หมวด 1 (ความมุ่งหมายและหลักการ) หมวด 3 (ระบบการศึกษา) ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเฉพาะทางและตามหมวด 5 (การบริหารและการจัดการศึกษา) ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งประกอบด้วยเรื่องสำคัญ ดังนี้

- 1.1 เสนอแนะโครงสร้างการจ้ดองค์กรการบริหาร องค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 เสนอแนะหลักเกณฑ์ วิธีการ และร่างกฎกระทรวงเกี่ยวกับการจัดการอุดมศึกษาเฉพาะทาง และหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 1.3 เสนอแนะหลักเกณฑ์การจัดกลุ่มและประเภทของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน
- 1.4 เสนอหลักเกณฑ์และแนวทางในการกำกับดูแลอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาในเขตพื้นที่การศึกษา และหลักเกณฑ์ วิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.5 เสนอแนวทางการปรับเปลี่ยนสถานภาพของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นส่วนราชการไปเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล
- 1.6 เสนอแนะการปรับปรุง พ.ร.บ. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน และกฎหมายอื่นให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การกระจายอำนาจและความอิสระคล่องตัว
- 1.7 เสนอแนะแนวทางการปรับปรุง พ.ร.บ. สถานศึกษาให้ดำเนินการได้โดยอิสระมีความคล่องตัว

## 2. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

## 3. คณะทำงานด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

### องค์ประกอบ

- |   |                |                   |
|---|----------------|-------------------|
| 1. ศ.เจตนา  | นาควัชระ       | คณะทำงานที่ปรึกษา |
| 2. ศ.อุทุมพร  | จามรมาน        | คณะทำงานที่ปรึกษา |
| 3. นายอมรวิชัย  | นาครทรพร       | ประธานคณะทำงาน    |
| 4. นางนงราม   | เศรษฐพานิช     | คณะทำงาน          |
| 5. นางอารีรัตน์   | วัฒนสิน        | คณะทำงาน          |
| 6. นายประเสริฐ  | จริยานุกูล     | คณะทำงาน          |
| 7. ผศ.จริยา   | หาลิตพานิชกุล  | คณะทำงาน          |
| 8. นางเพ็ญศรี   | ทิพย์สุวรรณกุล | คณะทำงาน          |
| 9. นางสาวมัทนา  | सानติวัตร      | คณะทำงาน          |
| 10. ผู้แทนสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย          |                | คณะทำงาน          |
| 11. ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ                               |                | คณะทำงาน          |
| 12. ผู้แทนกรมพลศึกษา                                      |                | คณะทำงาน          |
| 13. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย                 |                | คณะทำงาน          |
| 14. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานอุดมศึกษา หรือผู้แทน           |                | คณะทำงาน          |
| 15. ผู้อำนวยการสำนักกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน หรือผู้แทน |                | คณะทำงาน          |
| 16. นางอุไร พานิชอัครา                                    |                | คณะทำงาน          |

17. นางสาวสุนันทา	พรนิมิตร	คณะทำงาน
18. นายประสิทธิ์	ทองไสว	คณะทำงาน
19. นางสินีนากู	ศิลาอาจารย์	คณะทำงาน
20. นายอารมณ	จินดาพันธ์	คณะทำงาน
21. นายหิรัญ	ลัมสุวรรณ	คณะทำงานและเลขานุการ
22. นายสมศักดิ์	ตันติแพทยากร	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
23. นางสาวนารี	มิตรสัมพันธ์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
24. นางสาวธิดารัตน์	อรรถฤติ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
25. นางพรพิมล	เมธีรานันท์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

### อำนาจหน้าที่

1. ดำเนินการตามภารกิจ หมวด 1 (ความมุ่งหมายและหลักการ) หมวด 6 (มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา) ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งประกอบด้วยเรื่องสำคัญดังนี้

- 1.1 เสนอการจัดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา พร้อมร่างกฎกระทรวงที่มีทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
- 1.2 เสนอแนวทางการเตรียมความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาให้จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
- 1.3 เสนอแนวทางการจัดเตรียมความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

2. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### 4. คณะทำงานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอุดมศึกษา

#### องค์ประกอบ

1. ศ.โกวิท	ตันติศิริินทร์	ประธานคณะทำงาน
2. ศ.วรเดช	จันทร์ศรี	คณะทำงาน
3. รศ.ทศพร	ศิริสัมพันธ์	คณะทำงาน
4. รศ.เกศินี	วิฑูรย์ชาติ	คณะทำงาน
5. รศ.อดุลย์	วิริยเวชกุล	คณะทำงาน
6. รศ.ดิลก	บุญเรืองรอด	คณะทำงาน
7. นายมบุญ	สรรค์คุณากร	คณะทำงาน
8. นายประชีพ	ชูพันธ์	คณะทำงาน
9. นายปราโมทย์	โชติมงคล	คณะทำงาน
10. นางบุญทิวา	บุญยะประภัศร์	คณะทำงาน
11. ผู้แทนสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย		คณะทำงาน

12.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน	คณะทำงาน
13.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู	คณะทำงาน
14.	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหาร หรือผู้แทน	คณะทำงาน
15.	นางสาวพัชรี ผลานุรักษา	คณะทำงาน
16.	นายสมบูรณ์ ยงยอด	คณะทำงาน
17.	นางประดับ ศุภกิจ	คณะทำงาน
18.	นายอาจันต์ พิทักษ์พรหม	คณะทำงานและเลขานุการ
19.	นายเกษม บุตรแสงดี	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
20.	นางสาวพรสวรรค์ วงษ์ไกร	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
21.	นายสมชาย เรืองสมวงศ์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
22.	นางสุจิตร์ รัตนุง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
23.	นางสมศรี จันทนะศิริ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
24.	นางสาวสุวรรณา สังสิทธิ์ยากร	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
25.	นางสาวอาภรณ์ แก่นวงศ์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
26.	นางพรทิพย์ มหาพิรุณ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
27.	นางเบญจมาศ เขียววิชัย	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
28.	นายสมยศ ภัคดีเจริญ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
29.	นายสงัด ลิ้มสกุล	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
30.	นางสาวสุวรรณี โพธิ์ชนะพันธุ์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

### อำนาจหน้าที่

1. ดำเนินการตามภารกิจ หมวด 1 (ความมุ่งหมายและหลักการ) หมวด 7 (อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา) ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งประกอบด้วยเรื่องสำคัญ ดังนี้

- 1.1 เสนอแนวทางการจัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นส่วนราชการและร่างกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการในสถาบันอุดมศึกษา
- 1.2 เสนอแนะการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมและพัฒนาคู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 เสนอแนะระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาอาจารย์ และแนวทางในการระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

2. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### 5. คณะทำงานจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการอุดมศึกษา

#### องค์ประกอบ

1.	รศ.สงคราม เหลืองทองคำ	ประธานคณะทำงาน
2.	รศ.สิริลักษณ์ คอมนตร์	คณะทำงาน
3.	รศ.ไทย ทิพย์สุวรรณกุล	คณะทำงาน

4. รศ.มัทนา	พนานิรามัย	คณะทำงาน
5. ผศ.นายุทธ	สงค์ธนาพิทักษ์	คณะทำงาน
6. นายพิษเณศ	เจษฎาฉัตร	คณะทำงาน
7. นายสว่าง	ภูพัฒน์วิบูลย์	คณะทำงาน
8. นายวัลลภ	สุวรรณดี	คณะทำงาน
9. นางมานิต	บุญประเสริฐ	คณะทำงาน
10. นายสมนึก	พิมลเสถียร	คณะทำงาน
11. นายเดชา	ดีผดุง	คณะทำงาน
12. นางสาวสุภาพร	โกเฮงกุล	คณะทำงาน
13. นางภัทรา	ไชวศรี	คณะทำงาน
14. นางสาวศุทธศรี	วงษ์สมาน	คณะทำงาน
15. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนอุดมศึกษา หรือผู้แทน		คณะทำงาน
16. นายโอภาส	เขี้ยววิชัย	คณะทำงานและเลขานุการ
17. นายวิเชียร	ชานฤทธิ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
18. นางสาววิริยา	วรวิทย์สัตตญาณ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

### อำนาจหน้าที่

1. ดำเนินการตามภารกิจ หมวด 1 (ความมุ่งหมายและหลักการ) หมวด 8 (ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา) และภารกิจตามหมวด 5 เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับการให้สถานศึกษาเอกชนได้รับการสนับสนุนจากรัฐ โดยมาตรการภาษีและอื่นๆ ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งประกอบด้วยเรื่องสำคัญ ดังนี้
  - 1.1 เสนอนโยบายและมาตรการในการระดมทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน ฯลฯ ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน ฯลฯ
  - 1.2 เสนอแนะการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสม และจำเป็น
  - 1.3 เสนอนโยบายและมาตรการในการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรเป็นพิเศษสำหรับคนพิการ ผู้มีความสามารถพิเศษโดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม
  - 1.4 เสนอหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไปแก่สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ที่เป็นนิติบุคคลและเป็นสถาบันในกำกับของรัฐหรือองค์กรมหาชน
  - 1.5 เสนอแนะการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน
  - 1.6 เสนอแนะการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมดอกเบี่ยต่ำให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชน
  - 1.7 เสนอระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
  - 1.8 เสนอแนวทางการสนับสนุนด้านเงินอุดหนุนและมาตรการอื่นๆ แก่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม

2. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

## 6. คณะทำงานพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการอุดมศึกษา

### องค์ประกอบ

1. ศ.วิจิตร	ศรีสอาน	คณะทำงานที่ปรึกษา
2. ศ.ศรชัย	หลูอารีย์สุวรรณ	ประธานคณะทำงาน
3. รศ.ยีน	ภูววรรณ	คณะทำงาน
4. นายพิเชฐ	ตรงควโรจน์	คณะทำงาน
5. รศ.สุรชัย	ลิกขาบัณฑิต	คณะทำงาน
6. รศ.นิรันดร์	แนบชิด	คณะทำงาน
7. รศ.สมศักดิ์	อิทธิรัตน์สุนทร	คณะทำงาน
8. รศ.ชำนาญ	อภิวัตนศร	คณะทำงาน
9. ผศ.กมลเสณ	สันติเวชชกุล	คณะทำงาน
10. ผศ.ธนากร	อ้วนอ่อน	คณะทำงาน
11. ผศ.เกศินี	บุษชาติ	คณะทำงาน
12. ผศ.รสสุคนธ์	มกรมณี	คณะทำงาน
13. ผศ.ชลิต	โกมลมิตร	คณะทำงาน
14. นายประพันธ์	ผาสุขยัต	คณะทำงาน
15. นายเกียรติศักดิ์	เสนไสย	คณะทำงาน
16. นายเชาวเลิศ	เลิศชโลฬาร	คณะทำงาน
17. นางสุพัฒตรา	ลิมปะพันธุ์	คณะทำงาน
18. นายมนตรี	คุ้มเกต	คณะทำงาน
19. นายบุญส่ง	ควรรกุล	คณะทำงาน
20. นายสมบัติ	สุวรรณพิทักษ์	คณะทำงาน
21. นายกุลธร	เลิศสุริยกุล	คณะทำงาน
22. นายอำนวยการ	เดชชัยศรี	คณะทำงาน
23. ผศ.ศิโรจน์	ผลพันธิน	คณะทำงาน
24. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ		คณะทำงาน
25. นางกษมา	ยุกตะทัต	คณะทำงาน
26. นายอำนวยการ	มุกิตาเจริญ	คณะทำงาน
27. นางสาวดวงใจ	สหัสสานนท์	คณะทำงาน
28. ผู้แทนการสื่อสารแห่งประเทศไทย		คณะทำงาน
29. นางจิราพร	สุวินทวงศ์	คณะทำงาน
30. นางวรรณวรรณ	ลิมทอง	คณะทำงานและเลขานุการ
31. นางสมสมร	วงศ์รจิต	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
32. นายฉัตรชัย	ศรีวิไล	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

33. นายจรูญ	เฉลิมทอง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
34. นางสาวสุนทรี	สุกาญจนาเศรษฐ์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
35. นางสาวฐิติรัตน์	ฐานวัฒน์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
36. นายวิชิต	อาสเสวตร์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
37. นายชัยวัฒน์	อนันต์กาญจนกุล	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
38. นายศาศวัต	เพ่งแพ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### อำนาจหน้าที่

1. ดำเนินการตามภารกิจ หมวด 1 (ความมุ่งหมายและหลักการ) หมวด 9 (เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา) ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งประกอบด้วยเรื่องสำคัญ ดังนี้
  - 1.1 เสนอแนะแนวทางการจัดตั้งหน่วยงานกลางเพื่อ ทำหน้าที่เสนอนโยบาย แผน ส่งเสริมและประสาน การวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตและการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
  - 1.2 กำหนดแนวทางการจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุ- กระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และสื่อประเภทอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
  - 1.3 กำหนดแนวทางการจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
  - 1.4 เสนอแนวทางการส่งเสริมการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา และสิ่งพิมพ์
  - 1.5 เสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา การผลิต และการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษา
2. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย





นายประจวบ ไชยสาส์น รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย เป็นประธานในพิธีมอบใบอนุญาตจัดตั้ง “วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้” สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งที่ 50 ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย แก่ นายประสพ ดันดีอุโฆษ ผู้ขอรับใบอนุญาตจัดตั้ง ณ ศูนย์สารสนเทศ ทบวงมหาวิทยาลัย

.....ติดตามข่าวสารด้านการอุดมศึกษาได้จาก.....

อนุสารอุดมศึกษา

เอกสารเผยแพร่รายเดือน นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการอุดมศึกษาไทย

จดหมายข่าวรายสัปดาห์

เสนอข่าวสารและความเคลื่อนไหวในแวดวงอุดมศึกษา ข่าวสารเกี่ยวกับภารกิจของทบวงมหาวิทยาลัย และสถาบันอุดมศึกษาในสังกัด

ดำเนินงานโดย ฝ่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย

E-mail : intcoop @ mua.go.th

URL : www.mua.go.th



ชื่อ.....

ชำระค่าฝากส่งเป็นรายเดือน  
ใบอนุญาตที่ 2/2529  
ไปรษณีย์ทูลานหลวง

ทบวงมหาวิทยาลัย

ที่อยู่.....

*นางเครือวัลย์*

328 ถนนศรีอยุธยา

(นางเครือวัลย์ .....)

พญาไท กรุงเทพฯ 10400

หัวหน้าฝ่ายสารบรรณ