



รายงาน ประจำปี ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
Office of the Higher Education Commission



สารบัญ

Contents

พระราโชวาท	๐๒
สารเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๐๖
เครื่องหมายราชการ	๐๘
วิสัยทัศน์และพันธกิจ	๑๐
อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ	๑๑
ผู้บริหาร สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๑๒
โครงสร้างการแบ่งงานหน่วยงานภายใน	๑๖
แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒	๑๘
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร กับการอุดมศึกษาไทย	๒๒
ผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๗๒
ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคตซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง	๗๓
ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอน ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ	๙๙
ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมถึงงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมือองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง	๑๐๘
ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนา ในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม	๑๔๙

OHFEC

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึง การให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ	๑๖๐
ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	๑๗๑
ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ	
รายงานการเงิน	๑๗๓
คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.)	๑๗๘
คณะกรรมการการอุดมศึกษา (ก.อ.อ.)	๑๘๐
เส้นทางสู่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๑๘๓
ทำเนียบรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ / ทบวงมหาวิทยาลัย	๑๙๑
ทำเนียบรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๑๙๔
ทำเนียบปลัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ / ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย / เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๑๙๖
ทำเนียบหน่วยงานในสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๑๙๘
สถาบันอุดมศึกษาจำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง	๒๐๗
ทำเนียบสถาบันอุดมศึกษา	๒๑๐
เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา	๒๔๒
สถิติอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐	๒๔๖



สาร

นายสุภัทร จำปาทอง

เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะองค์กรหลักที่ขึ้นำการพัฒนาอุดมศึกษาไทย ให้เป็นพลังสร้างสรรค์สังคมไทยอย่างยั่งยืน จึงขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ คือ **ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล **ยุทธศาสตร์ที่ ๒** ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา **ยุทธศาสตร์ที่ ๓** ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ **ยุทธศาสตร์ที่ ๔** ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต **ยุทธศาสตร์ที่ ๕** ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา **ยุทธศาสตร์ที่ ๖** ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ผู้บริหาร ข้าราชการและ

เจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกท่านได้ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาอุดมศึกษาของชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าตลอดมา

บุคลากรในสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกคนจึงถือเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันยุทธศาสตร์ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์เพื่อมุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” ดังนั้น ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงต้องตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนเองด้วยความเสียสละต่อส่วนรวม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีธรรมาภิบาลและใฝ่พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนในทุกมิติต่อไป

ขออำนาจสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ทุกท่านนับถือ อีกทั้งพระบารมีแห่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร โปรดดลบันดาลประทานพรให้คณะผู้บริหาร ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกท่านพร้อมทั้งครอบครัว จงประสบแต่ความสุข ความเจริญ มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศสืบไป



(นายสุภัทร จำปาทอง)

เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา



เครื่องหมายราชการ
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



ทบวงมหาวิทยาลัยได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้ตรา “พระวชิระ” อันเป็นตราประจำพระองค์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นตราประจำทบวงมหาวิทยาลัย เนื่องจากพระองค์ทรงได้รับการยกย่องว่าทรงเป็นผู้ให้กำเนิดและบุกเบิกการอุดมศึกษาของประเทศไทย ต่อมาทบวงมหาวิทยาลัยแปรสภาพเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ จึงัญเชิญตรา “พระวชิระ” เป็นเครื่องหมายประจำส่วนราชการ ตราพระราชทานนี้จึงหมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีความรับผิดชอบการอุดมศึกษาของประเทศไทย

ลักษณะ

เป็นรูปวงกลม มีเส้นรอบวง ๓ เส้น ภายในวงกลมตรงกลางมีรูป “พระวชิระ” ซึ่งเป็นตราประจำพระองค์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ข้างวงกลมด้านในมีลายกระหนก ๓ ชั้น เริ่มจากฐานด้านพระวชิระโค้งขึ้นไปเกือบจรดปลายแหลมของพระวชิระ ภายใต้รูปพระวชิระและลายกระหนกมีชื่อส่วนราชการ คือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สีประจำสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สีประจำสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ สีม่วง - สีน้ำเงิน

สีม่วง คือ สีประจำวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

สีน้ำเงิน คือ สีประจำสถาบันพระมหากษัตริย์

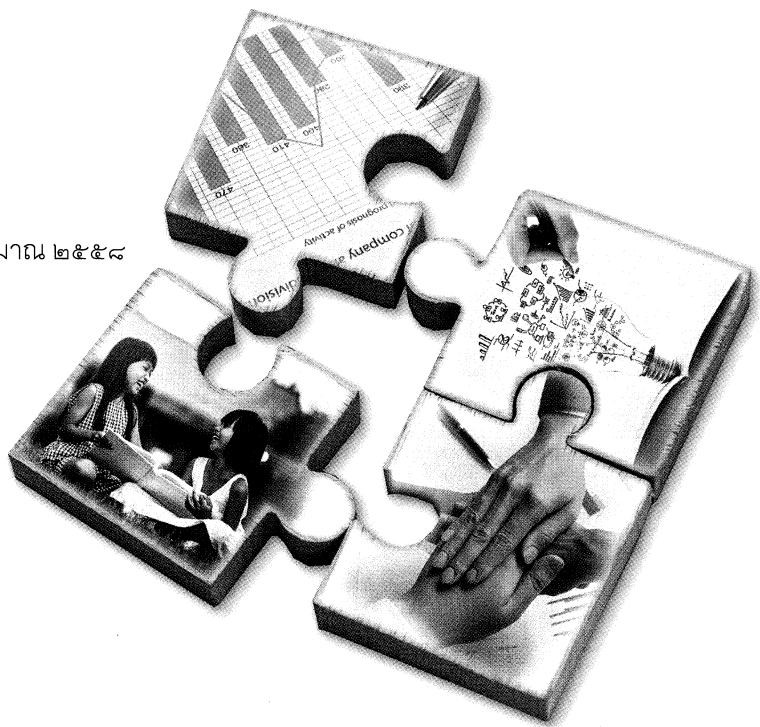
วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นองค์กรหลักที่ชี้นำการพัฒนาอุดมศึกษาไทยให้เป็นพลังสร้างสรรค์สังคมไทยอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดทำข้อเสนอนโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษา และแผนพัฒนาการอุดมศึกษา รวมทั้งดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระดับอุดมศึกษากับต่างประเทศ
๒. จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณ อุดหนุนสถาบันอุดมศึกษา
๓. ประสานและส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพนักศึกษา รวมทั้งผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ในระบบอุดมศึกษา และประสานส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๔. เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและยกเลิกสถาบันอุดมศึกษา
๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษามอบหมายรวมทั้ง การรวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศด้านการอุดมศึกษา

*ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘



อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ

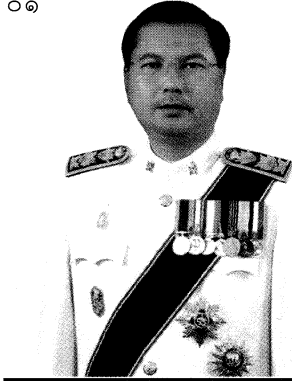
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการอุดมศึกษาและจัดทำข้อเสนอนโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติและพันธสัญญาที่เป็นไปตามข้อเสนอตกลงระหว่างประเทศ พร้อมทั้งวิเคราะห์ หลักเกณฑ์ และแนวทางการสนับสนุนทรัพยากร จัดตั้ง จัดสรรงบประมาณอุดหนุนสถาบันอุดมศึกษา และวิทยาลัยชุมชนตามหลักเกณฑ์ และแนวทางที่กำหนดตลอดจนเสนอแนะการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุง และยกเลิกสถาบันอุดมศึกษาและวิทยาลัยชุมชน

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษายังมีหน้าที่ ประสานและส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และศักยภาพนักศึกษา รวมทั้งผู้พิการผู้ด้อยโอกาสในระบบอุดมศึกษา และการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ รวมทั้งพัฒนาระบบและดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอุดมศึกษา และการรวบรวมข้อมูล จัดทำสารสนเทศด้านการอุดมศึกษาและดำเนินงานฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือตามที่กระทรวงหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย



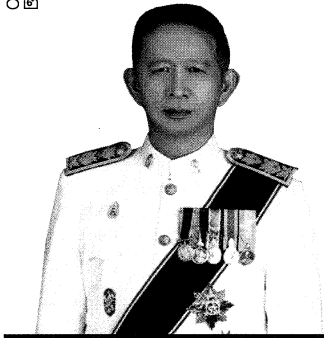
ผู้บริหาร สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๐๑



นายสุภัทร จำปาทอง
เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๐๒



๐๓

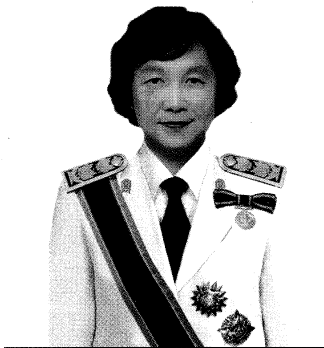


๐๒ นายจรัส จิตสุขุมมงคล
รองเลขาธิการคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา

๐๓ รองศาสตราจารย์บัณฑิต ทิพาการ
รองเลขาธิการคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา
*เกษียณอายุราชการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๐๔ นางอรสา กาววิมล
รองเลขาธิการคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา

๐๔



๐๕



๐๔ นางสาวภาวรัตน์ สิงหนะชากุล
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา
ดำรงตำแหน่ง ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๐

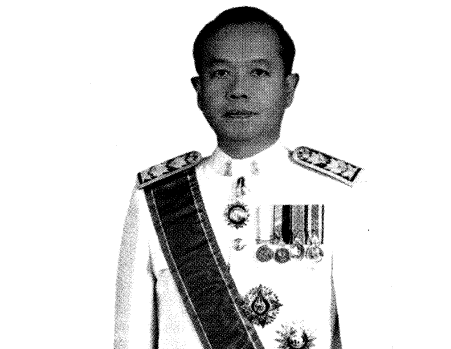
รักษาการที่ปรึกษา
ด้านนโยบายและแผน

๐๖ นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย
รักษาการที่ปรึกษา
ด้านมาตรฐานการศึกษา

๐๖



๐๗



๐๗ นายภาสกร เหมกรณ
รักษาการที่ปรึกษาด้านกิจการ
อุดมศึกษาเอกชน

๐๘



๐๙



๐๘ นายวันนี นนทศิริ
ผู้อำนวยการสำนักผู้อำนวยการ

๐๙ นางสาววิฒนาพร สุพพรต
ผู้อำนวยการสำนักนโยบาย
และแผนการอุดมศึกษา

๑๐



๑๑



๑๐ นางสาวสุนันทนา จันทรจวงค์
ผู้อำนวยการสำนักประสาน
และส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา

๑๑ นางสาวนุชนภา รันนอบเชย
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐาน
และคุณภาพอุดมศึกษา

๑๒



๑๓

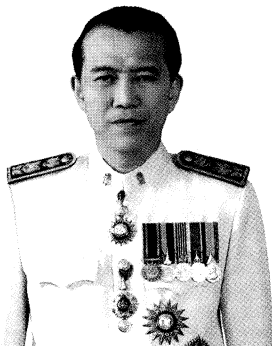


๑๒ นางสาวฉวาร์ตน์ สิงหนเดชากุล
ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์
อุดมศึกษาต่างประเทศ
(ถึง ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐)

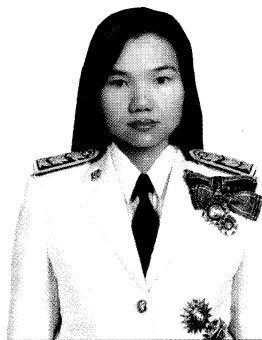
๑๓ นางสาวลักขณา ดอกเขียว
ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์
อุดมศึกษาต่างประเทศ
(ดำรงตำแหน่ง ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๐)

ผู้บริหาร สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๔



๑๕



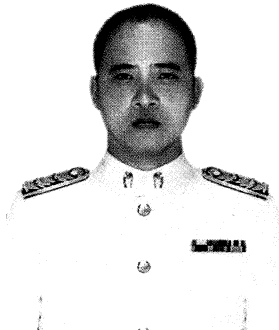
๑๔ นายบรสิโอ วิชิตกอบุพงษ์
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริม
และพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

๑๕ นางสาวรารัตน์ รุ่งตระการ
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริม
และพัฒนาสมรรถนะบุคลากร

๑๖



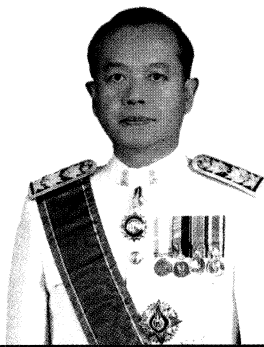
๑๗



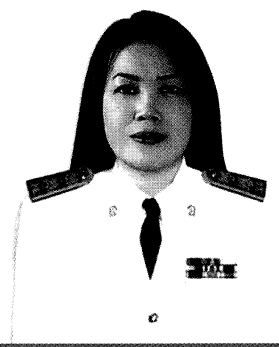
๑๖ นางนภาพร อาร์มสตรอง
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
การติดตามและประเมินผล
อุดมศึกษา
ผู้อำนวยการสำนักติดตาม
และประเมินผลอุดมศึกษา

๑๗ นายสุกน เอื้อยพุก
รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญ
เฉพาะด้านนิติการ
ผู้อำนวยการสำนักนิติการ

๑๘



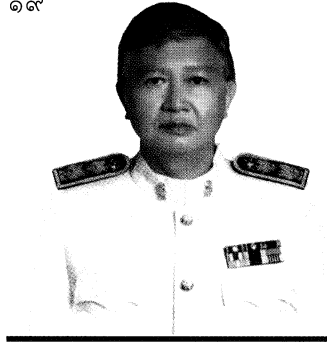
๑๙



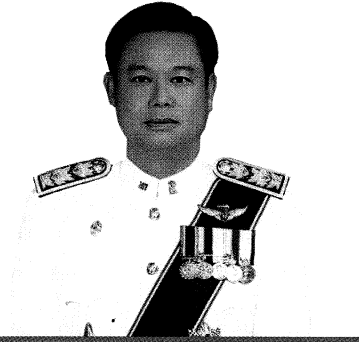
๑๘ นายกาสรน เหมกรณ
นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนา
ระบบบริหาร

๑๙ นางนงนภัส หมวดเดช
ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน

๑๙



๒๐



๑๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชาญ
เลิศวิภาตระกูล
ผู้อำนวยการสำนักงาน
บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อพัฒนาการศึกษา
(ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐)

๒๑



๒๒



๒๐ รองศาสตราจารย์
สมศักดิ์ มิตะกา
ผู้อำนวยการสำนักงาน
บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อพัฒนาการศึกษา
(เริ่ม ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐)

๒๓



๒๔



๒๑ รองศาสตราจารย์
จูปนีย์ ธรรมเมธา
ผู้อำนวยการโครงการ
มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย

๒๒ นางสาวทิพย์ ท้วจบ
ผู้เชี่ยวชาญ
เฉพาะด้านพัฒนาทรัพยากรบุคคล
(เกษียณอายุ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐)

๒๕



๒๖



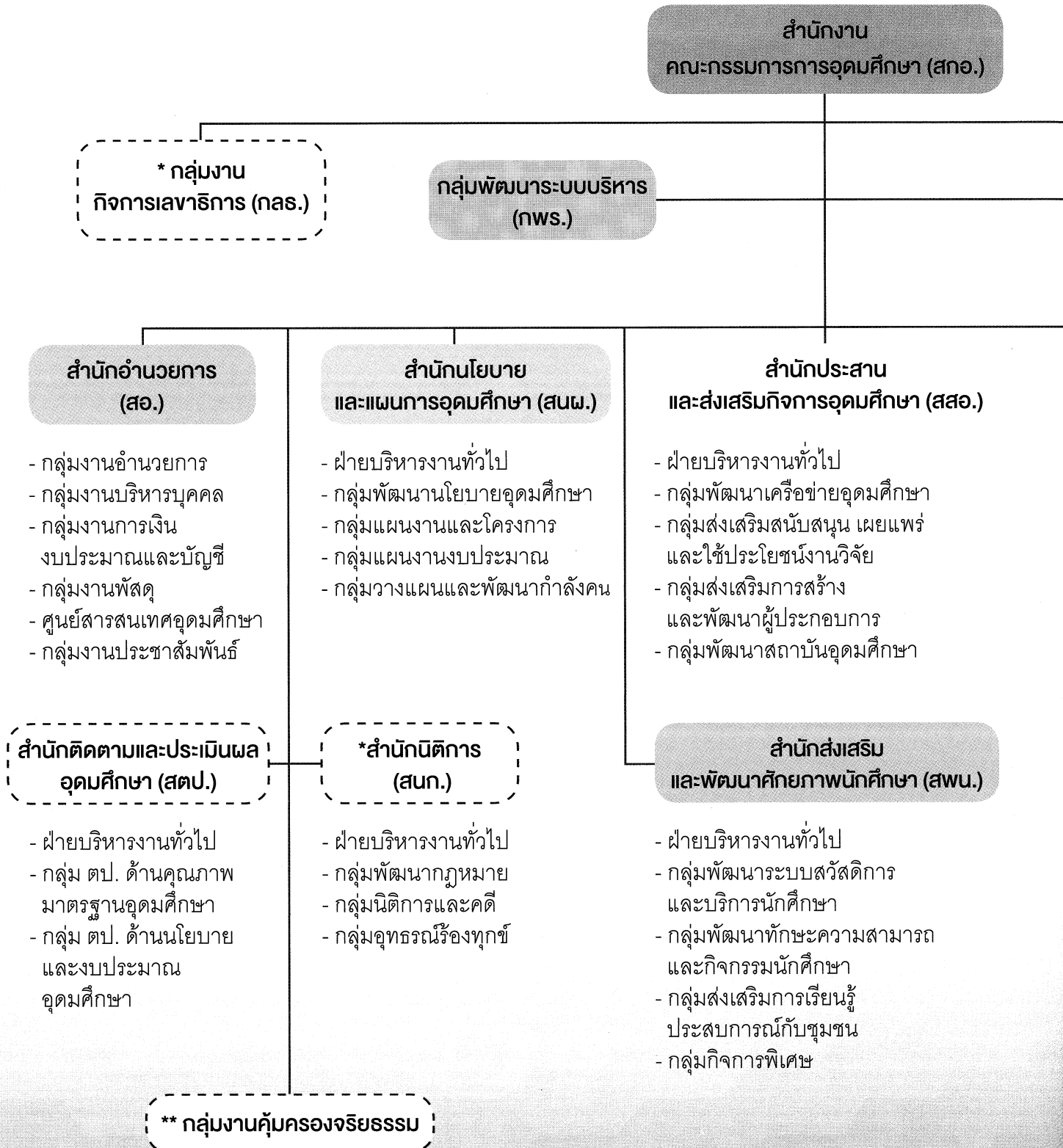
๒๓ นายพัณธ์เพิ่มศักดิ์ อารุณี
รักษาการผู้เชี่ยวชาญ
เฉพาะด้านพัฒนาทรัพยากรบุคคล
(เริ่ม ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐)

๒๔ นางสาววรรณิ สิงห์โตนา
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเทคโนโลยี
ระบบสารสนเทศ
(เกษียณอายุ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐)

๒๕ นางสาวพุทธชาด วัฒนวิมลกร
รักษาการผู้เชี่ยวชาญ
เฉพาะด้านเทคโนโลยีระบบ
สารสนเทศ
(เริ่ม ๑๕ มกราคม ๒๕๖๑)

๒๖ นางวัฒนาโสภี สุขสอาด
รักษาการผู้เชี่ยวชาญ
เฉพาะด้านนโยบายและแผน

โครงสร้างการแบ่งงานหน่วยงานภายใน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



หน่วยงานในกำกับภายใน

๑. สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์
๒. สำนักพัฒนาบัณฑิตศึกษาและวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. สถาบันคลังสมองของชาติ
๔. สำนักงานกองทุนตั้งตัวได้
๕. สำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา -
๖. โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย

**กลุ่มตรวจสอบภายใน
(ตสอ.)**

***สำนักมาตรฐาน
และคุณภาพอุดมศึกษา (สมอ.)**

- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- กลุ่มพัฒนามาตรฐานอุดมศึกษา
- กลุ่มรับรองมาตรฐานการศึกษาและเทียบคุณวุฒิ
- กลุ่มพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษา
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการความรู้

**สำนักยุทธศาสตร์
อุดมศึกษาต่างประเทศ (สยต.)**

- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- กลุ่มยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์ความร่วมมือกับต่างประเทศ
- กลุ่มส่งเสริมการใช้ประโยชน์ทรัพยากรอุดมศึกษาระหว่างประเทศ
- กลุ่มบริหารนโยบายการเปิดเสรีอุดมศึกษา
- กลุ่มพัฒนาความเป็นศูนย์กลางอุดมศึกษานานาชาติ

**สำนักส่งเสริม
และพัฒนาสมรรถนะบุคลากร (สพว.)**

- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- กลุ่มนโยบายการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอุดมศึกษา
- กลุ่มมาตรฐานการบริหารงานบุคคล
- กลุ่มพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรอุดมศึกษา
- กลุ่มฐานข้อมูลทรัพยากรบุคคล

หมายเหตุ * เป็นหน่วยงานภายในที่จัดตั้งขึ้นใหม่
** เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามมติ ครม.

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ถือเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นกฎหมายบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ นั้น มีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาค้นให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ฉบับนี้ จึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองของการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบใจทวิบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบใจทวิบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่าไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองของการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

ในขั้นตอนการกำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ข้างต้นซึ่งประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์นั้น จะเน้นให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้งได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมด ได้แก่ สถานการณ์ความขัดแย้งของคนภายในประเทศอันเนื่องมาจากปัญหาทางการเมือง ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางอันเนื่องมาจากสภาวะทางเศรษฐกิจ ปัญหาคุณภาพแรงงาน โครงสร้างประชากรเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงเขตเศรษฐกิจอาเซียน การก้าวกระโดดของเทคโนโลยีไปสู่สังคมดิจิทัล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDGs) อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (มาตรา ๔๔) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งใช้ผลการประเมินของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) ที่ผ่านการตรวจสอบสถานภาพด้านต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน และการคาดการณ์แนวโน้มการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในอนาคตมาใช้ในการร่วมวิเคราะห์

สำหรับการนำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ไปสู่การปฏิบัติ (Implement) จะเน้นให้ความสำคัญกับการถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาฯ ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของทุกองค์กรหลักและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเงื่อนไขที่สำคัญคือการกำหนดเจ้าภาพหลักผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัดของแผนฯ และใช้กลไกการกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สำหรับการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการในระดับพื้นที่ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษานั้น จะมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เป็นกลไกหลักในการประสานงานร่วมกับภาคเอกชน สถานประกอบการ และภาคประชาสังคม อันได้แก่ ครอบครั้ว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคมอื่น ๆ เพื่อให้เป็นไปตามแนวนโยบายประชารัฐ ทั้งนี้ ในการประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษา เมื่อได้รวบรวมข้อมูลสถิติที่สะท้อนผลการดำเนินงานจริงในแต่ละตัวชี้วัดและนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาฯ จะสามารถประเมินความสำเร็จ ทั้งในภาพรวมของแผนพัฒนาการศึกษาฯ และสามารถประเมินผลในระดับยุทธศาสตร์ โดยจะมีการประเมินในช่วงระยะครึ่งแผนฯ ก่อน (ประมาณปี ๒๕๖๒) เพื่อทำการพิจารณา ทบทวนปรับปรุงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น หลังจากนั้นจึงทำการประเมินเมื่อสิ้นสุดระยะของแผนพัฒนาการศึกษาฯ อีกครั้งในปี ๒๕๖๔ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการวิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ต่อไป

ผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

- คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
- มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
- คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมายหลัก

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
- ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม^(๑)
- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก^(๒)

- พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพรวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

๒. ผลิต พัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของครูตามแผนการผลิตมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่คุรุสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
- จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
- ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

- วางแผนการผลิต และพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษา
- ปรับระบบการผลิตครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคลื่นสั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- สร้างขวัญกำลังใจ สรร้างแรงจูงใจให้กับครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด

- สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ^(๓)
- ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้^(๔)
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี^(๕)
- ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์^(๖)
- ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น^(๗)
- จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร / หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
- ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี **
- ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญาถึงปริญญาตรี
- ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

- เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีแพทย์ และพยาบาล
- เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

กลยุทธ์

ตัวชี้วัด

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา **
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม^(๑)
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก^(๒)
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ^(๓)
๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้^(๔)
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี^(๕)
๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์^(๖)
๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น^(๖)
๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี^(๗)
๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป^(๗)
๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี^(๘)
๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน^(๙)
๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา^(๑๐)

**๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ของประชาชนอย่างทั่วถึง เก่าเทียบ**

**๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ
การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล**

**๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการ
ทางการศึกษาและการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

**๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา**

**๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้
ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี^(๔)
๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป^(๗)
๓. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี^(๘)
๔. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
๖. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps
๓. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาระดับประเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน^(๙)
๒. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา^(๑๐)
๕. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
๖. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียนเครือข่าย

๑. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
๕. เสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูล โดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
๓. ผลัดและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียนสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษานำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ
๔. จัดหาอุปกรณ์ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
๒. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/ การเงินให้มีประสิทธิภาพ
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเสมอภาค และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษ
๕. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเข้มแข็งที่หุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิตินุศลในกำกับ

๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง



พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร กับการอุดมศึกษาไทย

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทรสยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร พระมหากษัตริย์ผู้ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณยิ่งต่อการศึกษาไทย พระราชปณิธานทางด้าน การพัฒนาคนเป็นไปอย่างทั่วถึงและกว้างขวาง ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาไทยในทุกระดับอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน โดยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีเป้าหมายสำคัญในการผลิต และพัฒนากำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นกำลังสำคัญของประเทศ ตลอดจนการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาขีดความสามารถของคนไทย

ในการพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นอารยประเทศ อาจกล่าวได้ว่าการอุดมศึกษาไทย คือสมองและหัวใจของประเทศไทย ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงพระมหากรุณาธิคุณต่อการอุดมศึกษาไทยอย่างต่อเนื่องตลอดมา

พระราชปณิธานทางด้าน การพัฒนาคนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตรเป็นที่ประจักษ์ชัดต่อประชาชนชาวไทยและชาวโลก โดยรางวัลความสำเร็จสูงสุดด้านการพัฒนามนุษย์ (Human Development Lifetime Achievement Award) เป็นรางวัลเกียรติยศด้านการพัฒนาของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ



ที่ได้ทูลเกล้าฯ ถวายพระองค์ เป็นความคิดริเริ่มของ
สำนักเลขาธิการสหประชาชาติ ซึ่งมอบเป็นกรณีพิเศษ
แก่นักเคลื่อนไหวเป็นรางวัลประเภท Life-long achievement
ที่ริเริ่มใหม่ โดยเป็นพระองค์แรกที่ได้รับรางวัล
ดังกล่าว ซึ่งมีแผ่นป้ายคำจารึกที่ฐานไม่มีข้อความว่า
“To His Majesty King Bhumibol Adulyadej in
Recognition of Lifetime Achievement in Human
Development May 2006” เพื่อเฉลิมพระเกียรติ
เนื่องในโอกาสที่ทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี
รางวัลนี้เป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจของประชาชนชาวไทย
ที่มีพระมหากษัตริย์ ผู้ทรงเป็นพระประมุขของประเทศ
ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนามนุษย์ โดยเฉพาะ
อย่างยิ่งทางด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอด
พระชนมชีพของพระองค์

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล
อดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระราชทานสัมภาษณ์
นักข่าว Mr. Denis D. Gray and Bart Mc Dowell จาก
นิตยสาร National Geographic ฉบับเดือนตุลาคม
ปี ๒๕๒๕ ในคอลัมน์ Thailand's Working Royalty ว่า

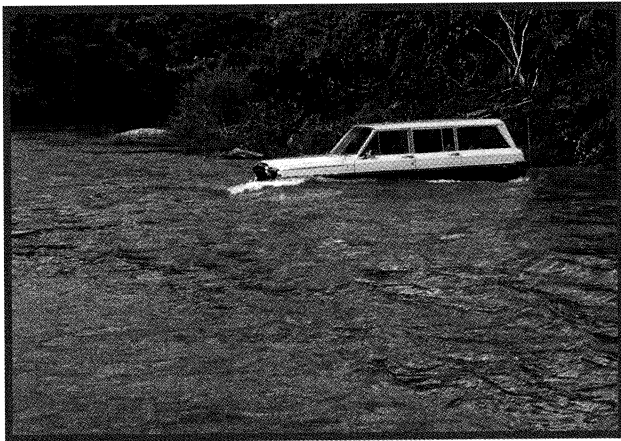


“Our country is rich and strategic. So that if there is any struggle in the world, people want to get this country. And there’s always a struggle in the world. We still stand here. We stand here for the good of the whole world.”

“ประเทศของเรา มีความมั่งคั่งอุดมสมบูรณ์ และตั้งในจุดยุทธศาสตร์ ดังนั้นถ้ามีการต่อสู้แย่งชิง ใด ๆ เกิดขึ้นในโลก ใคร ๆ ก็อยากได้ประเทศนี้ และมักจะมีการต่อสู้แย่งชิงกันอยู่ในโลกเสมอ ๆ ประเทศของเรา จะยังคงยืนหยัดอยู่ที่นี่ ประเทศของเรา ยืนหยัดอยู่ที่นี่เพื่อประโยชน์ของคนทั้งโลก”

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงพระราชนิพนธ์ เรื่อง

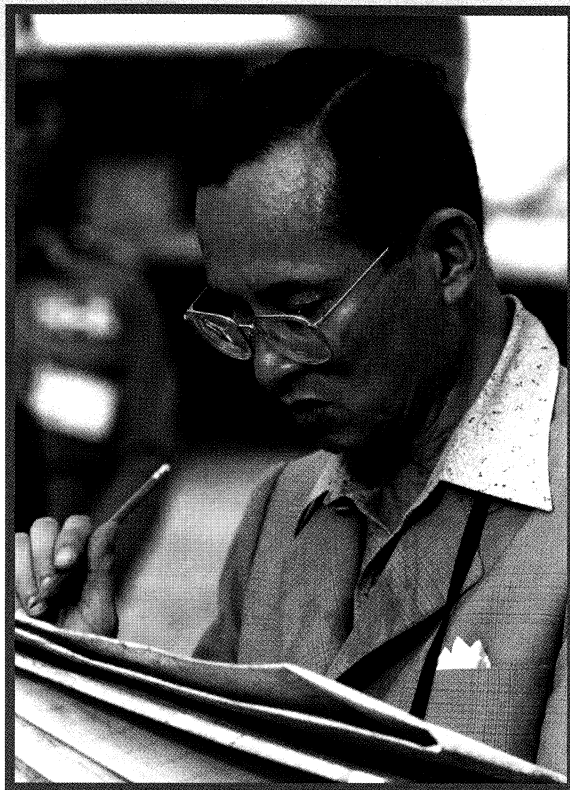
พระมหาชนก โดย “มิติลาเมืองแห่งคุณธรรม” เปรียบได้ กับประเทศไทย โครงสร้างอนาคตของเมืองมิติลาจะเห็น ว่าต้อง “รักษาเก่าอยู่ในใหม่ ใหม่อยู่ในเก่า” วิทยาการ ภายนอกจะหลั่งไหลมา การอนุรักษ์พัฒนาเมืองนั้น ต้องเป็นไปอย่างสมดุลไม่สุดโต่งไปในทางใดทางหนึ่ง โดยการรับสิ่งใหม่ ๆ จากภายนอกเข้ามา จะต้องรักษา สัตว์สวนอารยวัฒนธรรมดั้งเดิมของชาติไว้ให้สมดุลกัน ในบทพระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” มีปุ่ทะเลย์มหา วิชาลัย มิติลา เป็นปริศนาธรรมว่า “เมืองไทยยังไม่สิ้น คนดี” ประเทศไทยดังที่พระองค์ท่านได้เคยตรัสไว้ มีความอุดมสมบูรณ์ มีความมั่งคั่ง มีธรรมชาติ มีป่าไม้ มีทรัพยากร มีอาหาร พร้อมที่จะ “เผื่อแผ่” ให้กับ คนทั้งโลกในยามเกิดวิกฤติ หาก “คนไทย” ไม่ทำลาย ลงไปเสียก่อนด้วยความไม่รู้ ขาดสติหรือไร้สำนึกดังที่ พระองค์ท่านทรงเปรียบเปรยไว้ในบทพระราชนิพนธ์ พระมหาชนก ว่า “นับแต่อุปราชาจนถึงคนรักษาช้าง คนรักษาม้า และนับแต่คนรักษาม้าจนถึงอุปราชา และโดยเฉพาะเหล่าอมาตย์ ล้วนจาริกในโมหภูมิทั้งนั้น พวกนี้ขาดทั้งความรู้วิชาการทั้งความรู้ทั่วไป คือ ความสำนึกธรรมดา พวกนี้ไม่รู้ แม้แต่ประโยชน์ ส่วนตน พวกนี้ชอบผลมะม่วง แต่ก็ทำลายต้นมะม่วง” การขาดความรู้ทั้งวิทยาการ ทั้งปัญญา ไม่เห็น



ความสำคัญของผลประโยชน์แท้ๆของตนเอง ทำให้ชาวเมืองมิติลาดำเนินบอด ทำลายต้นมะม่วง ทั้งที่ชอบผลมะม่วง เปรียบเสมือนมนุษย์ที่ต้องพึ่งพาธรรมชาติ เพื่อความอยู่รอด แต่ทว่าอยู่ในโมหภูมิ กลับทำร้ายธรรมชาติ ซึ่งในที่สุดก็ต้อง “วอดวาย” เพราะ “น้ำมือ” ของตนเอง การขาด “ความรู้ทั้งวิทยาการ ทั้งปัญญา” เป็นที่มาของการตั้งสถานอบรมสั่งสอนชาวเมืองมิติลาที่ชื่อ ปุทะเลย์ มหาวิชชาลัย เพื่อยกระดับความรู้ ปัญญา และคุณธรรม อันเป็นความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงตนที่เหมาะสมที่ควรไว้กับชาวเมืองมิติลา ดังนั้น การดำเนินรอยตาม “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” จึงต้องให้ความสำคัญกับ “การศึกษา” และ “การพัฒนาคน”

เป็นพื้นฐาน การจัดตั้งมหาวิทยาลัยตามแนวปุทะเลย์ มหาวิชชาลัย จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับสังคมไทย อาจกล่าวได้ว่าหากวิเคราะห์พระราชนิพนธ์เรื่อง พระมหาชนก จัดเป็นแนวคิดหลักที่มีคุณค่าที่พระองค์ พระราชทานแก่การอุดมศึกษาไทย

กอบปรักกับแนวพระราชดำริทางการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน ดังที่ นายสุเมธ ตันติเวชกุล เลขาธิการมูลนิธิชัยพัฒนา บรรยายพิเศษตอนหนึ่งเรื่อง “พระราชปณิธาน การอุดมศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” ว่า นักการศึกษาน่าจะให้ความสนใจกับการคิดของพระองค์ เพราะตนสังเกตเห็นว่าการศึกษา ในขณะนี้ให้ความรู้อย่างเดียว ยังขาดเรื่องการสร้าง กระบวนการคิด สังคมไทยควรมีการศึกษาพระราช ปรัชญาของพระองค์ ทั้งนิสิต นักศึกษาและครูอาจารย์ ซึ่งไม่ว่าจะจบจากประเทศใดก็ตาม ควรเรียนรู้เกี่ยวกับ พระราชปรัชญาของพระองค์ โดยเฉพาะการสอนวิคิด วิธิมอง ใช้หลักความเรียบง่าย หรือธรรมะซึ่งคือ ธรรมชาติ หรือธรรมดา พระราชดำริทางการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงสอนว่าเวลามองอะไรให้หาแก่น



ก่อนอย่ามองเปลือก อย่ามองอะไรที่ไกลตัว เช่น เห็นน้ำเน่าให้มองการใช้ประโยชน์จากผักตบชวาที่ลอยมา ไม่ใช่มองที่บ่อบำบัดน้ำเสีย ๕,๐๐๐ ล้านบาท

การได้ศึกษาวิเคราะห์พระราชดำริและโครงการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เกี่ยวกับการบริหารจัดการน้ำ ประจักษ์ชัดว่าพระองค์ คือต้นแบบของครูชีวิต และทรงเป็นผู้ที่มีพระมหากรุณาธิคุณต่อปวงชนชาวไทยอย่างหาที่สุดมิได้ พระผู้ทรงเป็นบูรพาจารย์ของครูอย่างแท้จริง โดยหลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นแนวคิดที่เป็นหัวใจสำคัญที่ครูสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ที่สำคัญยิ่งคือพระอัจฉริยภาพของพระองค์ในการศึกษาและเข้าใจความรู้เกี่ยวกับน้ำในเชิงวิทยาศาสตร์อย่างถ่องแท้โดยเชื่อมโยงกับข้อมูลของน้ำในเชิงภูมิศาสตร์ของประเทศไทยและวิถีชีวิตของประชาชนในการแก้ปัญหาที่ส่งผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมในเชิงประจักษ์อย่างชัดเจน ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย วางแผนด้วยวิธีการที่เหมาะสมจากข้อมูล

จริง คิดวิธีการใหม่ให้เกิดการแก้ปัญหาที่เกิดผลสำเร็จ ออกแบบสร้างนวัตกรรมและสิ่งสร้างสรรค์อันเป็นประโยชน์ อาทิ การปรับปรุงทางน้ำให้เชื่อมต่อกัน ฝ่ายอ่างเก็บน้ำ เขื่อนที่เหมาะสมการใช้น้ำในพื้นที่ต่าง ๆ การทำฝนเทียม การสร้างกังหันน้ำชัยพัฒนา โครงการแก้มลิง โดยพระองค์ทรงเป็นแบบอย่างที่ชัดเจนของการเรียนรู้ด้วยความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ เชิงบูรณาการสู่การลงปฏิบัติอย่างมีจุดมุ่งหมายและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้คุณค่ากับการดำรงชีวิตและสังคม ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของพลเมืองที่มีคุณภาพในโลกปัจจุบันและอนาคต

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์มาตั้งแต่เริ่มก่อตั้ง การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของไทยได้เริ่มในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยรูปแบบอุดมศึกษาในสมัยนั้นมีหลากหลายทั้งโรงเรียนกฎหมาย โรงเรียนแพทย์ และโรงเรียนข้าราชการพลเรือน ซึ่งต่อมาได้รับการยกฐานะเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



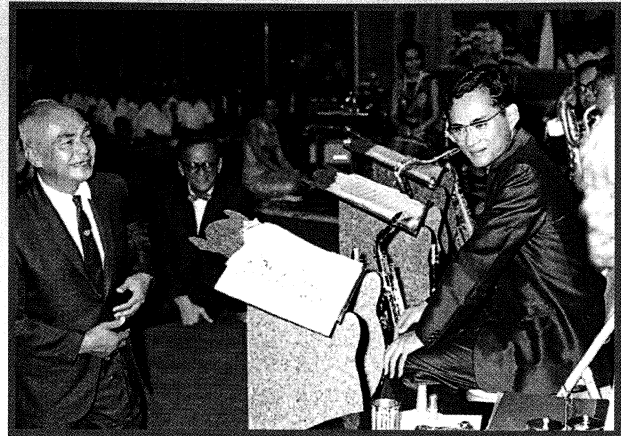
ที่เป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของไทย และได้มีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยแห่งอื่นขึ้นอีกในเวลาต่อมา ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยสังกัดอยู่ในกระทรวงต่าง ๆ เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สังกัดกระทรวงเกษตร อย่างไรก็ตาม คณะรัฐบาลในยุคสมัยต่าง ๆ ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารให้เหมาะสมกับการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จนในปัจจุบันมีสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (Office of the Higher Education Commission) เป็นหน่วยงานหลักที่กำกับดูแลการจัดและพัฒนาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงเคารพในการปกครองแบบประชาธิปไตย ทรงอยู่ในฐานะประมุขผู้ปกครองประเทศ ด้วยสายพระเนตรอันยาวไกล และพระปรีชาญาณ พระองค์ทรงให้ความสำคัญกับการสร้างความภาคภูมิใจ เกียรติยศ และขวัญ

กำลังใจในการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่สำคัญยิ่งคือพระองค์ได้พระราชทานแนวความคิดอันเป็นหลักยึดทั้งในการทำงานและการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งที่มีคุณค่าแก่บุคคลในแวดวงการจัดการอุดมศึกษาได้นำไปใช้โดยในด้านการบริหารจัดการหรือแนวทางการดำเนินงานเป็นอิสระที่แต่ละหน่วยงานสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในแต่ละยุคสมัย

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงให้ความสำคัญกับการสร้างความภาคภูมิใจ เกียรติยศ ในการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ดังเช่นที่มหาวิทยาลัยของรัฐในประเทศไทย ที่ได้รับพระราชทานชื่อจากพระองค์ เพื่อเป็นมิ่งขวัญ มิ่งมงคล โดยเรียงลำดับตามปีที่ได้รับพระราชทานชื่อดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (พ.ศ. ๒๕๑๐)
๒. มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. ๒๕๑๒)
๓. สถาบันพระจอมเกล้า หรือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ในปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๑๔)



๔. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. ๒๕๑๗)
๕. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (พ.ศ. ๒๕๒๑)
๖. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (พ.ศ. ๒๕๓๑)
๗. มหาวิทยาลัยนเรศวร (พ.ศ. ๒๕๓๓)
๘. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (พ.ศ. ๒๕๓๕)
๙. มหาวิทยาลัยราชภัฏ (พ.ศ. ๒๕๓๕)
๑๐. มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช (พ.ศ. ๒๕๕๓)

นอกจากนี้ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานเพลงพระราชนิพนธ์ ได้แก่ ๑) เพลงพระราชนิพนธ์มหาจุฬาลงกรณ์ พระราชทานให้เป็นเพลงประจำจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๒ ๒) เพลงพระราชนิพนธ์ ยุงทอง พระราชทานเป็นเพลงประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๖ และ ๓) เพลงพระราชนิพนธ์ เกษตรศาสตร์ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยได้กลายเป็นเพลงอันศักดิ์สิทธิ์ประจำมหาวิทยาลัยอันเก่าแก่ทั้งสามแห่ง ซึ่งนับได้ว่าเป็นพระมหากุณานิคุณยิ่งของพระองค์

พระมหากุณานิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร อีกประการหนึ่งที่สำคัญของการอุดมศึกษาไทยคือ

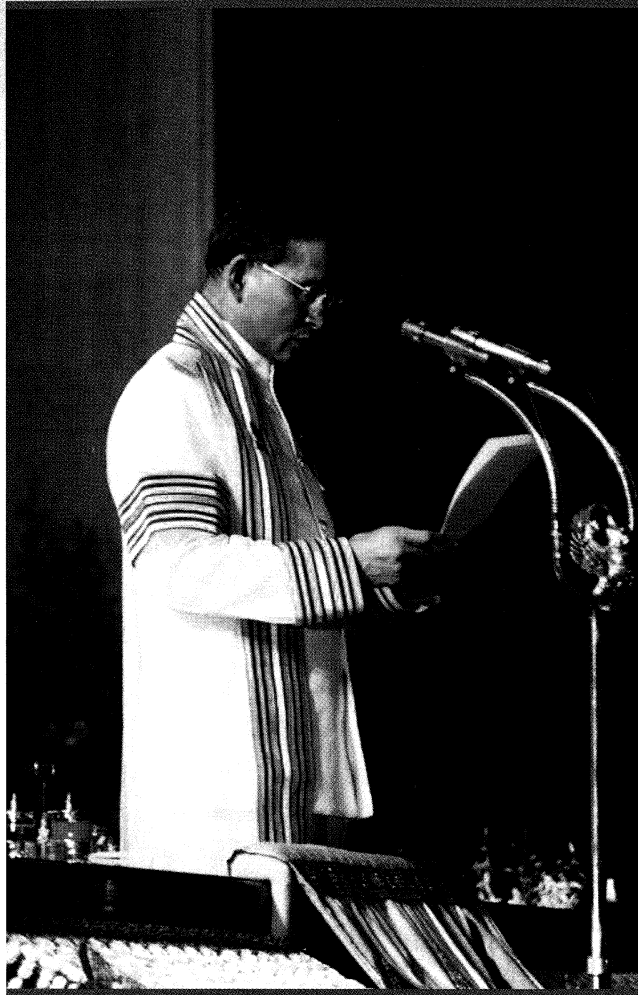
การเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิต ประเทศไทยเป็นประเทศเดียวที่พระมหากษัตริย์พระราชทานปริญญาบัตรด้วยพระองค์เอง พระองค์ทรงให้เกียรติแก่บัณฑิตอย่างสูงยิ่งเท่ากับผู้ทำคุณประโยชน์ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย คือ มีโอกาสได้เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรอย่างใกล้ชิดที่สุดด้วย นอกจากนี้ ศ.ดร.วิษณุ เครืองาม (๒๕๕๓) กล่าวเพิ่มเติมว่า “มีพระราชประสงค์จะสอนให้คนที่เป็นบัณฑิตได้รู้ด้วยเป็นความรู้สุดท้ายจากมหาวิทยาลัย คือ ให้รู้จักว่าคนเราต้องอดทน คนเราต้องมีวินัย คนเราบางครั้งมันเหนื่อย แต่ต้องทำเพื่อคนอื่น และที่สำคัญที่สุดคือรับสั่งว่า เป็นโอกาสเดียวที่พระองค์ท่านจะทรงได้ใกล้ชิดพสกนิกรมากที่สุด จนกระทั่งมือต่อมือจับกระดาษที่เดียวกัน แม้แต่เวลาพระราชทานน้ำสังข์ ก็ยังไม่ได้ใกล้ชิดเทียบเท่าขนาดนี้ เพราะแค่ทรงหิ้วน้ำสังข์ลงบนศิระพานั้น แต่นี่เป็นการสัมผัสเบื้องบน บัณฑิตจับเบื้องล่าง เป็นการส่งต่อพระบรมราชปณิธานไปยังบัณฑิตด้วย”

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงเริ่มพระราชทานปริญญาบัตรแก่สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ของรัฐตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๓ มีการคำนวณว่า หากพระราชทานปริญญาบัตร ๔๙๐ ครั้ง ประทับครั้งละราว ๓ ชั่วโมง เท่ากับทรงยื่นพระหัตถ์พระราชทานใบปริญญาบัตร ๔๗,๐๐๐ ครั้ง จึงมีผู้กราบบังคมทูลขอพระราชทานให้



ทรงลดการเสด็จลง โดยให้พระราชทานปริญญาบัตร เฉพาะในระดับปริญญาโทขึ้นไปเท่านั้น แต่มีพระราชกระแสว่า “เสียเวลาเขียนปริญญาบัตรให้บัณฑิตคนละ ๖-๗ วินาทีนั้น แต่ผู้ได้รับนั้นมีความสุขเป็นปี ๆ เปรียบกันไม่ได้เลย” นอกจากนี้ พระองค์ทรงเห็นว่าการพระราชทานปริญญาสำหรับผู้สำเร็จในระดับปริญญาตรีนั้นสำคัญ เพราะบางคนอาจไม่มีโอกาสศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ดังนั้น จึงตรัสว่า “จะพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตปริญญาตรีไปจนกว่าจะไม่มีแรง” โดยพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร เสด็จพระราชทานปริญญาบัตรด้วยพระองค์เองจนถึง พ.ศ. ๒๕๔๐ เป็นเวลากว่า ๕๐ ปี

สิ่งสำคัญยิ่งที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระราชทานในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร คือ พระบรมราโชวาทที่พระองค์ท่านพระราชทานแก่บัณฑิตเป็นประจำทุกปี นับเป็นสิริมงคลอันสูงยิ่งในชีวิตซึ่งบัณฑิตทุกคนยังจารึกไว้ในความทรงจำและน้อมนำไปปฏิบัติจริงดังที่พระปฐมบรมราโชวาทที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระราชทานแก่บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรครั้งแรกที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๓๓ ได้ให้ข้อคิดที่เปี่ยมด้วยความหมายยิ่งถึงคุณค่าของบัณฑิต แม้จะจบการศึกษาไปแล้ว แต่ชื่อเสียงเกียรติคุณของสถาบันการศึกษาจะติดตัวบัณฑิตทุกคนไปตลอดชีวิต



“...สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญา และอนุปริญญาในวันนี้ ข้าพเจ้าขอแสดงความยินดี ด้วย เพราะการที่บรรลุถึงผลขั้นสุดท้ายของการศึกษา เช่นที่ได้ปฏิบัติมานั้นเป็นสิ่งที่ทำได้ยากและ น่าสรรเสริญ แต่ขอให้นึกอยู่เสมอว่า เมื่อท่านสำเร็จ การศึกษาออกไปแล้ว ยังมีคนเป็นจำนวนมากที่ เอาใจใส่เฝ้าดูการกระทำของท่านอยู่ต่อไป ใครทำดี ก็ได้รับคำชมเชยและสรรเสริญ ใครทำไม่ดี เขาก็จะพากันติ และพลอยติชมถึงสถานศึกษาของท่าน ด้วย ชื่อมหาวิทยาลัยของท่านคือ “จุฬาลงกรณ์” จะติดตัวท่านไปด้วยเสมอไม่ว่าจะประพาศดีหรือ ประพาศชั่ว ฉะนั้น ทุก ๆ ครั้งที่ท่านจะกระทำ สิ่งใดลงไป จงคิดแล้วคิดอีก ทบทวนดูทั้งทางได้ ทางเสียให้แน่ชัดเสียก่อน “จุฬาลงกรณ์” หากได้ เป็นแต่เพียงชื่อของมหาวิทยาลัยนี้เท่านั้นไม่ ยังเป็นนามของผู้พระราชทานกำเนิดของสถานที่ แห่งนี้ด้วย ฉะนั้น จึงเป็นการจำเป็นอย่างยิ่งที่ท่านจะ ต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเป็นผู้ที่ได้รับการอบรม สั่งสอนไปจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนี้...”

พระบรมราชาวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปีต่อมา เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๔๙๔ ทรงเน้นถึงความสำคัญของบัณฑิต ซึ่งมีความหมายลึกซึ้งมากกว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาเพียง เท่านั้น

“...การที่ท่านได้รับปริญญาบัตร เพียงแต่เป็น เครื่องชี้แสดงว่าได้ผ่านการศึกษารับความรู้ขั้นหนึ่ง ที่กำหนดไว้เท่านั้น แต่คำว่า “บัณฑิต” นั้น ย่อมมีความหมายลึกซึ้งยิ่งกว่านั้น ผู้ที่ควรแก่นามว่า “บัณฑิต” นั้นนอกจากความรู้ความสามารถแล้ว ยังต้องเป็นผู้มีจิตใจสูง มีศีล มีธรรม มีสติสัมปชัญญะอดทนอดกลั้น ประพาศแต่สิ่งที่ชอบที่ควร วางตนให้สมเกียรติ เป็นผู้สมควรแก่การนับถือเป็นแบบอย่าง...”



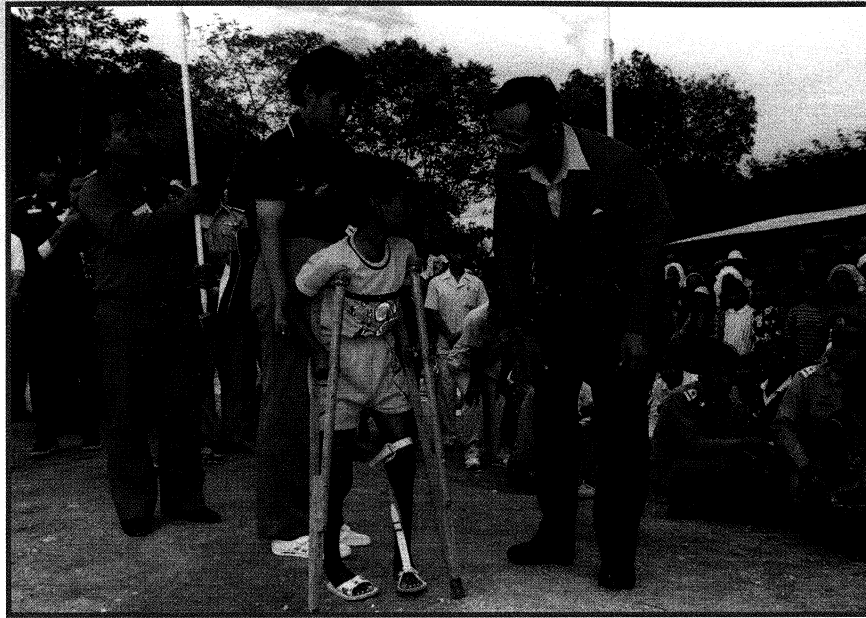
นอกจากนี้พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงตระหนักว่าประเทศไทยต้องการผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อมาพัฒนาประเทศมากขึ้น จึงส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี และมีความสามารถยอดเยี่ยมให้มีโอกาสไปศึกษาต่อ



ณ ต่างประเทศ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้ทำงานเป็นผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่เรียนมาต่อไป จึงโปรดเกล้าฯ พระราชทาน “ทูนอานันทมหิตล” ใน พ.ศ. ๒๔๙๘ แก่นักศึกษาแพทย์ตามรอยสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก และเพื่อเป็นพระบรมราชานุสรณ์แด่สมเด็จพระบรมเชษฐาธิราช พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร โดยทูนมูลนิธิ “อานันทมหิตล” ได้ขยายขอบเขตการพระราชทานทูนแก่นิสิตนักศึกษาทั้งในสาขาแพทยศาสตร์วิทยาศาสตร์วิศวกรรมศาสตร์เกษตรศาสตร์นิติศาสตร์เศรษฐศาสตร์รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา วารสารศาสตร์ และอักษรศาสตร์ โดยมีคณะกรรมการประจำแต่ละสาขาคัดเลือกบัณฑิตที่มีผลการเรียนดีและความสามารถยอดเยี่ยมแต่ละสาขาดังกล่าวไปศึกษาเพิ่มเติม ณ ต่างประเทศเพื่อจะได้กลับมาทำงานเป็นผู้เชี่ยวชาญในวิชาที่ได้อศึกษามาตามพระราชประสงค์ โดยไม่มีสัญญาผูกมัดว่าผู้ได้รับพระราชทานทูนจะต้องกลับมาปฏิบัติงานอย่างไร้ เพราะมีพระราชประสงค์จะให้ผู้รับทูน

ได้เกิดความสำนึกรับผิดชอบเอง แต่ผู้รับทูนทุกรายก็กลับมาปฏิบัติงานเป็นกำลังสำคัญของประเทศและเป็นคุณประโยชน์แก่บ้านเมืองตามพระราชประสงค์ของพระองค์

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ให้ความสำคัญกับบุคคลซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญของประเทศชาติ ซึ่งการอุดมศึกษาไทยเป็นหลักในการพัฒนาเรื่องดังกล่าว ซึ่งพระปณิธานของพระองค์นับตั้งแต่ขึ้นครองราชย์ พระองค์กล่าวว่า “เราจะปกครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม” เป็นสิ่งประจักษ์ชัดของพสกนิกรชาวไทย ซึ่งพระองค์ให้ความสำคัญกับชาวไทยในทุกส่วนอย่างเหมาะสมกับสิ่งที่ทุกคนจะได้รับ โดยการอุดมศึกษาไทยนั้น พระองค์ได้พระราชทานแนวคิดอันเป็นหลักยึด ทั้งเกียรติยศและเกียรติภูมิ ซึ่งการอุดมศึกษาไทยจะเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาภูมิธรรม ภูมิปัญญา และภูมิความรู้ให้แก่คนไทยและประเทศไทยสืบไป



โครงการกองทุนการศึกษาระดับอุดมศึกษา

โครงการกองทุนการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นโครงการที่ได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๕๙ โดยมีกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการโครงการตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๗๓ ผู้ที่ได้รับทุนการศึกษาจากโครงการนี้ จะได้รับทุนการศึกษาในอัตราทุนละ ๕๕,๐๐๐.-บาท/คน/ปีการศึกษา อนึ่งโครงการกองทุนการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นโครงการที่ดำเนินงานร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานโครงการกองทุนการศึกษา

ความเป็นมาของโครงการกองทุนการศึกษา

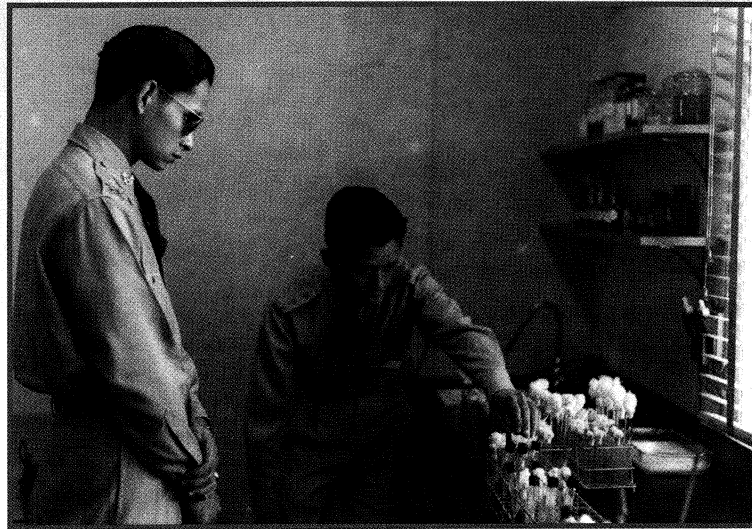
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มีกระแสพระราชดำริสกับประธานองคมนตรี และคณะองคมนตรีให้ร่วมกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง พร้อมทั้งได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์พระราชทานทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลน มีความประพฤติดี ได้มีโอกาสเล่าเรียนจนประกอบอาชีพได้ รวมทั้งสร้างความพร้อมด้านกายภาพให้แก่โรงเรียน มีการพัฒนาความรู้แก่ครู

ให้สวัสดิการครู สร้างจิตสำนึกให้ครูรักศิษย์ ศิษย์รักครู และพระราชทานชื่อโครงการนี้ว่า “โครงการกองทุนการศึกษา”

โครงการกองทุนการศึกษา เริ่มดำเนินงานสนองพระราชดำริส เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ “เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง” โดยเริ่มโครงการให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในถิ่นทุรกันดาร ทั้งสายสามัญและอาชีวศึกษา พัฒนากายภาพโรงเรียน พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน พัฒนาความรู้ความสามารถแก่ครู ให้สวัสดิการครู ดังนี้

๑. นักเรียน ช่วยเหลือให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน โดยพระราชทานทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลน มีความประพฤติดี ได้มีโอกาสเล่าเรียนจนประกอบอาชีพได้ จัดสร้างหอพักนักเรียนในถิ่นทุรกันดาร ส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้านโภชนาการ ตลอดจนความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอนห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์

๒. ครู พัฒนาครูและดูแลช่วยเหลือครู ให้ครูมีฐานะทางสังคมที่ดีพอสมควร โดยสนับสนุน



ซ่อม สร้างบ้านพักครู ให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่เรียนครู มีภูมิฐานะในท้องถิ่น และสมัครใจที่จะเป็นครูในโรงเรียนนั้น สร้างจิตสำนึกให้ครูรักศิษย์ ศิษย์รักครู สอนนักเรียนให้มีน้ำใจกับเพื่อน คนเรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนอ่อน จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี

๓. โรงเรียน ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยการขับเคลื่อนไปพร้อมกันทั้งโรงเรียน สอดแทรกปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน พร้อมจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาด้านกายภาพโรงเรียน

๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษา ปรับปรุงบรรยากาศด้านการเรียนการสอนสู่การมีงานทำ พัฒนานักศึกษาให้มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เนื่องจากในการดำเนินงานโครงการกองทุนการศึกษา มีความจำเป็นต้องใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นจำนวนมาก เพื่อเป็นการผ่อนพระราชภาระสำนักงานโครงการกองทุนการศึกษาจึงได้หารือกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และขอให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาจัดสรรงบประมาณแผ่นดินรองรับผู้รับทุนการศึกษา



พระราชทานตามโครงการกองทุนการศึกษาที่ศึกษาต่อเนื่องในระดับอุดมศึกษา แทนเงินทุนจากพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์

สำหรับผู้รับทุนการศึกษาพระราชทานตามโครงการกองทุนการศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีรุ่นแรกนั้น ได้เข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๑ คน โดยเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและในกำกับ จำนวน ๘ แห่ง สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ๑ แห่ง และสถาบันอุดมศึกษาออกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ๑ แห่ง



โครงการจัดตั้ง สถาบันภูมิรัชธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้นำเสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันภูมิรัชธรรม พ.ศ. เมื่อเป็นการจัดตั้งสถาบันภูมิรัชธรรมขึ้น เป็นสถาบันอุดมศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เพื่อเฉลิมพระเกียรติคุณด้านการศึกษาและ ศิลปวิทยาการ ทั้งฝ่ายวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ ทุกแขนงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร โดยน้อมนำพระปรีชาสามารถ และพระอัจฉริยภาพที่ทรงมีอยู่เต็มเปี่ยมในความรู้ ทุกด้าน และได้ยังให้เกิดประโยชน์สุขแก่พสกนิกร มาช้านาน มาเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการ ศึกษาเรียนรู้ อีกทั้งเพื่อเป็นพระบรมราชานุสรณ์ ด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่มีอยู่เหนือเกล้าเหนือกระหม่อมของประชาชนชาติไทยไป ในอนาคตกาลโดยไม่มีเวลาสิ้นสุด โดยการดำเนินการ จัดการศึกษาของสถาบันภูมิรัชธรรมจะเป็น การจัดการศึกษาในหลักสูตรที่ได้มีการต่อยอดองค์ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ในทุกแขนง ที่เป็นที่ต้องการและมีความจำเป็นต่อการพัฒนา ประเทศ การจัดการอบรม และการให้บริการทางวิชาการ แก่สังคม รวมทั้งสืบสานและทะนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการผลิตบัณฑิต ที่มีศักยภาพสูงเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาให้ เกิดความมั่นคงและยั่งยืนของสังคมและประเทศต่อไป



สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์

ใน พ.ศ. ๒๕๓๐ เพื่อเฉลิมฉลองโอกาสมหามงคลสมัยที่ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงเจริญพระชนมพรรษา ๖๐ พรรษา ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี จึงทรงก่อตั้งสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ขึ้นในวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๓๐ และพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารวิจัยเคมี ซึ่งเป็นอาคารวิจัยหลังแรกของสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์

เป้าหมายหลักของสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ นับตั้งแต่เริ่มแรกจนถึงปัจจุบัน คือการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน “To use science and technology to improve the quality of life of the people” เพื่อให้

การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายดังกล่าว สถาบันฯ จึงมีกิจกรรมที่สำคัญ คือ

๑. ให้การสนับสนุนและดำเนินงานวิจัยทั้งพื้นฐานและประยุกต์ที่มีความสำคัญต่อประเทศ โดยเฉพาะในด้านที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
๒. เป็นศูนย์กลางที่ให้การศึกษาและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสูงในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. เป็นศูนย์กลางของความร่วมมือจากนานาชาติ โดยเปิดโอกาสให้นักวิทยาศาสตร์ไทยและต่างประเทศมีโอกาสได้ทำงานร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาต่างๆ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. แสวงหาและเร่งรัดการจัดหาทรัพยากรต่างๆ สำหรับงานวิจัยและพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



กิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญอย่างหนึ่งสำหรับ
ข้อที่สาม คือ การจัดประชุมวิทยาศาสตร์นานาชาติ
เจ้าฟ้าจุฬาภรณ เพื่อเป็นราชสักการะในมหามงคล
สมัยต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล
อดุลยเดช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้า
พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙

สืบเนื่องจากการที่ พระบาทสมเด็จพระ
ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร และ
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จฯ
เยี่ยมราษฎรในพื้นที่ภาคเหนือของไทย ทรงพบว่าราษฎร
ในชนบทที่ห่างไกลมีสุขภาพไม่ดีเพราะขาดแคลน
บริการทางการแพทย์ จึงโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งหน่วย
แพทย์เคลื่อนที่ขึ้นครั้งแรกในพ.ศ. ๒๕๑๒ ต่อมาจำนวน
ประชากรที่เข้ารับการรักษาโดยหน่วยแพทย์เคลื่อนที่
ได้เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ค่าใช้จ่ายด้านยาที่ต้องสั่งซื้อเข้ามา
ก็เพิ่มมากขึ้น ทางแก้ปัญหา คือ การทำวิจัยเพื่อค้นหา
สารประกอบจากผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ เพื่อนำมาใช้
ในทางการแพทย์ ซึ่งเป็นตัวอย่างที่เห็นได้ชัดเจน
ของการนำวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีด้านเคมี
ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา
ยารักษาโรค ที่จะเป็นประโยชน์ต่อประชาชนไทย
การจัดประชุมวิทยาศาสตร์นานาชาติเจ้าฟ้าจุฬาภรณ

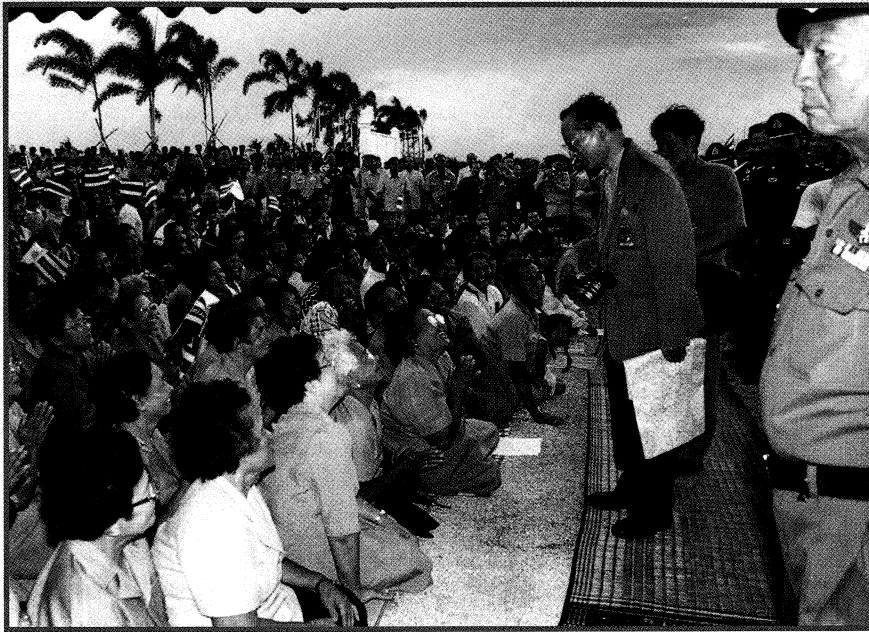
ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๐-๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๐
เพื่อถวายเป็นราชสักการะในมหามงคลสมัย
เฉลิมพระชนมพรรษาห้ารอบของพระบาทสมเด็จพระ
ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร
จึงจัดในหัวข้อ “International Congress on Natural
Products” (ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ) และครั้งล่าสุดคือ
ครั้งที่ ๘ เมื่อวันที่ ๑๓-๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เพื่อ
ถวายเป็นราชสักการะเนื่องในโอกาสมหามงคลที่
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
บรมนาถบพิตร เสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติครบ ๗๐ ปี
๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ และเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาส
พระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ
๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๙ พระบาทสมเด็จพระปรมินทร
มหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระ
มหากรุณาธิคุณเสด็จพระราชดำเนินเปิดการประชุม
วิทยาศาสตร์นานาชาติ เจ้าฟ้าจุฬาภรณ ในหลายครั้ง
(ครั้งที่ ๓, ๔ และ ๕) เพื่อพระราชทานกำลังพระทัย
แก่ ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้า
จุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี องค์ประธานสถาบัน
วิจัยจุฬาภรณคณะกรรมการจัดการประชุมฯ คณะวิทยาการ
ตลอดจนคณะนักวิทยาศาสตร์ที่เข้าร่วมประชุมด้วย



ในโอกาสมหามงคลที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงเจริญพระชนมพรรษาครบ ๖ รอบ มีการจัดการประชุมวิทยาศาสตร์นานาชาติเจ้าฟ้าจุฬารัตน์ ครั้งที่ ๔ ในหัวข้อเรื่อง “Chemicals in the 21st Century” (สารเคมีในศตวรรษที่ ๒๑) ระหว่างวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน-๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ ก่อนเสด็จพระราชดำเนินกลับ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มีพระราชกระแสรับสั่ง ชมเชย ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬารัตน์วลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี เกี่ยวกับการจัดประชุมวิชาการการดำเนินงานของสถาบันวิจัยจุฬารัตน์ ว่าทำได้ดีแล้ว แต่มีพระราชประสงค์ให้นำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในระดับรากหญ้า ซึ่ง ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จเจ้าลูกเธอฯ ทรงน้อมรับใส่เกล้าใส่กระหม่อม

และพระราชทานนโยบายให้สถาบันวิจัยจุฬารัตน์ ทำโครงการเพื่อสนองพระราชประสงค์โดยเร็ว

สำนักวิจัยโดยรองประธานสถาบันวิจัยจุฬารัตน์ได้จัดทำโครงการ Green Health Technology for Women's Empowerment and Sustainable Development (โครงการเทคโนโลยีสุขภาพสีเขียวเพื่อเสริมสร้างพลังผู้หญิงและการพัฒนาที่ยั่งยืน) ระยะเวลาโครงการ พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๕ เสนอขอรับทุนสนับสนุนต่อโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Program) โดยมีการดำเนินการลักษณะบูรณาการทั้งหน่วยงานภายในสถาบันฯ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ประชุมผู้บริหารสถาบันฯ เห็นชอบว่าการวิจัยเรื่องสมุนไพรไทยในหมู่บ้านต่าง ๆ รวม ๑๒ แห่ง คือ หมู่บ้านจุฬารัตน์พัฒนาในภาคใต้ และหมู่บ้านทับทิมสยามในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งอยู่ในความดูแลของสำนักกิจกรรมพิเศษ สถาบันวิจัยจุฬารัตน์ จะเป็นการสนองพระบรมราโชบายที่พระราชทานไว้ได้ สถาบันวิจัยจุฬารัตน์ทำการคัดเลือกสมุนไพรที่จะนำมาใช้สำรวจพื้นที่โครงการนำร่อง และคัดเลือกกลุ่มสตรีเข้าร่วมโครงการ ผลสรุปสมุนไพรที่จะนำมาใช้คือขมิ้นชันและฟ้าทะลายโจร พื้นที่โครงการทับทิมสยาม ๐๕ จังหวัดสระแก้ว สตรีที่เข้าร่วมโครงการเป็นสตรีที่มีฐานะยากจนและการศึกษาน้อยแต่มีความเต็มใจร่วมโครงการ การดำเนินโครงการระยะ ๔ ปี ประสบผลสำเร็จอย่างสูงเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่จะส่งเสริมให้สตรีที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารมีความรู้ด้านเทคโนโลยีและการบริหารจัดการสุขภาพสีเขียว และส่งเสริมศักยภาพสตรีด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยการถ่ายเทเทคโนโลยีจากสถาบันวิจัยจุฬารัตน์ไปสู่ระดับชุมชน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ มีคณะผู้แทนจาก UNESCO ขอไปเยี่ยมชม กลุ่มสตรีได้ให้การต้อนรับและสาธิตขั้นตอนการแปรรูปขมิ้นชันและการนำขมิ้นชันมาใช้เป็นยาประจำบ้าน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น



เพื่อให้มีรายได้เสริมอย่างต่อเนื่อง เมื่อสมุนไพรไม่ได้ราคาตามต้องการอาจทำให้กลุ่มสตรีขาดรายได้จากการปลูกสมุนไพรขาย สถาบันฯ จึงขอให้กลุ่มสตรีปลูกฟ้าทะลายโจร และสมุนไพรอื่น ๆ เพื่อการค้นคว้าวิจัยเชิงลึกต่อไป

จากการกลับไปเยี่ยมชมการดำเนินงานของกลุ่มแม่บ้านหมู่บ้านทับทิมสยาม ๐๕ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นที่น่ายินดีที่ว่า หมู่บ้านทับทิมสยาม ๐๕ นอกจากจะปลูกพืชสมุนไพร เช่น ฟ้าทะลายโจร และ บัญจันทน์ ตามความต้องการของห้องปฏิบัติการเภสัชวิทยาแล้ว ประมาณ ๘๐% ของสมุนไพรที่ใช้ในโรงพยาบาลวังน้ำเย็น สั่งปลูกที่หมู่บ้านทับทิมสยาม ๐๕ ซึ่งเป็นการสร้างรายได้อย่างสม่ำเสมอ และผลิตภัณฑ์น้ำมันโพลก็ยังสามารถผลิตได้ไม่ทันความต้องการของตลาด

ผลจากโครงการดังกล่าว ทำให้มีโครงการวิจัยต่อเนื่องเกิดขึ้น เช่น โครงการวิจัยบูรณาการฟ้าทะลายโจร ของห้องปฏิบัติการเภสัชวิทยา สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ซึ่งทำการวิจัยมาอย่างต่อเนื่อง จนปัจจุบันได้มีการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาไปสู่การนำไปใช้รักษาผู้ป่วยโรคมะเร็งท่อน้ำดี การนำวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีมาใช้ศึกษาอธิบายเป็นระบบครบวงจร น่าจะเป็นทางออกให้คนไทยหันมายอมรับสมุนไพรไทย

ที่ผลิตได้มาตรฐานสากล โดยการใช้ฟ้าทะลายโจรเป็นสมุนไพรต้นแบบการศึกษาการวิจัยฟ้าทะลายโจรอย่างต่อเนื่องมามากกว่าทศวรรษ ก็ด้วยความมุ่งหวังที่จะสนองพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ทรงต้องการให้มีการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อผู้ยากไร้ และพระประสงค์ขององค์ประธานสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ ที่ได้ทรงกำหนดวิสัยทัศน์ของสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ซึ่งมีมาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งสถาบันฯ และไม่เคยมีการเปลี่ยนแปลงเลยตราบจนถึงปัจจุบัน

เป็นที่ประจักษ์ชัดว่าแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร สะท้อนให้เห็นถึงความห่วงใยต่อราษฎรผู้ยากไร้ ซึ่งทรงมีอยู่ในพระราชหฤทัยตลอดเวลา โดยไม่ได้ทรงคำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา และเพศขอให้ประชาชนที่เปราะบางและยากจน พระปรีชาญาณและพระวิสัยทัศน์เป็นไปในทิศทางเดียวกับโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ ซึ่งเป็นองค์ระดับโลกที่เล็งเห็นถึงความสำคัญเกี่ยวกับการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการเสริมสร้างพลังของผู้หญิง ซึ่งส่วนใหญ่ยากจนแต่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งในภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม



ปริญญาบัตรกิตติมศักดิ์

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงรอบรู้ทางวิชาการในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวางดูเหมือนจะไม่มีสาขาวิชาใดเลยที่พระองค์มิได้สนพระราชหฤทัยและใฝ่ศึกษา และที่สำคัญยิ่งกว่านั้นในสาขาวิชาใดที่พระองค์ทรงศึกษาค้นคว้า พระองค์จะทรงศึกษาให้เข้าพระราชหฤทัยอย่างถ่องแท้ถึงแก่นของวิชานั้น ด้วยความจริงนี้คราวใดที่พระองค์พระราชทานแนวพระราชดำริเรื่องใดก็ตามเพื่อแก้ไขปัญหา แนวพระราชดำรินี้ดังกล่าวนั้น จะสอดคล้องกับหลักแห่งวิชาของเรื่องนั้น พร้อมทั้งทรงประยุกต์หรือใช้หลักวิชานั้นให้บังเกิดผลในเชิงปฏิบัติได้อย่างน่าอัศจรรย์ ผลแห่งการประยุกต์ใช้วิชาของพระองค์ท่านเป็นเครื่องพิสูจน์ที่ชัดเจนถึงพระอัจฉริยภาพและพระปรีชาญาณในสาขาแห่งวิชานั้นๆ

การศึกษาระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาใดก็ตาม พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงสนับสนุนให้นำหลักแห่งวิชาสาขาต่าง ๆ มาใช้เพื่อการแก้ไขปัญหาให้สำเร็จ ทั้งนี้ด้วยพระปัญญาอันประเสริฐที่ทรงสามารถแยกแยะปัญหาหรือเรื่องราวต่าง ๆ ได้ว่า มีขอบเขตของสาระครอบคลุมหลักแห่งวิชาในสาขาใดบ้าง ในหลายกรณีทรงเห็นว่าการเข้าสู่ปัญหาด้วยการใช้หลักของสหวิทยาการเป็นสิ่งจำเป็น เช่น การพัฒนาชนบท จะทรงแสดงการนำหลักแห่งวิชาสาขาต่าง ๆ มาประกอบกันเข้าเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบด้วยตรรกะเดียวกัน พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงแสดงให้เห็นว่า ปัญหาของประเทศชาติมีความสลับซับซ้อน

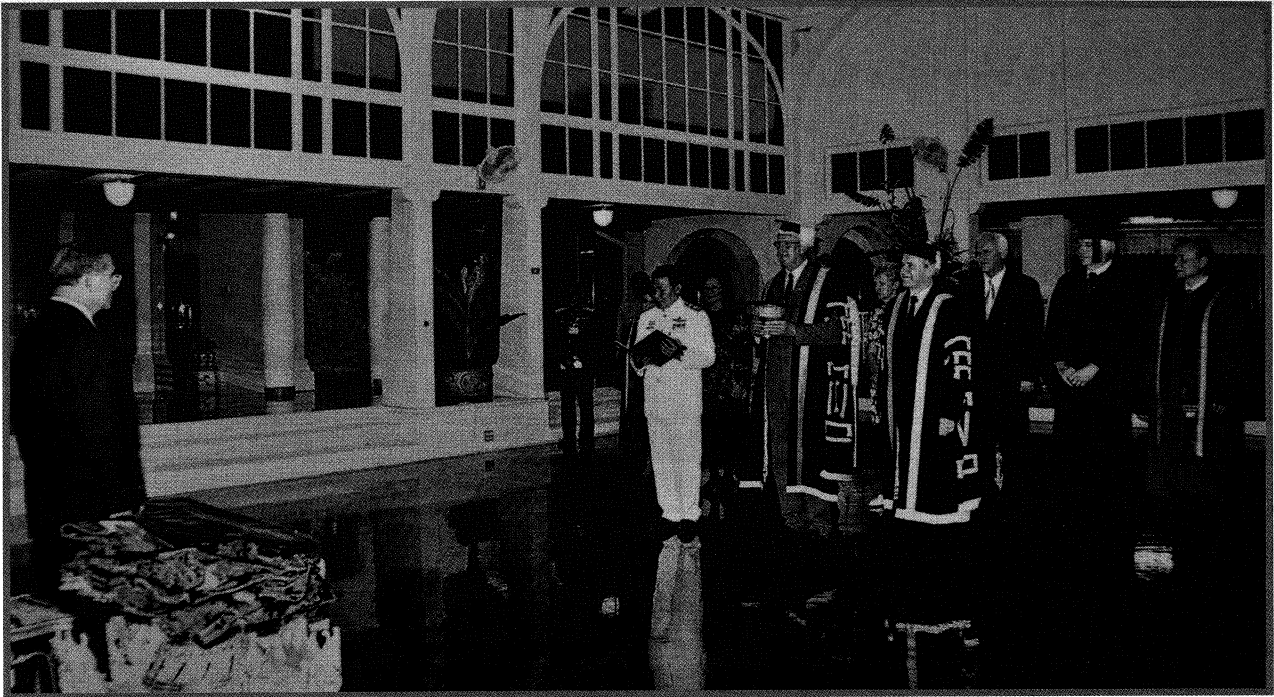


และความยุ่งยากไม่สามารถจะใช้เพียงหลักวิชาสาขาใดสาขาหนึ่งเข้าแก้ไขให้สำเร็จได้ ฉะนั้นการศึกษาในสาขาวิชาใดก็ตามจำเป็นต้องศึกษาสาขาอื่นประกอบด้วย จึงจะทำให้สามารถใช้สาขาที่ศึกษาให้เกิดประโยชน์ได้แท้จริง พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงแสดงให้เห็นเสมอว่า นักศึกษาเรียนวิชาความรู้ในเรื่องใดก็ตามจะถือว่าสำเร็จในเกณฑ์แห่งปริญญาบัตรไม่ได้ ถ้าผู้นั้นยังไม่สามารถนำหลักแห่งวิชาความรู้นั้นไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลของการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาในความเป็นจริงได้ การใช้วิชาความรู้หรือทฤษฎีกับการปฏิบัติเป็นสิ่งที่แยกออกจากกันไม่ได้ ฉะนั้นความรู้หรือวิชาการที่แท้จริงสำหรับพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร จะต้องเป็นความรู้หรือวิชาการที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ความสามารถในการนำหลักวิชาการไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จเป็นคุณสมบัติสำคัญยิ่งประการหนึ่งของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา

การศึกษาทางวิชาการจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จยังคงไม่สามารถเป็นหลักประกันของการเป็นปัญญาชนหรือบัณฑิต เพราะการนำวิชาการ

ไปสู่การปฏิบัติอาจจะกระทำเพียงเพื่อผลประโยชน์เฉพาะคนเท่านั้น หรือเพื่อนำไปสู่จุดหมายที่ไม่ดีที่เป็นอกุศลได้ ดังนั้น พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร จึงทรงให้ความสำคัญอย่างยิ่งแก่จริยธรรมและศีลธรรมของผู้ใช้วิชาความรู้ กล่าวคือ การใช้วิชาความรู้ให้เกิดผลดีโดยสมบูรณ์จะต้องเป็นการใช้วิชาความรู้ที่มุ่งดีมุ่งเจริญต่อทั้งตนเองและส่วนรวม หากวิชาความรู้ขาดซึ่งจริยธรรมและศีลธรรมกำกับแล้ว ย่อมจะกลายเป็นวิชาความรู้ที่อันตรายและล่อแหลมอย่างยิ่ง จนอาจกล่าวได้ว่าสถานะที่มีวิชาความรู้สูงแต่ขาดจริยธรรมและศีลธรรมแล้วย่อมเป็นอันตรายกว่าสถานะที่ด้อยวิชาความรู้มากนัก ฉะนั้น วิชาความรู้จึงยังมีใช้คุณภาพที่เบ็ดเสร็จในตัวเอง แต่ต้องเป็นคุณภาพที่จะสนองต่อจุดหมายที่ดีงาม และนี่คือภารกิจสำคัญที่มหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาจะต้องระลึกและตระหนักถึงตลอดเวลา

นอกจากวิชาความรู้ในสาขาต่าง ๆ ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร สนพระราชหฤทัยแล้ว พระองค์ยังทรงเป็นองค์อุปถัมภ์แห่งสาขาวิชาเหล่านั้นมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรงสนับสนุนการสร้างบุคลากรทางวิชาการที่มีคุณภาพสูงด้วยการ



พระราชทานทุนการศึกษาต่อต่างประเทศให้แก่คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาด้วยทรงตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างบุคลากรทางวิชาการให้มีคุณภาพเท่าเทียมกับอารยประเทศยิ่งไปกว่านั้นทรงเป็นแบบอย่างทั้งในด้านวิชาการและพระวิริยอุตสาหะที่จะนำวิชาการไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยแท้จริงด้วยการนำหลักวิชาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ รวมทั้งพระราชทานขวัญกำลังใจแก่บรรดานักวิชาการที่ต้องอดทนต่อปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันเกิดจากการศึกษาค้นคว้าวิจัยในทุกสาขาวิชาจนสามารถบรรลุเป้าหมายแห่งการศึกษานั้นคือการใช้วิชาความรู้ให้เกิดผลสำเร็จที่ดังมาอย่างแท้จริง

พระเกียรติยศด้านวิชาการในทุกสาขาวิชาที่ปรากฏแก่มหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษา และพสกนิกรทั้งปวง อาจกล่าวโดยรวมได้ว่าพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงแสดงให้เห็นปรากฏและเกิดผลจริงอันเป็นแบบอย่างแก่บัณฑิตทั้งหลายคือการเข้าถึงแก่นแท้ของวิชาและการนำวิชาความรู้ไปใช้ก่อประโยชน์แก่ประชาชนสังคม และประเทศชาติ เพื่อความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงของประชาชนและประเทศชาติในที่สุด

ปริญญากิตติมศักดิ์ ที่สถาบันอุดมศึกษาอุบลราชธานี แต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๕๙

พ.ศ.	ปริญญา	สถาบันอุดมศึกษา
๒๕๔๓	รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ครุฑปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ทางรัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
๒๕๔๖	ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ทางเกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๒๕๐๒	การศึกษาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ Docteur en Droit, Honoris Causa	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยไซ่งอน Université de Saigon สาธารณรัฐเวียดนาม
๒๕๐๓	สาธรรณดุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ Honorary Degree of Doctor of Law	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยแกดจาห์ มาดา Gadjah Mada University สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
๒๕๐๕	นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ Honorary Degree of Doctor of Law นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ Honorary Degree of Doctor of Law	มหาวิทยาลัยเปชวาร์ Peshwar University สาธารณรัฐอิสลามปากีสถาน มหาวิทยาลัยเมลเบิร์น University of Melbourne ออสเตรเลีย
๒๕๐๖	นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ Honorary Degree of Doctor of Laws	มหาวิทยาลัยฟิลิปปินส์ University of The Philippines สาธารณรัฐฟิลิปปินส์
๒๕๐๘	ศิลปะดุษฎีบัณฑิต (จิตรกรรม) กิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยศิลปากร
๒๕๑๐	นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ Honorary Degree of Doctor of Laws	มหาวิทยาลัยวิลเลียมส์ Williams College สหรัฐอเมริกา
๒๕๑๑	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๒๕๑๒	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๕๑๓	พัฒนาบริหารศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ทางรัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
๒๕๑๕	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ทางวิศวกรรมเครื่องกล ดุษฎีบัณฑิตวิศวกรรมศาสตรกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
๒๕๑๗	นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
๒๕๑๘	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ Honorary Degree of Doctor of Engineering นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย Asian Institute of Technology ไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง
๒๕๒๑	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (วิศวกรรมชลประทาน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๒๕๒๔	เทคโนโลยีการเกษตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
๒๕๒๕	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชารัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง

พ.ศ.	ปริญญา	สถาบันอุดมศึกษา
๒๕๒๖	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) เศรษฐศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
๒๕๒๗	ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ Honorary Degree of Doctor of Laws วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (โภชนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยทัฟส์ Tufts University สหรัฐอเมริกา มหาวิทยาลัยมหิดล
๒๕๒๘	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาโภชนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล
๒๕๒๙	ศิลปกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (มานุษยวิทยา) มนุษยศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ Honorary Degree of Doctor of Humanities แพทยศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยฮาวาย University of Hawaii สหรัฐอเมริกา มหาวิทยาลัยมหิดล
๒๕๓๐	นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (ดนตรี) ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาการพัฒนารวมชน วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม) แพทยศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาเทคโนโลยีชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๒๕๓๑	การวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ทันตแพทยศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ วารสารศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาเทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขามนุษยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม การวางแผนชุมชนเมืองและสิ่งแวดล้อม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๒๕๓๒	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาเกษตรศาสตร์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชารัฐศาสตร์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ พัฒนบริหารศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ทางพัฒนาการเศรษฐกิจ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

พ.ศ.	ปริญญา	สถาบันอุดมศึกษา
๒๕๓๓	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยมหิดล
๒๕๓๔	ทันตแพทยศาสตรดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
	วิศวกรรมศาสตรดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๒๕๓๕	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาวิชาวาริชศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาวิชาวัฒนธรรมศึกษา แขนงวิชาวัฒนธรรมการดนตรี	มหาวิทยาลัยมหิดล
	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาชีววิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
๒๕๓๖	นิเทศศาสตรดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	วิศวกรรมศาสตรดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล
๒๕๓๗	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาเทคโนโลยีชนบท	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ทันตแพทยศาสตรดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล
๒๕๓๘	สังคมสงเคราะห์ศาสตรดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
	ทันตแพทยศาสตรดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล
	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาทรัพยากร	มหาวิทยาลัยมหิดล
	ศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาวิชาการวางแผนและพัฒนาชนบท	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
	ปรัชญาดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาวิชาปรัชญา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	วิศวกรรมศาสตรดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	เกาส์ศาสตรดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร
	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาปฐพีวิทยา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๒๕๓๙	อักษรศาสตรดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา (ส่งเสริมการเกษตร)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	วิศวกรรมศาสตรดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา (สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาชีววิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
	ศิลปศาสตรดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาการพัฒนารวมชน	มหาวิทยาลัยบูรพา
	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาวิชาฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยมหิดล
	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	ศิลปดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา (สาขาศิลปะไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร

พ.ศ.	ปริญญา	สถาบันอุดมศึกษา
๒๕๔๒	บริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิตศึกษาศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (พฤกษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (การจัดการทรัพยากร)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ทันตแพทยศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (การจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
๒๕๔๓	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
	พัฒนาชุมชนดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยบูรพา
๒๕๔๔	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	สัตวแพทยศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	เศรษฐศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	ศิลปกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาดนตรีสากล	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	เศรษฐศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
	ทันตแพทยศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาวิศวกรรมชนบท	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์	มหาวิทยาลัยมหิดล
	สัตวแพทยศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยมหิดล
	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชานิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
	ทันตแพทยศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	เกษตรศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมยานยนต์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	
๒๕๔๕	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (วิศวกรรมต่อเรือและเครื่องกลเรือ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาชุมชนและชนบท	มหาวิทยาลัยมหิดล
	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	สถาปัตยกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ.	ปริญญา	สถาบันอุดมศึกษา
๒๕๔๖	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ทันตแพทยศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
	ศิลปกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาทัศนศิลป์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
๒๕๔๗	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (วิทยาศาสตร์การอาหาร)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
๒๕๔๘	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาปรัชญา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	แพทยศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	เภสัชศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	สัตวแพทยศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	สถาปัตยกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	บัญชีดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาพัฒนารักษานบศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล
	การศึกษาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	สถาปัตยกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิศวกรรมโทรคมนาคม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	
วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาดุริยางศิลป์	มหาวิทยาลัยพายัพ	
๒๕๔๙	วิทยาการสารสนเทศดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขานิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พ.ศ.	ปริญญา	สถาบันอุดมศึกษา
๒๕๔๙	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (วิศวกรรมเครื่องกล)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีศึกษาศาสตร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
	สถาปัตยกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาพืชสวน	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากฎหมาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	
รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	
๒๕๕๐	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (วิศวกรรมเกษตร)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	สัตวแพทยศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาสัตวแพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	เศรษฐศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์การเกษตร	มหาวิทยาลัยนครพนม
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ศิลปกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาดุริยางคศิลป์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาพัฒนากฎมิต้องคอย่างยิ่งยืน	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	การศึกษาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	
ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนากฎหมาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	

พ.ศ.	ปริญญา	สถาบันอุดมศึกษา
๒๕๕๐	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนามุมภาค รัฐประศาสนศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๒๕๕๑	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาครุศึกษาศาสตร์สากล เศรษฐศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ศิลปกรรมศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาดนตรีไทยสมัยนิยม วิศวกรรมศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (วิศวกรรมเคมี) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (การบริหารการ พัฒนา) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาชาติพันธุ์ศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๕๕๒	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชามิติศาสตร์ ศิลปศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม ศิลปศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรวัฒนธรรม) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม) วิศวกรรมศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ วิศวกรรมศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ วิศวกรรมศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ วิศวกรรมศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ วิศวกรรมศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ วิศวกรรมศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
๒๕๕๓	วิศวกรรมศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ศิลปศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (พัฒนาสังคม) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (เทคโนโลยีการบริหาร)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
๒๕๕๔	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (อนามัยสิ่งแวดล้อม) การศึกษาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๒๕๕๕	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาเคมีสิ่งแวดล้อม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชานิติศาสตร์เกษตร ศิลปกรรมศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการถ่ายภาพ บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	มหาวิทยาลัยพะเยา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
๒๕๕๖	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร
๒๕๕๘	เศรษฐศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๒๕๕๙	นิติศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

- เกณฑ์มาตรฐานและเกณฑ์การประเมิน ศิลปะผ้าไทย ด้านการทอ
- เกณฑ์มาตรฐานและเกณฑ์การประเมิน ศิลปะผ้าไทย ด้านการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์

เกณฑ์การประเมินดังกล่าวสะท้อนถึงความรู้ ทักษะ และความชำนาญของบุคคลในทุกด้านได้อย่าง ครอบคลุม และโปร่งใส เพื่อให้ผู้ประเมินหรือหน่วยงาน ต่างๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสอดคล้องกัน โดยมีระดับในการประเมินทักษะความชำนาญของ แต่ละด้าน แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ คือ

- ระดับ ๑ ผู้มีทักษะเฉพาะทาง
- ระดับ ๒ ผู้ชำนาญการ
- ระดับ ๓ ผู้เชี่ยวชาญ
- ระดับ ๔ ผู้ทรงคุณวุฒิ

ทั้งนี้ได้ มีการเทียบเคียงระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ กับกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) คุณวุฒิการศึกษา และมาตรฐานอาชีพ

๔. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนา หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้ผลิตบัณฑิต ที่มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนามาตรฐานผลการ เรียนรู้อย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดย ได้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาต่าง ๆ และประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ๑๘ สาขา/ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาคอมพิวเตอร์ สาขาพยาบาล

ศาสตร์ (ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) สาขาโลจิสติกส์ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม สาขา วิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ (ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) สาขาวิชากายภาพ บำบัด (ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) สาขา วิชาทันตแพทยศาสตร์ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ สาขา วิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ (ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) สาขาเภสัชศาสตร์ สาขาศิลปกรรมศาสตร์ (ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา) สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และสาขาเทคโนโลยี อยู่ระหว่างดำเนินการ ๑๕ สาขา/สาขาวิชา และได้ดำเนินการโครงการ ความร่วมมือกับต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อศึกษา แลกเปลี่ยนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของโลก และเทียบเคียง TQF กับนานาชาติ

การดำเนินงานในรอบปี ๒๕๖๐ สืบเนื่องจาก การดำเนินโครงการความร่วมมือกับสหภาพยุโรป เรื่อง “TQF and the Development of Professional Standards Framework” ในช่วงเดือนมกราคม - พฤษภาคม ๒๕๕๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม ความเป็นมืออาชีพของอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญใน ศาสตร์สาขา การจัดการเรียนการสอน และทัศนคติ ที่ดีงามในความเป็นอาจารย์ โดยสหภาพยุโรป มอบหมายให้ Mr.Gerard Peter Madill เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวความคิดกรอบมาตรฐาน อาจารย์มืออาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Profes- sional Standards Framework: UK PSF) ซึ่งสถาบัน อุดมศึกษาให้ความสนใจ ร่วมแสดงข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ และเห็นสมควรให้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดทำกรอบมาตรฐานอาจารย์ มืออาชีพสำหรับสถาบันอุดมศึกษาของไทยต่อไป ซึ่งใน ปี ๒๕๖๐ คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้แต่งตั้งคณะ อนุกรรมการจัดทำแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใน

สถาบันอุดมศึกษา เพื่อจัดทำแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาตามแนวทางของ UK PSF โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษานำไปเป็นแนวทางหรือแบบอย่างในการพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และบริบทของแต่ละสถาบัน ทั้งนี้ คณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ให้ความเห็นชอบแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาแล้ว ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนใน ๓ องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ ๑ องค์ความรู้ (Knowledge)

ประกอบด้วย ๒ มิติ คือ

- ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา
- ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)

ประกอบด้วย ๔ มิติ คือ

- ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย ๒ มิติ คือ

- ๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ อารมณ์ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

โดยกำหนดให้มีระดับของคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนไว้ทั้งหมด ๔ ระดับที่แตกต่างกัน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ ได้จัดให้มีโครงการประชุมสัมมนา เรื่อง “การพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) และนำสู่การปฏิบัติที่สอดคล้อง





ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางเดียวกันเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้และแนวทางการนำไปสู่การปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ และผลการดำเนินงานในการพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา และสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในระบบออนไลน์ โดยจัดให้มีการประชุมสัมมนา ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ที่จังหวัดขอนแก่น เมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๐ มีผู้เข้าร่วมประชุมประมาณ ๓๐๐ คน และครั้งที่ ๒ ที่กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๐ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมประมาณ ๘๐๐ คน

๕. การพิจารณาคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในฐานะองค์กรหลักที่กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา จึงมีหน้าที่พิจารณาเทียบคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศว่า เทียบได้กับคุณวุฒิระดับใดของไทยโดยการพิจารณาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพิจารณาคุณวุฒิ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศ จะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ขั้นตอน วิธีการ ระยะเวลา และเงื่อนไขในการพิจารณาคุณวุฒิที่สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพิจารณาคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา จากต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๙ ในกรณีเป็นคุณวุฒิจากสถาบันที่เคยพิจารณาแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะแจ้งตอบให้ผู้ยื่นคำร้องขอเทียบคุณวุฒิฯ ทราบโดยทันทีภายในระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทั้งผู้ได้รับคุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น การสมัครงาน การสมัครเข้ารับการ ศึกษาต่อ การบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง และการสมัครเพื่อดำรงตำแหน่งทางการเมือง เป็นต้น

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินโครงการศึกษาข้อมูลสถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการศึกษานอกที่ตั้งในต่างประเทศ (Cross Boarder Education) โครงการศึกษาระบบการจัดการศึกษาและการเทียบคุณวุฒิการศึกษาของสาธารณรัฐอินเดีย และโครงการศึกษาระบบการศึกษาของประเทศในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อประโยชน์ในการพิจารณาคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศ และเตรียมความพร้อมรองรับการพิจารณาคุณวุฒิการศึกษาของประเทศในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) โดยคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (ตุลาคม ๒๕๕๙ - กันยายน ๒๕๖๐) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการพิจารณาคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศ รวมทั้งสิ้น ๑,๒๘๓ ราย โดยจำแนกผลการพิจารณาคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศตามกลุ่มผู้ขอรับบริการและระดับการศึกษา ได้ดังนี้

กลุ่มผู้รับบริการ	จำนวนผู้รับบริการจำแนกตามระดับการศึกษา (ราย)				
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ	รวม
ข้าราชการ	-	๑	๖	-	๗
พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา	-	๒๐	๔๐	๔	๖๔
ประชาชนทั่วไป	๖๐๖	๓๘๘	๑๔๒	๗๖	๑,๒๑๒
รวมทั้งสิ้น	๖๐๖	๔๐๙	๑๘๘	๘๐	๑,๒๘๓

๖. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นกลไกกำกับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้สามารถสร้างบัณฑิต งานวิจัย และการบริการวิชาการที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองความจำเป็นและความต้องการของสังคม เป็นที่ยอมรับและเทียบเคียงได้ในระดับสากล ตลอดจนเป็นมาตรการสำคัญเพื่อคุ้มครองผู้บริโภคและสนองต่อเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ และ ๔๘ ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา ให้ความเห็นชอบการนำระบบการรับรองหลักสูตร / สถาบันของกลุ่มวิชาชีพ ไปใช้ในการประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ สภาเภสัชกรรม สภาการพยาบาล สภากายภาพบำบัด สภาเทคนิคการแพทย์ และการนำระบบคุณภาพของสากลไปใช้ในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและคณะวิชา ได้แก่ AUN QA, WFME, AACSB, EPAS, EQUIS, ABEST21 เป็นต้น

๒. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร เพื่อเผยแพร่เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จำนวน ๓๒ หลักสูตร ทั้งนี้มีหลักสูตรที่สามารถเผยแพร่เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จำนวนทั้งสิ้น ๘ หลักสูตร

๓. จัดอบรมการใช้งานระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (CHE QA Online) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาแม่ข่ายทั้ง ๔ ภูมิภาค เพื่อแนะนำวิธีการใช้งานของระบบในการประเมินคุณภาพในระดับหลักสูตร พร้อมรับฟังปัญหาอุปสรรคและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการใช้งานต่าง ๆ

๔. จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำระบบประกันคุณภาพต่าง ๆ ไปใช้ในการประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา ทั้งระบบที่สำนักงาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษาพัฒนาขึ้น ระบบของสภาวิชาชีพ และระบบของสากล เพื่อเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาได้เรียนรู้รูปแบบ กระบวนการ และวิธีการของระบบประกันคุณภาพอื่น ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถาบัน

๕. พัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในทั้งระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน เพื่อให้ผู้ประเมินคุณภาพภายใน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่ถูกต้องตรงกัน เพื่อให้ได้ผู้ประเมินที่มีคุณภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ผู้ประเมินที่ได้รับการขึ้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน จะต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์สูงในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจุบันมีผู้เข้ารับการอบรมที่มีคุณสมบัติสามารถขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร จำนวนกว่า ๘๐๐ คน และผู้ประเมินคุณภาพภายใน ระดับสถาบัน จำนวนกว่า ๑,๑๐๐ คน

๖. ในการส่งเสริมสนับสนุนการนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดอบรมหลักสูตร “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ EdPEX” จำนวน ๔ รุ่น และหลักสูตร “การประเมินตนเอง (Self-assessment: SA)” จำนวน ๒ รุ่น เพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) มีความรู้พื้นฐานในเกณฑ์ EdPEX สามารถนำไปใช้ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ และสามารถใช้กรอบคำถามในเกณฑ์เพื่อการประเมินตนเอง และค้นหาโอกาสในการพัฒนาวางแผนเพื่อการปรับปรุงระบบการดำเนินงาน

และทำให้ผลผลิตดีขึ้นตามเป้าหมายที่สถาบันต้องการ นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ยังได้ดำเนินการโครงการบ่มเพาะคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ รุ่นที่ ๒ (incubation project 2) โดยมีหน่วยงานเข้าร่วมโครงการ ๑๕ หน่วยงาน ได้แก่ ระดับสถาบัน ๒ สถาบัน และระดับคณะ ๑๓ คณะ ซึ่ง สกอ. จะได้จัดที่ปรึกษา (Mentor) ให้คำแนะนำอย่างเป็นทางการ อบรมให้ความรู้เพื่อเลือกใช้เครื่องมือ (Tools) ในการพัฒนาคุณภาพได้รับการตรวจเยี่ยม (Validation) ให้ข้อมูลป้อนกลับ และติดตามความก้าวหน้า และโครงการนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ ความเป็นเลิศไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (EdPEX200) ครั้งที่ ๔ เพื่อสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาหรือคณะวิชาที่มีความพร้อมและมุ่งมั่น สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างก้าวกระโดด ซึ่งในปีนี้มีหน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือก ๔ หน่วยงาน คือ มหาวิทยาลัย



เชียงใหม่ ระดับสถาบัน, คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๗. การดำเนินโครงการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาไทยให้ได้รับการรับรองจาก Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ริเริ่มโครงการส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาไทยได้รับการรับรองจาก Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) ของสหรัฐอเมริกา ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาไทยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ซึ่งหัวใจสำคัญของการประเมิน ABET คือการที่สถาบันอุดมศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนรวมทั้งการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถผลิตบัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงานในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่กำหนดว่าต้องการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวในการทำงาน และพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในยุคโลกาภิวัตน์ และนโยบายของรัฐบาลชุดปัจจุบันที่ต้องการพัฒนาการศึกษาเรียนรู้ของประชาชนในทุกะดับรวมทั้งมุ่งเน้นการประกันคุณภาพและมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษาให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล

การดำเนินงานในรอบปี ๒๕๖๐ มีดังต่อไปนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาไทยเป็นเจ้าภาพจัดการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้ในเชิงลึกเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการได้รับการรับรองตามมาตรฐานของ ABET และฝึกปฏิบัติเขียนรายงานการศึกษาตนเอง (Self-study Report: SSR) ให้แก่คณบดี รองคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินการเพื่อขอรับการรับรองตามมาตรฐานของ ABET ของสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๓ ครั้ง ดังนี้

๑) การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การฝึกเขียนรายงานการศึกษาตนเอง (Self-study Report: SSR) เพื่อขอรับการรับรองตามมาตรฐานของ ABET ให้แก่สถาบันอุดมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๙-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมอวานี ขอนแก่น โฮเทล แอนด์ คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ จังหวัดขอนแก่น

๒) การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การฝึกเขียนรายงานการศึกษาตนเอง (Self-study Report: SSR) เพื่อขอรับการรับรองตามมาตรฐานของ ABET ให้แก่มหาวิทยาลัยมหิดล ระหว่างวันที่ ๑-๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม

๓) การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การฝึกเขียนรายงานการศึกษาตนเอง (Self-study Report: SSR) เพื่อขอรับการรับรองตามมาตรฐานของ ABET ให้แก่สถาบันอุดมศึกษาในเขตภาคใต้ ระหว่างวันที่ ๓-๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรม ที อาร์ ร็อค ฮิลล์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

๒. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสหรัฐอเมริกาและนักวิชาชีพไทยจาก ATPAC มาทำการตรวจรายงานการศึกษาตนเอง (SSR Review) และทดลองประเมิน (Mock Visit) ให้แก่สถาบันอุดมศึกษาที่สนใจขอรับการรับรองจาก ABET เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SSR และสามารถนำข้อเสนอแนะจากวิทยากรไปพัฒนาการเขียน SSR ได้อย่างมี



ประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการขอรับการรับรองจาก ABET รายละเอียดดังนี้

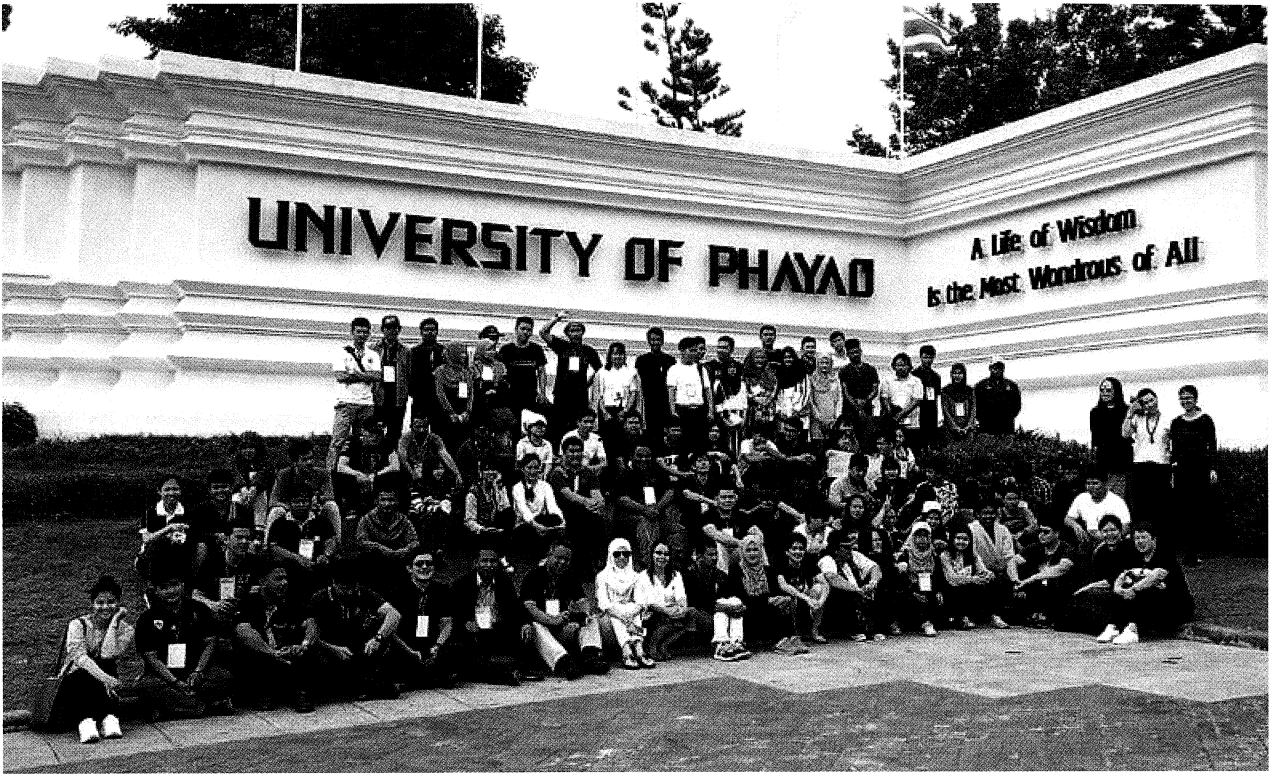
๑) การทดลองประเมิน สาขาวิศวกรรมโยธา ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระหว่างวันที่ ๖-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐

๒) การตรวจรายงานการศึกษาตนเอง สาขาวิศวกรรมวัดกรรมคอมพิวเตอร์ ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๐

๓) การทดลองประเมิน สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ สิงหาคม ๒๕๖๐

๔) การทดลองประเมิน สาขาวิศวกรรมเครื่องกล ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ระหว่างวันที่ ๖-๘ สิงหาคม ๒๕๖๐

๕) การตรวจรายงานการศึกษาตนเอง สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าและสาขาวิศวกรรมโยธา ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๐



๘. โครงการค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม ปี ๒๕๖๐

ตั้งแต่ปี ๒๕๕๐ เป็นต้นมา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินโครงการค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรมมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในประเด็นเรื่องสังคมพหุลักษณะพหุวัฒนธรรมของประเทศไทย เพื่อให้คนในประเทศไทยโดยเฉพาะนิสิตนักศึกษาตระหนักว่าประเทศไทยประกอบด้วยชนหลากหลายเผ่าพันธุ์ หลากภาษาท้องถิ่น หลากศาสนา หลากวัฒนธรรม และหลากหลายเชื้อ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุลักษณะพหุวัฒนธรรม

ประชาชนต้องเข้าใจความแตกต่าง ยอมรับความแตกต่าง ตลอดจนจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งมีตัวอย่างชุมชนพหุวัฒนธรรมทั่วประเทศที่เป็นต้นแบบได้

ในรอบปี ๒๕๖๐ เพื่อขยายผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาได้จัดโครงการค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ค่าย โดยมีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ร่วมเป็นเจ้าภาพดำเนินโครงการ ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และพื้นที่ศึกษาดูงานในชุมชนต้นแบบในจังหวัดเชียงใหม่ ศึกษาวิถีชุมชนรอบกว๊านพะเยา มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา และศึกษาวิถีชุมชนในอำเภอแม่สาย-อำเภอเชียงแสน-อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๐๐ คน จำแนกเป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๕๐ คน และนักศึกษาในภาคเหนือจำนวน ๕๐ คน โดยนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้จากการบรรยาย และร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ เช่น กิจกรรมเรียนรู้ภูมิคุ้มกัน

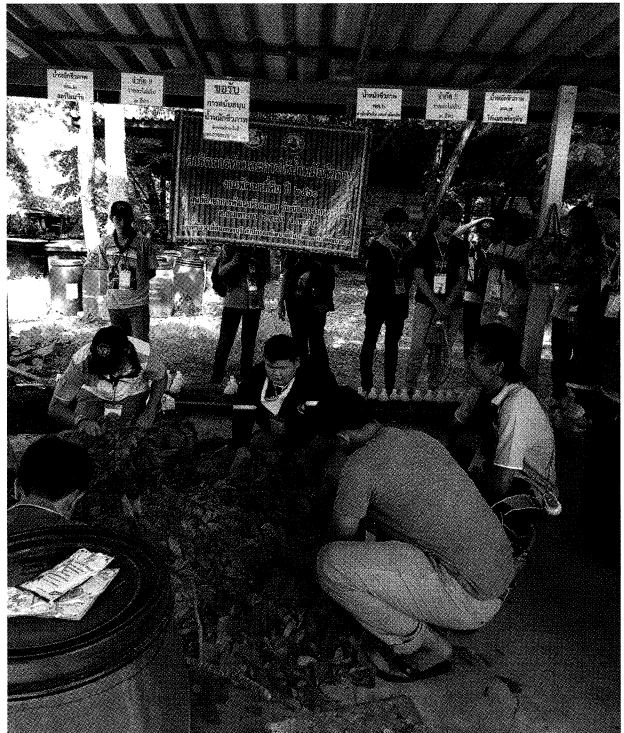
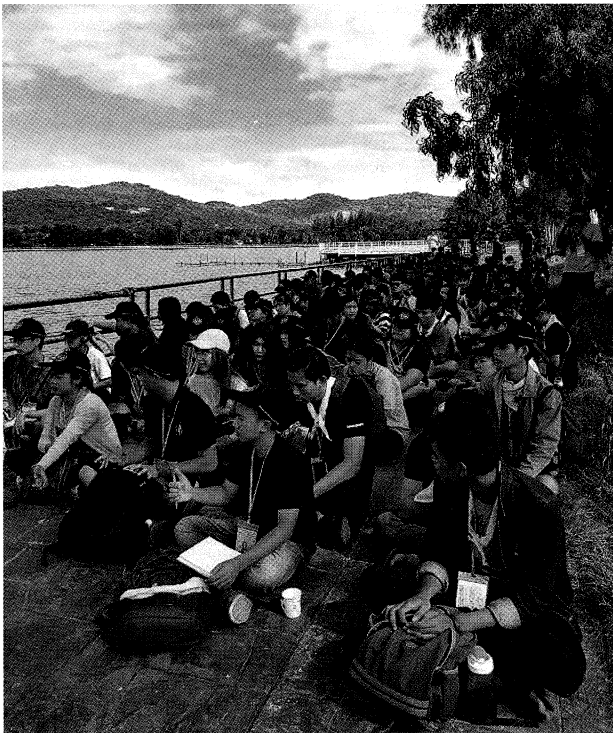
การศึกษาดูงานวิถีชุมชนและเรียนรู้ตัวอย่างชุมชน
พหุวัฒนธรรม ซึ่งทำให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีในการอยู่
ร่วมกันในสังคมแบบพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้แลกเปลี่ยน
ประสบการณ์เรียนรู้ความเหมือนและความต่าง
ซึ่งกันและกัน เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ
ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป

๙. โครงการค่ายเรียนรู้และเผยแพร่โครงการ พระราชดำริ

ประเทศไทยต้องเผชิญกับสถานการณ์
ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบ
ต่อความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างกว้างขวาง ทำให้
เกิดปัญหาสังคมนานาประการ ซึ่งล้วนเป็นผลมา
จากปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคม
ไทย ปัญหาเหล่านี้เป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นถึงความจำเป็น
ในการที่จะต้องร่วมมือกันเร่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ที่เหมาะสมให้แก่เด็ก เยาวชน และพลเมืองของ
ประเทศซึ่งเป็นนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการพัฒนา
ประเทศให้สมดุลทั้งทางวัตถุและจิตใจควบคู่กันไป
“ให้คุณธรรมนำการพัฒนา” สร้างสังคมแห่งคุณธรรม
ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โมเดลขับเคลื่อน

ประเทศไทย ๔.๐ และแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรม
แห่งชาติฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๔)

เพื่อวางรากฐาน และส่งเสริมให้เยาวชน
มีส่วนร่วมสร้างให้สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม
อย่างยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
จึงจัดให้มีการดำเนินงานโครงการ “ค่ายเรียนรู้
และเผยแพร่โครงการพระราชดำริ” ขึ้น โดยนำหลัก
คุณธรรม ๔ ประการ จากพระบรมราโชวาทของ
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
บรมนาถบพิตร ได้แก่ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา
มาสร้างสังคมแห่งคุณธรรม ในรูปแบบค่ายเรียนรู้
จากการไปสัมผัสหรือปฏิบัติงานจริง (Activity Based
Learning) ในศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจาก
พระราชดำริ ที่ได้พระราชทานความช่วยเหลือเหลือ
ผ่านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ต่าง ๆ
โดยมุ่งหวังที่จะเห็น ๓ สถาบันหลักของชาติ คือ
ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็ง
เป็นฐานรากเชื่อมร้อยให้บ้านเมืองสมานฉันท์และ
มั่นคงอย่างยั่งยืนสืบไป





ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้การสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มภูมิภาค จัดทำโครงการค่ายเรียนรู้และเผยแพร่โครงการพระราชดำริรวมจำนวน ๔ ค่าย มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๕๐๐ คน ประกอบด้วย

๑. ภาคกลาง ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยศิลปากร ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอบางสะพาน จังหวัดเพชรบุรี ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๒๓๐ คน

๒. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๐๐ คน

๓. ภาคใต้ ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ระหว่างวันที่ ๓-๙ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ และศูนย์อำนวยการและประสานการพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำปากพนังอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๐๐ คน

๔. ภาคเหนือ ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กำหนดระหว่างวันที่ ๙-๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศูนย์ศึกษา



การพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเชียงใหม่ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนบ้านทาป่าเปา จังหวัดลำพูน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดฉะเชิงเทรา และศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดจันทบุรี ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๐๐ คน

ทั้งนี้ เพื่อเผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน สุนิธินักศึกษา และสังคม ชุมชนต่าง ๆ ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม ๔ ประการ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา” ส่งเสริมจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับชุมชนในการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สัมผัสได้ ของนิสิตนักศึกษา เป็นห้องทดลองหรือห้องเรียนมีชีวิตของสถาบันอุดมศึกษาต่อไป



๑๐. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา

รัฐบาลประกาศนโยบายในการยกระดับการแก้ปัญหายาเสพติดให้เป็นวาระแห่งชาติ และเร่งรัดดำเนินงานเพื่อลดความรุนแรงของปัญหายาเสพติด จนไม่ส่งผลกระทบต่อสังคมและประชาชน โดยจัดตั้งศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดแห่งชาติ (ศอ.ปส.) ทำหน้าที่เป็นองค์กรอำนวยการ เพื่อนำนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ โดยคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน การบริหารจัดการ ประสานการปฏิบัติ จัดสรรทรัพยากร และติดตามประเมินผลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์และความยั่งยืนในระยะยาว สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในฐานะกลไกอำนวยการขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษาให้มีคุณภาพ ดำเนินการโดยใช้เครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ๙ เครือข่าย โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรม



ป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษารู้จักป้องกันตนเอง สามารถนำตนเองให้พ้นจากปัญหายาเสพติด รวมทั้งพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและเพิ่มพูนวิสัยทัศน์การดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน



มีเจตคติเชิงบวกและสามารถปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อลดการแพร่ระบาดของปัญหาเสพติดไม่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและความสงบสุขของประชาชน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในฐานะกลไกอำนวยการขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษาให้มีคุณภาพ ผ่านเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ๙ เครือข่าย ดำเนินโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑๒๔ โครงการ เป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ คน โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวัง สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้นักศึกษารู้จักป้องกันตนเอง สามารถนำตนเองให้ผ่านพ้นจากปัญหายาเสพติด

นอกจากการดำเนินโครงการในส่วนของนิสิตนักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษายังคงมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการเสริมสร้างประสิทธิภาพและเพิ่มพูนวิสัยทัศน์การดำเนินงาน มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน โดยการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ปี ๒๕๖๐ เป้าหมายผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน ๓๕๐ คน โดยดำเนินการอบรมจำนวน ๕ รุ่น ได้แก่

๑. กลุ่มกรุงเทพมหานคร ดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒. กลุ่มภาคกลางและภาคตะวันออก ดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๓. กลุ่มภาคเหนือ ดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๔. กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัยนครพนม
๕. กลุ่มภาคใต้ดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

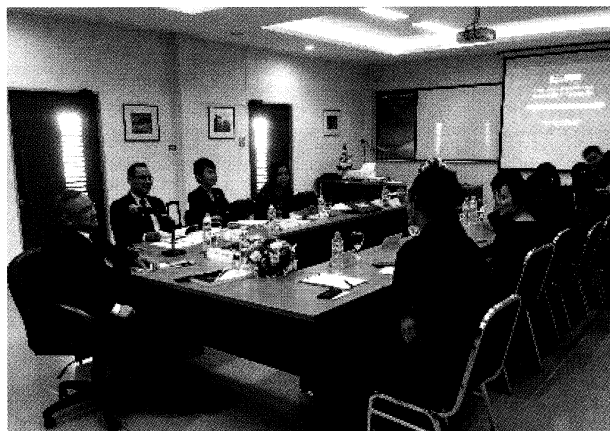
๑๑. โครงการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้เสนอแผนการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะอนุกรรมการด้านการติดตามและประเมินผล ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ และได้รับอนุมัติการดำเนินโครงการฯ ตามหนังสือที่ ศษ ๐๕๙๑ (๒)/๖๘๖ ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ โดยเริ่มตรวจประเมินในเดือนธันวาคม ๒๕๕๙ ถึงเดือนกันยายน ๒๕๖๐



จำนวน ๒๔ สถาบัน ๓๗ ศูนย์ ๗๓ หลักสูตร/สาขาวิชา ทั้งนี้ ศูนย์ที่จะดำเนินการตรวจประเมินดังกล่าว ต้องมีสถานภาพการดำเนินการอยู่และมีนักศึกษากำลังศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ๑) ศูนย์ที่สถาบันอุดมศึกษา รายงานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว แต่ยังไม่ได้รับการตรวจประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จำนวน ๑๔ สถาบัน ๒๑ ศูนย์ ๔๕ หลักสูตร/สาขาวิชา ๒) ศูนย์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษามีมติรับทราบ หลักสูตรก่อนเริ่มกระบวนการตรวจเยี่ยม/ตรวจประเมินครบรอบ ๕ ปีจำนวน ๒ สถาบัน ๓ ศูนย์ ๓ หลักสูตร/สาขาวิชา ๓) ศูนย์การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งที่มีผลประเมินในระดับ "ต้องปรับปรุง" จำนวน ๗ สถาบัน ๗ ศูนย์ ๑๖ หลักสูตร/สาขาวิชา และ ๔) ศูนย์การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชนจำนวน ๖ ศูนย์ ๑๒ หลักสูตร/สาขาวิชา

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้ดำเนินโครงการตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง ตั้งแต่เดือนธันวาคม ๒๕๕๙ ดังนี้





๑. หลักสูตรที่ได้รับการตรวจประเมินในรอบปกติแล้ว และได้รับความเห็นชอบผลการตรวจประเมินจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๑๐ สถาบัน ๑๗ ศูนย์ ๓๔ หลักสูตร โดยมีผลประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” จำนวน ๑๕ หลักสูตร “ต้องปรับปรุง” จำนวน ๖ หลักสูตร และ “ไม่ผ่าน” จำนวน ๑๓ หลักสูตร

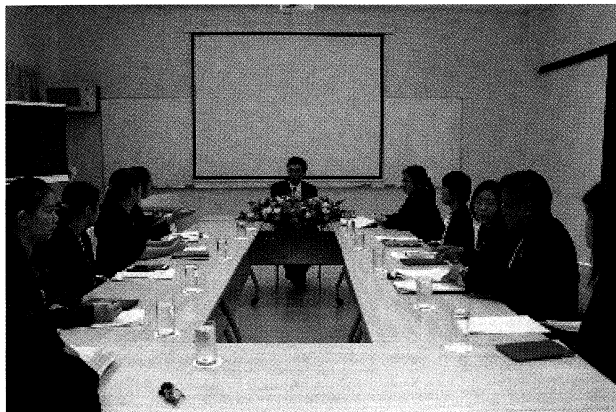
๒. หลักสูตรที่ตรวจประเมินซ้ำ และได้รับความเห็นชอบผลการตรวจประเมินจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๖ สถาบัน ๖ ศูนย์ ๑๐ หลักสูตร โดยมีผลประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” จำนวน ๙ หลักสูตร และ “ไม่ผ่าน” จำนวน ๑ หลักสูตร

๓. อยู่ระหว่างดำเนินการตรวจประเมินตามแผนการตรวจประเมินเดือนสิงหาคม ๒๕๖๐ จำนวน ๒ สถาบัน ๒ ศูนย์ ๖ หลักสูตร

๔. สถาบันอุดมศึกษาแจ้งปิดหลักสูตรของศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง จำนวน ๔ สถาบัน ๘ ศูนย์ ๑๔ หลักสูตร

๕. แก้ไขปรับปรุงกฎกระทรวง/ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง ดังนี้





๕.๑ กฎกระทรวง การจัดการศึกษาออก
สถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๙
(ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๑๕ ก
ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐)

๕.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการ
ศึกษาออกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
พ.ศ. ๒๕๖๐ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ลงนามเมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐)

๑๒. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับปริญญาเอก

คณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุม
ครั้งที่ ๖/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖
ได้กำหนดนโยบายสำคัญในการยกระดับคุณภาพ
มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการ
ติดตามประเมินผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับ
ปริญญาเอกที่ต้องจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความ
เป็นเลิศทางวิชาการและควมมีคุณภาพมาตรฐานตาม
เกณฑ์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ต่อมา คณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการ
ประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๗
ได้ให้ความเห็นชอบระบบการตรวจสอบ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก ประกอบ
ด้วยระบบย่อย ๔ ระบบ ได้แก่ ระบบการตรวจสอบการ
จัดการศึกษาระดับปริญญาเอก ระบบการติดตามการ
จัดการศึกษาระดับปริญญาเอก ระบบการประเมินผล
การจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก และระบบการวิจัย



เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก และ
ให้ดำเนินการติดตามการจัดการศึกษาระดับปริญญา
เอก ในสาขาวิชาบริหารการศึกษาและสาขาวิชา
รัฐประศาสนศาสตร์เป็นการเร่งด่วน และในการประชุม
ครั้งที่ ๘/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
ได้มีมติรับทราบแนวทางการติดตามและตรวจเยี่ยมการ
จัดการศึกษาระดับปริญญาเอกเชิงบูรณาการระบบ
พหุพิชฌัญญาแบบมีส่วนร่วม โดยในปีงบประมาณ
๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้
กำหนดแผนการตรวจเยี่ยม จำนวน ๑๖ สถาบัน ๑
วิทยาเขต ๓๕ หลักสูตร

การดำเนินงานระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๕๙ -
สิงหาคม ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการกิจกรรมภายในโครงการ
การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับ
ปริญญาเอก ดังนี้

๑. การติดตามและตรวจเยี่ยมการจัดการศึกษา
ระดับปริญญาเอกเชิงบูรณาการระบบพหุพิชฌัญญา
แบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินการติดตามตรวจเยี่ยมการ



จัดการศึกษาระดับปริญญาเอกเชิงบูรณาการระบบ พิชญพิจารณ์แบบมีส่วนร่วมจำนวน ๑๖ สถาบัน (๑ วิทยาเขต/๓๕ หลักสูตร) โดยมีผลการตรวจเยี่ยม สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ จำนวน ๑๔ หลักสูตร และไม่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรฯ จำนวน ๒๑ หลักสูตร

๒. จัดประชุมสัมมนา เรื่อง “บทเรียนจากผลการติดตามตรวจเยี่ยมการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกเชิงบูรณาการระบบพิชญพิจารณ์แบบมีส่วนร่วม เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกของประเทศไทย” ในวันที่ ๑๗

สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมแกรนด์ บอลรูม ชั้น ๓ โรงแรมเซ็นจูรีพาร์ค กรุงเทพฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก และผลการดำเนินการติดตามตรวจเยี่ยมการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกเชิงบูรณาการระบบพิชญพิจารณ์แบบมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิสภาวิชาการ การศึกษาและรัฐประศาสนศาสตร์ ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาเอกและผู้แทนของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนผู้แทนจากสมาคมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อนำไปสู่การกำหนด ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาปริญญาเอกต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาต่อไป

๓. จัดจ้างที่ปรึกษาโครงการวิจัยจำนวน ๑ เรื่อง คือ การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ และสาขาบริหารธุรกิจโดย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีกำหนดเสร็จใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐



๑๓. สัมมนาสัญจรเกี่ยวกับการพิจารณาวินิจฉัยอุทธรณ์และร้องทุกข์ ของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่ประกาศใช้นั้น มีการแก้ไขสาระสำคัญในการพิจารณาวินิจฉัยอุทธรณ์และร้องทุกข์ ของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการพิจารณาวินิจฉัยอุทธรณ์และร้องทุกข์ (ก.อ.ร.) เพื่อทำหน้าที่พิจารณาวินิจฉัยอุทธรณ์และร้องทุกข์ จากเดิมที่อยู่ในอำนาจการพิจารณาของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) รวมทั้ง ก.อ.ร. จำต้องออกข้อบังคับเกี่ยวกับการพิจารณาอุทธรณ์และร้องทุกข์เพื่อใช้ในการพิจารณาด้วย

จากเหตุผลดังกล่าว กลุ่มอุทธรณ์และร้องทุกข์ สำนักนิติการ จึงมีความจำเป็นในการจัดสัมมนาสัญจรเกี่ยวกับการพิจารณาวินิจฉัยอุทธรณ์และร้องทุกข์ ของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาขึ้น เพื่อให้ ผู้เข้าร่วมการสัมมนามีความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๙ ในประเด็นที่แก้ไขใหม่และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาได้ อีกทั้งมุ่งหวังให้ผู้เข้าร่วมการสัมมนามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอน

การพิจารณาอุทธรณ์และร้องทุกข์ โดยให้ผู้เข้าร่วมการสัมมนามีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ ตลอดจนจนพิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการพิจารณาอุทธรณ์และร้องทุกข์ จากกรณีปัญหาที่พบจากผู้ปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาจริง เพื่อลดปัญหาการดำเนินการทางวินัยที่ไม่เป็นไปตามกฎหมาย จนอาจทำให้ผู้อุทธรณ์ไม่ได้รับความเป็นธรรมและรับฟังความคิดเห็นร่างข้อบังคับเกี่ยวกับการพิจารณาอุทธรณ์และร้องทุกข์ จากสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดข้อบังคับของ ก.อ.ร. ต่อไป

การดำเนินงานในปี ๒๕๖๐ ได้จัดโครงการสัมมนาสัญจรเกี่ยวกับการพิจารณาวินิจฉัยอุทธรณ์และร้องทุกข์ของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาทั้งสิ้น ๔ ภาค รายละเอียดดังนี้

๑. สัมมนาสัญจร ภาคเหนือ ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๔๓ คน จาก ๑๓ สถาบันอุดมศึกษา

๒. สัมมนาสัญจร ภาคใต้ ณ โรงแรมธรรมรินทร์ ธนา จังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๓๔ คน จาก ๑๙ สถาบันอุดมศึกษา



๓. สัมมนาสัญจร ภาคกลาง ณ โรงแรมดิเอมเมอร์รัล รัชดา กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๙๙ คน จาก ๓๐ สถาบันอุดมศึกษา

๔. สัมมนาสัญจร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ โรงแรม สุนีย์ แกรนด์ ไฮเทล จังหวัดอุบลราชธานี ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๖๕ คน จาก ๑๘ สถาบันอุดมศึกษา

รวมมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๒๔๑ คน จาก ๘๐ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐจากการประมวลผลแบบสอบถามซึ่งรวบรวมจากผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง ๔ ภาค พบว่าภายหลังจากที่ได้รับฟังการบรรยายจากวิทยากร ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอุทธรณ์และร้องทุกข์ของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ตามกฎหมายที่แก้ไขใหม่เพิ่มมากขึ้นจากความรู้เดิมที่มีก่อนรับฟังการบรรยายและค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมสัมมนาอยู่ในระดับพึงพอใจมากและในระหว่างการสัมมนาผู้เข้าร่วมการสัมมนามีการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบในการพิจารณาอุทธรณ์และร้องทุกข์ในสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนเสนอความคิดเห็นและประสบการณ์และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหเกี่ยวกับกรพิจารณาอุทธรณ์และร้องทุกข์



จากกรณีปัญหาที่พบจากผู้ปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาจริง พร้อมทั้งได้ร่วมกันเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างข้อบังคับว่าด้วยการพิจารณาอุทธรณ์และร้องทุกข์ ซึ่งอยู่ในระหว่างการพิจารณาร่างของ ก.อ.ร. เพื่อประกาศใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้แก่สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ

๑๔. โครงการติดตามการดำเนินคดีปกครองและการบังคับคดีตามคำพิพากษาของศาลปกครอง ในระหว่างเดือนเมษายน - สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ทำการสำรวจคดีปกครองที่อยู่ระหว่างการพิจารณาคดีและการบังคับคดีตามคำพิพากษา อันเนื่องมาจากการผิดสัญญาเงินทุน ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้รับมอบอำนาจในการดำเนินคดีแทนในปัจจุบัน พบว่ามีคดีปกครองกว่า ๖๒ คดี และอยู่ระหว่างการบังคับคดีกว่า ๓๐ คดี ซึ่งบางคดีใกล้จะครบกำหนดอายุความ



แต่สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับมอบอำนาจไม่สามารถดำเนินการให้ทันภายในระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากปัจจัยหลายสาเหตุ เช่น ระบบฐานข้อมูลการจับเก็บคดี บุคลากรเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบคดีมีการโยกย้าย สับเปลี่ยนหน่วยงานบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความต่อเนื่องและขาดความเชี่ยวชาญในการทำงาน อันส่งผลให้ทางราชการได้รับความเสียหาย

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องลงพื้นที่ในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินคดีปกครองและการบังคับคดีตามคำพิพากษาของศาลปกครองของสถาบันอุดมศึกษา และร่วมกันตรวจสอบคดีที่อยู่ระหว่างการดำเนินการ ทำการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ในการทำงานกับบุคลากรภายในสถาบันอุดมศึกษาที่รับผิดชอบงานคดี ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินคดี อีกทั้ง ยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายระหว่างนิติกรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและนิติกรของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงการสร้างมาตรฐานของกระบวนการดำเนินงานด้านคดีให้มีความเข้มแข็ง เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน นำไปสู่การยกระดับมาตรฐานในการดำเนินคดีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวม

ในการดำเนินโครงการติดตามการดำเนินคดีปกครองและการบังคับคดีตามคำพิพากษาของศาลปกครอง เจ้าหน้าที่นิติกรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ลงพื้นที่เพื่อตรวจเยี่ยม

การดำเนินงานด้านการดำเนินคดีและการบังคับคดีของสถาบันอุดมศึกษา โดยแบ่งเขตพื้นที่เป็น ๕ กลุ่มตามภูมิภาค ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ สถาบันอุดมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยจัดขึ้นที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ระหว่างวันที่ ๓๐ เมษายน - ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ซึ่งได้เชิญผู้แทนของสถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒ แห่ง คือ มหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

กลุ่มที่ ๒ สถาบันอุดมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคเหนือ โดยจัดขึ้นที่มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ซึ่งได้เชิญผู้แทนของสถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓ แห่ง คือ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยแม่ใจ

กลุ่มที่ ๓ สถาบันอุดมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคใต้ โดยจัดขึ้นที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา ระหว่างวันที่ ๒๙ มิถุนายน - ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ซึ่งได้เชิญผู้แทนของสถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕ แห่ง คือ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

กลุ่มที่ ๔ สถาบันอุดมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยจัดขึ้นที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ซึ่งได้เชิญผู้แทนของสถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒ แห่ง คือ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีและมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

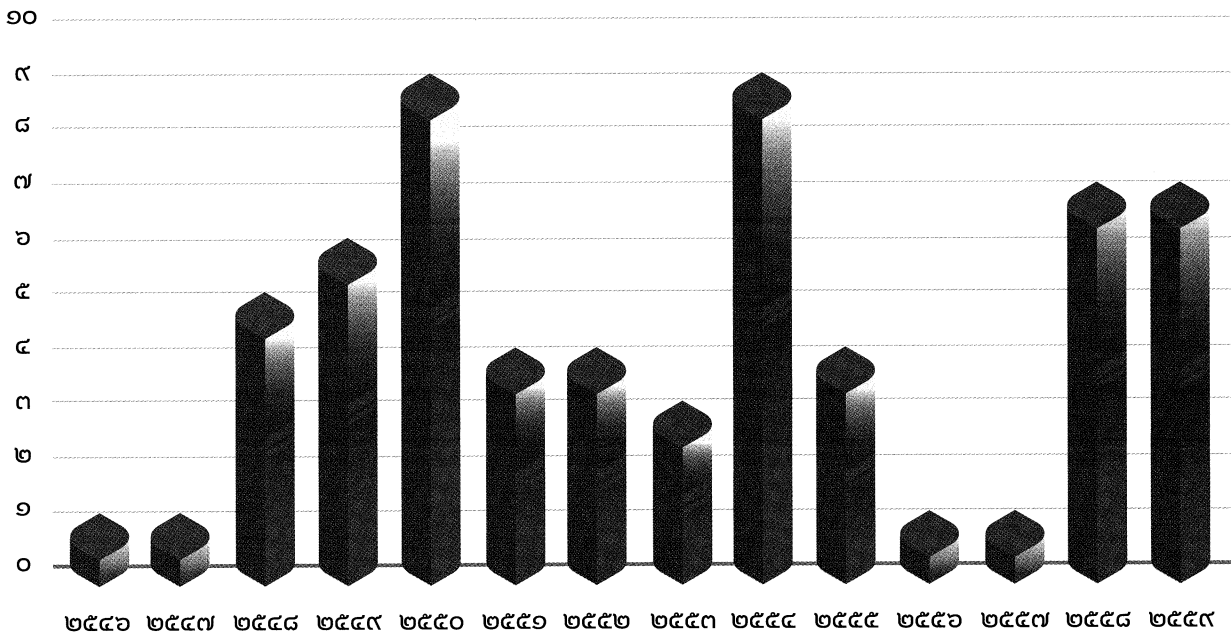
กลุ่มที่ ๕ สถาบันอุดมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคกลาง โดยจัดขึ้นที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐ ซึ่งได้เชิญผู้แทนของสถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๗ แห่ง คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี



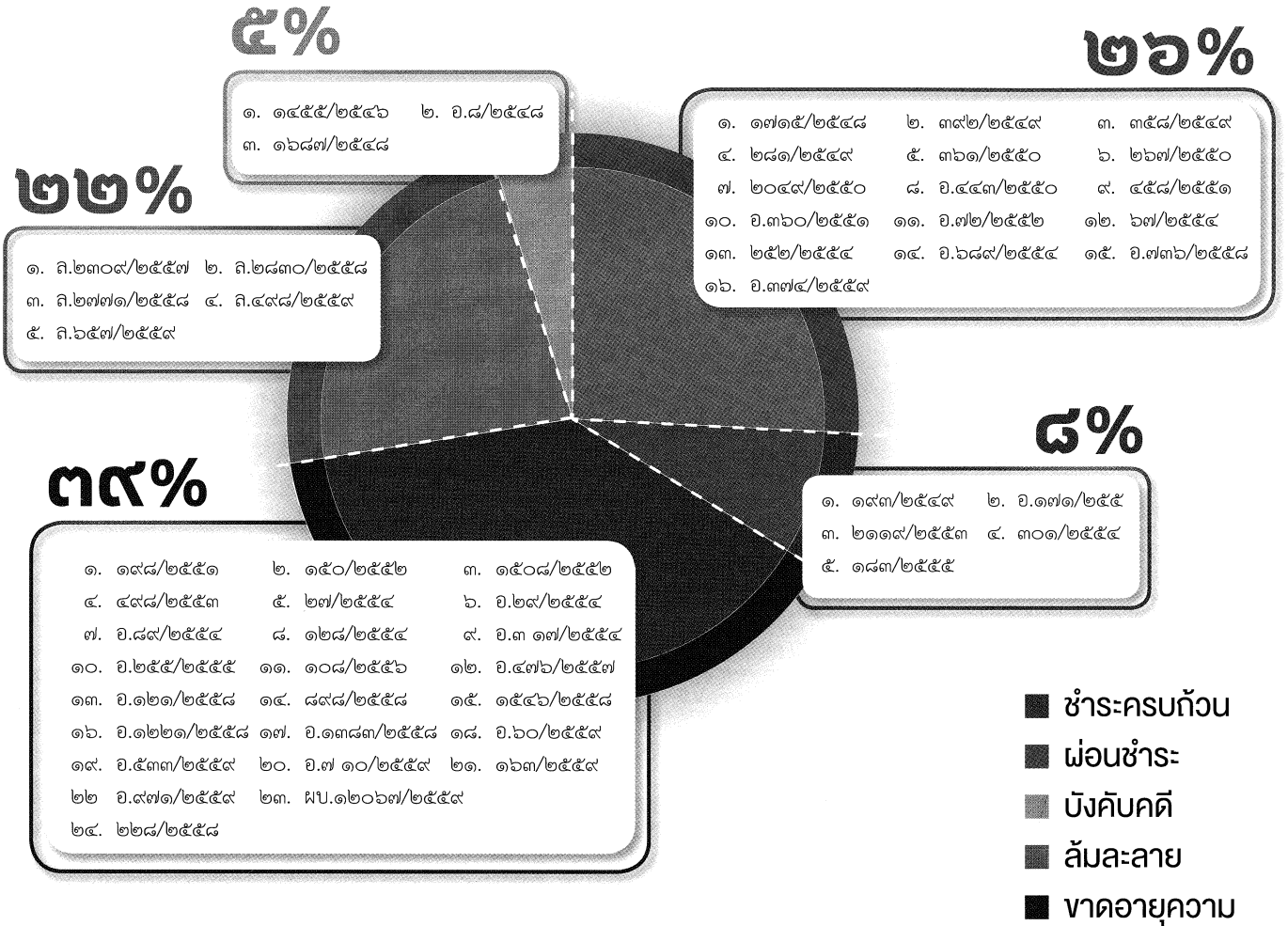
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยบูรพา และสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

จากการที่จัดทำโครงการดังกล่าว ทำให้ทราบข้อมูลของการดำเนินคดีปกครองที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มอบอำนาจให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการแทน ทำให้เจ้าหน้าที่นิติกรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเจ้าหน้าที่นิติกรของสถาบันอุดมศึกษาสามารถร่วมกันทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้กับการดำเนินคดีของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งต่อไป ทั้งนี้ผลการดำเนินงานโครงการติดตามการดำเนินคดีปกครองและการบังคับคดีตามคำพิพากษาของศาลปกครองสามารถสรุปได้ดังนี้

คดีที่ศาลมีคำพิพากษา ๒๕๔๖ - ๒๕๕๙



คดีที่ศาลมีคำพิพากษา ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙



- ชำระครบถ้วน
- ผ่อนชำระ
- บังคับคดี
- ล้มละลาย
- ขาดอายุความ

เพื่อสนับสนุน
ยุทธศาสตร์ที่

๒

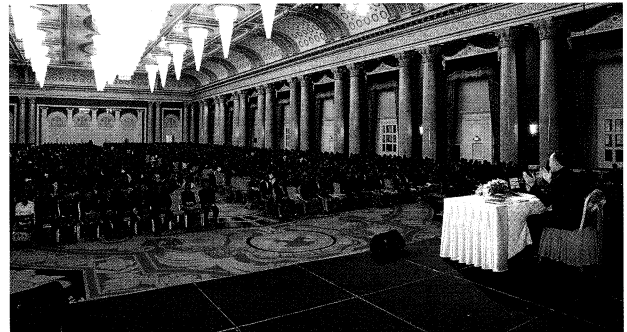
ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑. โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

คณะรัฐมนตรีเห็นชอบโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙ มีเป้าหมายสร้างครูคุณภาพให้กับพื้นที่ขาดแคลน โดยคัดเลือกคนดี คนเก่ง ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เข้าร่วมโครงการ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะบรรจุเป็นข้าราชการครูในภูมิลำเนาของตนเอง หรือพื้นที่เป้าหมายเพื่อลดปัญหาการโยกย้าย และร่วมพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ นอกจากนี้โครงการฯ จะพัฒนาครูใหม่ของโครงการอย่างต่อเนื่องอีก ๒ ปี เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้การศึกษาดูแบบปริญญาโททั้งในและต่างประเทศ เมื่อทำงานครบ ๓ ปี

ในรอบปีที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาโดยคณะกรรมการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตและผู้เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ได้ดำเนินการดังนี้

๑. คัดเลือกนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ ๕ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยมีเป้าหมาย ๕,๑๐๐ คน ซึ่งได้รับ



จัดสรรอัตราที่จะบรรจุในปี ๒๕๖๐ จาก สพฐ. ๔,๘๓๐ อัตรา สอศ. ๒๔๕ อัตรา กศน. ๑๐ อัตรา และ กทม. ๑๕ อัตรา สำหรับวิธีการคัดเลือกใช้วิธีการสอบข้อเขียน สมรรถนะที่วัดประเมินประกอบด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู ความสามารถในการใช้ภาษา และการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา และการสอบสัมภาษณ์ทางวิชาการ ซึ่งจะพิจารณาจากการประยุกต์ความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกที่บูรณาการกับวิชาชีพครูไปสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด การคิดคะแนนใช้คะแนนรวมจากการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยกำหนดค่าน้ำหนักเป็นผลการสอบข้อเขียน ๗๐% และผลการสอบสัมภาษณ์ ๓๐% ซึ่งมีผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๓,๗๔๓ คน แบ่งเป็น สังกัด สพฐ. ๓,๗๔๔ คน สังกัด สอศ. ๔๕ คน และสังกัด กทม. ๔ คน ทั้งนี้ สกอ. จะรวบรวมรายชื่อผู้ที่ยืนยันการเข้าร่วมโครงการและมีคุณสมบัติครบถ้วน เพื่อส่งรายชื่อให้กับ สพฐ. สอศ. และ กทม. เพื่อบรรจุเข้ารับราชการครูในเดือนตุลาคม ๒๕๖๐ หลังจากนั้น จะดำเนินการจัดทำเกณฑ์การคัดเลือกและคัดเลือกนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ ๑-๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เข้าร่วมโครงการตามลำดับ

๒. จัดทำแนวทางการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตเข้าร่วมโครงการ โดยการคัดเลือกสถาบันผลิตครู เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นจะเน้นสำหรับการผลิตครูระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๕ ปี เพื่อรองรับนักศึกษาใหม่ โดยได้จัดทำข้อกำหนดการจัดทำข้อเสนอแผนการดำเนินงาน (Business Plan) เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นเพื่อให้เครือข่ายสถาบันฝ่ายผลิตครูทั้ง ๑๐ เครือข่าย จัดทำข้อเสนอแผนการดำเนินงานฯ แสดงศักยภาพและความเชี่ยวชาญเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งเครือข่ายสถาบันฝ่ายผลิตครูทั้ง ๑๐ เครือข่าย ได้จัดส่งข้อเสนอแผนการดำเนินงาน (Business plan) เรียบร้อยแล้ว

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ปี ๒๕๖๐

สืบเนื่องจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาดำเนินงานโครงการผ่านการประสานความร่วมมือโดยเครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาค ๙ เครือข่าย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ภายใต้ชื่อ “โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U_School Mentoring)” ซึ่งดำเนินการนำร่องในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กและขยายโอกาสเป็นลำดับแรกและขยายขอบเขตในวงกว้างขึ้นทั้งประเภทและจำนวนของกลุ่มโรงเรียนเป้าหมายและรูปแบบกิจกรรมตามโครงการฯ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ทั้งนี้ โครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อ (๑) ส่งเสริมการสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในท้องถิ่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบูรณาการองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญต่าง ๆ จากสถาบันอุดมศึกษาถ่ายทอดสู่โรงเรียน และ (๒) สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานเชิงพื้นที่เพื่อเตรียมกำลังคนคุณภาพจากระดับพื้นฐานสู่ระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ โครงการดังกล่าวได้ดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลจาก ๒ คณะอนุกรรมการ ได้แก่ คณะอนุกรรมการเครือข่าย



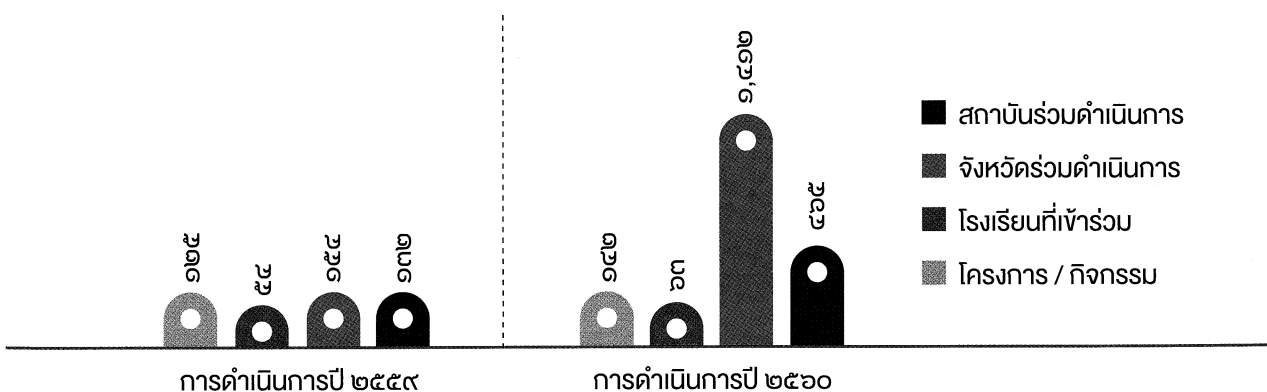


พัฒนาอุดมศึกษา และคณะกรรมการอำนวยการกำกับ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการฯ

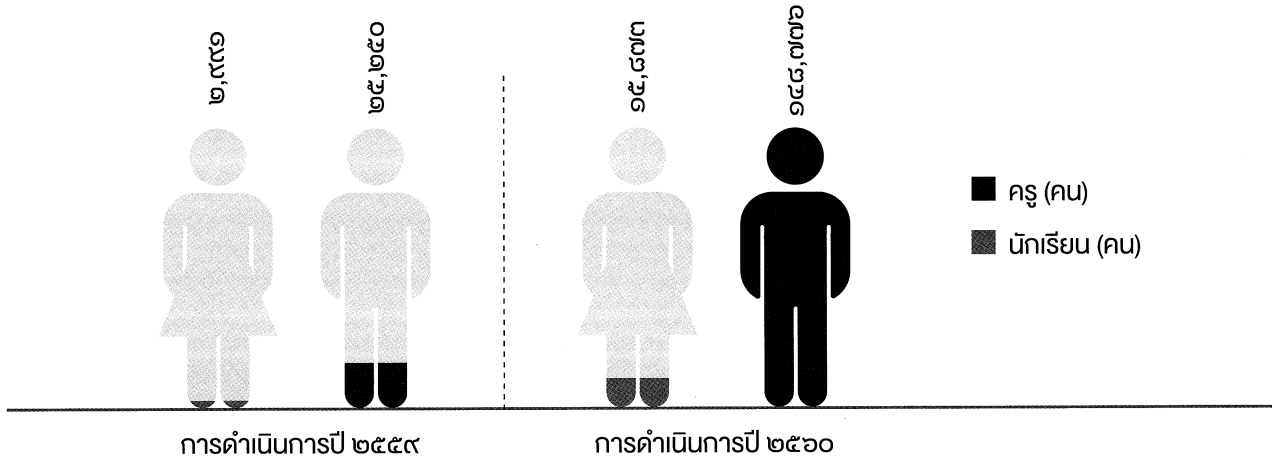
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการถ่ายทอดนโยบายและสนับสนุนกลไกการทำงานของระบบเครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาคเพื่อขับเคลื่อนบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ในฐานะพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาในแต่ละท้องถิ่น โดยใน พ.ศ. ๒๕๖๐ เครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาค มีสถาบันอุดมศึกษาร่วมดำเนินการ ๑๔๒ สถาบัน ดูแล ๑,๔๑๒ โรงเรียนเป้าหมาย โดยขยายผลการดำเนินโครงการฯ ที่ครอบคลุมโรงเรียนระดับพื้นฐานทั่วประเทศ สถาบันอุดมศึกษาพี่เลี้ยงสามารถเลือกรูปแบบกิจกรรมอย่างน้อย ๒ ใน ๗ กิจกรรม เพื่อดำเนินการในโรงเรียน

เป้าหมาย ได้แก่ (๑) กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๓๑% (๒) การจัดการเรียนการสอนสะเต็ม (STEM Education) ในสถานศึกษา ๒๑% (๓) การยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ๑๘% (๔) การยกระดับความรู้ภาษาไทย ๕% (๕) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน (โตไปไม่โกง รู้เท่าทันสื่อไม่เป็นเหยื่อของสังคม) ๙% (๖) การพัฒนาศักยภาพครู ๑๐% และ (๗) กิจกรรมอื่น ๆ ๖% (ตามความต้องการของโรงเรียนเป้าหมายและสอดคล้องกับความรู้ความเชี่ยวชาญที่สถาบันอุดมศึกษาพี่เลี้ยงมีอยู่) โดยภาพรวมพบว่า มีโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๔๖๕ โครงการ/กิจกรรม ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียน ๑๔๘,๗๗๖ คน ครู ๑๕,๘๗๓ คน ใน ๖๓ จังหวัด สำหรับผลลัพธ์คือ การสร้างความเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นให้กับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณาจารย์ นิสิต/นักศึกษา และชุมชนท้องถิ่น สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานได้อย่างตรงจุด สอดคล้องต่อความต้องการของโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่ ทั้งนี้ เทคนิคการสร้างเครือข่ายกระบวนการมีส่วนร่วมทุกระดับ ตั้งแต่การวางแผนยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

สรุปข้อมูลการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U_SCHOOL MENTORING)



จำนวนครู และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม



๓. การประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาของเอเปค ครั้งที่ ๖ (6th AEMM)

เอเปคมีกำหนดจัดการประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาเอเปคเป็นประจำทุก ๕ ปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดแนวทางทางการพัฒนาการศึกษาของเอเปคในระยะ ๕ ปี และมีการแถลงการณ์ร่วมกันของรัฐมนตรีด้านการศึกษาของเอเปค พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น พร้อมด้วยรองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (รองศาสตราจารย์บัณฑิต ทิพากร) และคณะผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ เดินทางไปเข้าร่วมการประชุม

รัฐมนตรีด้านการศึกษาของเอเปค ครั้งที่ ๖ ระหว่างวันที่ ๕ - ๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ ณ กรุงลิมา สาธารณรัฐเปรู ภายใต้หัวข้อ Education Growth: Competencies, Employability and Innovation โดยมีรัฐมนตรีด้านการศึกษาหรือผู้แทนของเขตเศรษฐกิจสมาชิกเอเปคจำนวน ๒๑ เขตเศรษฐกิจเข้าร่วมการประชุมดังกล่าว ในการนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทยได้รับเชิญให้เป็นผู้กล่าวในหัวข้อ “Employability: Transition from Education to Work for Economic and Social Growth” Priority Area: Promotion of collaboration between government, universities, TVET institu-

6TH APEC EDUCATION MINISTERIAL MEETING AN INCLUSIVE AND QUALITY EDUCATION

LIMA, PERU 06 OCTOBER





tions, private sector and education and training stakeholders to ensure that education is oriented to industry/ business demands and regional labour market needs ซึ่งได้กล่าวถึงแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย ที่มุ่งเน้นการลดการเหลื่อมล้ำ

ทางสังคม ส่งเสริมความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และสร้างความรุ่งเรืองแก่ประเทศ ภายใต้นโยบาย QEOS คือ Quality, Equity, Opportunity, Sustainability รวมทั้งการพัฒนาในเชิงนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ด้านการพัฒนาระบบการศึกษาของไทยที่สำคัญ



๔. การพัฒนาบุคลากรอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาบุคลากรอุดมศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทัศนคติ และทักษะการบริหารที่จำเป็นสำหรับการบริหารงานในระดับสูง และการบริหารงานเฉพาะด้านแก่ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารระดับสูงและพัฒนาเครือข่ายการประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นผู้นำด้านการอุดมศึกษาในระดับภูมิภาค ซึ่งนอกเหนือจากอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาแล้ว ผู้บริหารและ

บุคลากรสายสนับสนุนที่ดำรงตำแหน่งวิชาชีพเฉพาะเชี่ยวชาญเฉพาะ ยังเป็นบุคลากรที่ควรให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เนื่องจากบุคลากรดังกล่าวเป็นกลไกสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งจัดเตรียมบุคลากรให้มีศักยภาพความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและการแข่งขันได้ในเวทีโลก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดอบรมหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาตั้งแต่ปี ๒๕๔๒ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๒ หลักสูตร คือ “หลักสูตร

การพัฒนาผู้บริหารมหาวิทยาลัยสายวิชาการระดับสูง (นบม.)” และ “หลักสูตรการบริหารงานอุดมศึกษา ระดับสูง (สายสนับสนุน)” รวมทั้งจัดสัมมนาทางวิชาการ เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายผู้บริหารระดับสูง มหาวิทยาลัย (เครือข่าย นบม.)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร ดังนี้

๑. โครงการสัมมนาวิชาการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายนักบริหารระดับสูงมหาวิทยาลัย (นบม.) ประจำปี ๒๕๕๙ เรื่อง “อุดมศึกษาเพื่อขับเคลื่อน Thailand 4.0 กับการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ระหว่าง วันที่ ๑๖-๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ โรงแรมดวงตะวัน จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้ผู้บริหารมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมในหลักสูตรการพัฒนานักบริหารมหาวิทยาลัยสายวิชาการระดับสูง (นบม.) ได้แลกเปลี่ยนแนวคิด ประสบการณ์ และระดมความคิดเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการผลักดันและขับเคลื่อน

อุดมศึกษาให้ก้าวสู่ Thailand 4.0 ได้ในที่สุด รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์ในระหว่างผู้บริหารจากสถาบัน อุดมศึกษาต่าง ๆ และเพิ่มโอกาสในการพัฒนา ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็น ประโยชน์ต่อการบริหารงาน โดยมีผู้เข้าร่วมการสัมมนา จากสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ทั้งภาครัฐและ เอกชน จำนวนกว่า ๒๐๐ คน

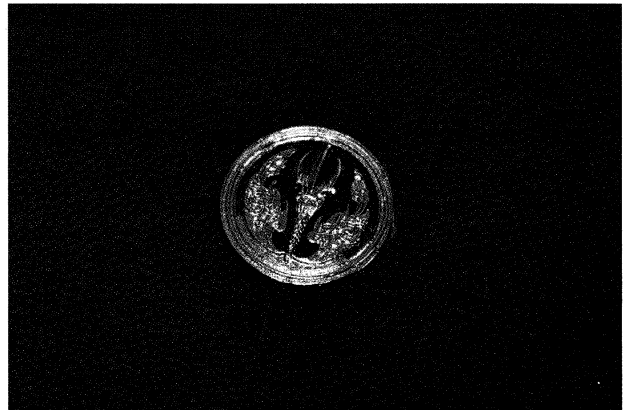
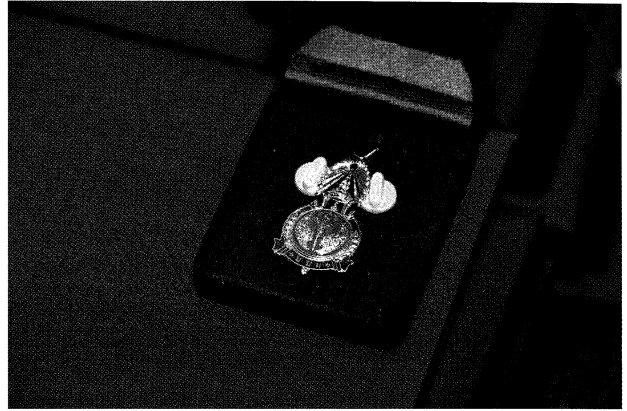
๒. จัดการฝึกอบรม “หลักสูตรการพัฒนานักบริหารมหาวิทยาลัยสายวิชาการระดับสูง (นบม.)” รุ่นที่ ๒๘ ซึ่งจัดฝึกอบรมให้กับผู้บริหารระดับสูงสาย วิชาการ ระหว่างวันที่ ๒๙ พฤษภาคม - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมปทุมวัน ปริ้นเซส กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้บริหารระดับสูงของ สถาบันอุดมศึกษาในด้านการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ การพัฒนาความรู้ทักษะ การบริหารจัดการที่ดีตามหลัก ธรรมภิบาล ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ให้กับผู้บริหารระดับสูง ให้มีศักยภาพความพร้อมที่จะ





เป็นผู้บริหารระดับสูงในอนาคต พร้อมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรมอันจะนำไปสู่การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศต่อไป โดยมีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๔๔ คน จากสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน

๓. จัดการฝึกอบรม "หลักสูตรการบริหารงาน อุดมศึกษาระดับสูง (สายสนับสนุน)" รุ่นที่ ๑๖ ระหว่างวันที่ ๑๓ มีนาคม - ๒๗ เมษายน ๒๕๖๐ ณ โรงแรมเอเชีย กรุงเทพฯ ซึ่งเป็นการจัดการฝึกอบรมให้กับผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร (สายสนับสนุน) หรือผู้มีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งบริหารที่กำหนดให้ต้องผ่านการอบรมหลักสูตรที่ ก.พ.อ. รับรอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้บริหารระดับสูงสายสนับสนุนให้มีความสามารถในการติดตามและวิเคราะห์บริบทของการบริหารอุดมศึกษา ความท้าทายที่มีต่อสถาบันอุดมศึกษา และกระบวนการงานที่รับผิดชอบให้มีความสามารถในการพัฒนาข้อเสนอนโยบายยุทธศาสตร์และแนวทางในการบริหารสถาบันอุดมศึกษา การบริหารงานสนับสนุนในสถาบันอุดมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรมอันจะนำไปสู่การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาต่อไปในอนาคต โดยมีผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๕๐ คน จากสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน



๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "ก้าวแรกสู่อาจารย์มืออาชีพ"

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีนโยบายในการพัฒนาอาจารย์ระดับอุดมศึกษาโดยการพัฒนาสนับสนุนทุนการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ เพื่อผลิตอาจารย์ระดับปริญญาเอกเข้าสู่ระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยให้สอดคล้องและก้าวทันการจัดการอุดมศึกษาของนานาชาติ โดยผู้รับทุนจะเข้าปฏิบัติงานชดใช้ทุนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐภายหลังจากสำเร็จการศึกษา บัดนี้ มีผู้รับทุนภายใต้โครงการเครือข่ายเชิงกลยุทธ์เพื่อการผลิตและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑,๑๗๓ ราย โครงการทุนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสำหรับสถาบันอุดมศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๐๗ ราย โครงการพัฒนากำลังคนด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ทุนเรียนดีมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์แห่ง



ประเทศไทย) จำนวน ๓๑ ราย และโครงการพัฒนา
กำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ (ทุนเรียนดีวิทยาศาสตร์
แห่งประเทศไทย) จำนวน ๕๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๑๖๖ คน
โดยผู้รับทุนดังกล่าวได้เข้าปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง
อาจารย์ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน
ระดับอุดมศึกษา อันจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศ
เพื่อการแข่งขันได้ในเวทีโลก และโดยที่ผู้รับทุนดังกล่าว
เป็นผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาการใน
ศาสตร์แต่ละสาขาวิชาเป็นอย่างดี หากได้รับการเพิ่มพูน
ทักษะการสอนด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อถ่ายทอด
ความรู้ การเป็นผู้ชี้แนะ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การมีส่วนร่วม
ในการบริหารจัดการ มีการประเมินผลการสอนอย่าง
เป็นระบบ ตลอดจนดูแลคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา และที่สำคัญคือการปลูกฝังความรักและ
ศรัทธาในวิชาชีพอาจารย์ จะทำให้ผู้รับทุนดังกล่าวเป็น
อาจารย์ใหม่มีมืออาชีพที่สมบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
จึงร่วมกับสมาคมเครือข่ายการพัฒนาศาสตร์
อาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย
(ควอท) จัดอบรมหลักสูตร “ก้าวแรกสู่อาจารย์
มืออาชีพ” ขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากร



ที่จะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา
ให้เข้าใจและตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของ
ความเป็นครู/อาจารย์มืออาชีพ และสามารถจัดการ
เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้ดำเนินการ
เตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรดังกล่าวมาแล้ว
ทั้งสิ้น ๒๓ รุ่น รวมทั้งสิ้น ๕๙๐ คน และยังคงเหลือ
นักเรียนทุนที่สำเร็จการศึกษาและเข้าปฏิบัติงาน
ชุดใช้ทุน แต่ยังมีได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร
ดังกล่าวจำนวน ๗๗๖ คนโดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๐
ได้ดำเนินการจัดการอบรมในหลักสูตรดังกล่าวจำนวน
๔ รุ่น ดังนี้



- รุ่นที่ ๒๔ อบรมระหว่างวันที่ ๑๙-๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ โรงแรมโกลเด้นพีชชะอำ จังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๒๗ คน
- รุ่นที่ ๒๕ อบรมระหว่างวันที่ ๓๑ กรกฎาคม - ๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมกรุงศรีริเวอร์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๔๓ คน

- รุ่นที่ ๒๖ อบรมระหว่างวันที่ ๒-๖ ตุลาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมหาดแก้ว รีสอร์ท จังหวัดสงขลา
- รุ่นที่ ๒๗ อบรมระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ณ โรงแรมเวียงอินทร์ จังหวัดเชียงราย

เพื่อสนับสนุน ยุทธศาสตร์ที่

๓

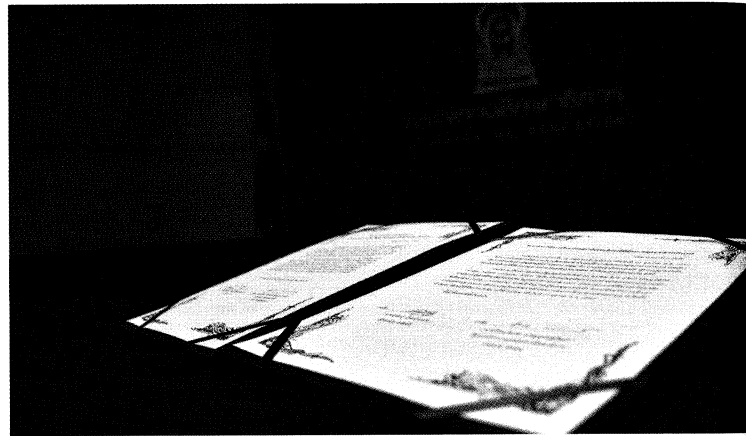
ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

๑. การปรับปรุงแก้ไขกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับ การจัดตั้งและเปลี่ยนประเภทสถาบันอุดมศึกษา เอกชน จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการขอรับใบอนุญาตและการออกใบอนุญาตให้จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๙ และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ในการขออนุญาต และการอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อหรือเปลี่ยนประเภทสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งออกตามความแห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ใช้บังคับมาเป็นเวลานาน โดยพบว่าหลักเกณฑ์ และตัวชี้วัดยังไม่ชัดเจน และไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงเห็นสมควรปรับปรุงแก้ไขกฎกระทรวง ทั้ง ๒ ฉบับ เพื่อให้การจัดตั้งและการเปลี่ยนประเภทสถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีคุณภาพยิ่งขึ้นและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐในการให้เอกชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขกฎกระทรวงทั้ง ๒ ฉบับ โดยกฎกระทรวงดังกล่าว มีสาระสำคัญที่ต่างจากฉบับเดิม ดังนี้

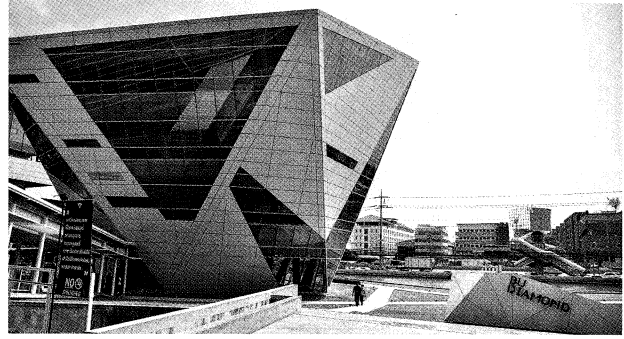
๑. ร่างกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการขอรับใบอนุญาตและการออกใบอนุญาตจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ...



- (๑) ผู้ขอรับใบอนุญาตจะต้องแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฯลฯ
- (๒) การจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้เริ่มต้นเป็น “วิทยาลัย หรือ สถาบัน” ก่อน
- (๓) กำหนดหลักเกณฑ์การศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งฯ และกำหนดหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขของผู้ขอรับใบอนุญาต
- (๔) กำหนดวิธีการและขั้นตอนการพิจารณาการขอรับใบอนุญาตจัดตั้งฯ
- (๕) กำหนดให้มีใบแทนใบอนุญาต กรณีที่ใบอนุญาตจัดตั้งฯ สูญหาย หรือชำรุดเสียหาย ในสาระสำคัญ

๒. ร่างกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการขออนุญาต และการอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อหรือเปลี่ยนประเภทสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ...

- (๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์ด้านคุณภาพให้มีความเข้มข้นยิ่งขึ้น สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องและมีตัวชี้วัดที่ชัดเจน
- (๒) ปรับปรุงขั้นตอนการตรวจสอบการพิจารณา รวมถึงระยะเวลาในการปรับปรุงข้อมูลให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมต่อการดำเนินการ



ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ อนุมัติหลักการของร่างกฎกระทรวง ทั้ง ๒ ฉบับแล้ว และ ณ ขณะนี้อยู่ในระหว่างการตรวจพิจารณาในรายละเอียดโดยสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

๒. โครงการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ (ทุนเรียนดีวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย) ระยะที่ ๒

เป็นโครงการที่ขอขยายเพื่อดำเนินการต่อเนื่องจากโครงการทุนเรียนดีวิทยาศาสตร์ในระยะที่ ๑ ให้ผู้รับทุนศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมทั้งเริ่มรับนักเรียนรุ่นใหม่ตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก โดยให้ทุน

ต่อเนื่องกับนักเรียนที่เลือกเรียนวิทยาศาสตร์ในสาขาขาดแคลนเพื่อเป็นการผลิตบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ในสาขาที่ขาดแคลนให้มีปริมาณเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) สรรหานักเรียนระดับ ม.ปลาย ที่มีผลการเรียนดี และสนใจด้านวิทยาศาสตร์ เข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ของสถาบันที่เข้าร่วมโครงการ ๒) ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี-โท-เอก ต่อเนื่อง ด้านวิทยาศาสตร์ให้มีคุณภาพในระดับสากล และสนับสนุนบัณฑิตที่จบปริญญาตรีของโครงการระยะที่ ๑ เพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก และประกอบอาชีพในประเทศที่ต้องใช้ความรู้ขั้นสูง ๓) สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลในการเร่งรัดการผลิตบัณฑิต



วิทยาศาสตร์ที่จะปฏิบัติงานทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศได้

โครงการเริ่มรับนักศึกษาเข้ารับทุนในโครงการฯ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ รายละเอียดดังนี้

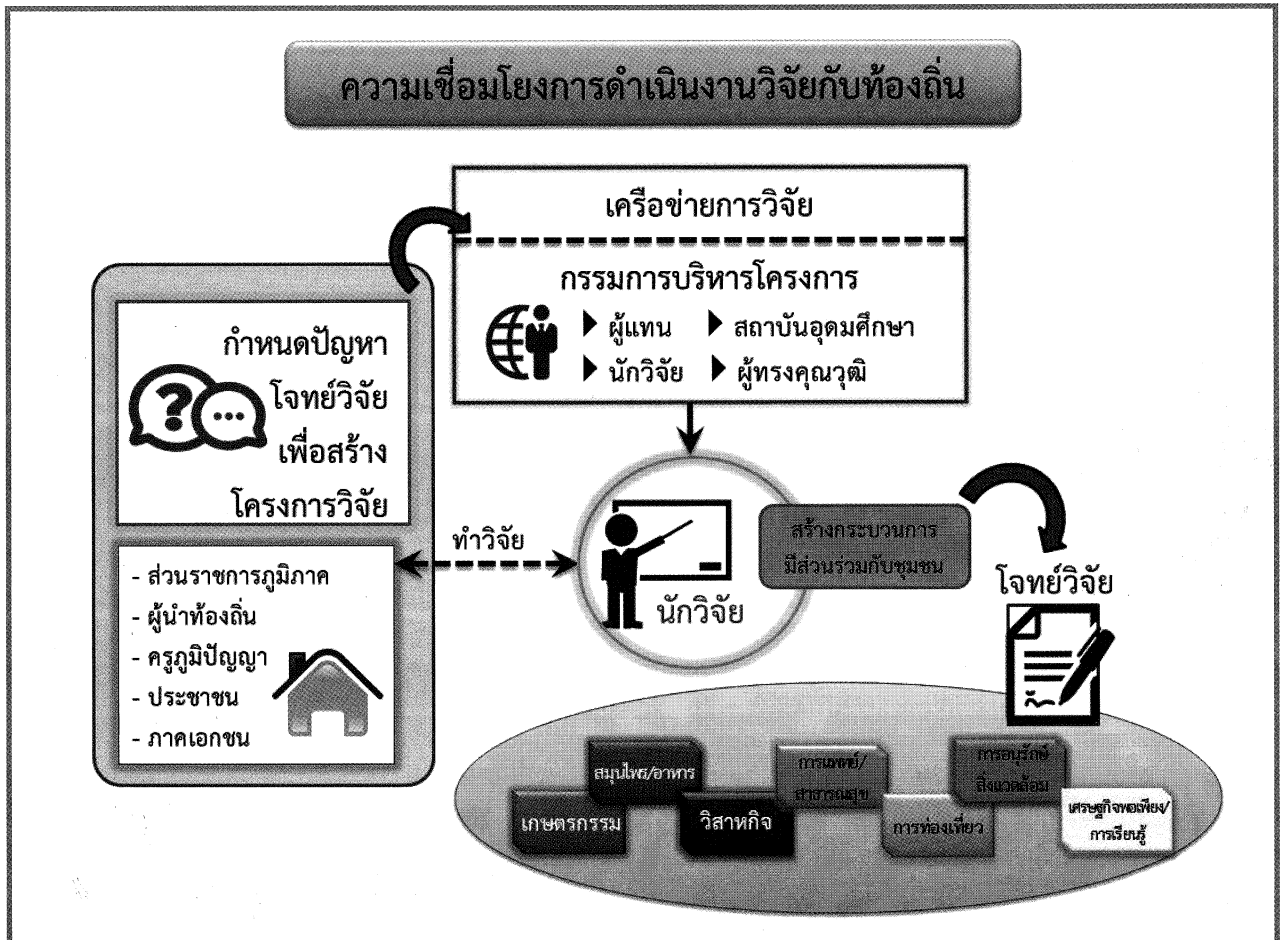
๑. มีจำนวนนักศึกษาที่อยู่ในโครงการฯ ทั้งสิ้น ๑,๓๔๐ คน จำแนกเป็น (๑) ระดับปริญญาตรี-โท-เอก ต่อเนื่อง จำนวน ๓๔๒ คน (๒) ระดับปริญญาโท-เอก ต่อเนื่อง จำนวน ๕๐๐ คน (๓) ระดับปริญญาเอก จำนวน ๔๙๘ คน

๒. มีนักศึกษาระดับปริญญาโท-เอก ต่อเนื่อง รุ่นปีการศึกษา ๒๕๕๕, ๒๕๕๖, ๒๕๕๗, ๒๕๕๘ และ นักศึกษาระดับปริญญาตรี-โท-เอก ต่อเนื่อง รุ่นปีการศึกษา ๒๕๕๕ และ ๒๕๕๖ ที่เปลี่ยนระดับการศึกษาสูงขึ้น จำนวน ๒๖๑ คน

๓. มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ทั้งสิ้น ๑๑๕ คน จำแนกเป็น (๑) ระดับปริญญาตรี-โท-เอก ต่อเนื่อง จำนวน ๑ คน (๒) ระดับปริญญาโท-เอก (แรกเข้า) จำนวน ๖๒ คน (๓) ระดับปริญญาเอก จำนวน ๕๒ คน

๓. โครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเริ่มดำเนินโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากและเชื่อมโยงกับเครือข่ายชุมชนท้องถิ่น สนับสนุนการนำองค์ความรู้จากผลงานวิจัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดทักษะความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่ชุมชนท้องถิ่น





ให้สามารถยกระดับขีดความสามารถด้านการผลิตและการจัดการของเศรษฐกิจชุมชน รวมถึงการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง เพิ่มโอกาสในการสร้างอาชีพ รายได้ และการพึ่งพาตนเอง ส่งผลต่อการสร้างความเข้มแข็งทางสังคมอย่างยั่งยืน ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดให้มีการบูรณาการการดำเนินโครงการวิจัย และเชื่อมโยงภารกิจผ่านกลไกเครือข่ายบริหารการวิจัย ๙ เครือข่าย/ภูมิภาคทั่วประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการวิจัยให้กับ

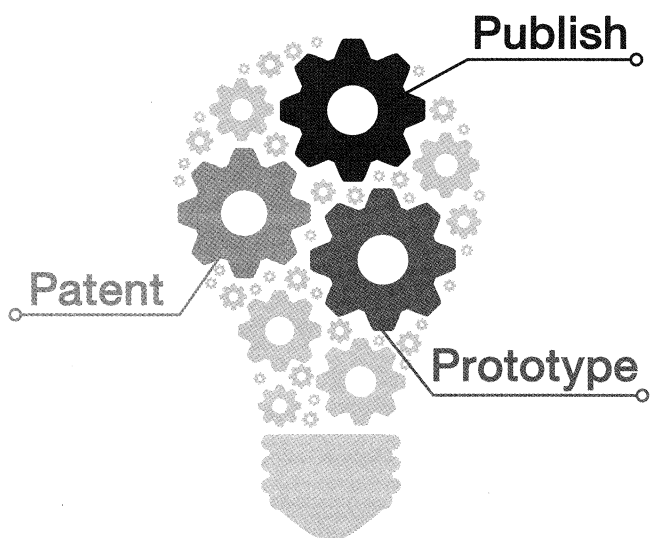
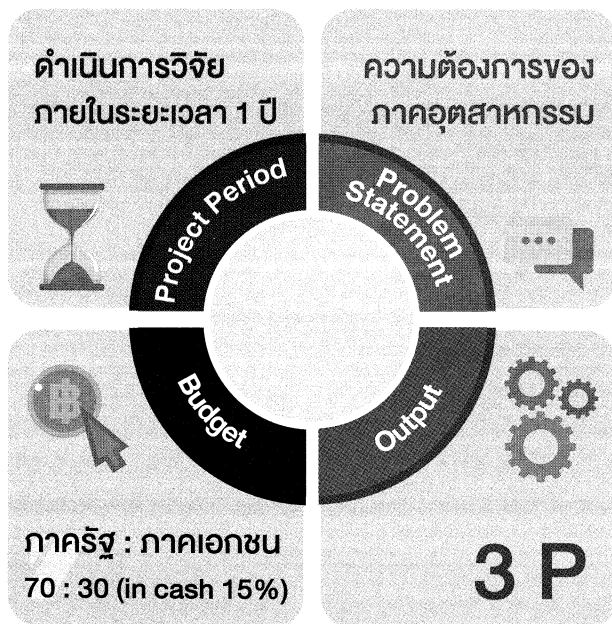
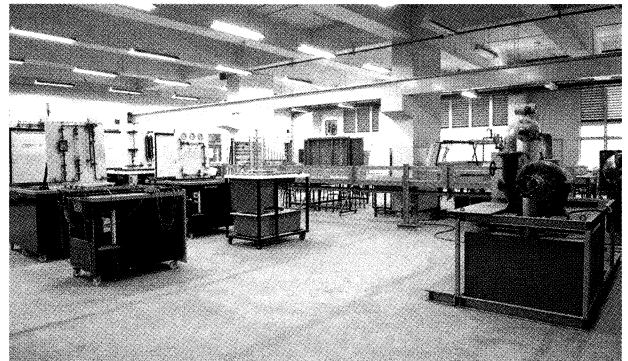
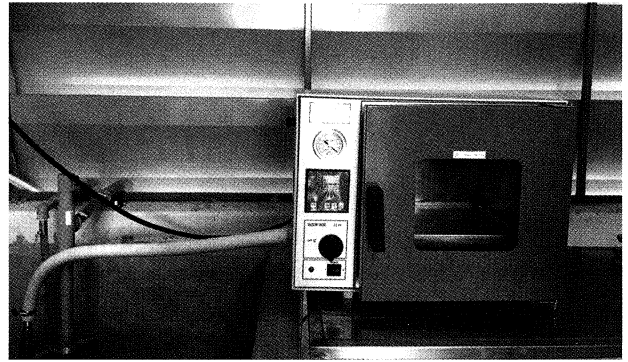


สถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ภายใต้เครือข่ายบริหารการวิจัย ๙ เครือข่ายทั่วประเทศ ในกรอบวงเงิน ๒๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยได้มีการพิจารณาสนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการวิจัย จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๕ โครงการ โดยจัดสรรให้ดำเนินโครงการวิจัยในกลุ่มเกษตรกรรม จำนวน ๔๖ โครงการ กลุ่มสมุนไพรและอาหาร จำนวน ๒๓ โครงการ กลุ่มท่องเที่ยว ๒๒ โครงการ กลุ่มวิสาหกิจ จำนวน ๑๒ โครงการ กลุ่มการแพทย์และสาธารณสุข จำนวน ๑๑ โครงการ กลุ่มการเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑๑ โครงการ และกลุ่มทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๐ โครงการ



๔. โครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์

โครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นกลไกความร่วมมือ ๓ ฝ่ายระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และภาคอุตสาหกรรม โดยเน้นการวิจัยที่เกิดจากความต้องการของภาคอุตสาหกรรมเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นำองค์ความรู้จากสถาบันอุดมศึกษามาวิจัยและพัฒนา ร่วมกับกลุ่มอุตสาหกรรมที่เป็นแหล่งทุนและวัตถุดิบที่มีศักยภาพสูงในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้ประกอบการ (ภาคอุตสาหกรรม) พัฒนาความสามารถในการสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ กระบวนการผลิตใหม่ เทคโนโลยีใหม่ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักวิจัย ผู้ประกอบการ SMEs ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือมีผลกระทบ ประชาชน ท้องถิ่น ภาคเอกชนในภูมิภาคโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความสามารถในการสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ กระบวนการผลิตใหม่ หรือระบบการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากกระบวนการผลิต เป็นต้นโดยมีรูปแบบการให้ทุนสนับสนุนงานวิจัยระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับภาคอุตสาหกรรม (ผู้กำหนดโจทย์)



วิจัย) ในสัดส่วน ๗๐:๓๐ และภาคอุตสาหกรรม จะต้องสนับสนุนในรูปแบบเงินสด (In-cash) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๕ ของงบประมาณรวม

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการวิจัยให้กับสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ภายใต้เครือข่ายบริหารการวิจัย ๙ เครือข่ายทั่วประเทศ ในกรอบวงเงิน ๑๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยได้มีการพิจารณาสนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการวิจัย จำนวนทั้งสิ้น ๑๕ โครงการ โดยจัดสรรให้กับสถาบันอุดมศึกษา ๑๓ แห่ง ได้แก่ ๑) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๒) มหาวิทยาลัยพะเยา ๓) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก ๔) มหาวิทยาลัยนเรศวร ๕) มหาวิทยาลัยนครพนม ๖) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ๗) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๘) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๙) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ๑๐) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ๑๑) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ๑๒) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และ ๑๓) มหาวิทยาลัยทักษิณ

๕. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) เป็นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้รู้จักชีวิตการทำงานที่แท้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา จุดมุ่งหมายของ WIL คือ สถาบันการศึกษามีการเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคธุรกิจอุตสาหกรรมเข้าด้วยกัน ทำให้ประเทศมีทรัพยากรที่มีสมรรถนะสูงสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้ ซึ่งโครงสร้างความร่วมมือ ประกอบด้วย สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ โดยรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) มี ๙ รูปแบบ คือ ๑) การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา ๒) การเรียนสลับกับการ

ทำงาน ๓) สหกิจศึกษา ๔) การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้ หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน ๕) หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม ๖) พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน ๗) การบรรจุให้ทำงาน หรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง ๘) ปฏิบัติงานภาคสนาม ๙) การฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน ดังนี้

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีสถาบันอุดมศึกษา นักศึกษา และสถานประกอบการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ซึ่งปัจจุบันมีสถาบันอุดมศึกษาที่ดำเนินการสหกิจศึกษา จำนวน ๑๑๔ แห่ง มีนักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวน ๔๐,๙๑๔ คน มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา จำนวน ๑๖,๒๒๔ แห่ง

๒. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอโครงการ



ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๒๑ โครงการ งบประมาณสนับสนุนจำนวน ๖,๖๖๗,๐๐๐ บาท

๓. จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “ผู้ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา” ในวันที่ ๒๐ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ โรงแรมนานาชาติบางแสน และศูนย์คอมพิวเตอร์จังหวัดชลบุรี เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและกระบวนการในการดำเนินการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมถึงการนำเข้าสู่ข้อมูลในฐานข้อมูลสหกิจศึกษาออนไลน์ให้กับผู้ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรคณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙” ระหว่างวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ถึง ๒ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมรามารไจน์ส์ กรุงเทพฯ ให้แก่ผู้ทำหน้าที่อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

๔. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับสมาคมสหกิจศึกษาไทย และเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาภาคเหนือตอนบนโดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดงานวันสหกิจศึกษาไทย ครั้งที่ ๘ ในวันอังคารที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ โรงแรมดิเอ็มเพรส จังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้แนวคิดของการจัดงานคือ “Thailand 4.0: ความท้าทายของสหกิจศึกษา” โดยในปีนี้ได้รับเกียรติจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ให้เกียรติเป็นประธานเปิดงานและบรรยายพิเศษในหัวข้อ “Thailand 4.0 : ความท้าทายของสหกิจศึกษา” และร่วมเป็นเจ้าภาพการประชุมสหกิจศึกษาโลก ครั้งที่ ๒๐ (20th WACE World Conference) ระหว่างวันที่ ๖-๘ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ โรงแรมดิเอ็มเพรส จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขยายความร่วมมือการจัดการจัดสหกิจศึกษานานาชาติ โดยการประชุมทั้ง ๒ งาน จัดพิธีเปิดร่วมกันในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น. ซึ่งจากการ

จัดงานวันสหกิจศึกษาไทย ครั้งที่ ๘ ที่ผ่านมามีได้รับการตอบรับจากทุกภาคส่วน และประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี โดยมีผู้เข้าร่วมงานจำนวน ๘๒๐ คน และผู้เข้าร่วมงานได้เสนอแนะให้มีการจัดงานวันสหกิจศึกษาไทยอย่างต่อเนื่องต่อไปทุกปี

๖. โครงการสร้างเสริมการพัฒนาผลิตภัณฑ์และผู้ประกอบการ OTOP

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเห็นความสำคัญของนโยบายของรัฐบาลปัจจุบัน ที่จะช่วยในการพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศให้มีศักยภาพในการประกอบธุรกิจ และสามารถส่งออกไปยังต่างประเทศ เป็นการเพิ่มพูนเศรษฐกิจของประเทศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วย ดังนั้น จึงได้ใช้กลไกของหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษา (University Business Incubator: UBI) ซึ่งจัดตั้งขึ้น ๗๙ แห่งทั่วประเทศช่วยพัฒนาผู้ประกอบการโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ หรือ OTOP โดยการให้ความรู้ในการประกอบธุรกิจการ





พัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีศักยภาพ สร้างแบรนด์ และพัฒนาบรรจุภัณฑ์ให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อให้สามารถนำผลิตภัณฑ์ส่งออก และแข่งขันกับต่างประเทศได้

โครงการ OTOP เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน โดยให้มีการจัดอบรมผู้ประกอบการ OTOP พร้อมทนายทธุรกิจทั่วประเทศ ใน ๓ ประเภทธุรกิจคือ อาหาร เครื่องสำอางและสมุนไพร และหัตถกรรม รวมจำนวน ๑,๐๐๐ ผลิตภัณฑ์ หัวข้อในการอบรมประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดธุรกิจ การตลาดที่ผู้ประกอบการควรรู้ การจัดการการผลิต การจัดการองค์กรและทรัพยากรมนุษย์ และการบริหารการเงินและบัญชี ภายหลังการอบรมจะคัดเลือก ๑๐๐ ผลิตภัณฑ์

มาพัฒนาเชิงลึก โดยทั้ง ๑๐๐ ผลิตภัณฑ์จะได้รับการพัฒนาโดยใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา ผ่านผู้เชี่ยวชาญทั้งอาจารย์และภาคเอกชน นอกจากนี้ ยังได้รับการพัฒนาและให้คำแนะนำในเรื่องกระบวนการผลิต สถานที่ผลิตที่จะรองรับการได้รับมาตรฐานจากองค์กรที่รับรองแต่ละเรื่อง เช่น ออย. และได้รับการพัฒนาบรรจุภัณฑ์และเครื่องหมายการค้า

ปัจจุบัน ผลิตภัณฑ์ OTOP ที่เข้าร่วมโครงการมีรายได้มากขึ้นกว่าเดิม เช่น แคนหมูศิริราณี เดิมรายได้ก่อนเข้าร่วมโครงการ ๑.๐๐๐.๐๐๐ บาท/ปี เพิ่มขึ้นเป็น ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท/ปี น้ำส้มตำมะนาวสด จากเดิมก่อนเข้าโครงการ รายได้ ๔๕,๐๐๐ บาท/ปี เพิ่มขึ้นเป็น



๑๐๐,๐๐๐ บาท/ปี เครื่องประดับจากดินสอพองผสม
ยางพารา รายได้จากเดิม ๑,๒๙๒,๐๐๐ บาท/ปี เพิ่มขึ้น
เป็น ๓,๕๕๐,๐๐๐ บาท/ปี เป็นต้น

ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา ได้มอบหมายให้หน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ
ในสถาบันอุดมศึกษา ทั้ง ๙ เครือข่าย ดำเนินการใน
หลักการเดิม คืออบรม ๑,๐๐๐ ราย และพัฒนาเชิงลึก
๑๐๐ ราย ขณะนี้ อยู่ระหว่างการพัฒนาผลิตภัณฑ์
ในเชิงลึกโดยใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
ของสถาบันอุดมศึกษา

๗. โครงการหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบัน อุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เริ่มดำเนินโครงการจัดตั้งหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ
ในสถาบันอุดมศึกษา (University Business Incubator
: UBI) ช่วงปลายปี ๒๕๔๗ โดยมีวัตถุประสงค์ให้
หน่วย UBI ทำหน้าที่บ่มเพาะธุรกิจให้เกิดผู้ประกอบการ
ใหม่ (Entrepreneurs) พัฒนาสู่บริษัทจัดตั้งใหม่
(Startup Companies) และเสริมสร้างศักยภาพให้
เข้มแข็งทั้งด้าน Business Plan & Technology
Development of Product จากสภาพแวดล้อมทาง
วิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ยกกระดับเป็นบริษัท
เต็มรูปแบบในอนาคต (Spin off Companies) รวมทั้งเป็น
ช่องทางนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
ที่สร้างสรรค์โดยคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาพัฒนา
สู่กระบวนการใช้งานเชิงพาณิชย์ สร้างวงจรรายได้
ผลประโยชน์กลับสู่สถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้าง
ผลสัมฤทธิ์ (Result based) สู่เป้าหมายการพัฒนา

ขีดความสามารถเชิงการแข่งขันของประเทศโดยใช้
ความรู้เป็นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กำหนดให้ภารกิจของโครงการ UBI บูรณาการ
เชื่อมโยงกับเครือข่ายอุดมศึกษาเชิงพื้นที่ ๙ ภูมิภาค
และปัจจุบันมีหน่วย UBI จำนวน ๗๙ แห่งทั่วประเทศ
ใน พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ หน่วย UBI ได้
ดำเนินงานหลายกิจกรรม ดังนี้

๑. บ่มเพาะผู้ประกอบการในระดับ Start up
Companies ได้ผู้ประกอบการทั้งหมด ๒๓๕ คน
เป็นผู้ประกอบการที่เกิดธุรกิจใหม่ ๑๖๒ คน และ
ดำเนินการต่อเนื่องจากโครงการเดิม ๗๓ ราย ซึ่งในการ
ประเมินผลเมื่อเดือนมีนาคม ๒๕๖๐ พบว่า
ผู้ประกอบการได้จดทะเบียนนิติบุคคลแล้ว จำนวน
๑๐๐ ราย เกิดรายได้ ๕๕๗ ล้านบาท เกิดการจ้างงาน
๖๐๐ คน เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจสำหรับโครงการ
ใหม่ ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ล้านบาท

๒. สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษา
ที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-Integrated
Learning) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนานิสิตนักศึกษา
ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้เรียนรู้ประสบการณ์





ทำงานในสถานที่จริง ตลอดจนมีทักษะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยจัดนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่เข้ารับการบ่มเพาะจากหน่วย UBI จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คน

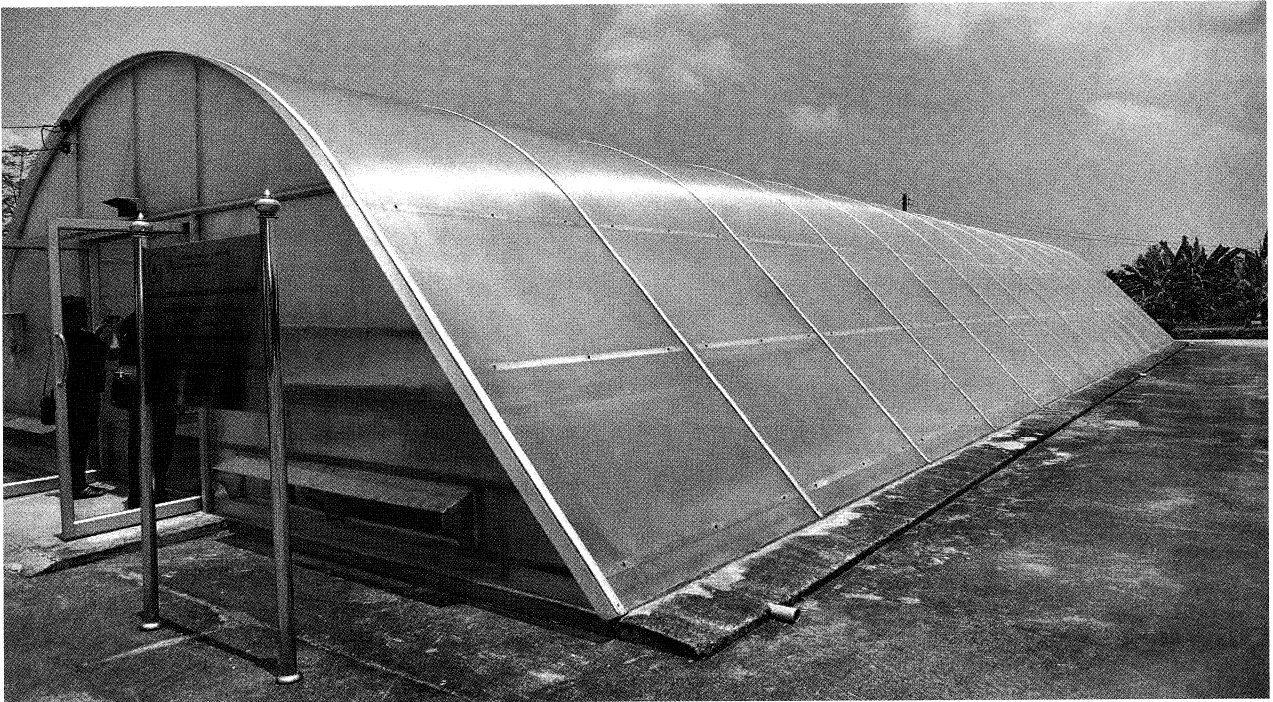
๓. สนับสนุนให้หน่วย UBI ดำเนินโครงการพัฒนาและสร้างผู้ประกอบการโดยใช้ความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาเป็นฐาน หลักสูตรการอบรมทักษะการประกอบอาชีพระยะสั้นเบื้องต้นเชิงสร้างสรรค์ให้กับนักศึกษาและประชาชน จำนวน ๙๕ หลักสูตร (หลักสูตรละ ๓ วัน) ระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๕๙ - เดือนกันยายน ๒๕๖๐ จำนวนผู้เข้าอบรม ๓,๗๖๐ คน

๘. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (อพ.สธ. - สกอ.)

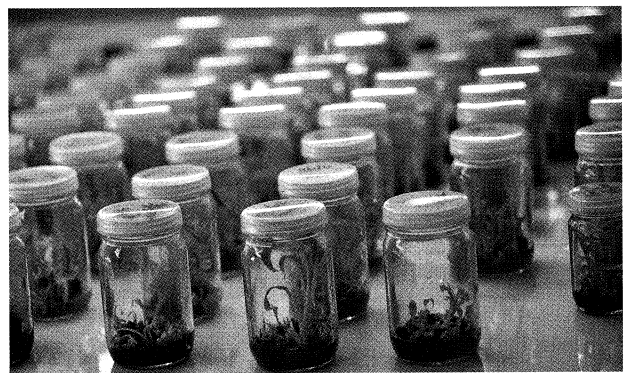
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) โดยพระราชนุญาตของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีเป้าหมายโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรและอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรพันธุกรรมพืชและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์กับมหาชนชาวไทย และมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของพันธุกรรมพืชและทรัพยากร ให้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ จนเกิดประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทย พร้อมทั้งให้มีระบบข้อมูลพันธุกรรมพืชและทรัพยากร สื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เข้าร่วมสนองพระราชดำรินอกกลุ่มที่ ๒ กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช - กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช





ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้หน่วยงานต่าง ๆ เข้าร่วมสนับสนุนงานของ อพ.สธ. ในกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบของทุนสนับสนุนหรือดำเนินงานที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของ อพ.สธ. ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (อพ.สธ. - สกอ.) จึงได้จัดตั้งเครือข่ายเชิงประเด็นโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (เครือข่าย C - อพ.สธ.) ครอบคลุมทุกภูมิภาคทั่วประเทศ จำนวน ๙ เครือข่าย เพื่อสนับสนุนให้แต่ละเครือข่าย C - อพ.สธ. เชิญชวนสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศเข้าร่วมสนอง



พระราชดำริฯ รวมถึงส่งเสริมให้เครือข่าย C - อพ.สธ. และสถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมหรือจัดทำกิจกรรม/โครงการสนองพระราชดำริฯ ตามประเด็นยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดของเครือข่าย ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแผนแม่บทโครงการอนุรักษ์

พันธูกรรมพีชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ระยะที่ ๕ ปีที่ ๖ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔) ซึ่งในปัจจุบันมีสถาบันที่เข้าร่วมสนองพระราชดำริแล้วจำนวนทั้งสิ้น ๖๖ สถาบัน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะที่ ๕ ปีที่ ๖

(๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔) ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สกอ. ได้ดำเนินการจัดทำแผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของเครือข่าย C - อพ.สธ. ทั้ง ๙ เครือข่าย ปัจจุบันมีจำนวนสมาชิกในเครือข่ายทั้งสิ้น ๖๖ สถาบัน ดังนี้

เครือข่าย	สถาบันอุดมศึกษาแม่ข่าย	จำนวนสถาบันที่เข้าร่วม สนองพระราชดำริ
๑. ภาคเหนือตอนบน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๙
๒. ภาคเหนือตอนล่าง	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๕
๓. ภาคกลางตอนบน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑๑
๔. ภาคกลางตอนล่าง	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๑๒
๕. ภาคตะวันออก	มหาวิทยาลัยบูรพา	๔
๖. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๘
๗. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	๙
๘. ภาคใต้ตอนบน	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	๓
๙. ภาคใต้ตอนล่าง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	๕
รวมทั้งสิ้น		๖๖

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการฯ บรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยนเรศวรได้จัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายเชิงประเด็นโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ระหว่างวันที่ ๓-๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ กระบวนการแก้ไขปัญหา และการร่วมกันกำหนดทิศทางในการดำเนินกิจกรรมภายใต้

โครงการ อพ.สธ. รวมถึงเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถาบันอุดมศึกษาเห็นความสำคัญและเข้าร่วมโครงการ อพ.สธ. เพิ่มมากขึ้น โดยมีมหาวิทยาลัยในเครือข่าย อพ.สธ. ทั้ง ๙ เครือข่ายเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๐ คน พร้อมทั้งได้เตรียมความพร้อมในการร่วมจัดงานประชุมวิชาการและนิทรรศการทรัพยากรไทย : ศักยภาพมากขึ้น มีให้เห็น ในวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ณ ศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ภูมิภาค จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดสระบุรี

๙. โครงการส่งเสริมหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา สำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา

นับตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้มีแนวทางการสนับสนุนการสร้างและพัฒนางานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา โดยส่งเสริมให้มีการจัดตั้งหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี (Technology Licensing Office: TLO) เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการผลงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญาในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเหมาะสม โดยสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานให้แก่หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญา (TLO) ของสถาบันอุดมศึกษาในระยะเริ่มต้น ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๑ จำนวน ๑๐ แห่ง ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผลการดำเนินงานของหน่วย TLO ของทั้ง ๑๐ สถาบันที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การสนับสนุน ปรากฏถึงความสำเร็จที่ชัดเจน ได้แก่ การมีโครงสร้างของหน่วยงานที่ชัดเจน มีกฎ/ระเบียบในการทำงานด้านทรัพย์สินทางปัญญาภายในสถาบัน มีบุคลากรในหน่วย TLO ที่ทำหน้าที่ดูแลเรื่องการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา การยื่นขอรับความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา การจัดอบรมเพื่อสร้างความตระหนักและให้ความรู้ด้านทรัพย์สินทางปัญญาให้แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถาบัน การมีฝ่ายธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับทรัพย์สินทางปัญญา ทำเรื่องการอนุญาตให้ใช้สิทธิของงานวิจัย การเจรจาต่อรองกับภาคอุตสาหกรรม

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้สนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานโครงการส่งเสริมหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอด



เทคโนโลยี (TLO) เพื่อสนับสนุนให้กับสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง ได้แก่ ๑) Early Stage ได้แก่ มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ และมหาวิทยาลัยทักษิณ ๒) Defensive ได้แก่ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ๓) Cost control ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ ๔) Profit center ได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษา ๑๓ แห่งอย่างต่อเนื่องได้ปรากฏผลสำเร็จที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมตาม KPI ในแต่ละระดับ ได้แก่ การยื่นจดทะเบียนสิทธิบัตรได้มากกว่า ๓๐๐ เรื่อง การจัดอบรม/สัมมนาเพื่อสร้างความตระหนักด้านทรัพย์สินทาง

ปัญญาให้แก่บุคลากรทั้งในและนอกสถาบันได้มากกว่า ๒,๔๐๐ คน การให้บริการให้คำปรึกษาหารือหรือเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาแก่บุคลากร สถาบันอุดมศึกษาอื่น และหน่วยงานภายนอก การดำเนินกิจกรรมการอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing) ผลงานวิจัยและมีการนำเทคโนโลยีหรือทรัพย์สินทางปัญญาออกสู่เชิงพาณิชย์ รวมถึงการมีระบบฐานข้อมูลด้านทรัพย์สินทางปัญญาของสถาบัน เป็นต้น อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างความร่วมมือให้เกิดเครือข่ายด้านทรัพย์สินทางปัญญาขึ้น

๑๐. การสนับสนุนการดำเนินงานของสมาคม นักวิชาชีพไทยในภูมิภาคยุโรป (The Association of Thai Professionals in European Region: ATPER)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของสมาคม นักวิชาชีพไทยในภูมิภาคยุโรป (The Association of Thai Professionals in European Region: ATPER) อย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อส่งเสริมให้นักวิชาชีพไทยที่อยู่ในภูมิภาคยุโรปกลับมาร่วมพัฒนา อุดมศึกษาไทย โดยที่ผ่านมา นักวิชาชีพไทยในภูมิภาค ยุโรปได้ร่วมเป็นวิทยากรและเป็นทีปรีการร่วมกับ นักศึกษาปริญญาเอกในประเทศไทย รวมทั้งสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนของประเทศไทย ในรอบปี ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทาง มาประเทศไทยของ ดร.กฤษณา รุ่งเรืองศักดิ์ ทอริสสัน นักวิชาชีพไทยที่มีความเชี่ยวชาญด้านการใช้เทคนิค ทางชีวโมเลกุลเพื่อประเมินผลของอาหารและ สิ่งแวดล้อมต่อการเจริญเติบโตและการเจริญพันธุ์ของ สัตว์และสัตว์น้ำจาก Institute of Marine Research, Matre Research Station ราชอาณาจักรนอร์เวย์ เพื่อเข้าร่วมเป็นวิทยากรในโครงการบ่มเพาะนักวิจัย รุ่นใหม่ด้านการประยุกต์ใช้เทคนิคทางชีวโมเลกุลใน การประเมินด้านเกษตร ปศุสัตว์ ประมง และสิ่งแวดล้อม

ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัย แม่โจ้

๒. การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Bio-inspired Robotics: จากชีววิทยาสู่หุ่นยนต์ ชีวภาพ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ โรงแรม เซนจูรีพาร์ค กรุงเทพฯ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบูรณาการองค์ความรู้ด้านหุ่นยนต์และ ชีววิทยามาสร้างเทคโนโลยีหุ่นยนต์และนวัตกรรมเพื่อ เพิ่มขีดความสามารถและการทำงานของหุ่นยนต์ นอกจากนี้ยังมีการฝึกภาคปฏิบัติ “การสร้างหุ่นยนต์ สุนัขจากชุดหุ่นยนต์ Locokit” ที่ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการ ศึกษากระบวนการเคลื่อนที่ของสิ่งมีชีวิตและสามารถใช้ เป็นอุปกรณ์ในการเรียนการสอนแบบ STEM Education โดยได้รับเกียรติจากรองศาสตราจารย์ ดร.ปรเมษฐ์ มนูญพงศ์ และ Assistant Professor Jørgen Christian Larsen จาก University of Southern Denmark และ ดร.ปิติกุศล ธีรภักดีกุล จาก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ร่วมเป็น วิทยากร ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จะจัดการประชุมในลักษณะดังกล่าวร่วมกับนักวิชาชีพ ไทยในภูมิภาคยุโรปขยายไปยังระดับภูมิภาคต่อไป

๓. การวางแผนร่วมกับ ATPER เพื่อดำเนิน โครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย S-Curve Industry และ Thailand 4.0 โดย ATPER ได้แจ้งว่าจะเสนอ โครงการ Future Aqua: Saving Energy and Growing Efficiently ระบบประหยัดพลังงานและพัฒนาการเจริญ



เติบโตในการเพาะเลี้ยงกุ้งที่เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเป็นการดำเนินโครงการระหว่าง ATPER กับหน่วยงานต่างๆ ของประเทศไทย ได้แก่ กรมประมง กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยงานด้านวิจัยและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ภาควิทยาศาสตร์และเทคนิควิทยาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ภาคอุตสาหกรรม และสถาบันอุดมศึกษา โดยขณะนี้อยู่ระหว่างร่างรายละเอียดโครงการ

๔. การเข้าร่วมการประชุมประจำปี ๒๕๖๐ ของ ATPER เพื่อรับทราบการดำเนินงานของ ATPER รวมทั้งร่วมกำหนดแนวทางในการดำเนินงานในอนาคต

๑๑. โครงการความร่วมมือทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปะระหว่างไทยกับออสเตรีย

ความร่วมมือทางวิชาการระดับอุดมศึกษา ระหว่างไทยกับสาธารณรัฐออสเตรียได้เริ่มขึ้นตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๗ ซึ่งทั้งสองฝ่ายได้มีการลงนามความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกันทั้งในระดับกระทรวง และระดับสถาบันอุดมศึกษา มีการแลกเปลี่ยนการเยือนระหว่างรัฐมนตรีและผู้บริหารระดับสูงของทั้งสองประเทศ รัฐบาลออสเตรียได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการกับประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะ (ดนตรีคลาสสิก) โดยรัฐบาลออสเตรียได้จัดสรรทุนให้แก่นักศึกษาและบุคลากรไทยเป็นจำนวนมากทุกปี

กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการร่วมกับรัฐบาลออสเตรีย ได้แก่ การจัดสรรทุนการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ทุนฝึกอบรม และทุนวิจัย การแลกเปลี่ยนนักวิทยาศาสตร์ การแลกเปลี่ยนคณาจารย์ การจัดฝึกอบรม Master Class ด้านการขับร้องดนตรีคลาสสิกและเปียโน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดนี้อยู่ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือระหว่าง

มหาวิทยาลัยในทวีปยุโรปกับมหาวิทยาลัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN-European Academic University Network: ASEA-UNINET) ซึ่งปัจจุบันเครือข่ายดังกล่าวมีสมาชิกทั้งสิ้น ๘๖ สถาบันจาก ๒๐ ประเทศ ในรอบปี ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. การดำเนินการทุน Ernst Mach Grant-ASEA-UNINET รัฐบาลออสเตรียจัดสรรทุนให้แก่นักศึกษาและบุคลากรไทยเพื่อไปศึกษา/วิจัย/ฝึกอบรม ณ สถาบันอุดมศึกษาออสเตรีย แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ได้แก่ ๑) ทุนปริญญาเอก (Ph.D. Grant) ระยะเวลา ๓ ปี ๒) ทุนวิจัยหลังปริญญาเอก (Post-doc Grant) ระยะเวลา ๓ - ๙ เดือน ๓) ทุนวิจัยสำหรับนักศึกษาปริญญาเอก (Sandwich Grant) ระยะเวลา ๖ - ๙ เดือน และ ๔) ทุนฝึกอบรมด้านดนตรี (Music Grant) แบ่งเป็น ทุนระยะยาว ระยะเวลา ๙ เดือน และ ทุนระยะสั้น ระยะเวลา ๒ สัปดาห์ โดยในปีนี้มีผู้ได้รับทุนรวมทั้งสิ้น ๑๓ คน แบ่งเป็นทุนปริญญาเอกจำนวน ๓ คน ทุนวิจัยหลังปริญญาเอกจำนวน ๖ คน ทุนวิจัยสำหรับนักศึกษาปริญญาเอกจำนวน ๑ คน และ ทุนฝึกอบรมด้านดนตรี ๓ คน (ทุนระยะยาวจำนวน ๒ คน และ ทุนระยะสั้นจำนวน ๑ คน)

๒. Lecture and Master Class in Voice and Piano Accompaniment สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล และ University of Music and Performing Arts Vienna ได้ร่วมกันจัดการจัดฝึกอบรม Master Class ด้านการขับร้องดนตรีคลาสสิกและเปียโน โดยมี Prof. Franz Lukasovsky ศาสตราจารย์ด้านการขับร้องเพลงคลาสสิก และ Mr. István Bonyhádi นักเปียโนมืออาชีพจาก University of Music and Performing Arts Vienna เป็นวิทยากรฝึกอบรมให้แก่นักศึกษาไทยจำนวน ๑๘ คน (การขับร้อง ๑๑ คน และเปียโน ๗ คน)



**๑๒. โครงการวิจัยร่วมภายใต้ความร่วมมือด้าน
อุดมศึกษาและการวิจัยระหว่างไทย-ฝรั่งเศส
(Franco Thai Cooperation Programme in Higher
Education and Research)**

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมกับ
กระทรวงการศึกษา การอุดมศึกษา และการวิจัยแห่ง
ชาติของฝรั่งเศสได้ดำเนินการโครงการวิจัยร่วมภายใต้
ความร่วมมือด้านอุดมศึกษาและการวิจัยระหว่างไทย-
ฝรั่งเศสมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์ในสาขาการวิจัยที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อส่งเสริม
และสนับสนุนความร่วมมือด้านการวิจัยระหว่าง
สถาบันอุดมศึกษาไทยและฝรั่งเศสภายใต้กรอบการทำ
วิจัยร่วมในลักษณะเครือข่ายระหว่างสถาบันอุดมศึกษา
ไทยและสถาบันอุดมศึกษาของฝรั่งเศส

สำหรับโครงการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๑
มีโครงการที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและรัฐบาล
ฝรั่งเศส จำนวน ๑๐ โครงการ ในสาขาวิทยาศาสตร์
พื้นฐาน สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาพลังงาน สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขา
การเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร สถาบัน



อุดมศึกษาฝ่ายไทยที่เข้าร่วมโครงการได้แก่ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
ธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และมหาวิทยาลัย
มหิดล

โครงการวิจัยร่วมภายใต้ความร่วมมือ
ด้านอุดมศึกษาและการวิจัยระหว่างไทย-ฝรั่งเศส
เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการวิจัยและ
ส่งเสริมให้นักวิจัยรุ่นใหม่มีส่วนร่วมในโครงการ
เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ วิธีการทำงานและ
พัฒนาศักยภาพของนักวิจัย รวมทั้งส่งเสริมการสร้าง
เครือข่ายภายในประเทศเพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัย
ต่อยอด การขยายความร่วมมือกับหุ้นส่วนใหม่ทั้งใน

และต่างประเทศเพื่อดำเนินการวิจัยในหัวข้ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และการแสวงหาแหล่งทุนอื่นๆ ในระบับนานาชาติซึ่งเป็นการสนับสนุนการดำเนินการวิจัยที่ยั่งยืนส่งเสริมการพัฒนากำลังคนและประเทศต่อไป

๑๓. ความร่วมมือทางวิชาการกับสาธารณรัฐประชาชนจีน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือเพื่อพัฒนาอุดมศึกษาของไทยและจีนผ่านกิจกรรมความร่วมมือดังต่อไปนี้

๑. โครงการครูอาสาสมัครชาวจีน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (Hanban) ประจำประเทศไทย และสถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำประเทศไทยดำเนินโครงการครูอาสาสมัครชาวจีนโดยจัดส่งครูอาสาสมัครชาวจีนมาปฏิบัติงานในประเทศไทยเป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เพื่อมาช่วยสอนและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในสถาบันอุดมศึกษาไทยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำนักงาน Hanban สาธารณรัฐประชาชนจีนได้จัดสรรครูอาสาสมัครชาวจีนให้กับประเทศไทย จำนวนทั้งสิ้น ๒๙๙ คน โดยมาปฏิบัติงานในสถาบันขงจื้อในประเทศไทย (๑๖ แห่ง) จำนวน ๒๑๙ คน และปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาไทย (๕๒ แห่ง) จำนวน ๘๐ คน

๒. โครงการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมกับสำนักงาน Hanban ประจำประเทศไทย จัดการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับอุดมศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยตัวแทนระดับประเทศ ๒ คน ได้แก่ ผู้ที่แข่งขันได้ในลำดับที่ ๑ จะได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับนานาชาติ และผู้ได้ลำดับที่ ๒ จะได้เดินทางไปชมการแข่งขันดังกล่าว ณ มณฑลหูหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้จัดการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับอุดมศึกษาในหัวข้อ “Dreams Enlighten the Future” เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๐ โดยมีผู้แทนจากสถาบันอุดมศึกษาไทยเข้าร่วม



แข่งขันจำนวน ๑๙ คน และผู้ที่ได้รับคัดเลือกระดับประเทศ ๒ คน เพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขันและรับชมการแข่งขันในระดับนานาชาติ ได้แก่ นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย และมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ตามลำดับ

๓. การประชุมความร่วมมือด้านการศึกษาไทย-ยูENNAN ประจำปี ๒๕๖๐ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาไทยได้รับเชิญจากสถานกงสุลใหญ่ ณ นครคุนหมิง เข้าร่วมการประชุมความร่วมมือด้านการศึกษาไทย-ยูENNAN ประจำปี ๒๕๖๐ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ นครคุนหมิง มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยกิจกรรมในงานประกอบด้วย ๑) การประชุมโต๊ะกลมอภิปรายดีสถาบันอุดมศึกษาไทย-ยูENNAN ๒) นิทรรศการการศึกษาต่อประเทศไทย ๓) กิจกรรมจับคู่หาหรือความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทย-ยูENNAN ๔) การสัมมนาเทคนิคการสอนภาษาไทย ในหัวข้อ “คำที่ใช้แทนตัวผู้พูดในภาษาไทยกรุงเทพฯ” และ ๕) การเยี่ยมชมสถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ มหาวิทยาลัยยูENNAN (วิทยาเขตตงลู่) ทั้งนี้วัตถุประสงค์ของการจัดงานดังกล่าว เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ข้อมูลอุดมศึกษาและข้อมูล

ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาต่อในประเทศไทยแก่นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองชาวจีนที่เข้าชมงาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาไทยและยูENNAN ได้แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและหารือความเป็นไปได้ในการสร้างความร่วมมือระหว่างกัน โดยมีสถาบันอุดมศึกษาไทยจำนวน ๑๖ แห่ง เข้าร่วมงานได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยรังสิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

๑๔. ความร่วมมือทางวิชาการกับประเทศญี่ปุ่น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีความร่วมมือระดับอุดมศึกษาอย่างใกล้ชิดกับประเทศญี่ปุ่น ทั้งในระดับทวิภาคีภายใต้กรอบความร่วมมือกับองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศของญี่ปุ่น (Japan International Cooperation Agency: JICA) และทุนต่างๆ ผ่านกรมความร่วมมือระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศ และระดับพหุภาคีภายใต้กรอบ





เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network-AUN) ร่วมกับ JICA ในการพัฒนาศักยภาพการผลิตบัณฑิตด้านวิศวกรรมศาสตร์ของอาเซียนและกรอบของ Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) ในโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากรในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก (University Mobility in Asia and the Pacific: UMAP)

กิจกรรมความร่วมมือที่โดดเด่นในปี ๒๕๖๐ คือ การเข้าร่วมโครงการ Innovative Asia Initiative ซึ่งมีระยะเวลา ๕ ปี โครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาในภูมิภาคเอเชียผ่านการศึกษาต่อ ณ สถาบันอุดมศึกษาของญี่ปุ่นและการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ/บริษัทในประเทศญี่ปุ่น รวมถึงการส่งเสริมให้นักศึกษาต่างชาติเข้าร่วมโครงการทำงานในประเทศญี่ปุ่น โดยคาดว่าจะจัดส่งนักศึกษาไทยไปเรียนเป็นรุ่นแรกได้ในเดือนกันยายน ๒๕๖๐

สำหรับการดำเนินโครงการในประเทศไทย มีองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศของญี่ปุ่น ประจำประเทศไทยเป็นผู้ประสานงานทุนการศึกษา และมีสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยจำนวน ๑๒ แห่ง ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น และสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย เข้าร่วมโครงการดังกล่าว โดยเมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ คณะผู้แทนจากมหาวิทยาลัยในประเทศญี่ปุ่นที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๘ แห่ง ได้เดินทางมาแนะนำมหาวิทยาลัยและหลักสูตรที่เปิดสอนให้นักศึกษาไทย ณ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับแจ้งจากองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศของญี่ปุ่น ประจำประเทศไทยว่า การดำเนินงานในปีแรกของโครงการมีนักศึกษาชาวไทยได้รับทุนการศึกษาจำนวน ๔๐ คน เพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ณ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศญี่ปุ่น โดยจะเริ่มศึกษาตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

๑๕. โครงการยุทธศาสตร์ความร่วมมือทางวิชาการระดับอุดมศึกษาระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน (กัมพูชา ลาว เมียนมา เวียดนาม) (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๒)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำยุทธศาสตร์ความร่วมมือทางวิชาการระดับอุดมศึกษาระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน (กัมพูชา ลาว เมียนมา เวียดนาม) (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยและเพื่อนบ้าน ส่งเสริมมิตรภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างกัน รวมทั้งส่งเสริมบทบาทของไทยในฐานะศูนย์กลางเครือข่ายทางวิชาการระดับอุดมศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน โดยยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้มุ่งให้การศึกษากลายเป็นกลไกในการสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการนำร่องตามแผนยุทธศาสตร์ความร่วมมือทางวิชาการระดับอุดมศึกษาระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน (กัมพูชา ลาว เมียนมา เวียดนาม) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มอบหมายให้สถาบันอุดมศึกษา / หน่วยงาน จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีและสถาบันคลังสมองของชาติ เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินโครงการนำร่องร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือตามสาขาที่สถาบันอุดมศึกษา/หน่วยงานมีความเข้มแข็ง

สำหรับโครงการนำร่องที่ดำเนินการใน พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้แก่

๑. มหาวิทยาลัยมหิดล รับผิดชอบดำเนินการวิจัยในสาขาสิ่งแวดล้อม ชื่อโครงการ: การวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) ในการจัดการชุมชนคาร์บอนต่ำ

๒. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รับผิดชอบดำเนินการวิจัยในสาขาอาหารและการเกษตร ชื่อโครงการ: ศักยภาพและความพร้อมด้านอาหารและการเกษตรของกลุ่มประเทศ CLMV

๓. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี รับผิดชอบดำเนินการวิจัยในสาขาพลังงาน ชื่อโครงการ: Supporting Policy for the Development of Bioethanol Production in CLMV

๔. สถาบันคลังสมองของชาติรับผิดชอบดำเนินการในสาขาธรรมาภิบาล ชื่อโครงการ: ธรรมาภิบาลเพื่อการบูรณาการองค์ความรู้ของสถาบันอุดมศึกษาไทยและประเทศเพื่อนบ้าน

๑๖. โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาอยู่บนพื้นฐานของการสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาในแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๔) และ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) และเป้าหมายด้านการศึกษาของอาเซียนตาม ASEAN Work Plan on Education (2016-2019) และแผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๒) โดยเน้นการส่งเสริมบทบาทของภาคอุดมศึกษาในการพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผ่านการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ

ในการทำงานได้ในตลาดแรงงานในปัจจุบันและในอนาคต และการส่งเสริมการศึกษาทุกช่วงวัยให้ประชากรมีสมรรถนะสากลและสามารถปรับตัวกับงานที่เกิดขึ้นได้ตลอดชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดเป้าหมายที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนไว้ ๓ ประการ ได้แก่ ๑) การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ และทักษะข้ามวัฒนธรรมให้แก่ นักศึกษาและอาจารย์ และ ๒) การพัฒนาศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาให้มีความเป็นสากลผ่านกลไกความร่วมมือกับต่างประเทศ การพัฒนาผู้บริหารและอาจารย์ในแต่ละสถาบัน ๓) การส่งเสริมบทบาทของการอุดมศึกษาไทยในภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการ ASEAN Way Forward for SDGs and COP 21 thru Social and Sustainability Sciences ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินการใน ๓ หัวข้อ ได้แก่ ๑) Agri-Food Systems, Rural Sustainability, and Green Consumption ร่วมกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและ Unesco ๒) Health Security and Aging Society ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล และกระทรวงการต่างประเทศ และ ๓) Urban Life and Sustainable City ร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

๒. การจัดการประชุมอย่างไม่เป็นทางการระหว่างผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและผู้บริหารด้านการอุดมศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่ ๑) การประชุมร่วมกับกรมการศึกษาขั้นสูง กระทรวงการศึกษา และกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และ ๒) การประชุมร่วมกับกรมอุดมศึกษา กระทรวงการศึกษา ประเทศสิงคโปร์

๓. การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาของอาเซียน (ASEAN Quality Assurance Framework: AQAF) และกรอบการรับรองคุณวุฒิของอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework) โดยการจัดร่วมกับสำนักงานบริหารโครงการ EU SHARE และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน ๑ ครั้ง

๑๗. โครงการ ASEAN International Mobility for Students (AIMS) Programme

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินโครงการ ASEAN International Mobility for Students (AIMS) Programme มาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยการจัดสรรทุนให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาไทยที่เป็นสมาชิกโครงการ AIMS ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นระยะเวลา ๑ ภาคการศึกษา และถ่ายโอนหน่วยกิตกลับมายังสถาบันอุดมศึกษาต้นสังกัด โครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความกลมกลืน (Harmonisation) ของการอุดมศึกษาในภูมิภาคอาเซียน รวมถึงการลดช่องว่างของความแตกต่างทั้งทางด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน โดยสนับสนุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระดับปริญญาตรีแบบสองทาง และพัฒนาศักยภาพนักศึกษาไทยให้พร้อมที่จะแข่งขันในตลาดแรงงานในภูมิภาคอาเซียน

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้สนับสนุนงบประมาณในการส่งนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทย ๘ แห่ง ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย

มหิดล และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เดินทางไป แลกเปลี่ยน ณ ประเทศสมาชิกอาเซียนที่เข้าร่วม โครงการ เป็นเวลา ๑ ภาคการศึกษา โดยในปี ๒๕๖๐ มีนักศึกษาไทยที่เดินทางไปแลกเปลี่ยนในประเทศ อาเซียนทั้งหมดจำนวน ๘๕ คน

ศูนย์ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ว่า ด้วยการอุดมศึกษาและการพัฒนา (SEAMEO Regional Centre for Higher Education and Development: SEAMEO RIHED) ได้จัดการประชุม ประเมินผลการดำเนินโครงการ ASEAN International Mobility for Students (AIMS) Programme ครั้งที่ ๑๐ (The 10th Review Meeting of AIMS) ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย โดยมีกระทรวงการอุดมศึกษาประเทศ มาเลเซียร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอาเซียนที่เป็น สมาชิกโครงการ AIMS เป็นเจ้าภาพจัดการประชุม

ในการประชุมประเมินผลครั้งนี้ที่ประชุมได้ ให้การต้อนรับประเทศเกาหลีใต้เข้าร่วมโครงการอย่าง เป็นทางการ นอกจากนี้ยังมีผู้แทนจากประเทศกัมพูชา เข้าร่วมการประชุมเพื่อศึกษาแนวทางการเข้าร่วม โครงการ AIMS นอกจากนี้ยังมีการหารือประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น แนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับวีซ่า โดยการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเสนอไปยัง ที่ประชุม ASEAN Directors-General of Immigration Departments and Heads of Consular Affairs Divisions of the Ministries of Foreign Affairs (DGICM) การเชิญประเทศเมียนมา ลาว และสิงคโปร์ เข้าร่วมโครงการ การขยายกรอบการแลกเปลี่ยน นักศึกษาเพื่อการฝึกงานในประเทศต่าง ๆ และความ เป็นไปได้ในการขยายกรอบการดำเนินโครงการให้ เทียบเท่าโครงการ Erasmus Mundus นอกจากนี้ ในการประชุมดังกล่าวยังมีการจัดกิจกรรม Student Forum ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่เคย เข้าร่วมโครงการ AIMS จากแต่ละประเทศได้มีโอกาส

แบ่งปันและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการ เข้าร่วมโครงการ AIMS ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าว จะมีส่วนช่วยพัฒนาการดำเนินโครงการโดยนำ ผลประโยชน์และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากนักศึกษาไป ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการต่อไป

๑๘. ศูนย์ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ว่าด้วยการอุดมศึกษาและการพัฒนา (SEAMEO Regional Centre for Higher Education and Development: SEAMEO RIHED)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ จัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานระหว่างประเทศที่ดำเนินงานภายใต้ การสนับสนุนเชิงนโยบายและงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนัก ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศได้ดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาอุดมศึกษาร่วมกับศูนย์ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ว่าด้วยการอุดมศึกษาและการ พัฒนา (SEAMEO Regional Centre for Higher Education and Development: SEAMEO RIHED)

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ศูนย์ SEAMEO RIHED ได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ความร่วมมือด้านอุดมศึกษาในระดับภูมิภาค โดยมี กิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ๑) การประชุม Southeast Asian Higher Education Senior Officials Meeting (SEA-HiEd SOM) ๒) การประชุม Review Meeting of AIMS Programme ครั้งที่ ๑๐ และการประชุม Steering Committee Meeting of AIMS Programme ครั้งที่ ๒ ๓) SEAMEO RIHED Platform for Southeast Asian Higher Education Leaders ๔) The Greater Mekong Subregion University Consortium

สำหรับกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการ อุดมศึกษามีส่วนร่วมคือการประชุม 11th Southeast Asian Higher Education Senior Officials Meeting (SEA-HiEd SOM) ซึ่งรองเลขาธิการคณะกรรมการ

การอุดมศึกษา (รองศาสตราจารย์บัณฑิต ทิพากร) ได้เข้าร่วมการประชุมดังกล่าว เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๐ ณ กรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์ ซึ่งจัดโดยศูนย์ SEAMEO RIHED ร่วมกับ Commission on Higher Education ประเทศฟิลิปปินส์ โดยมีผู้บริหารจาก กัมพูชา อินโดนีเซีย สปป.ลาว เมียนมา มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน สิงคโปร์ เวียดนาม และไทย เข้าร่วมการประชุม โดยศูนย์ SEAMEO RIHED เน้นการพัฒนาใน ๔ ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักศึกษา (Student Mobility Enhancement) การพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership Development) E-learning and Mobile Learning และการจัดตั้งกลุ่มการทำวิจัยของอาเซียนและการจัดทำฐานข้อมูลดัชนีการอ้างอิงวารสารในกลุ่มประเทศอาเซียน (ASEAN Research Clusters & ASEAN Citation Index) และได้มีมติและเห็นชอบกับ ๑) การจัดตั้งคณะทำงานและคณะกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาหลักสูตรภาวะผู้นำของอาเซียน โดยมี Higher Education Academy (AKEPT) ประเทศมาเลเซียรับเป็นเจ้าภาพและ ๒) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “E-Learning Course Development for Hospitality and Tourism Programme” ในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๐ โดยประเทศอินโดนีเซียรับเป็นเจ้าภาพร่วมกับ SEAMEO RIHED

สำหรับในส่วนของประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการพัฒนาฐานข้อมูลดัชนีการอ้างอิงวารสารในกลุ่มประเทศอาเซียน (ASEAN Citation Index: ACI) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของวารสารทางวิชาการของประเทศอาเซียนให้ได้รับการเผยแพร่และยอมรับในระดับนานาชาติ โดยส่งเสริมให้มีการบรรจุรายชื่อวารสารทางวิชาการที่มีคุณภาพของประเทศอาเซียนในฐานข้อมูล ACI โดยประเทศมาเลเซียจะเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการ AIC ครั้งที่ ๕ ณ ประเทศมาเลเซียในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๐ โดยจะเชิญผู้แทนซึ่งเป็น

กรรมการบริหารของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียน เข้าร่วมการประชุม

๑๙. เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network: AUN)

เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network: AUN) เกิดขึ้นตามมติผู้นำรัฐบาลของประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียนในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ ๔ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๕ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศในอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือระหว่างนักวิทยาศาสตร์และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อผลิตบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์ และเผยแพร่ความรู้แก่ภูมิภาค

กลไกการบริหารงานของ AUN ได้แก่ คณะกรรมการอำนวยการ (Board of Trustees) โดยเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นประธาน และสำนักงานเลขานุการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN Secretariat: AUNS) ตั้งอยู่ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการประสานงานและดำเนินโครงการกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายจาก Board of Trustees

ปัจจุบัน AUN ประกอบด้วยมหาวิทยาลัยชั้นนำของอาเซียนจำนวน ๓๐ แห่ง โดยมีสถาบันอุดมศึกษาไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิกจำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ในพ.ศ. ๒๕๖๐ ภายใต้เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนได้มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน โดยการจัดประชุม/ฝึกอบรม/ฝึกปฏิบัติ เพื่อเผยแพร่ความรู้และสร้างความร่วมมือให้กลุ่มประเทศอาเซียนและประเทศคู่เจรจาในด้านต่าง ๆ รวม ๕ กลุ่มการดำเนินงานดังนี้

๑. การประกันคุณภาพการศึกษา (AUN-Quality Assurance: AUN-QA) ได้มีการประชุมใหญ่ประจำปีด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓ กิจกรรมหลัก ได้แก่ ๑) 2nd AUN-QA International Conference ๒) 2nd AUN-QA Assessors Meeting และ ๓) AUN-QA CQO's Meeting โดยมีผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันการศึกษาเข้าร่วมการประชุมกว่า ๒๐๐ คน นอกจากนี้ AUN-QA ได้มีการจัดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (AUN-QA Program Assessment) จำนวน ๕๘ หลักสูตร และการตรวจประเมินคุณภาพระดับสถาบัน (AUN-QA Institutional Assessment) เป็นครั้งแรก โดยมีมหาวิทยาลัยสมาชิกที่ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพระดับสถาบันแล้ว จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ ๑) Vietnam National University, Hanoi, Vietnam เมื่อวันที่ ๑๕-๒๐ มกราคม ๒๕๖๐ ๒) De La Salle University, the Philippines เมื่อวันที่ ๑๒-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๐ และ ๓) Universitas Indonesia, Indonesia เมื่อวันที่ ๑๔-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐

๒. เครือข่ายความร่วมมือเฉพาะสาขา ประกอบด้วยเครือข่ายย่อย ๑๒ สาขา ได้แก่ ๑) Libraries of the AUN (AUNILO) ๒) AUN Human Rights Education Network (AUN-HE) ๓) AUN Quality Assurance Network (AUN-QA) ๔) AUN for Business and Economics Program (AUN-BE) ๕) AUN Intellectual Property (AUN-IP) ๖) AUN Southeast Asia Engineering Education Development Network (AUN/SEED-Net) ๗) AUN-ASEAN Credit Transfer System (AUN-ACTS) ๘) AUN University Social Responsibilities and Sustainability (AUN-USR&S) ๙) AUN Health Promotion Network (AUN-HPN) ๑๐) AUN ASEAN Economic Community (AUN-AEC) ๑๑) AUN Disability and Public Policy

Network (AUN-DPP Net) และ ๑๒) AUN Student Affairs Network (AUN-SAN)

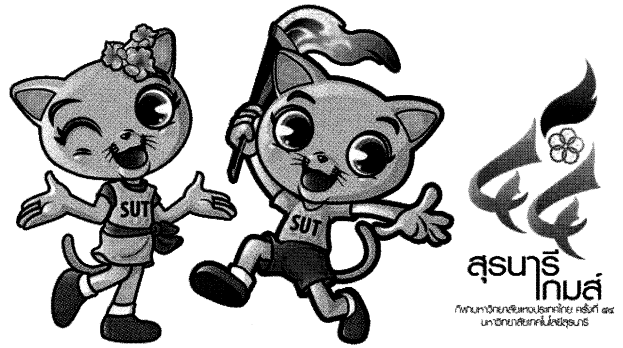
๓. การจัดประชุม สัมมนาและสร้างความร่วมมือระดับผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา ได้มีการจัดประชุม 6th ASEAN+3 Heads of International Relations Meeting ซึ่งเป็นเวทีการประชุมรองอธิการบดีและผู้อำนวยการฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ของเครือข่าย AUN และประเทศสมาชิกบวกสาม (จีน เกาหลี และญี่ปุ่น) ตลอดจนผู้แทนจากเครือข่ายเฉพาะทางของ AUN (AUN Thematic Networks) ได้มีการร่วมพูดคุยและหารือถึงการสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานระดับพหุภาคี โดยผลการประชุมและข้อตกลงร่วมกันอันเป็นที่มาของการผลิตเอกสารคู่มือในการดำเนินงานมีชื่อว่า "Guidebook to AUN Thematic Network and Alliance: Managing Multi University Collaborative Activities the AUN Way" (Version 10, 2016)

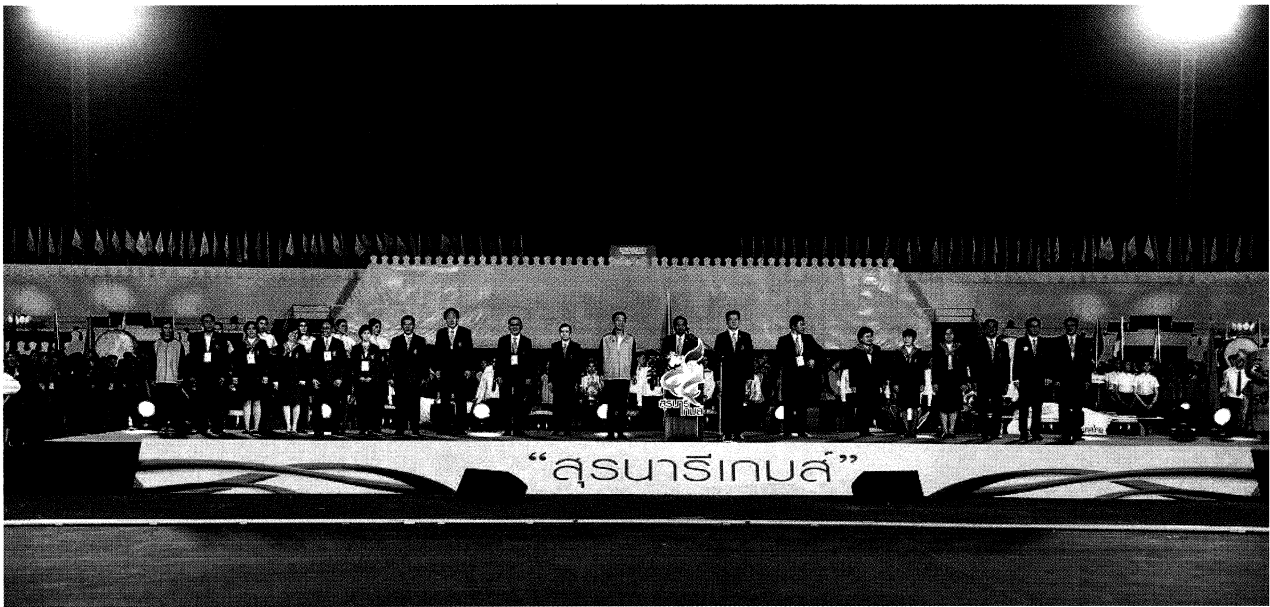
๔. กิจกรรมเยาวชน ประกอบด้วยกิจกรรมวิชาการ ทนการศึกษาและกิจกรรมด้านวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความตระหนักความเป็นหนึ่งเดียวกันในภูมิภาคอาเซียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมอาเซียนผ่านกิจกรรม 14th ASEAN and 4th ASEAN+3 Youth Cultural Forum และส่งเสริมขีดความสามารถทางวิชาการผ่านกิจกรรม 17th AUN and 6th ASEAN+3 Educational Forum and Young Speakers Contest การพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา ได้มีการพัฒนาเอกสาร On-line ที่สำคัญได้แก่ AUN-HRE Online Course on Human Rights in Southeast Asia and Online Learning Platform on ASEAN Studies

๒๐. การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔๔ “สุนารีเกมส์”

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เป็นการแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยต่างๆ ในประเทศไทย โดยเริ่มต้นจัดการแข่งขันครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๓ ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน ๘ มหาวิทยาลัย มีการจัดการแข่งขันมาแล้วรวม ๔๓ ครั้ง โดยในครั้งที่ ๔๔ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีรับหน้าที่เป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันก่อน พ.ศ. ๒๕๖๐ การแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยยังมีไม่มากนัก โดยมีมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมการแข่งขันเพียง ๕ มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ (มหาวิทยาลัยมหิดล ปัจจุบัน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยในการแข่งขันในครั้งนั้น ยังไม่ได้เรียกว่า กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย รวมทั้งรูปแบบการแข่งขันก็ไม่ได้รวมการแข่งขันกีฬาหลายชนิดมาแข่งพร้อมกันอย่างเช่นปัจจุบันจนกระทั่ง พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้มีการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยอย่างเป็นทางการเป็นครั้งแรกที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยเปลี่ยนแปลงรูปแบบการแข่งขันให้มีการรวมเอากีฬาชนิดต่างๆ มาแข่งพร้อมกันโดยใช้เวลาจัดการแข่งขันประมาณ ๑ สัปดาห์ ในการจัดการแข่งขันครั้งแรกนั้น มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วม ๘ มหาวิทยาลัยใน ๑๒ ชนิดกีฬา ปัจจุบัน การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยจัดขึ้นต่อเนื่องเป็นประจำซึ่งมหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมและสมัครใจจะหมุนเวียนกันเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณในการจัดการแข่งขัน มีสถาบันสมาชิกเข้าร่วมการแข่งขัน ๑๒๔ แห่ง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและคณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่ง





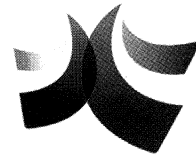
ประเทศไทย ครั้งที่ ๔๔ “สุนารีเกมส์” พ.ศ. ๒๕๖๐
ในระหว่างวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ - ๒ มีนาคม ๒๕๖๐
ซึ่งมีสถาบันการศึกษาภายในประเทศไทยเข้าร่วม
กิจกรรมทั้งหมดประมาณ ๑๑๔ สถาบัน มีจำนวน
นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ประมาณ ๑๕,๐๐๐ คน เจ้าหน้าที่
ผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้จัดการแข่งขันอีกกว่า ๒,๕๐๐ คน
โดยใช้เวลาแข่งขันจำนวน ๑๐ วัน กีฬามหาวิทยาลัย
แห่งประเทศไทยถือว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่ง
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยทางด้านกีฬาและเป็นการ
เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาแต่ละสถาบัน กีฬา

เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยพัฒนานักศึกษาให้มีวินัย น้ำใจ
เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และสร้างความสามัคคี แนวคิด
ในการจัดการแข่งขัน “สุนารีเกมส์” คือ “กีฬาเพื่อโอกาส
ชีวิตและมิตรภาพ” เป็นการส่งเสริมการแข่งขันที่เปี่ยม
ด้วยน้ำใจนักกีฬา และยังมีการจัดกิจกรรมอื่น ๆ
ที่จะสร้างสรรค์ขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาพใน
การใส่ใจในการออกกำลังกายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สังคม
ไทยสู่เป้าหมายในการมีสุขภาพกาย สุขภาพใจดี
ถ้วนหน้า

๒๑. การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลก ฤดูร้อน ครั้งที่ ๒๙

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยความร่วมมือกับคณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นสมาชิกองค์การมหาวิทยาลัยกีฬาระดับนานาชาติ ได้แก่ สหพันธ์กีฬามหาวิทยาลัยโลก สหพันธ์กีฬามหาวิทยาลัยแห่งเอเชีย สภากีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน มีเป้าหมายในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากีฬาระดับมหาวิทยาลัย ทั้งกีฬาภายในประเทศและกีฬาระดับนานาชาติ และยกระดับกีฬามหาวิทยาลัยของไทยให้มีมาตรฐานไปสู่ระดับสากล โดยจัดส่งนักกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาไปเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยกับองค์กรกีฬาต่าง ๆ ตลอดจนจัดส่งนักศึกษาและเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา เดินทางไปเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้านการกีฬา การประชุมองค์กรกีฬาของผู้แทนนิสิตนักศึกษาจากทั่วโลก โดยในแต่ละปีจะกำหนดให้มีการแข่งขันกีฬาผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันไประหว่างมหกรรมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลกกับการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน และรายการแข่งขันชิงชนะเลิศระดับเอเชีย และระดับโลกในรายการต่าง ๆ ซึ่งจัดการแข่งขันเป็นประจำทุกปี และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยจะเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมโดยดูจากความพร้อมของนักกีฬาและงบประมาณที่ได้รับ เป็นเกณฑ์ในการจัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดส่งนิสิต นักศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนนักกีฬาระดับมหาวิทยาลัยของไทยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ หลายรายการเป็นการพัฒนาศักยภาพความสามารถในการแข่งขัน เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติในเวทีกีฬาระดับทวีปและระดับโลก ดังนี้



TAIPEI 2017
29TH SUMMER UNIVERSIADE



TAIPEI 2017 UNIVERSIADE

BY THE NUMB3RS!

ATTENDED BY
10,657
ATHLETES & OFFICIALS

134
COUNTRIES COMPLETED

AT THE ATHLETES' VILLAGE,
AMOUNT OF FOOD
EATEN EVERY DAY

100 kg
PEPPERCORN CHICKEN

90 kg
BEEF NOODLES

20,000
EGGS

120,000
SERVING OF FRUITS
INCLUDING

2,500
BANANAS!

2,000 kg
OF VEGETABLES

271
NUMBER OF
GOLD
MEDALS

\$30
OFFICIAL
SOUVENIR
SALES
MILLION TWD

720,194
NUMBER OF TICKETS SOLD

87%
PERCENTAGE OF AVAILABLE TICKETS SOLD

140
TELEVISION
VIEWERS
MILLION

6,590
BROADCAST
HOURS

\$140
TICKET SALES
MILLION TWD

OVER **15,000** NEWS STORIES

500,000
HOURS WATCHED
VIA LIVE STREAMING

14:54
AVERAGE WATCH TIME ON FISU LIVE STREAM SITE

100 MILLION +
SOCIAL MEDIA REACH

16,3
MILLION
WEBSITE PAGE VIEWS



๑. จัดส่งเจ้าหน้าที่เข้าร่วมประชุมหัวหน้าคณะนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลกฤดูร้อน ครั้งที่ ๒๙ ระหว่างวันที่ ๘-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ เมืองไทเป ไต้หวัน

๒. จัดส่งเจ้าหน้าที่เข้าร่วมประชุมหัวหน้าคณะนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ ๑๙ ระหว่างวันที่ ๓๐ พฤษภาคม - ๑ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ เมืองเนปิดอร์ ประเทศเมียนมา

๓. จัดส่งนักกีฬาและเจ้าหน้าที่จำนวน ๑๕๓ คน จำนวน ๑๐ ชนิดกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลกฤดูร้อน ครั้งที่ ๒๙ ระหว่างวันที่ ๑๙-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ เมืองไทเป ไต้หวัน

๔. จัดส่งนักกีฬาฟุตบอลชายเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยเอเชีย ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๕ กันยายน ๒๕๖๐ ณ ประเทศเกาหลีใต้

๒๒. โครงการศูนย์ฝึกกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

ตามที่นายกรัฐมนตรีได้มีข้อสั่งการในการประชุมหัวหน้าส่วนราชการระดับกระทรวง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ ในเรื่องการจัดการศึกษาในภาคใต้ รวมทั้งได้มีดำริในการจัดทำแผนการผลิตและพัฒนาทักษะบุคลากรให้สามารถรองรับความต้องการเพื่อการแข่งขันได้กับประเทศอื่นๆ โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องกีฬา เห็นควรให้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียน นักศึกษาและเยาวชนของสถาบันการศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ให้มีโอกาสพัฒนาไปสู่การแข่งขันกีฬาเพื่อเป็นตัวแทนทีมชาติหรือเป็นนักกีฬาอาชีพ สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬาให้มีความสอดคล้องและรองรับแนวนโยบายของรัฐบาลอย่างเป็นรูปธรรม โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียน นักศึกษาและเยาวชนของสถาบันการศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนากีฬานักกีฬานักกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาเขตภาคใต้ เพื่อสนับสนุนให้นักกีฬานักกีฬาที่ได้รับความนิยมและส่งเสริมให้ผลิต นักศึกษา รวมทั้งบุคลากร และผู้ที่สนใจได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ความเข้าใจและมีศักยภาพความสามารถในการแข่งขันกีฬานักกีฬานักกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดตามแนวนโยบายของรัฐบาล โดยจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬานักกีฬานักกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาเขตภาคใต้ และมอบหมายให้มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา เป็นศูนย์กลางเพื่อประสานงานและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อรองรับ การสร้างนักกีฬานักกีฬานักกีฬาเข้าสู่การแข่งขันกีฬานักกีฬานักกีฬาในระดับชาติ และระดับอาเซียนในอนาคต

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้สนับสนุนงบประมาณในการจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาเพื่อความเป็นเลิศตามแผนงานจำนวน ๓ ชนิดกีฬา

โดยคัดเลือกและฝึกซ้อมนักกีฬาที่มีความสามารถ เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาศักยภาพให้เป็นตัวแทนนักกีฬาระดับมหาวิทยาลัยของไทยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศไทยในเวทีกีฬาระดับทวีป และระดับโลก ซึ่งศูนย์ฝึกกีฬาตามโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬา จำนวน ๓ แห่ง คือ

๑. ศูนย์ฝึกกีฬาฟุตซอลชาย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

๒. ศูนย์ฝึกกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ

๓. ศูนย์ฝึกกีฬานักกีฬานักกีฬา จำนวน ๙ แห่ง โดยมีมหาวิทยาลัยทักษิณที่แม่ข่ายในการดำเนินการ ซึ่งนักกีฬาของโครงการทั้ง ๓ ชนิดกีฬา สามารถสร้างผลงานถึงระดับที่ได้รับเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติ เข้าร่วมการแข่งขันและประสบความสำเร็จสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศไทยในการแข่งขันระดับชาติ และระดับนานาชาติ หลายรายการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ



๒๓. โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพในสถาบันอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นิสิต นักศึกษาและประชาชนได้เล่นกีฬา ออกกำลังกาย และจัดกิจกรรมนันทนาการให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ โดยใช้สนามกีฬาหรือสถานที่ออกกำลังกายในสถาบันอุดมศึกษาโดยให้มีการเชื่อมโยงกับชุมชนและหมู่บ้าน เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนมีความตื่นตัวในการเล่นกีฬา ตลอดจนเพื่อพัฒนาและอบรมบุคลากรทางด้าน การกีฬาให้มีทักษะและมาตรฐานวิชาการที่เพิ่มสูงขึ้น โดยความร่วมมือของคณะอนุกรรมการฝ่ายส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและนันทนาการ ในคณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและวางแผนการส่งเสริม สนับสนุนการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและกิจกรรมนันทนาการในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้นิสิต นักศึกษา และบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาได้ออกกำลังกาย/จัดกิจกรรมนันทนาการและเล่นกีฬา เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์แห่งข้อบังคับคณะกรรมการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะพัฒนานิสิต นักศึกษา และบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้มีสมรรถภาพและสุขภาพที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ให้โอกาสผู้อื่น มีระเบียบวินัย



เคารพปฏิบัติตามกติกา และกฎเกณฑ์ต่างๆ รู้รักสามัคคี มีความอดทน อดกลั้น ควบคุมตนเอง สามารถร่วมมือปฏิบัติกรได้อย่างกลมกลืน แก้ปัญหาอย่างสันติ และสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยของนิสิต นักศึกษาและบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับ (ร่าง) แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ที่สนับสนุนให้ประชาชนเกิดความรู้และตระหนักในเรื่องของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพพลานามัยและนโยบายนายกรัฐมนตรีที่ขอให้ข้าราชการออกกำลังกายเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีในการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย เพื่อเปิดโอกาสให้กับนิสิต นักศึกษา และบุคลากรที่เป็นประชากรส่วนใหญ่ มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เพื่อเป็นต้นแบบของบัณฑิต และบุคลากรที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกด้าน

ในรอบปี ๒๕๖๐ ได้จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นิสิต นักศึกษาจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างสุขภาพจากการออกกำลังกายเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยมีเป้าหมายเพื่อการมีสุขภาพที่ดี (Well Being) และมีความสุข (Happy Index) เป็นต้นแบบของบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในเบื้องต้นได้จัดโครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและนันทนาการในสถาบันอุดมศึกษา “วิถีแห่งแรงบันดาลใจสู่ชุมชนเพื่อสุขภาพ : An Inspiration Toward Community Health” เมื่อวันที่ ๓-๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมพาวีเลียน



ริมแคเวริสอร์ท จังหวัดกาญจนบุรี โดยมีผู้บริหารและ
ผู้ปฏิบัติงานด้านกีฬาของสถาบันอุดมศึกษา ระดับ
ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา กองพัฒนานักศึกษา
และผู้รับผิดชอบด้านกีฬา ผู้อำนวยการนิสิตนักศึกษาของ
สถาบันอุดมศึกษา นายองค์การนิสิตนักศึกษา และ
ประธานฝ่ายกีฬาคณะกรรมการนักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น
๔๔๘ คน เข้าร่วมโครงการ โดยมีวัตถุประสงค์
เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนานิสิตนักศึกษาและ
บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาให้มีสมรรถภาพและ
สุขภาพที่ดีส่งเสริมให้เกิดความรู้และมีความตระหนัก
ในการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน
เผยแพร่องค์ความรู้ด้านการกีฬา การจัดกิจกรรมกีฬา
เพื่อเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยของนิสิตนักศึกษา

และบุคลากร กิจกรรมประกอบด้วย การจัดกิจกรรมทาง
กายเพื่อชีวิต (Physical Activity for Life) ประกอบด้วย
๓ กิจกรรม คือ

๑. กิจกรรมหลัก เป็นกิจกรรมที่เน้นการเสริม
สร้างสมรรถภาพทางกายให้นิสิต นักศึกษา บุคลากร
โดยเข้าร่วมเป็นกลุ่ม เพื่อสร้าง Teamwork

๒. กิจกรรมรอง เป็นกิจกรรมที่เน้นการเสริม
สร้างทักษะทางกลไก เพื่อเสริมสร้างกลไกในการทำงาน
ของร่างกายให้มีประสิทธิภาพ

๓. กิจกรรมนันทนาการ เป็นกิจกรรมเพื่อเสริม
สร้างบรรยากาศของงานให้เกิดความสนุกสนาน



๒๔. การประชุมสัมมนาวิชาการ เรื่อง “ประเทศไทย ๔.๐ กับการพัฒนากีฬามหาวิทยาลัยไทย”

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ร่วมกับคณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัย
แห่งประเทศไทย จัดให้มีการประชุมสัมมนาวิชาการ
ด้านการกีฬาประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์
เพื่อนำเสนอแนวทางในการพัฒนาด้านการกีฬา
ของสถาบันอุดมศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นวัตกรรมและวิทยาการด้านกีฬา เพื่อเป็นความรู้ให้
แก่บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง นำไปใช้
ประโยชน์ในการพัฒนานิสิต นักศึกษาของสถาบัน
ให้มีความรู้ความสามารถในการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง
เหมาะสมถือเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถ
และทักษะด้านกีฬาของบุคลากรและนิสิต นักศึกษา
อีกทางหนึ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนาวิชาการด้านการกีฬาประจำปี ๒๕๖๐ เรื่อง “ประเทศไทย ๔.๐ กับการพัฒนากีฬามหาวิทยาลัยไทย” เป็นการเสริมสร้างความรู้ด้านวิชาการ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยให้แก่บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา และบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านกีฬาของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงเป็นการเปิดเวทีให้บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านกีฬาได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้สร้างเครือข่าย และกำหนดแนวทางร่วมกันในการพัฒนากิจกรรมการแข่งขันกีฬาของนิสิต นักศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ความเหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน และเป็นที่ยอมรับในระดับสากลโดยมุ่งสร้างการพัฒนากีฬามหาวิทยาลัยไทยให้สอดคล้องกับนโยบาย ๔.๐ ของประเทศ

**๒๕. โครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา
หลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษา**

งานกิจการนักศึกษาถือว่าเป็นกระบวนการหนึ่งในการจัดการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตให้มีสมรรถนะ

ที่พึงประสงค์ และปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานแก่หน่วยงานด้านกิจการนักศึกษา คือ ผู้ดำรงตำแหน่งทางด้านการบริหารในสายงานกิจการนักศึกษา ซึ่งในปัจจุบันถือเป็นช่วงรอยต่อของการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานกิจการนักศึกษา ที่จำเป็นจะต้องปรับตัวและเตรียมการทั้งในด้านการวางยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดโครงสร้างการดำเนินงาน การพัฒนาปัจจัยพื้นฐานทางการบริหาร การแสวงหาพันธมิตรและสร้างเครือข่ายสนับสนุน เพื่อให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในประเด็นดังกล่าว จึงริเริ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษาในสถาบัน





อุดมศึกษาขึ้น โดยหวังว่าจะเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนานักบริหารกิจการศึกษาระดับสูงในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาพรวมการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ และย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพบัณฑิตต่อไปในอนาคต

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมกับมูลนิธิส่งเสริมทบวงมหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรนักบริหารระดับสูงด้านกิจการนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

- รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๖-๙ ธันวาคม ๒๕๕๙ และวันที่ ๑๕-๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรมเซ็นจูรีพาร์ค กรุงเทพฯ และศึกษาดูงานด้านการพัฒนานักศึกษา ณ ได้หวัน ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๙ โดยมีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๔๐ คน
- รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๔-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมอวานี เอเทรียม กรุงเทพฯ

และศึกษาดูงานด้านการพัฒนานักศึกษา ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ ๙-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๐ โดยมีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๓๐ คน

๒๖. โครงการพัฒนากำลังคนด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ทุนเรียนดีมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย)

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๐ ได้เห็นชอบให้ดำเนินโครงการพัฒนากำลังคนด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ทุนเรียนดีมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย)





เพื่อให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้มีศักยภาพสูงในสาขาขาดแคลนด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอกับความต้องการของประเทศ โดยจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสนใจ และมีความประสงค์จะประกอบอาชีพด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในประเทศไทย

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนากำลังคนด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยได้จัดสรรทุนมาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ถึงปัจจุบันจำนวนรวม ๕๖๗ ทุน จำแนกเป็นทุนในประเทศ ๑๕๘ ทุน และทุนต่างประเทศ ๔๐๙ ทุน

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายเฉพาะทุนผูกพันทั้งทุนต่างประเทศและทุนในประเทศจำนวน ๓๗๙,๗๘๒,๘๐๐ บาท โดยได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดดังนี้

๑. โอนเงินงบประมาณเบิกจ่ายแทนกันให้กับสำนักงาน ก.พ. (ทุนต่างประเทศ) และสถาบันฝ่ายผลิต (ทุนในประเทศ) ที่มีนักเรียนทุนสมัครและสอบเข้าศึกษาได้ในปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๑/๒๕๖๐

๒. ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารโครงการพัฒนากำลังคนด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับนักเรียนทุนตามประเด็นการยื่นคำร้องของนักเรียนทุน การแจ้งจากสถาบันฝ่ายผลิต/สถาบันต้นสังกัด และสำนักงาน ก.พ. รวมทั้งประเด็นปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการฯ

๓. ดำเนินโครงการประชุมชี้แจงและติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนากำลังคนด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อติดตามความก้าวหน้าด้านการศึกษาและปัญหาอุปสรรคของนักเรียนทุน เพื่อให้คำปรึกษา/คำแนะนำ รวมทั้งสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฯ ทั้งนักเรียนทุนและสถาบันฝ่ายผลิต/สถาบันต้นสังกัด เพื่อที่จะได้ข้อมูลสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับและติดตามการดำเนินโครงการฯ และการบริหารโครงการฯ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาเพื่อทบทวนสาขาวิชาที่ขาดแคลนด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อทบทวนสาขาวิชาที่มีการจัดสรรไปแล้ว และยังได้แลกเปลี่ยนข้อมูลสาขาวิชาใหม่ ๆ ที่สถาบันอุดมศึกษามีความต้องการและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ การขยายระยะเวลาโครงการฯ เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป

๒๗. โครงการส่งเสริมให้บุคลากรวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาไปปฏิบัติงานเพื่อแก้ไขปัญหาและเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรม (Talent Mobility)

เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคลากรวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาไปปฏิบัติงานเพื่อแก้ไขปัญหาและเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรม พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาและพัฒนางานวิจัยในระดับที่สูงขึ้นในฐานะนักวิจัยอาชีพ และสามารถนำองค์ความรู้ใหม่จากการทำงานมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีกิจกรรมที่สำคัญดังนี้

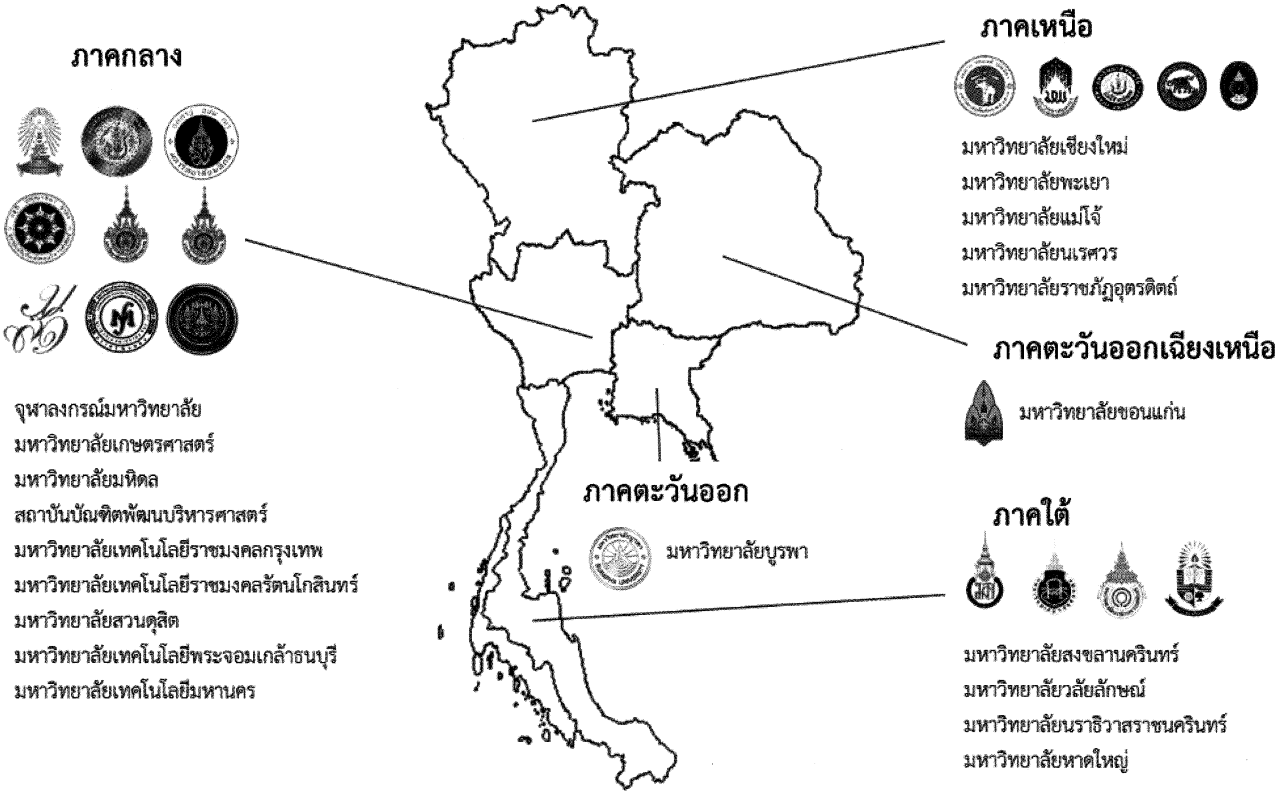
๑. การจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัย

ในปี ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการสนับสนุนทุนการวิจัย จำนวน ๗๒ โครงการ



๒. การเตรียมความพร้อมและการพัฒนาบุคลากรวิจัยก่อนไปปฏิบัติร่วมกับภาคเอกชน

ได้ดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการดำเนินการโครงการ Talent Mobility โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมและการพัฒนาอาจารย์/นักวิจัยก่อนไปปฏิบัติงานร่วมกับภาคเอกชน โดยมีหน่วยฝึกอบรมจำนวน ๒๐ หน่วย ดังนี้



๓. การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ Talent Mobility ของสถาบันอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ได้สนับสนุนสถาบัน อุดมศึกษา จำนวน ๑๖ แห่ง ได้แก่ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

อีสาน มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุวรรณภูมิ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการดำเนินงานโครงการ Talent Mobility ในสถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๑๖ แห่ง ดังกล่าว

๒๘. การเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ผศ., รศ., ศ. และ ศ. ได้รับเงินเดือนขั้นสูง ที่ได้รับแต่งตั้งตั้งแต่ ๑ กันยายน ๒๕๕๙ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

สถาบัน	ผศ.	รศ.	ศ.	ศ.๑๑
ม.รัฐ (เดิม) และ ม.ในกำกับ	๑๕๗	๑๓๓	๑๒๖	๖
มรภ.	๑๑๖	๓๙	๑	-
มทร.	๙๗	๒๐	-	-
ม.เอกชน	๒๔๕	๒๔	๓	-
รวม	๖๑๕	๒๑๖	๑๓๐	๖

๒๙. โครงการทุนพัฒนานักวิจัยภายใต้ความร่วมมือกับ Newton Fund สหราชอาณาจักร

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมสนับสนุนทุนวิจัยและจัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานวิจัยของสหราชอาณาจักร ภายใต้โครงการ Newton Fund จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่

- ๑) ทุนวิจัยและการแลกเปลี่ยนด้านการวิจัย และนวัตกรรม (Newton Mobility Grants)
- ๒) ทุนวิจัยโครงการ Institutional Links และ
- ๓) ทุนวิจัยโครงการ Industry-Academia Partnership Programme

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของนักวิจัยและสถาบันอุดมศึกษาของไทย

ส่งเสริมการวิจัย และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในสาขาต่าง ๆ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ในภาพรวมของความร่วมมือด้านการวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมระหว่างประเทศไทยกับสหราชอาณาจักร ในระยะยาว ซึ่งเป็นพื้นฐานไปสู่การต่อยอดกิจกรรม การพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ

ผลการดำเนินงานในปี ๒๐๑๕-๒๐๑๖

- สนับสนุนทุนวิจัย Mobility Grants สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับ Royal Society จำนวนรวม ๖ ทุน



1. โครงการแลกเปลี่ยน ด้านการวิจัยและนวัตกรรม (Newton Mobility Grants)

• ปี 2015 - 2016
จำนวน 10 ทูน

• ปี 2017 จำนวน 6 ทูน

• ปี 2018 จำนวน 6 ทูน

สกอ. : 500,000 บาท
UK: GBP10,000 – 12,000

2. โครงการ Institutional Links (IL)

• ปี 2015 - 2016
จำนวน 8 ทูน

• ปี 2017 จำนวน 3 ทูน

• ปี 2018 จำนวน 3 ทูน

สกอ. : 2,500,000 บาท
UK: GBP50,000

3. โครงการ Industry – Academia Partnership Programme (IAPP)

• ปี 2015 - 2016
จำนวน 6 ทูน

• ปี 2017 จำนวน 8 ทูน

• ปี 2018 จำนวน 8 ทูน

สกอ.: 1,250,000 บาท
UK: GBP25,000

และสนับสนุนทุนวิจัยสาขาสังคมศาสตร์
และมนุษยศาสตร์ ร่วมกับ British
Academy จำนวนรวม ๔ ทูน

- สนับสนุนทุน Industry-Academia
Partnership Programme (IAPP) ร่วมกับ
Royal Academy of Engineering
สาขาวิศวกรรมและเทคโนโลยี จำนวน
รวม ๖ ทูน
- สนับสนุนทุน Institutional Links (IL)
ร่วมกับ British Council สาขา Agriculture
and Food สาขา Energy สาขา
Environment and Natural Resources
และสาขา Health จำนวนรวม ๖ ทูน
- จัดกิจกรรมสัญจรเพื่อประชาสัมพันธ์
โครงการ Newton Fund และจัดกิจกรรม
เพื่อสร้างความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์
ในการสร้างงานวิจัย และการเขียน

ข้อเสนอโครงการวิจัย รวมทั้ง รับประทาน
เทคนิคเพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรค
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการยื่นข้อเสนอ
โครงการและการดำเนินงานวิจัย เพื่อ
ตอบโจทย์การพัฒนาและส่งเสริม
ขีดความสามารถในการแข่งขันของ
ประเทศต่อไป

๓๐. โครงการทุนพัฒนาศักยภาพในการทำงานวิจัย ของอาจารย์รุ่นใหม่

จากนโยบายของรัฐบาลที่จะเพิ่มการลงทุนวิจัย
และการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ และนักวิจัย
ให้เพียงพอทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมี
เป้าหมายที่จะเพิ่มสัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการ
วิจัยและพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑.๐ และเพิ่มขึ้น
ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒.๐ ของผลิตภัณฑ์มวลรวม
ในประเทศในระยะต่อไป ดังนั้น เพื่อรองรับกับแผนการ
ขยายการลงทุนด้านการวิจัยและแผนการเพิ่มนักวิจัย
จึงจำเป็นต้องสร้างและพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ใน



สถาบันอุดมศึกษาให้เป็นนักวิจัยมืออาชีพอย่างเป็นระบบมากขึ้น รวมทั้ง การผลักดันให้มีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการวิจัยของประเทศให้สูงขึ้นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยและการเสริมสร้างขีดความสามารถในการสอนและการทำวิจัย ซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งของคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการโครงการทุนพัฒนาศักยภาพในการทำงานวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่ ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) มาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ จนถึงปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพในการทำงานวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่กลุ่มที่มีศักยภาพและความพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในการก้าวไปสู่การทำงานวิจัยในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งยังส่งผลถึงการสร้างความแข็งแกร่งให้กับระบบการวิจัยของประเทศ โดยระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๔๗-๒๕๕๖ และปีงบประมาณ ๒๕๕๗-๒๕๖๐ ได้ให้การสนับสนุนทุนโครงการพัฒนาศักยภาพในการทำงานวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) เป็นจำนวนรวม ๓,๕๔๕ ทุน เป็นจำนวนงบประมาณโครงการรวม ๑,๔๙๑,๐๔๘,๐๔๓ บาท ภาพรวมผลงานวิจัยของผู้ได้รับทุน ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๗-๒๕๕๙ (ข้อมูล ณ เดือนกันยายน ๒๕๕๙)

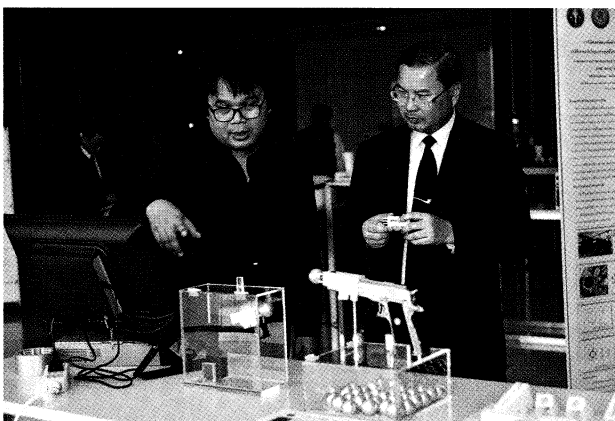
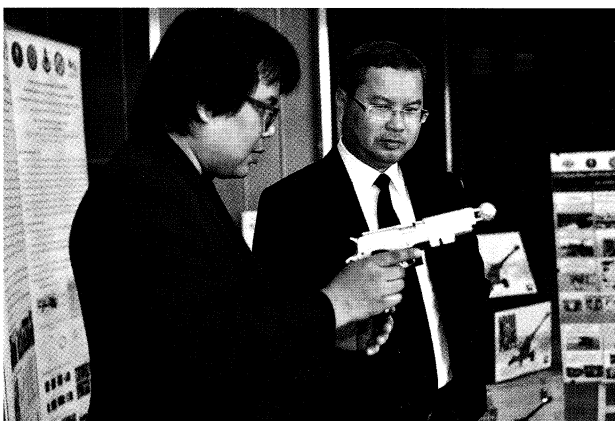


ประกอบด้วยผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ จำนวน ๓,๒๓๙ เรื่อง ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดสิทธิบัตร จำนวน ๕๔ ผลงาน และผลงานวิจัยเฉพาะโครงการสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่เป็น Proceeding จำนวน ๗๒ เรื่อง และวารสารระดับชาติ จำนวน ๕๖ เรื่อง

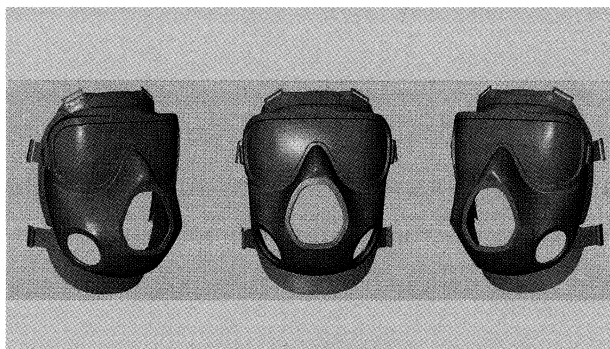
๓๑. โครงการทุนพัฒนาศักยภาพนักวิจัยด้านยุทธโศปกรณ์เพื่อเพิ่มศักยภาพของกองทัพและการป้องกันประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมมือกับกองทัพบกดำเนินโครงการทุนพัฒนาศักยภาพนักวิจัยด้านยุทธโศปกรณ์เพื่อเพิ่มศักยภาพของกองทัพและการป้องกันประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิจัยด้านยุทธโศปกรณ์ในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้กองทัพบกในฐานะผู้นำ





ผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้รับผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตรงต่อความต้องการของกองทัพบก และเพื่อให้การวิจัยและพัฒนาสามารถสนับสนุนอุตสาหกรรมป้องกันประเทศโดยการทดแทนและลด การพึ่งพาเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากต่างประเทศซึ่ง มีผลงานวิจัยที่ผ่านมาตรฐานนำไปสู่การไปใช้ประโยชน์ ตรงต่อความต้องการของกองทัพบก เช่น ในปี ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการสนับสนุนทุนการวิจัยจำนวน ๒๐ โครงการ ตัวอย่างโครงการที่นำไปสู่การใช้ประโยชน์ได้แก่ โครงการการพัฒนาหน้ากากป้องกันสารพิษทางทหาร เพื่อใช้ภายในประเทศ ของรองศาสตราจารย์วิรัช พุทธิวงศ์ สังกัดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการดังกล่าว นายกรัฐมนตรีได้มีบัญชาให้กองทัพบก พิจารณานำผลิตภัณฑ์ยางพาราไปดำเนินการผลิต หน้ากากป้องกันสารพิษทางการทหารเพื่อใช้ภายใน ประเทศของกรมวิทยาศาสตร์ทหารบก (วศ.ทบ.) ที่ขาด อัตราระยะและหมดอายุการใช้งานของกองทัพบก โดยให้ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากงบกลางของรัฐบาล ผ่านกรมวิทยาศาสตร์ทหารบก (วศ.ทบ.) ต่อไป



๓๒. สถาบันคลังสมองของชาติ

สถาบันคลังสมองของชาติ จัดตั้งขึ้นโดยคณะรัฐมนตรีรับทราบเมื่อวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้มีภารกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาครัฐและสังคมในการแก้ปัญหาและแสวงหาความริเริ่มเชิงนโยบายใหม่ๆ ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ด้วยกระบวนการทางวิชาการ บนฐานของข้อมูลและการวิเคราะห์วิจัย ผ่านการประสานกับเครือข่ายนักวิชาการจากอุดมศึกษา และผู้เชี่ยวชาญหลากหลายสาขาจากองค์กรต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ โดยมีคณะกรรมการบริหารกำกับดูแล

ปัจจุบันสถาบันคลังสมองของชาติ ได้ปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์การดำเนินงานให้เหมาะสม ๓ ด้าน คือ (๑) หนุนเสริมความเข้มแข็งของระบบอุดมศึกษา (๒) ใช้ประโยชน์จากพลังปัญญาของบุคลากรในระบบอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ และ (๓) การจัดให้มีการวิจัยเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาระบบอุดมศึกษาและพัฒนาประเทศ การดำเนินงานของสถาบันจึงเริ่มมีความหลากหลายมากขึ้น ทั้งการจัดหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อหนุนเสริมการทำงานของสถาบันอุดมศึกษาจัดเวทีประชุมและสัมมนาเพื่อสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนประสบการณ์และวิธีปฏิบัติที่ดีระหว่างสถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ หนุนเสริมการสร้างเครือข่ายด้านต่าง ๆ ของสถาบันอุดมศึกษา และจัดโครงการศึกษาดูงานสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาไทยมีขีดความสามารถในการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง สร้างความก้าวหน้า และตอบสนองกับสังคมโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากมูลนิธิส่งเสริมทบวงมหาวิทยาลัย

กิจกรรมสถาบัน ๒๕๖๐ แบ่งเป็น ๕ กลุ่มตามภารกิจและบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาดังนี้

๑. หลักสูตรการสร้างเสริมความเข้มแข็งด้าน



การบริหารของสถาบันอุดมศึกษาตามภารกิจหลัก (สอนวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)

๒. หลักสูตรธรรมภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. หลักสูตรตามความต้องการเฉพาะด้าน (Custom made) ของสถาบันอุดมศึกษา

นอกจากนี้ สถาบันฯ จัดให้มีกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ๑. การจัดสัมมนาทางวิชาการ ๒. การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ๓. การจัดประชุมเครือข่ายต่าง ๆ ๔. การส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการในประเทศและต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องและสำคัญต่อการพัฒนาเชิงระบบของอุดมศึกษาไทยโดยสถาบันฯ ขอแนะนำหลักสูตรฯ ใหม่ที่ดำเนินการปี ๒๕๖๐ เช่น

หลักสูตร “การบริหารความขัดแย้งในมหาวิทยาลัย” (Conflict Management) รุ่นที่ ๑ และ ๒

สถาบันคลังสมองของชาติกำหนดจัดหลักสูตร “การบริหารความขัดแย้งในมหาวิทยาลัย” (Conflict Management) รุ่นที่ ๑ และ ๒ ขึ้น ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๗ กุมภาพันธ์ และวันที่ ๑๐-๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ กรุงเทพฯ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ



และแนวคิดในการจัดการความขัดแย้งที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตลอดจนเสริมทักษะในการจัดการความขัดแย้งแก่ผู้บริหารมหาวิทยาลัย เพื่อแลกเปลี่ยนและเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการและแก้ไขความขัดแย้งในบริบทมหาวิทยาลัยไทยอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม โดยเนื้อหาหลักสูตรเน้นการวิเคราะห์กรณีศึกษาประเด็นความขัดแย้งในบริบทที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยอย่างเข้มข้น การแลกเปลี่ยนและเรียนรู้จากวิทยากรและการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้เข้าร่วมหลักสูตรด้วยกัน โดยองค์ประกอบของหลักสูตร แบ่งออกเป็น ทฤษฎีหลักการ/แนวคิด ๒๐% วิธีปฏิบัติที่ดีและกรณีศึกษา (จากวิทยากร) ๔๐% การวิเคราะห์กรณีศึกษา ความขัดแย้งในระดับต่าง ๆ ๔๐% ซึ่งได้รับเกียรติจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์ในการบริหารความขัดแย้ง จำนวน ๗ ท่าน ได้แก่ ศ.ดร.วิจิตร ศรีสุอาน ศ.ดร.นพ.ประสิทธิ์ วัฒนภา ศ.ดร.สุรพล นิติไกรพจน์ ศ.ดร.สุริชัย หวันแก้ว ศ.นพ.สุรศักดิ์ ฐานีพานิชสกุล รศ.ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน และ รศ.ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์

ผู้เข้าร่วมหลักสูตรฯ จำนวน ๒ รุ่น รวมจำนวน ๓๙ ท่าน (รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑๖ ท่าน และรุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๓ ท่าน) โดยส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารระดับของสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ อธิการบดี (๑ ท่าน) รองอธิการบดี (๒ ท่าน) ผู้ช่วยอธิการ (๕ ท่าน) คณบดี (๑๑ ท่าน) รองคณบดี (๑๒ ท่าน) ประธานสภาคณาจารย์ (๑ ท่าน)

ผู้อำนวยการ (๒ ท่าน) หัวหน้าภาควิชา (๓ ท่าน) และ อาจารย์ (๒ ท่าน) จากสถาบันอุดมศึกษา ๒๒ แห่ง

การจัดหลักสูตรฯ ทั้งสองรุ่นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ด้วยดี กล่าวคือผู้เข้าร่วมหลักสูตรฯ ทราบถึงทฤษฎีหลักการ แนวคิด ในการบริหารจัดการ ความขัดแย้ง Conflict Management Strategies เกิดการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการเพื่อแก้ไขความขัดแย้งในบริบทมหาวิทยาลัยไทยอย่างเป็นระบบจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ตรง เกิดการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้เข้าร่วมหลักสูตรฯ ผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษา ร่วมกัน โดยผู้เข้าร่วมหลักสูตรฯ สามารถนำความรู้ที่ได้รับกลับไปใช้ป้องกันและบริหารจัดการความขัดแย้งในสถาบันการศึกษาของตนเองต่อไป ดังเสียดสะท้อนบางส่วนจากผู้เข้าร่วมหลักสูตรฯ ทั้ง ๒ รุ่น ดังนี้

ผศ.ดร.ลินดา เกณฑ์มา อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“การเข้าร่วมหลักสูตรฯ ในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงวิธีปฏิบัติที่ดี และวิธีบริหารการจัดการความขัดแย้งจากวิทยากรผู้มีความรู้ประสบการณ์แต่ละท่าน หนึ่งในเรื่องทฤษฎีหลักการ แนวคิด เราสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง แต่วิธีการจัดการความขัดแย้งจากประสบการณ์ของวิทยากรเป็นประโยชน์ที่ได้รับอย่างมากจากการมาเข้าร่วมหลักสูตรนี้” ดร.กิตติ วงษ์ชวลิตกุล รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล “เดิมก่อนมาคือเราไม่รู้ว่าการบริหารความขัดแย้งนั้นเราจะทำอย่างไร มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง criteria คืออะไร ซึ่งเราไม่เคยทราบ และเมื่อมาเข้าร่วมหลักสูตรและได้ฟังจากวิทยากรทั้งหมดแล้วนั้น ทำให้เรารู้แล้วว่าควรจะจัดการความขัดแย้งอย่างไร ทำอย่างไรให้ความขัดแย้งเปลี่ยนไปเป็นการบริหารเพื่อความสำเร็จ และในอนาคตหวังว่าจะนำความรู้ที่ได้รับไปจัดการความขัดแย้งไม่ว่าจะทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย”

เพื่อสนับสนุน
ยุทธศาสตร์ที่



ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



๑. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) จัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ ในลักษณะเงินทุนหมุนเวียน ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติเงินคงค้าง พ.ศ. ๒๔๙๑ โดยมี ๓ หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือ กระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และได้เริ่มดำเนินการให้กู้ยืมในปี การศึกษา ๒๕๓๙ เป็นต้นมา บนพื้นฐานของหลักการ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแก่ ผู้ที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ซึ่งด้อยโอกาส ทางการศึกษาต่อมารัฐบาลได้เห็นความสำคัญ ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษามากขึ้น จึงประกาศใช้พระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ มีผลให้กองทุนเงินให้ กู้ยืมเพื่อศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคล โดยอยู่ ในกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง และพระราช บัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ มีผลบังคับใช้เป็นต้นมา

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มีหนี้ค้างชำระ ในอัตราค่อนข้างสูง กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ได้มีการปรับและเพิ่มหลักเกณฑ์การคัดกรองสถาน ศึกษาและคุณสมบัติผู้กู้ยืมให้มีความสอดคล้องกับ นโยบายของคณะกรรมการความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ว่า “กู้ยาก จ่ายง่าย” ที่นำมาใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวมทั้งมีการกำหนดเกณฑ์และสัดส่วนการจัดสรร วงเงินสำหรับผู้กู้ยืมรายใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในส่วนของคณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่สอง ทุก ระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ ปวช./ปวส. จัดสรรตามที่ยื่นแบบในระบบแต่ไม่ เกินกรอบวงเงินที่กองทุนกำหนด สำหรับในระดับ อนุปริญญา/ปริญญาตรี มีการกำหนดสัดส่วนระหว่าง กลุ่มสังคมศาสตร์ต่อกลุ่มวิทยาศาสตร์ เป็น ๕๐ : ๕๐ เพื่อสนับสนุนให้ผู้กู้ศึกษาในกลุ่มวิทยาศาสตร์ให้ มากขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดย คณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่สอง อนุมัติจัดสรรจำนวน ราย และวงเงินสำหรับผู้กู้รายใหม่ (กยศ.) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐ รวมทั้งสิ้น ๕๐,๓๓๘ ราย วงเงิน ๒,๕๘๘,๔๕๙,๖๐๐ บาท ประกอบด้วย

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวน ๑๘ ราย วงเงิน ๓๒๗,๖๐๐ บาท
- ระดับ ปวช.
จำนวน ๗๕๐ ราย วงเงิน ๒๒,๘๐๐,๐๐๐ บาท
- ระดับ ปวส.
จำนวน ๙๐๕ ราย วงเงิน ๓๔,๗๕๒,๐๐๐ บาท



- ระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรี

จำนวน ๔๘,๙๙๕ ราย

วงเงิน ๒,๕๓๐,๕๘๐,๐๐๐ บาท

ทั้งนี้ การดำเนินงานของคณะกรรมการ บัญชีจ่ายที่สอง สิ้นสุด ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ตามพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. โครงการกองทุนการศึกษาระดับอุดมศึกษา

โครงการกองทุนการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นโครงการที่ได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๕๙ มีระยะเวลาในการดำเนินการโครงการระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๗๓ ผู้ที่มีสิทธิได้รับทุนการศึกษาจากโครงการนี้จะต้องเป็นผู้ที่ได้รับทุนการศึกษาในโครงการ กองทุนการศึกษาของสำนักงานโครงการกองทุน การศึกษามาก่อน และสามารถสอบเข้าศึกษาต่อใน

ระดับปริญญาตรีได้ ทั้งนี้ ผู้ที่ได้รับทุนจะได้รับทุน การศึกษาในอัตราคนละ ๕๕,๐๐๐ บาท/คน/ปีการศึกษา หนึ่ง โครงการกองทุนการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นโครงการที่ดำเนินงานร่วมกันระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานโครงการกองทุนการศึกษา โดยมีผล การดำเนินการดังนี้

๑. สนับสนุนเงินทุนการศึกษา ประจำปีภาค การศึกษาที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และภาค การศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำหรับผู้ได้รับทุน รุ่นแรกที่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑๑ คน

๒. สนับสนุนเงินทุนการศึกษา ประจำปีภาค การศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำหรับผู้ได้รับทุน รุ่นใหม่ที่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑๙ คน



๓. จัดแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาให้กับนักเรียนทุนในโครงการกองทุนการศึกษาที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่จะเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวมทั้งครูแนะแนวในโรงเรียนที่มีนักเรียนทุนฯ เรียนอยู่

๔. จัดแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและปฐมนิเทศผู้รับทุนโครงการกองทุนการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ให้กับนักเรียนทุนในโครงการกองทุนการศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ ๕ - ๖ หรือเทียบเท่า และนักเรียนทุนฯ ที่จะเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวมทั้งครูแนะแนวในโรงเรียนที่มีนักเรียนทุนฯ เรียนอยู่

๕. ดำเนินการประชุมชี้แจงและติดตามประเมินผลการดำเนินงานทุนการศึกษาสำหรับนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในเขตจังหวัดภาคกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อเยี่ยมเยียนและดูแลความเป็นอยู่ของผู้รับทุนประสานติดตามการดำเนินงาน และเสริมสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้รับทุนและสถาบันอุดมศึกษา

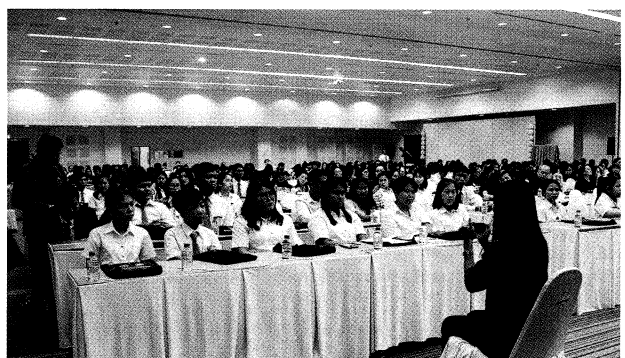
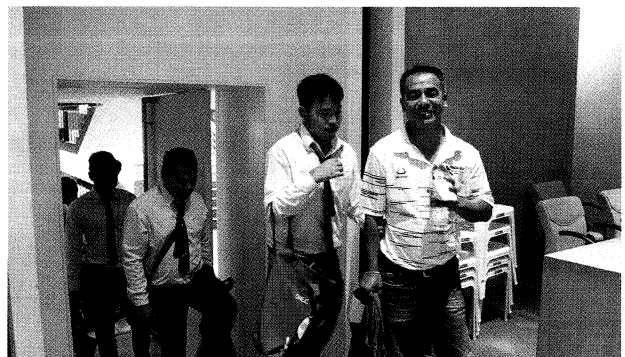
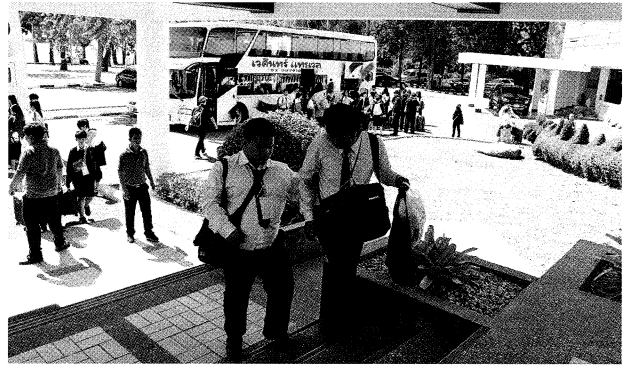


๓. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาลำหรับคนพิการ ในระดับอุดมศึกษา

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของ คนพิการได้มุ่งเน้นความสำคัญเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ โดยภาครัฐจะต้องจัดการศึกษาให้กับผู้พิการเป็นพิเศษ โดยคำนึงถึงโอกาสในการได้รับการศึกษาอย่าง เท่าเทียมกับคนทั่วไป และมีสิทธิจะได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาลำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาลำหรับ คนพิการในระดับอุดมศึกษา โดยผลการดำเนินการ ในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑. สนับสนุนเงินอุดหนุนทางการศึกษาสำหรับ นิสิตนักศึกษาพิการในระดับอนุปริญญาและระดับ ปริญญาตรี ภาคเรียนที่ ๒-๓/๒๕๕๙ และ ๑/๒๕๖๐ จำนวน ๒,๓๐๐ คน

๒. สนับสนุนงบประมาณให้สถาบันอุดมศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาลำหรับ คนพิการ และจัดตั้งศูนย์บริการนักศึกษาพิการ (DSS Center) ในสถาบัน ซึ่งปัจจุบันมีจำนวน ๓๘ แห่ง ทั่วทุกภูมิภาค





หลักเกณฑ์ อัตรา และรายการที่ให้การอุดหนุนทางการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา

๙. จัดการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๔. **ทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้**

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินโครงการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในประเทศให้แก่เยาวชนที่มีภูมิลำเนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือ “ทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้” ซึ่งได้ดำเนินโครงการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จนถึงปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนและให้โอกาสเยาวชนที่มีภูมิลำเนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ยังไม่มีที่เรียน ได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาสนับสนุนที่นั่งการศึกษาพร้อมให้ทุนค่าเล่าเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร และ สกอ. สนับสนุนทุนค่าครองชีพ เป็นเงินจำนวน ๔๐,๐๐๐.-บาทต่อปีการศึกษา ให้แก่นักศึกษาตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละ ๒๕๐ ทุน ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถสอบเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้ ให้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา โดยขอความอนุเคราะห์ที่นั่งการศึกษาเป็นกรณีพิเศษและ/หรือสนับสนุนทุนค่าเล่าเรียน โดยการยกเว้นค่าเล่าเรียนตลอดหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปตามเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

กลุ่มที่ ๒ สำหรับนักเรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้ โดยการคัดเลือกนิสิต

๓. จัดฝึกอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา (หลักสูตรสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน)

๔. โครงการพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ระดับผู้ปฏิบัติงานให้บริการนักศึกษาพิการเดินทางไปฝึกปฏิบัติและศึกษาดูงาน ณ สหรัฐอเมริกา ในระหว่างวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ - วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๐

๕. จัดสัมมนาเพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างศูนย์บริการนักศึกษาพิการ (DSS Center)

๖. ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๙ แห่ง

๗. สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริการเพื่อรองรับนักเรียน นิสิต นักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

๘. ปรับปรุงประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เรื่อง กำหนด



นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่มีผลการเรียนดี ฐานะยากจน และมีความประพฤติดี โดยศึกษาในสาขาที่เป็นความต้องการ/สาขาขาดแคลนของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

การดำเนินงานโครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนผู้รับทุนฯ ตั้งแต่ระยะที่ ๑ (ปีการศึกษา ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ระยะที่ ๒ (ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๙) ถึงปัจจุบันระยะที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๐) มีจำนวนผู้รับทุนทั้งสิ้น ๔,๓๕๖ ราย สำเร็จการศึกษา ๑,๔๖๑ ราย และกำลังศึกษา ๒,๒๐๙ ราย โดย สกอ. ได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. รับสมัคร คัดเลือก และสอบสัมภาษณ์ ผู้สมัครรับทุนโครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา

จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (กลุ่มที่ ๒) และระยะที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (กลุ่มที่ ๑)

๒. ชี้แจงผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มที่ ๑ เพื่อสร้างความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา

๓. ปัจฉิมนิเทศสำหรับผู้รับทุนที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพในพื้นที่และสร้างเครือข่ายผู้รับทุน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และการสร้างจิตสำนึกในการตอบแทนท้องถิ่นภูมิลำเนา

๔. ติดตามประเมินผลสถาบันอุดมศึกษาและผู้รับทุน เพื่อประสานและติดตามการดำเนินงาน และเสริมสร้างความเข้าใจร่วมกับสถาบัน

อุดมศึกษา รวมทั้งเยี่ยมเยียนและดูแลความเป็นอยู่
ของผู้รับทุน ในเขตภาคกลาง ณ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และมหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๕. ประชุมสัมมนาเรื่อง “การแนะแนวการศึกษา
ต่อ : ทางเลือกและเส้นทางอาชีพของเยาวชนชายแดน

ใต้ในยุค Thailand 4.0” สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
ครู และอาจารย์ในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่
เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้
เพื่อให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษา
ต่อระดับปริญญาตรี รวมทั้งประชาสัมพันธ์โครงการฯ



๕. ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม
๒๕๕๖ ให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินโครงการทุน
การศึกษาเฉลิมราชกุมารี เพื่อแสดงความจงรักภักดี
เนื่องในโอกาสที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุ ๔๘ พรรษา
เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๖ ด้วยการสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่
นักเรียนนักศึกษาและสามเณรที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล
และมีอัตราการเรียนต่อต่ำได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายจนจบระดับปริญญาตรี

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้
รับมอบหมายให้ดำเนินงานโครงการทุนการศึกษา
เฉลิมราชกุมารีมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ด้วยการ
สนับสนุนทุนการศึกษาต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาตรี เป็นจำนวนเงินทุน ทุนละ ๓๐,๐๐๐
บาทต่อปีการศึกษา และเมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๕๙
คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้ปรับเพิ่มอัตราเงินทุนการศึกษา
ให้กับผู้รับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีเป็น ๕๕,๐๐๐
บาทปีการศึกษา เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป



ให้แก่นักเรียนทุนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีละ ๒๔๐ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีละ ๑๔๔ คน รวมเป็นจำนวน ๓๘๔ คนต่อปี ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีมาแล้ว จำนวน ๑๐ รุ่น (สพฐ.) จำนวน ๘ รุ่น (สอศ.) ซึ่งมีนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่จำนวนทั้งสิ้น ๗๗๘ คน และมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วจำนวน ๗ รุ่น จำนวน ๑,๙๗๗ คน ในรอบปีที่ผ่านมามีได้ดำเนินการดังนี้

๑. จัดโครงการปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพและสร้างเครือข่ายนักศึกษาทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ประสบการณ์ และเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่อาชีพ

ภายหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ และการทำงานให้ประสบความสำเร็จในอนาคต เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งการทำกิจกรรมร่วมกัน

๒. ติดตามประเมินผลสถาบันอุดมศึกษา และผู้รับทุน เพื่อประสานและติดตามการดำเนินงาน และเสริมสร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งเยี่ยมเยียนและดูแลความเป็นอยู่ของผู้รับทุน ในเขตภาคกลาง ณ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา





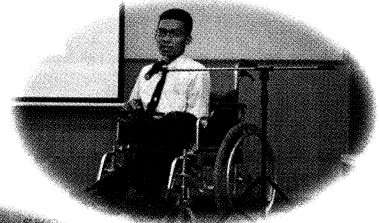
๖. โครงการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับอุดมศึกษา

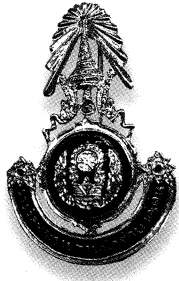
โครงการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นโครงการที่กระทรวงศึกษาธิการ รับสนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่พระราชดำริที่จะพระราชทานรางวัลแก่นักเรียน นักศึกษา ที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐาน นับตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๖ ซึ่งรางวัลพระราชทานเป็นรางวัลที่มีเกียรติสูงสุดเป็นสิริมงคลแก่ผู้รับ การดำเนินงานต้องกระทำด้วยความรอบคอบทุกขั้นตอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการประเมินและการคัดเลือก คณะกรรมการที่รับผิดชอบ การดำเนินงานและคณะกรรมการประเมินจะต้อง ดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ด้วยความรอบคอบบริสุทธิ์ ยุติธรรมยึดหลักวิชาการใช้ ความสามารถและดุลยพินิจในการพิจารณาตัดสิน ผลอย่างถูกต้องตามหลักการ ต้องมีใจเป็นกลางไม่ โน้มเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเพื่อให้ได้บุคคลที่ สมควรได้รับเกียรติอันสูงสุด คือการได้เข้าเฝ้าฯ ไกล่ชิด เบื้องพระยุคลบาทเพื่อรับพระราชทานรางวัล

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับมอบหมายให้ประเมินและคัดเลือกนักศึกษาระดับ

อุดมศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทั่วประเทศ เพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทาน ซึ่งงานคัดเลือกนักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานดังกล่าว เป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายสำคัญในการพัฒนาบัณฑิต ในอุดมคติไทยสองประการ คือ การพัฒนาบัณฑิต อุดมคติไทยที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบัน อุดมศึกษา และการพัฒนาบัณฑิตอุดมศึกษาในบริบท ที่เป็นสากล

ผลการดำเนินงานคัดเลือกนักศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ของสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนักศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานจำนวน ๒๑๘ คน และนักศึกษาพิการที่ได้รับพระราชทาน จำนวน ๒๓ คน รวมทั้งสิ้น ๒๔๑ คน





ตัวอย่างของความภาคภูมิใจของนักศึกษา นักศึกษาฝึกการที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

เป็นเกียรติแห่ง ตัวตน คนกล้าแกร่ง
เป็นเกียรติแห่ง สถาบัน ขวัญชีวา
หากรางวัล ที่มีค่า กว่ารางวัล
ตามรอยบาท ภูบดินทร์ ปันดวงมาน
คงสิ่งเดิม เสริมสิ่งใหม่ ให้สิ่งถูก
โลกเปลี่ยนแปลง อย่างไร ไซ้ประเด็น

เป็นเกียรติแห่ง วงศ์สกุล งามคุณค่า
สืบศักดิ์ รางวัลพระ ราชทาน
คือรังสรรค์ ความดี ที่สุขสานต์
ทุกถิ่นฐาน เอื้อสุข ย่อมยุคเย็น
ศีลธรรมปลูก กลางใจ พันภัยเข็ญ
จะขอเป็น หนึ่งคนดี อย่างที่ควร

นายแมน คล้ายสุวรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“ผมมีความรู้สึกดีใจและภูมิใจที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน ซึ่งเป็นเกียรติอันสูงสุดในชีวิตของนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเช่นผมและครอบครัวของผม ในโอกาสนี้ผมต้องขอขอบพระคุณวิทยาลัยราชสุดา และมหาวิทยาลัยมหิดลที่ให้โอกาสทางการศึกษาและสนับสนุนให้คนพิการสามารถพัฒนาตนเองเพื่อแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ ขอขอบคุณเพื่อนๆ ที่คอยให้กำลังใจ รางวัลนี้จะเป็นกำลังใจและเป็นแรงผลักดันให้ผมนำเอาความรู้ทางด้านความเป็นครูและความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนนักเรียนหูหนวกให้เป็นคนที่มีคุณภาพ และจะเป็นต้นแบบของคนพิการทางการได้ยินต่อไป”

นายวีรภัทร ชูพรหมแก้ว มหาวิทยาลัยมหิดล



๗. โครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสถาบันอุดมศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินโครงการทุนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสำหรับสถาบันอุดมศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสำหรับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา เพื่อมุ่งหวังให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการและความสามารถในการสอน โดยเฉพาะในสาขาที่รองรับการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจสามฝ่ายอินโดนีเซีย - มาเลเซีย - ไทย และมีผลงานวิจัยในการช่วยแก้ปัญหาเพื่อลดความรุนแรงของสถานการณ์ในภาคใต้ รวมทั้งช่วยฟื้นฟูเศรษฐกิจในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เริ่มดำเนินการจัดสรรทุนตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ - ปัจจุบัน รวมจัดสรรทุนไปแล้วทั้งสิ้น ๓๑๙ ทุน ขณะนี้ มีผู้รับทุนที่สำเร็จการศึกษาและรายงานตัวเข้าปฏิบัติงานชดใช้ทุน ณ สถาบันอุดมศึกษาต้นสังกัดแล้วจำนวน ๑๐๗ ราย ในรอบปีที่ผ่านมาได้ดำเนินการดังนี้

๑. จัดสรรทุนโครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสำหรับสถาบันอุดมศึกษาในเขตพัฒนา

เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๐ จำนวน ๒๐ ทุน ประกอบด้วย

- ๑.๑ ทุนศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในประเทศ จำนวน ๑๕ ทุน
- ๑.๒ ทุนศึกษาต่อระดับปริญญาเอกต่างประเทศ จำนวน ๕ ทุน

๒. การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้รับทุนโครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสำหรับสถาบันอุดมศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๐ เพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับรับทุน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมนิวซีชั่น สแควร์ จังหวัดสงขลา

๓. การติดตามสถานภาพและความก้าวหน้าภายหลังการรับทุนของผู้รับทุนโครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสำหรับสถาบันอุดมศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยคณะทำงานจัดสรรทุนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสำหรับสถาบันอุดมศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้ เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษา รับทราบปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวโน้มการสำเร็จการศึกษา รวมทั้งร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการศึกษากับผู้รับทุน

๔. กำกับ ดูแล และบริหารสัญญาทุนของผู้รับทุน จำนวน ๓๑๙ ราย

เพื่อสนับสนุน
ยุทธศาสตร์ที่

๕

ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

๑. การพัฒนาฐานข้อมูลดัชนีการอ้างอิงวารสาร สำหรับประเทศในกลุ่มอาเซียน (ASEAN Citation Index: ACI)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย [Thai-Journal Citation Index (TCI) Centre] มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีในการดำเนินโครงการ “การพัฒนาฐานข้อมูลดัชนีการอ้างอิงวารสารสำหรับประเทศในกลุ่มอาเซียน” (ASEAN Citation Index - ACI) ตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ โดยมีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประเทศสมาชิกอาเซียนจัดตั้งฐานข้อมูลบทความและการอ้างอิงจากวารสารระดับประเทศ (National Citation Index - NCI) ของตนเองขึ้น เพื่อใช้เป็นกลไกหนึ่งในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผลงานทางวิชาการผ่านการพัฒนาคุณภาพวารสารภายในประเทศ

เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับศูนย์ดัชนีการอ้างอิง

วารสารไทยจัดการประชุม ASEAN Citation Index Steering Committee Meeting ครั้งที่ ๔ ณ โรงแรมแมนดาริน กรุงเทพฯ โดยได้รับเกียรติจากรองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (รองศาสตราจารย์บัณฑิต ทิพากร) เป็นประธานเปิดการประชุมฯ การประชุมดังกล่าวมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อให้ผู้แทนของแต่ละประเทศนำเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินงานภายใต้ ACI ๒) เพื่อร่วมพิจารณาวารสารทางวิชาการของประเทศสมาชิกที่เสนอให้บรรจุลงในฐานข้อมูล ACI รอบใหม่ ๓) เพื่อพิจารณาการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากประเทศสมาชิก ผู้เข้าร่วมการประชุมประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารโครงการ ACI หรือผู้แทนเข้าร่วมการประชุมจำนวน ๒๓ คนจาก ๑๐ ประเทศสมาชิกอาเซียน ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา สปป.ลาว อินโดนีเซีย เมียนมา ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม ในปัจจุบันฐานข้อมูล ACI มีวารสารวิชาการจำนวนทั้งหมด ๒๕๓ ฉบับ ประกอบด้วยอินโดนีเซีย ๒๔ ฉบับ มาเลเซีย ๗๕ ฉบับ





ฟิลิปปินส์ ๒๐ ฉบับ สิงคโปร์ ๕ ฉบับ ไทย ๑๒๖ ฉบับ และเวียดนาม ๓ ฉบับ ซึ่งคาดว่าภายในสิ้นปี ๒๕๖๑ ฐานข้อมูล ACI จะมีวารสารทั้งหมดมากกว่า ๕๐๐ ฉบับ ๒. ผลการดำเนินงานโครงการเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษา (UniNet) และโครงการเครือข่าย ห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLIS)

สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษาให้บริการและดูแล รักษา ระบบสื่อสารความเร็วสูง ด้วยสายใยแก้วนำแสงให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเชื่อมโยงสื่อสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงออกสู่เครือข่ายภายนอกทั้ง เครือข่ายเฉพาะกิจเพื่อการศึกษาวิจัยและเครือข่าย อินเทอร์เน็ตทั่วไป ทำให้สถาบันอุดมศึกษา โรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษา ตลอดจนหน่วยงานด้านการศึกษาวิจัยกว่า ๑๐,๗๙๗ แห่งสามารถใช้งานเครือข่าย UniNet เพื่อเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั่วโลก และยังได้พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้และใช้งานร่วมกัน



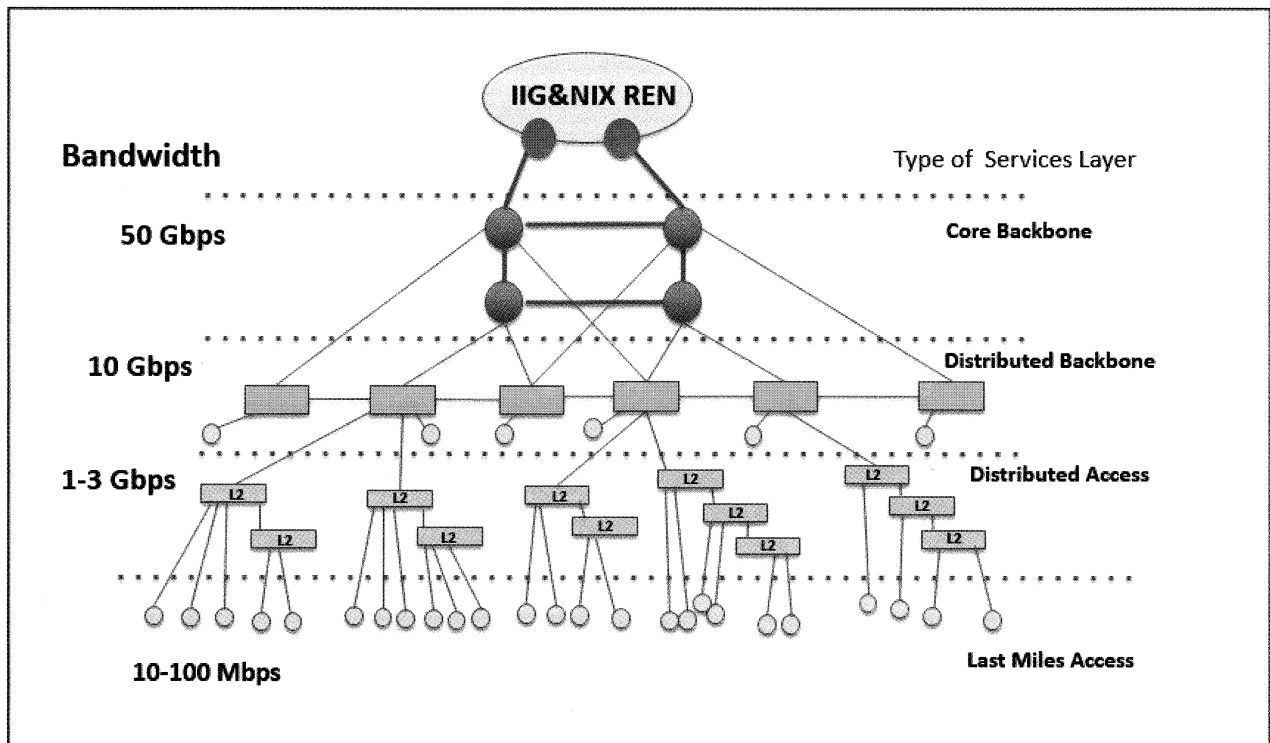
รวมถึงจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่จำเป็น ตลอดจนเครื่องมือสำหรับบริหารจัดการการเรียนการสอนและการวิจัยที่หลากหลาย โดยดำเนินโครงการพัฒนาเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLIS) การพัฒนาบุคลากรผู้ดูแลเครือข่ายระบบสื่อสารและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและบรรณารักษ์ห้องสมุด โดยมีรายละเอียดความสำเร็จโครงการด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. *โครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายด้วยสายใยแก้วนำแสง (Fiber Optic)* สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับมอบภารกิจในการพัฒนาเครือข่าย UniNet โดยการวางระบบโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายแกนหลัก (Backbone Layer) และระบบเครือข่ายกระจาย (Distribution Layer) และเครือข่ายปลายทาง (Last Mile) ด้วยสายใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) ให้ครอบคลุมไปยังสถาบันการศึกษาทุกระดับ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเข้าถึงและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาและวิจัยของประเทศ รวมถึงสมานรอยต่อระหว่าง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และเชื่อมโยงแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนและการศึกษาร่วมกัน โดยปัจจุบันมีเคเบิลใยแก้วนำแสงเชื่อมโยงโครงข่ายสื่อสารระหว่างสมาชิกเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (UniNet) รวมระยะทางจำนวน ๖๖,๗๔๔ กิโลเมตร กระจายทุกพื้นที่ทั่วประเทศ รวมถึงการบำรุงรักษาสื่อใยแก้วนำแสง อุปกรณ์เครือข่ายสำหรับเชื่อมต่อระบบสื่อสารสัญญาณให้มีสภาพพร้อมใช้ การซ่อมแซมแก้ไขความเสียหายที่เกิดขึ้นให้ได้อย่างเร็ว การแก้ไขปรับปรุงเชิงป้องกัน และการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบ โดยสามารถดูแลซ่อมแซมแก้ไขปัญหาให้เป็นไปตามข้อกำหนดการให้บริการได้ร้อยละ ๙๘.๙๔ คิดเป็นระยะเวลา Downtime ร้อยละ ๑.๐๖

๒. ลักษณะการเชื่อมโยงและให้บริการเครือข่าย UniNet

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ออกแบบและวางเครือข่ายแกนหลักในพื้นที่สถาบันอุดมศึกษา และวางเครือข่ายระดับกระจายในพื้นที่ของสถาบันอุดมศึกษาและวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางส่วน รวมถึงหน่วยงานที่สามารถรองรับการเชื่อมโยงและกระจายจุดให้บริการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยเน้นที่ความพร้อมของพื้นที่ บุคลากรของสถาบันการศึกษา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและดูแลโครงข่ายเพื่อการศึกษาวิจัยร่วมกัน โดยบริหารจัดการเครือข่ายตามโครงสร้างสถาบันการศึกษาในสังกัดส่วนราชการ เพื่อบูรณาการและพัฒนาเครือข่าย UniNet ให้เป็นเครือข่ายหลักของสถาบันการศึกษาและวิจัย โดยปัจจุบันได้วางโครงสร้างเครือข่ายออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ๑) เครือข่ายแกนหลัก ๑๒๒ โหนด ๒) เครือข่ายกระจาย ๑,๔๖๕ โหนด และ ๓) เครือข่ายปลายทาง ๙,๒๑๐ โหนด



๓. การเชื่อมโยงเครือข่าย UniNet เข้ากับเครือข่ายสถาบันการศึกษาและหน่วยงานวิจัยทั่วประเทศ

เครือข่าย UniNet ได้ให้บริการเครือข่ายสารสนเทศความเร็วสูงเชื่อมโยงสถาบันการศึกษาทุกระดับทั่วประเทศในสังกัด/กำกับ กระทรวง

ศึกษาธิการ รวมถึงหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานวิจัยสังกัดอื่น ที่เชื่อมต่อเพื่อให้บริการเครือข่ายเพื่อการศึกษาวิจัยร่วมกันโดยไม่มีค่าใช้จ่าย ปัจจุบันเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา UniNet มีสมาชิกที่ใช้งานโครงข่ายและทรัพยากรเครือข่ายร่วมกัน ทั้งหมดจำนวน ๑๐,๗๙๗ แห่ง ได้แก่

หน่วยงาน	จำนวน (แห่ง)
๑) หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๒๒๓
๒) หน่วยงานในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกได้ดังนี้ - พื้นที่เขตการศึกษา จำนวน ๒๒๗ แห่ง - โรงเรียน จำนวน ๙,๕๙๘ แห่ง	๙,๘๒๕
๓) หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๔๒๖
๔) หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๔๓
๕) หน่วยงานประเภทห้องสมุดประชาชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๕๑
๖) หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๘
๗) หน่วยงานวิจัยในสังกัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕
๘) สถาบันการศึกษาในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข	๖
๙) สถาบันการศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร	๒
๑๐) สถาบันการศึกษาในสังกัดกระทรวงกลาโหม	๕
๑๑) สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑
๑๒) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	๑
๑๓) สถาบันพระปกเกล้า	๑

๔. จัดสรรช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากการเชื่อมโยงเครือข่ายภายในระหว่างสถาบันการศึกษาที่เป็นสมาชิกดังกล่าวข้างต้น ๑๐,๗๙๗ แห่ง ส่งผลให้สมาชิกเครือข่ายสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ระหว่างสมาชิกภายใน

เครือข่าย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางบนเครือข่าย UniNet ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกเครือข่ายตลอดจนสามารถเสริมศักยภาพในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมได้ทันที

บนโครงข่ายการศึกษาวิจัยของประเทศไทย ด้วยขนาดช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงขนาด ๕๐ กิกะบิตต่อวินาทีต่อโหนด โดยอาศัยเทคโนโลยี DWDM ที่สามารถรองรับการให้บริการของสมาชิกได้ครอบคลุมระดับตำบล และมีศักยภาพในการขยายผลเพื่อรองรับความต้องการของสมาชิกเพิ่มเติมด้วยการปรับเปลี่ยนอุปกรณ์เครือข่ายให้สามารถจัดสรรช่อง

สัญญาณอินเทอร์เน็ตได้เพิ่มขึ้น และเพื่อให้การบริการสารสนเทศมีความครบถ้วน UniNet ยังได้จัดให้มีบริการเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษาวิจัยกับเครือข่ายทั่วโลก รวมถึงให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการใช้งานทั่วไปทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยได้จัดบริการเชื่อมต่อเครือข่ายดังนี้

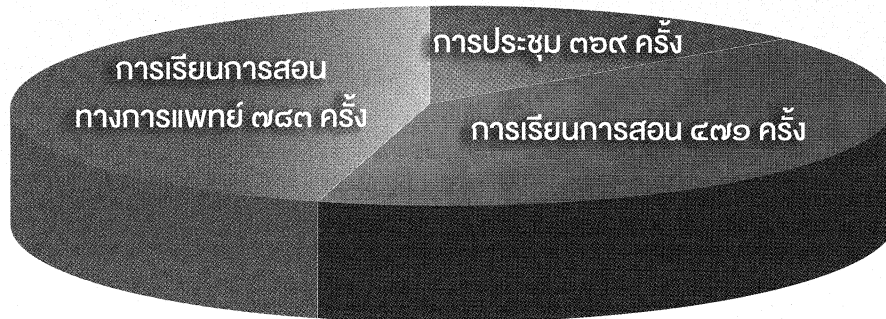
การเชื่อมโยงเครือข่าย	ขนาดช่องสัญญาณ
อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาวิจัยของสหภาพยุโรปและเอเชีย (Trans-Eurasia Information Network: TEIN)	๑.๖ กิกะบิตต่อวินาที (Gbps)
อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาวิจัยของประเทศญี่ปุ่น (Japan Gigabit Network: JGN)	๑ กิกะบิตต่อวินาที (Gbps)
อินเทอร์เน็ตทั่วไประหว่างประเทศ (CAT International Internet Gateway: CAT-IIG)	๙๐ กิกะบิตต่อวินาที (Gbps)
อินเทอร์เน็ตทั่วไปภายในประเทศ (CAT National Internet Exchange: CAT-NIX และ Bangkok Neutral Internet Exchange: BKNIX)	๖๐ กิกะบิตต่อวินาที (Gbps)

๕. การสนับสนุนระบบบริหารจัดการเพื่อการติดต่อสื่อสารทางไกลแบบหลายจุด

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการสนับสนุนเครื่องมือและระบบสื่อสัญญาณความเร็วสูง เพื่อดำเนินกิจกรรมด้านการเรียนการสอน การประชุม การสาธิตการผ่าตัด การนำเสนอผลงานวิชาการ และการหารือเพื่อรับคำปรึกษาด้านการรักษาโรค โดยจัดระบบบริการตามสภาพแวดล้อมของเครือข่าย และความต้องการของสมาชิกรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ ๑) ระบบ Video Conference System (VCS) แบบความละเอียดสูงเสมือนผู้ใช้งานนั่งอยู่ในพื้นที่เดียวกัน ๒) ระบบ Web Conference System โดยที่ระบบดังกล่าวนี้ผู้ใช้มีเพียงคอมพิวเตอร์เครื่อง

เดียวก็สามารถใช้งานประชุมหรือจัดการเรียนการสอนร่วมกันได้โดยที่ผู้เข้าร่วมสามารถอยู่ต่างที่กันพร้อมกันหลายจุด ทั้งนี้ UniNet ยังได้วางระบบสนับสนุนการประชุมพร้อมกันแบบหลายจุดและสามารถเชื่อมโยงกลุ่มผู้ใช้ที่ใช้งานต่างระบบกันให้สามารถประชุมหรือดำเนินกิจกรรมร่วมกันได้ จัดให้บริการระบบเพื่อใช้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมการประชุม กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมด้านการแพทย์ หนึ่งข้อมูลดังกล่าวนี้เป็นสถิติที่มีการขอใช้งานระบบของ UniNet ยังมีสถาบันการศึกษาจำนวนมากใช้งานระบบโดยใช้เครือข่ายระบบสื่อสารความเร็วสูงของเครือข่าย UniNet และใช้เครื่องมือของแต่ละมหาวิทยาลัยเองด้วย ปัจจุบันมีสถิติการใช้งานดังนี้

จำนวนการใช้งานระบบ VCS ครั้ง



๖. การให้บริการ education roaming หรือ eduroam

ปัจจุบัน UniNet ทำหน้าที่ให้บริการ eduroam สำหรับประเทศไทย และส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่ายติดตั้งและวางระบบบริการเพื่อเชื่อมต่อ eduroam ซึ่งทำให้ผู้ใช้งานของสถาบันการศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่าย eduroam สามารถใช้งานเครือข่ายฯ ณ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ที่เปิดให้บริการเครือข่าย eduroam ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ โดยใช้บัญชีผู้ใช้ (user account) เพียงหนึ่งเดียวของสถาบันการศึกษาของตนเอง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย การบริการ eduroam ของเครือข่าย UniNet มีขึ้นตั้งตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบันมีสถาบันการศึกษาที่ยื่นขอเชื่อมต่อ eduroam แล้วจำนวน ๔๖ แห่ง สถาบันการศึกษาที่สนใจสามารถติดตามข้อมูลและรับคำปรึกษาเพื่อดำเนินการเชื่อมต่อระบบ eduroam บนเครือข่าย UniNet ได้ที่ <http://eduroam.uni.net.th/>

๗. แหล่งเรียนรู้และบริการบนเครือข่าย UniNet โครงการพัฒนาเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLIS)

บนเครือข่าย UniNet นอกเหนือจากการให้บริการสื่อสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อเข้าใช้สารสนเทศและแหล่งข้อมูลทั่วโลกแล้ว ตัวเครือข่าย UniNet เองยังเป็นแหล่งสารสนเทศและ

แหล่งจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาและกวีวิจัยขนาดใหญ่ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ด้วยเช่นกัน อีกทั้งยังเป็นเครือข่ายที่หน่วยงานระดับนโยบายให้ความไว้วางใจในการวางระบบบริการไว้บนเครือข่าย UniNet เพื่อรองรับการเข้าถึงของผู้ใช้จำนวนมากได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริการต่าง ๆ เหล่านี้เกิดขึ้นและมีประสิทธิภาพเกิดจากความร่วมมือระหว่าง UniNet กับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้ปัจจุบันในประเทศไทยมี “คลังวิทยานิพนธ์” ที่ทุกคนเข้าถึงผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ “ฐานข้อมูลสหบรรณานุกรม” ที่เป็นแหล่งตรวจสอบที่จัดเก็บของหนังสือในสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ และยังเป็นแหล่งสนับสนุนการทำงานของบรรณารักษ์ห้องสมุดในการลงรายการบรรณานุกรมทรัพยากรห้องสมุด เป็นต้นนอกจากนี้การเชื่อมโยงบริการแหล่งเรียนรู้นานาชาติเป็นอีกภารกิจหนึ่งที่ UniNet ได้ดำเนินการบอกรับสมาชิกฐานข้อมูลออนไลน์ต่างประเทศในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการอ้างอิงและจัดทำผลงานวิชาการให้กับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัด/กำกับ ให้สามารถจัดการศึกษาและวิจัยได้เต็มศักยภาพ

การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้บนเครือข่าย UniNet รวมถึงเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้บริการแหล่งเรียนรู้สถาบันอุดมศึกษาถูกขับเคลื่อนโดยโครงการพัฒนาเครือข่ายห้องสมุด

อุดมศึกษา ทั้งยังเป็นการประหยัดงบประมาณโดยรวมของประเทศ สำหรับปี ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาดำเนินการบอกรับเป็นสมาชิกฐานข้อมูล ทั้งสิ้น ๑๔ ฐาน โดยมีรายละเอียดข้อมูลฐานข้อมูลดังนี้

- ๑) ฐานข้อมูล ABI/INFORM Complete
- ๒) ฐานข้อมูล ACM Digital Library
- ๓) ฐานข้อมูล Academic Search Complete
- ๔) ฐานข้อมูล American Chemical Society Journal
- ๕) ฐานข้อมูล Computer & Applied Sciences Complete
- ๖) ฐานข้อมูล Communication & Mass Media Complete
- ๗) ฐานข้อมูล Education Research Complete
- ๘) ฐานข้อมูล Emerald Management (EM92)
- ๙) ฐานข้อมูล H.W. Wilson
- ๑๐) ฐานข้อมูล IEEE/IET Electronic Library

- ๑๑) ฐานข้อมูล ProQuest Dissertations & Theses Global
- ๑๒) ฐานข้อมูล Web of Science
- ๑๓) ฐานข้อมูล ScienceDirect
- ๑๔) ฐานข้อมูล SpringerLink-Journal
๘. พัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ

สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อซอฟต์แวร์ห้องสมุดอัตโนมัติและค่าบำรุงรักษาจากต่างประเทศ และเพิ่มทางเลือกให้กับสถาบันการศึกษา ได้ใช้งานระบบห้องสมุดอัตโนมัติที่เป็นของคนไทยพัฒนา และเป็น การประหยัดงบประมาณในการจัดซื้อและบำรุงรักษาระบบ เป็นการยกระดับความพร้อมของห้องสมุด ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของไร้ขีดจำกัด

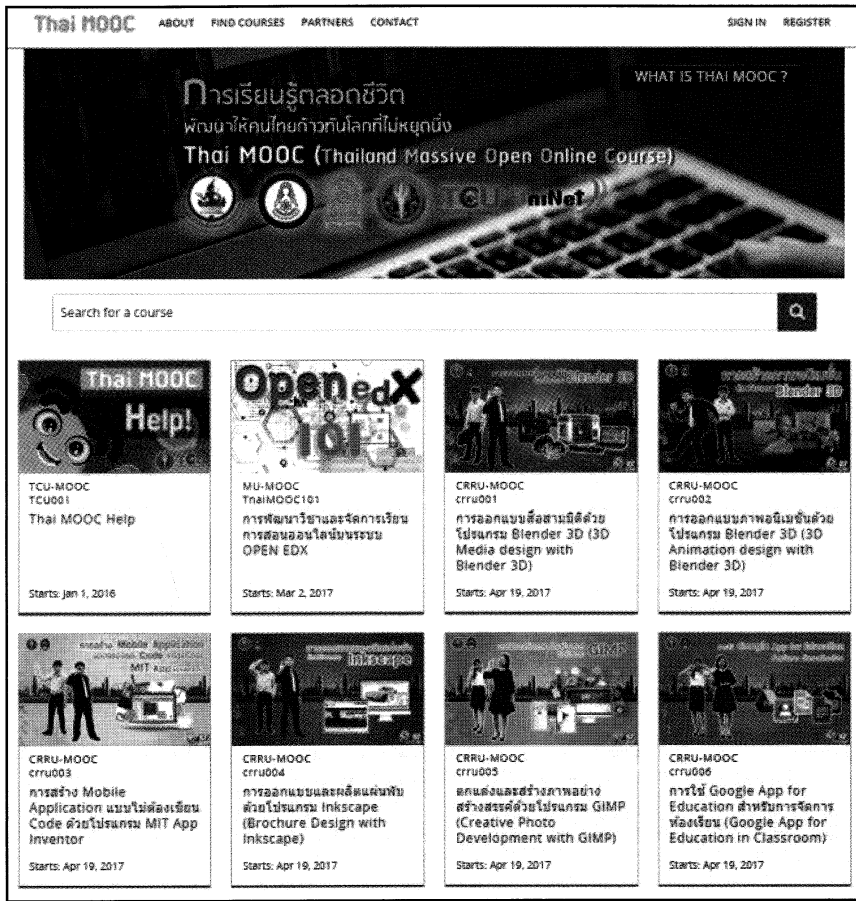
งานพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ดำเนินการภายใต้การสนับสนุนและลิขสิทธิ์ร่วมระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัย ผู้พัฒนาระบบ ซึ่งปัจจุบันได้มีการพัฒนาโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติขึ้นเพื่อให้สถาบันการศึกษาเลือกใช้ตามความต้องการรวมทั้งสิ้น จำนวน ๓ ระบบ ซึ่งมีหน่วยงานที่ใช้ระบบแล้วจำนวน ๘๘ แห่ง ได้แก่

ชื่อโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ	ผู้พัฒนา	จำนวนหน่วยงานที่ใช้ระบบ
Walai AutoLib	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	๖๒ แห่ง
ALIST	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	๒๓ แห่ง
ส้มสุก	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	๓ แห่ง

๓. โครงการ Thai MOOC (Thai Massive Open Online Course: Thai MOOC) การศึกษาแบบเปิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Thai MOOC
Thai MOOC

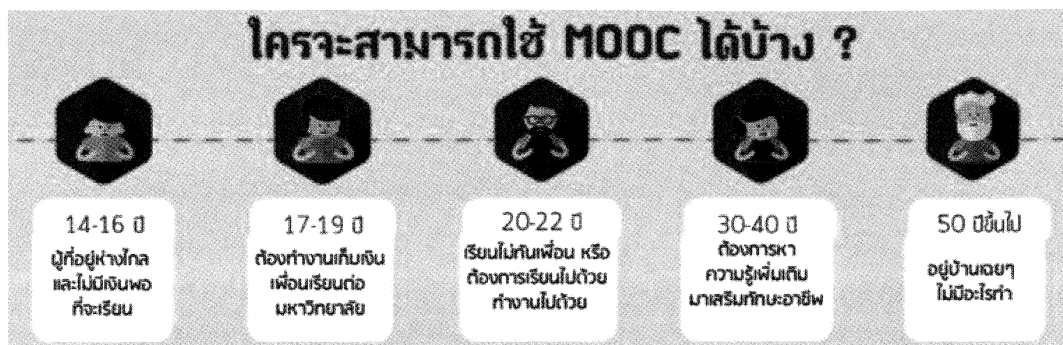
TCU
THAILAND CYBER UNIVERSITY



Thai MOOC (Thailand Massive Open Online Course) การศึกษาแบบเปิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นโครงการที่เกิดจากความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม โดยสนับสนุนการแบ่งปันทรัพยากรในระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและระดับอื่นๆ เพื่อช่วยผลักดันการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยและขยายผลสู่การศึกษาระดับพื้นฐาน ด้วยการจัดทำระบบกลางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่สามารถแลกเปลี่ยนกันได้ เพื่อขยายโอกาสทางการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการนำรูปแบบ



ของการเรียนการสอนผ่านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ในระบบเปิด ในลักษณะของการเรียนรู้เนื้อหาจากวีดิทัศน์และทรัพยากรการเรียนรู้อื่น ๆ เผยแพร่



ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทางเว็บไซต์ <http://thaimooc.org/>

โครงการ Thai MOOC ได้เปิดให้บริการอย่างเป็นทางการมาตั้งแต่เดือนมีนาคม ๒๕๖๐ เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งการพัฒนาสาขาวิชาใน Thai MOOC ดำเนินการโดยเครือข่ายเพื่อพัฒนาอุดมศึกษาทั้ง ๙ แห่ง ประสบความสำเร็จร่วมกับมหาวิทยาลัยมากกว่า ๔๐ แห่ง เสนอเปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เป็นจุดเด่นของภูมิภาค เช่น อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น, อาหารล้านนา, ทักษะวิชาชีพ, ศิลปะอิสลาม และสาขาวิชาในหมวดอื่น ๆ รวมกว่า ๑๕๐ สาขาวิชา และมากกว่า ๑,๔๐๐ ชั่วโมงการเรียนรู้ออกให้

ประชาชนคนไทยทุกคน ทั้งนักเรียน นิสิตนักศึกษา คนวัยทำงาน ผู้เกษียณอายุ เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตแบบไม่มีเงื่อนไขใด ๆ และไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อการขยายโอกาสการเรียนรู้ของคนไทย และเพิ่มพูนความรู้ทักษะโอกาสในการทำงาน รวมถึงการต่อยอดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต ในแต่ละรายวิชาที่มีทีมอาจารย์ผู้สอน และผู้ดูแลรายวิชา ร่วมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีผู้สนใจเข้าลงทะเบียนเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ คน ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๐ มีผู้สนใจเข้าร่วมโครงการกว่า ๔๐,๐๐๐ คน

กว่า **150** สาขาวิชา
จาก **40** สถาบันการศึกษา
เปิดให้เรียนแล้ว **วันนี้**
www.thaimooc.org

เพื่อสนับสนุน
ยุทธศาสตร์ที่

๖

ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. การกำกับ ดูแล สถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำกับ ดูแล ตรวจสอบการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

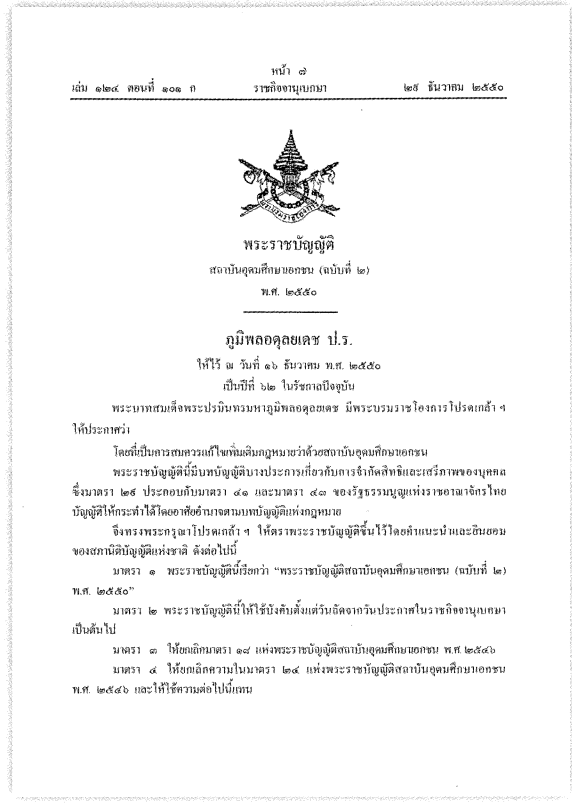
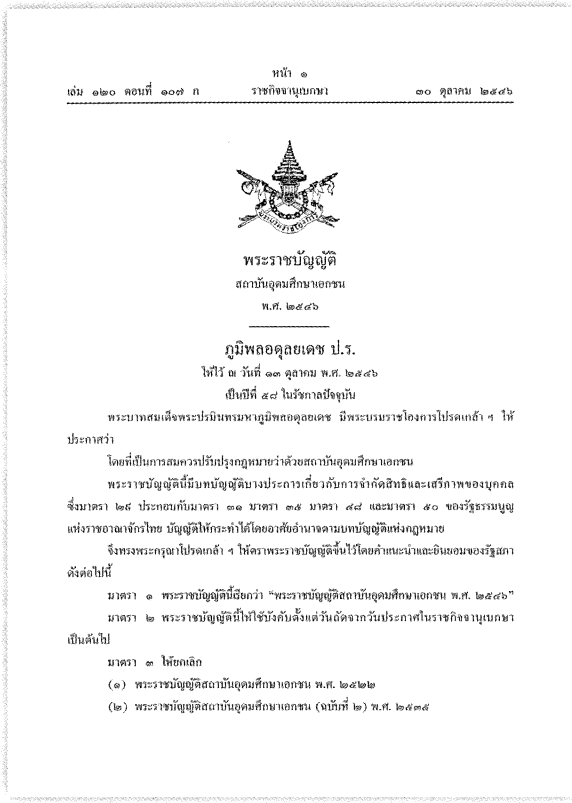
๑. การแก้ไขข้อกำหนดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ซึ่งตามมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้การแก้ไขข้อกำหนดหมวดที่ ๑-๗ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา และหมวดที่ ๘-๑๕ ต้องแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบภายในสามสิบวันนับแต่วันที่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้ความเห็นชอบ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ มีสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจำนวน ๒๑ สถาบัน ได้แจ้งขอแก้ไขข้อกำหนด จำแนกเป็นเรื่องที่ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๑๐ เรื่อง (หมวดที่ ๑-๗) และเรื่องที่ต้องแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ (หมวดที่ ๘-๑๕) จำนวน ๒๖ เรื่อง

๒. การขอเปลี่ยนชื่อสถาบันอุดมศึกษาเอกชน และการใช้อักษรต่างประเทศ ต้องได้รับอนุญาตจากรัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนเสนอขอเปลี่ยนชื่อสถาบันอุดมศึกษา

และขอเพิ่มชื่อภาษาต่างประเทศ จำนวน ๓ สถาบัน

๓. การดำเนินการเกี่ยวกับการรับความช่วยเหลือและบริหารจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สินของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามมาตรา ๗๔ ซึ่งกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนสามารถกระทำการตามที่กำหนดในมาตรา ๗๔ ได้ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๐ มีสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเสนอขอดำเนินการตามมาตรา ๗๔ จำนวน ๗ สถาบันโดยจำแนกเป็นการขอความเห็นชอบในการรับบริจาคเงิน ที่ดิน จำนวน ๓ สถาบัน การขอความเห็นชอบในการกู้เงิน ๑ สถาบัน การขอความเห็นชอบในการขายอาคารชุด ขายที่ดิน จำนวน ๒ สถาบัน การขอความเห็นชอบในการจำนองที่ดิน ๑ สถาบัน

๔. การโอนใบอนุญาตจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยความเห็นชอบของสภาสถาบัน ต้องได้รับอนุญาตจากรัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๐ มีสถาบันอุดมศึกษาเอกชนขอโอนใบอนุญาต จำนวน ๒ สถาบัน ปัจจุบันผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำนวน ๗๕ สถาบัน จำแนกเป็นผู้รับใบอนุญาตที่เป็นบุคคลธรรมดา จำนวน ๓๐ สถาบัน และผู้รับใบอนุญาตที่เป็นนิติบุคคล ๔๕ สถาบัน และมีผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแจ้งความประสงค์จะเลิกกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำนวน ๒ สถาบัน



๒. การเสนอขอโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งนายกสภาสถาบันอุดมศึกษา กรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่ในการพิจารณากลับกรองการเสนอขอโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันอุดมศึกษา กรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติและข้อบังคับของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา ก่อนนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาลงนามถึงเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อนำเสนอนายกรัฐมนตรีนำความกราบบังคมทูลเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งต่อไป โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๑. ตรวจสอบคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของผู้ได้รับการเสนอขอโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายและข้อบังคับว่าด้วยการสรรหาของมหาวิทยาลัย

๒. ตรวจสอบองค์ประกอบ หลักเกณฑ์และวิธีการ การได้มาซึ่งกรรมการสรรหา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายและข้อบังคับฯ ของมหาวิทยาลัย

๓. ตรวจสอบกระบวนการสรรหาให้เป็นไปตามกฎหมายและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ในระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ถึง ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ดำเนินการเสนอขอโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งนายกสภาสถาบันอุดมศึกษา กรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษา ไปยังสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี และได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งแล้ว จำนวน ๓๙ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๒๐๒ ราย จำแนกเป็น นายกสภาสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑๓ ราย กรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑๗๓ ราย และอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑๖ ราย

รายงานการเงิน



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
งบแสดงฐานะการเงิน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2560

(หน่วย : บาท)

	หมายเหตุ	2560	2559
สินทรัพย์			
สินทรัพย์หมุนเวียน			
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	5	91,448,857.50	24,706,690.53
ลูกหนี้ระยะสั้น	6	23,046,055.55	117,243,917.74
วัสดุคงเหลือ		992,758.07	679,385.76
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน		115,487,671.12	142,629,994.03
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน			
ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์	7	4,821,056,793.97	5,316,319,813.89
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	8	193,085,842.75	671,303,145.13
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น	9	197,100.16	20,571,172.80
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		5,014,339,736.88	6,008,194,131.82
รวมสินทรัพย์		5,129,827,408.00	6,150,824,125.85
หนี้สิน			
หนี้สินหมุนเวียน			
เจ้าหนี้ระยะสั้น	10	285,786,406.23	512,072,769.08
เงินรับฝากระยะสั้น	11	4,365,863.76	2,124,384.99
รวมหนี้สินหมุนเวียน		290,152,269.99	514,197,154.07
หนี้สินไม่หมุนเวียน			
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว		5,274,059.64	5,932,415.88
เงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว		1,500,000.00	1,500,000.00
เงินรับฝากระยะยาว	12	197,100.16	20,571,172.80
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน		6,971,159.80	28,003,588.68
รวมหนี้สิน		297,123,429.79	542,200,742.75
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		4,832,703,978.21	5,608,623,383.10
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน			
ทุน		54,097,909.30	54,097,909.30
รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสม		4,778,606,068.91	5,554,525,473.80
รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		4,832,703,978.21	5,608,623,383.10

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้

(นายสุภัทร จำปาทอง)

เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(นายวินี นนท์ศิริ)

ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2560

		(หน่วย : บาท)	
	หมายเหตุ	2560	2559
รายได้			
รายได้จากงบประมาณ	15	4,360,309,303.62	5,829,348,080.37
รายได้จากเงินกู้และรายได้อื่นจากรัฐบาล		-	5,725,000.01
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	16	13,400.00	39,026.70
รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค		355,106.24	477,000.00
รายได้อื่น	17	314,750.00	1,098,093.26
รวมรายได้		4,360,992,559.86	5,836,687,200.34
ค่าใช้จ่าย			
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	18	270,469,621.51	252,296,880.91
ค่าบำเหน็จบำนาญ	19	283,706,096.56	290,717,180.26
ค่าตอบแทน	20	4,737,162.24	3,509,890.00
ค่าใช้จ่ายสอย	21	1,431,396,924.14	1,234,928,328.92
ค่าวัสดุ	22	13,173,823.07	10,997,833.54
ค่าสาธารณูปโภค	23	388,499,571.93	512,362,923.79
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	24	629,011,428.53	733,704,235.68
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค	25	1,669,120,843.13	3,976,725,690.70
ค่าใช้จ่ายอื่น	26	-	297,432.50
รวมค่าใช้จ่าย		4,690,115,471.11	7,015,540,396.30
รายได้ต่ำกว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ		(329,122,911.25)	(1,178,853,195.96)

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
งบแสดงการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2560

ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2558 - ตามที่รายงานไว้เดิม ผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาดปีก่อน	หมายเหตุ	ทุน	รายได้สูง/(ต่ำ)		องค์ประกอบอื่น		(หน่วย:บาท)
			กว่าค่าใช้จ่าย สะสม	ส่วนทุน	ของสินทรัพย์สุทธิ/ ส่วนทุน	สุทธิ/ส่วนทุน	
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2558 - หลังการปรับปรุง		107,298,093.44	8,440,485,135.52	-	-	-	8,547,783,228.96
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุนสำหรับปี 2559		-	(1,707,106,465.76)	-	-	-	(1,707,106,465.76)
การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด		107,298,093.44	6,733,378,669.76	-	-	-	6,840,676,763.20
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด		(53,200,184.14)	-	-	-	-	(53,200,184.14)
รายได้แผ่นดินสุทธิ		-	(1,178,853,195.96)	-	-	-	(1,178,853,195.96)
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2559		54,097,909.30	5,554,525,473.80	-	-	-	5,608,623,383.10

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
งบแสดงการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2560

	หมายเหตุ	ทุน	รายได้สูง/(ต่ำ)		องค์ประกอบอื่น		(หน่วย:บาท)
			กว่าค่าใช้จ่าย	สะสม	ของสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2559 - ตามที่รายงานไว้เดิม		54,097,909.30	5,554,525,473.80	-	-	5,608,623,383.10	
ผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาดปีก่อน		-	(446,796,493.64)	-	-	(446,796,493.64)	
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2559 - หลังการปรับปรุง		54,097,909.30	5,107,728,980.16	-	-	5,161,826,889.46	
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุนสำหรับปี 2560		-	-	-	-	-	
การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด		-	-	-	-	-	
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด		-	(329,122,911.25)	-	-	(329,122,911.25)	
รายได้แผ่นดินสุทธิ		-	-	-	-	-	
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2560		54,097,909.30	4,778,606,068.91	-	-	4,832,703,978.21	

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา



คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการให้ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาได้รับค่าตอบแทน สวัสดิการ และประโยชน์เกื้อกูลอื่น ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสม พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานการบริหารงานบุคคล วินัยและการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ และการพิจารณาตำแหน่งวิชาการ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ และออกกฎ ก.พ.อ. ระเบียบหรือข้อบังคับตามพระราชบัญญัตินี้

นอกจากนี้ยังมีหน้าที่กำหนดกรอบอัตรากำลังและอัตราส่วนสูงสุดของวงเงินที่จะพึงใช้เพื่อการบริหารงานบุคคลของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละสถาบัน รวมทั้งกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงาน

บุคคลของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ในการนี้ให้มีอำนาจเรียกเอกสารและหลักฐานจากสถาบันอุดมศึกษา ให้ผู้แทนของสถาบันอุดมศึกษา ข้าราชการหรือบุคคลใดมาชี้แจงข้อเท็จจริง และกำหนดอัตราค่าตอบแทนให้กับนายภคสภาสถาบันอุดมศึกษา และกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษายังมีอำนาจพิจารณารับรองคุณสมบัติของผู้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือคุณวุฒิต่างอื่น เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และกำหนดอัตราเงินเดือนค่าตอบแทนที่ควรได้รับ และระดับตำแหน่งที่ควรแต่งตั้ง และกำหนดมาตรฐานของจรรยาบรรณที่พึงมีในสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนปฏิบัติการอื่นตามพระราชบัญญัตินี้ ตามกฎหมายอื่น หรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

รายนามคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) ชุดปัจจุบัน

๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	เป็นประธาน
๒. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง
๓. เลขาธิการ ก.พ.	เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง
๔. ศาสตราจารย์วิชัย ธีวตระกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ศาสตราจารย์พิเศษทอง ทอง จันทรวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ศาสตราจารย์พิเศษวรภัทร โตธนะเกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ศาสตราจารย์บวรศักดิ์ อุวรรณโณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ศาสตราจารย์วรเดช จันทรศร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. ศาสตราจารย์พิเศษทศพร ศิริสัมพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. ศาสตราจารย์ธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. ศาสตราจารย์บวรเจตน์ สิงคะเนติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. ศาสตราจารย์พิเศษกระแส ชนะวงค์	นายกสภามหาวิทยาลัยนครสวรรค์
๑๓. ศาสตราจารย์ปริญญา จินดาประเสริฐ	นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๑๔. รองศาสตราจารย์สมเจตน์ ภูศรี	นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
๑๕. รองศาสตราจารย์นงนิตย์ ธีระวัฒน์สุข	อธิการบดีมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
๑๖. รองศาสตราจารย์ประดิษฐ์ วรรณรัตน์	อธิการบดีสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
๑๗. รองศาสตราจารย์สมบัติ คชสิทธิ์	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นายสาธิต พุทธิชัยยงค์	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดิชาติ ภูมิวิณิชชา	ผู้แทนข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
๒๐. รองศาสตราจารย์ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์	ผู้แทนข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
๒๑. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา	เป็นกรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง

คณะกรรมการการอุดมศึกษา



คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามความในมาตรา ๑๖ ในการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ และสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยคำนึงถึงความเป็นอิสระ และความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย ตลอดจนมีอำนาจเสนอแนะและให้ความเห็นในการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปให้แก่สถานศึกษาระดับปริญญาตรีทั้ง

ที่เป็นสถานศึกษาในสังกัด และสถานศึกษาในกำกับแก่คณะรัฐมนตรี

คณะกรรมการการอุดมศึกษายังมีอำนาจและหน้าที่ตามมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ บัญญัติให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบในกรณีที่พระราชบัญญัติกำหนดไว้ให้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ และเสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำต่อรัฐมนตรีในการออกกฎกระทรวง และประกาศเพื่อดำเนินการตามพระราชบัญญัติ และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาเอกชนรวมทั้งให้การรับรองหลักสูตรการศึกษาตามมาตรฐานที่กระทรวงกำหนด และให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการรับรองมาตรฐานการศึกษาและวิทยฐานะของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงกำหนด พร้อมทั้งออกระเบียบและข้อบังคับเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นใดตามที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการ

นอกจากนี้ ตามความในมาตรา ๑๘๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ ยังได้บัญญัติให้คณะกรรมการมีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะกรรมการอื่น

หรือคณะทำงานเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใดหรือมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใด อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการก็ได้และเมื่อได้ดำเนินการประการใดแล้ว ให้รายงานให้คณะกรรมการทราบด้วย

รายงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ชุดที่ ๓ (๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๖ – ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒)

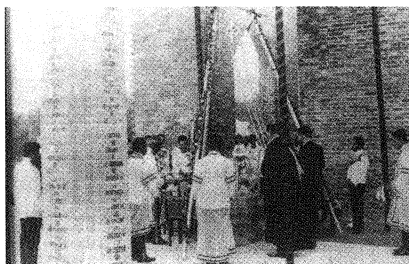
๑. รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุมนทนา พรหมบุญ	ประธานกรรมการ (ลาออก ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐)
๒. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการโดยตำแหน่ง
๓. เลขาธิการสภาการศึกษา	กรรมการโดยตำแหน่ง
๔. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการโดยตำแหน่ง
๕. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการโดยตำแหน่ง
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานประเมินผล	กรรมการโดยตำแหน่ง
๗. เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา	กรรมการโดยตำแหน่ง
๘. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	กรรมการโดยตำแหน่ง
๙. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ	กรรมการโดยตำแหน่ง
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	กรรมการโดยตำแหน่ง
๑๑. นายวิทยา เจียรพันธุ์	กรรมการผู้แทนองค์กรเอกชน
๑๒. นายอรรถพร สุวัจน์เดชา	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น
๑๓. รองศาสตราจารย์สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ	กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
๑๔. นายชวลิต หมิ่นนุช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. พลตำรวจเอก ชาญวุฒิ วัชรพุกกั	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๖. พลตำรวจตรี ชุมศักดิ์ พุกษาพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๗. ศาสตราจารย์นักสิทธิ์ คุ้มพัฒนาชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ลาออก ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐)

- | | |
|---|--|
| ๑๘. ศาสตราจารย์ปรีชา เกาทอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ลาออก ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๑) |
| ๑๙. ศาสตราจารย์ลิขิต ธีรเวคิน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ถึงแก่กรรม ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๙) |
| ๒๐. ศาสตราจารย์วิชัย รุ่งตระกูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ปฏิบัติหน้าที่ประธานกรรมการ |
| ๒๑. ศาสตราจารย์วีระศักดิ์ จงสูวิวัฒน์วงค์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ลาออก ๙ มีนาคม ๒๕๖๐) |
| ๒๒. ศาสตราจารย์ศักดิ์ดา ธนิตกุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒๓. รองศาสตราจารย์ศิโรจน์ ผลพันธิน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒๔. ศาสตราจารย์กิตติคุณสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒๕. นายสว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒๖. ศาสตราจารย์สุนทร บุญญาธิการ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒๗. รองศาสตราจารย์อานนท์ เทียงตรง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ถึงแก่กรรม ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑) |
| ๒๘. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา | กรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง |



เส้นทางสู่

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



ตั้งกรมมหาวิทยาลัยเป็นครั้งแรก
ในกระทรวงธรรมการ มีจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัยเป็นส่วนราชการ
อยู่ในสังกัด

พ.ศ. ๒๔๖๐

ตั้งมหาวิทยาลัยในสังกัดกระทรวงต่าง ๆ
ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ใน
สังกัดกระทรวงเกษตรราธิการ
มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ใน
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
และมหาวิทยาลัยศิลปากรในสังกัด
กรมศิลปากร สำนักนายกรัฐมนตรี

พ.ศ. ๒๔๘๖



ทบวงมหาวิทยาลัย



พ.ศ. ๒๕๕๑

ประกาศใช้กรอบแผน
อุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี
ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ -
๒๕๖๕)

พ.ศ. ๒๕๔๒

ประกาศพระราชบัญญัติการ
ศึกษาแห่งชาติระบุดึงการเป็น
“...อิสระในการบริหารงาน
เพื่อความเป็นเลิศของสถาบัน
อุดมศึกษา...”

๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖

ปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ
ยุบ “ทบวงมหาวิทยาลัย” ไปตั้งเป็น
“สำนักงานคณะกรรมการการอุดม
ศึกษา” หรือ สกอ. เป็นหนึ่งในห้า
องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๓๓

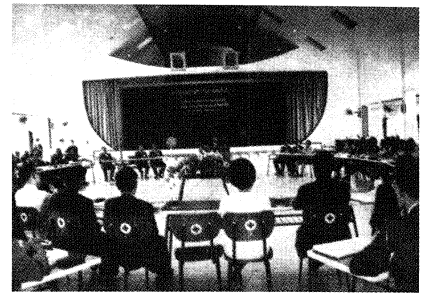
ประกาศใช้แผนอุดมศึกษา
ระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับแรก
(พ.ศ. ๒๕๓๓ - ๒๕๔๗)





จัดตั้งสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติ
ในสำนักนายกรัฐมนตรีโดยโอน
มหาวิทยาลัยทั้ง ๕ แห่งไปสังกัด

พ.ศ. ๒๔๙๙



ตั้งสภาการศึกษาแห่งชาติ ยุบสภา
มหาวิทยาลัยแห่งชาติ โดยมหาวิทยาลัย
ทั้งหมดมาอยู่ในสังกัด

พ.ศ. ๒๕๐๒



พ.ศ. ๒๕๐๗

ประกาศพระราชบัญญัติข้าราชการ
พลเรือนในมหาวิทยาลัยทำให้
มหาวิทยาลัยทั้งหมดในสังกัดสภาการ
ศึกษาแห่งชาติในขณะนั้นเมืองคํรบริหาร
งานบุคคลของตน

พ.ศ. ๒๕๑๔

คณะปฏิวัติแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา
ระเบียบบริหารราชการของคณะปฏิวัติ
มีข้อเสนอให้โอนมหาวิทยาลัยไปสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการทั้งหมด



พ.ศ. ๒๕๒๐

“ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ”
เปลี่ยนชื่อเป็น “ทบวงมหาวิทยาลัย”
และยกฐานะเป็นทบวงอิสระมีฐานะ
เทียบเท่ากระทรวงไม่ขึ้นกับสำนักนายก
รัฐมนตรี



๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๕

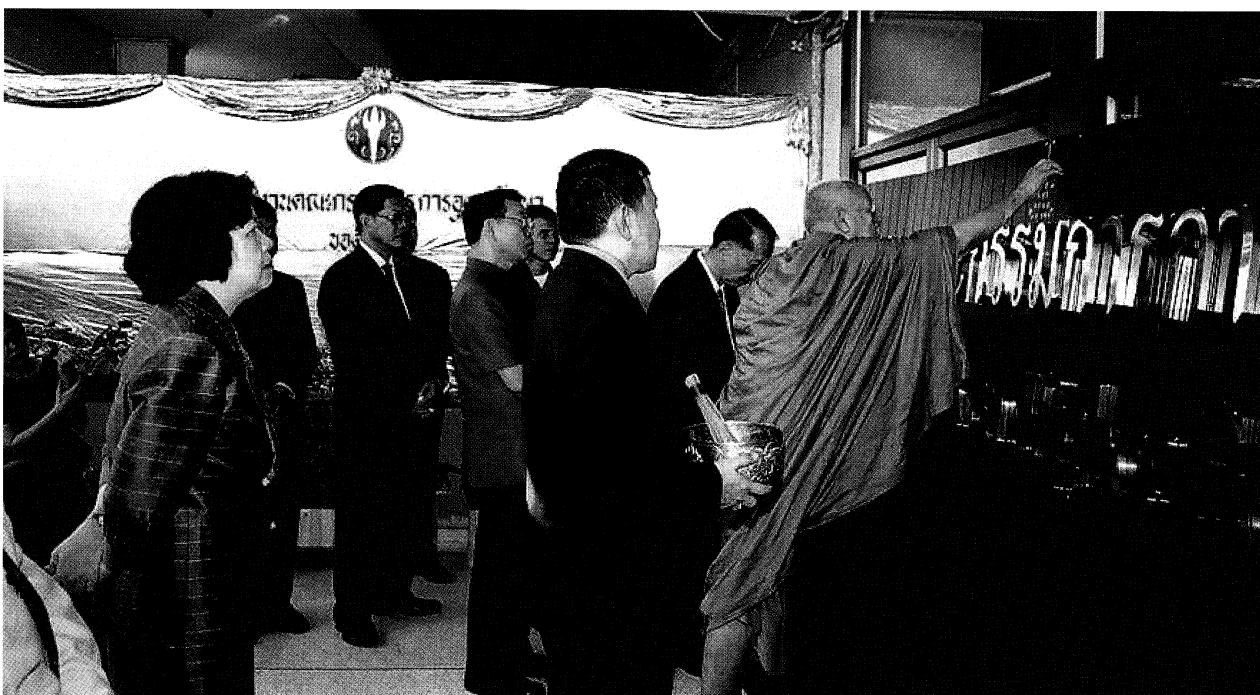
จัดตั้ง “ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ”
โดยประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ ๒๑๑



พ.ศ. ๒๕๑๕

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยได้รับ
การจัดตั้ง และมีบทบาทสำคัญในการเจรจา
กับคณะปฏิวัติเรื่องการปฏิรูประบบบริหาร
อุดมศึกษา จากการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
มาเป็นการจัดตั้งหน่วยงานกลางอุดมศึกษา
เป็นการเฉพาะ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



การปรับเปลี่ยนโครงสร้างระบบบริหารสถาบันอุดมศึกษาจากทบวงมหาวิทยาลัยไปสู่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ สกอ. เริ่มต้นจากการกำหนด การปฏิรูปการศึกษาทุกระดับเป็นวาระแห่งชาติ และได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๔๒ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๔๒) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๔๕ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๔๕) ส่งผลถึงการปฏิรูปโครงสร้าง การบริหารระบบการศึกษาของประเทศรวมทั้งการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ โดยเฉพาะการปฏิรูประบบและปรับปรุงโครงสร้างระบบราชการมีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี รวมเข้าด้วยกันเป็นกระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดระเบียบ



บริหารราชการในกระทรวงให้มีองค์กรหลักที่เป็น คณะบุคคลในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการจำนวน ๔ องค์กร สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ คณะกรรมการการอุดมศึกษา

โดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่ พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน การอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผน การศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับ อุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็น เลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษา แต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และให้สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงาน

เลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายในกฎกระทรวง ว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ โดยมีเลขาธิการ คณะกรรมการการอุดมศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการ และเลขานุการของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

และใน พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้มีการประกาศใช้ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๖) โดยพระราชบัญญัติฉบับนี้ ได้ยกเลิกพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการ ของทบวงมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๗ ทำให้ ทบวงมหาวิทยาลัยต้องแปรสภาพเป็น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งเป็น ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และมีฐานะ เป็นนิติบุคคลและเป็นกรม

ส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวง ศึกษาธิการ ที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และมีฐานะ เป็นนิติบุคคลและเป็นกรม ได้แก่ สำนักงานปลัด กระทรวง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (Office of the Higher Education Commission) มีที่ทำการ ณ อาคารเลขที่ ๓๒๘ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

โดยมีโครงสร้างการแบ่งงานภายในส่วน ราชการเป็น สำนัก/กลุ่ม/หน่วยงาน ดังนี้



- | | |
|---|---|
| ๑. สำนักอำนวยการ (สอ.) | ๑) สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ |
| ๒. สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา (สนผ.) | ๒) สำนักพัฒนาบัณฑิตศึกษาและวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๓. สำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา (สสอ.) | ๓) สถาบันคลังสมองของชาติ |
| ๔. สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา (สมอ.) | ๔) สำนักงานกองทุนตั้งตัวได้ |
| ๕. สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ (สยต.) | ๕) สำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา |
| ๖. สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา (สพน.) | ๖) โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย |
| ๗. สำนักส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร (สพบ.) | |
| ๘. สำนักติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา (สตป.) | |
| ๙. สำนักนิติการ (สนก.) | |
| ๑๐. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.) | |
| ๑๑. กลุ่มตรวจสอบภายใน (ตสน.) | |
| ๑๒. กลุ่มงานกิจการเลขานุการ (กลธ.) | |
| ๑๓. กลุ่มงานคุ้มครองจริยธรรม | |
| ๑๔. หน่วยงานในกำกับภายใน | |
- ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ (วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๖ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง จัดตั้งหน่วยงานภายใน และปรับเปลี่ยนชื่อหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจที่ปรับปรุงใหม่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗) และตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ (วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๘ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๘)





ทำเนียบรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ

พ.ศ.	รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยรัฐ	วาระการดำรงตำแหน่ง
๒๕๑๕	ศาสตราจารย์บุญรอด บิณฑสันต์	๑๙ ธันวาคม ๒๕๑๕ - ๑๔ ตุลาคม ๒๕๑๖
๒๕๑๖	ศาสตราจารย์อรุณ สรเทศน์	๑๖ ตุลาคม ๒๕๑๖ - ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๑๗
๒๕๑๗	ศาสตราจารย์กิตติคุณเกษม สุวรรณกุล	๓๐ พฤษภาคม ๒๕๑๗ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘
๒๕๑๘	ศาสตราจารย์กิตติคุณเกษม สุวรรณกุล	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘ - ๑๔ มีนาคม ๒๕๑๘
๒๕๑๘	พลโท ชาญ อังศุโชติ	๑๗ มีนาคม ๒๕๑๘ - ๘ มกราคม ๒๕๑๙
๒๕๑๙	ศาสตราจารย์นิพนธ์ ศศิธร	๘ มกราคม ๒๕๑๙ - ๒๐ เมษายน ๒๕๑๙
๒๕๑๙	ศาสตราจารย์นิพนธ์ ศศิธร	๒๑ เมษายน ๒๕๑๙ - ๒๕ กันยายน ๒๕๑๙
๒๕๑๙	ศาสตราจารย์นิพนธ์ ศศิธร	๕ ตุลาคม ๒๕๑๙ - ๖ ตุลาคม ๒๕๑๙
๒๕๑๙	รองศาสตราจารย์วิมลศิริ ชำนาญเวช	๒๒ ตุลาคม ๒๕๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๒๐
๒๕๒๐	ศาสตราจารย์กิตติคุณเกษม สุวรรณกุล	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๒๐ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๒๒

หมายเหตุ

พ.ศ. ๒๕๑๙ ศาสตราจารย์ประเสริฐ ณ นคร ปลัดทบวงมหาวิทยาลัยใช้อำนาจรัฐมนตรี ๖ ตุลาคม ๒๕๑๙ - ๒๑ ตุลาคม ๒๕๑๙

